



Innspill til NTNU - arbeidet med framtidig struktur innenfor høyere utdanning

Innhold

1. Bakgrunn	2
2. Premisser	2
3. Kort om HiN	4
4. Hvilke muligheter ser HiN med en fusjon med NTNU og partnerhøgskolene i et 20 års perspektiv?	9
5. Hva har HiN med seg inn i en eventuell fusjon	12
6. Mulige utfordringer	13
7. Konklusjon	14

14.01.15

1. Bakgrunn

Statsråden har store forventninger til og ambisjoner for høyere utdanningsinstitusjoner. Kunnskap blir et stadig viktigere verktøy i den internasjonale konkurransen mellom landene. Regjeringen har varslet at den vil satse på kunnskap som er avgjørende for å styrke norsk konkurransekraft. OECD rapporten fra september i år sier at Norge trenger bedre utdanning og flere utdannet i teknologi. Statsråden har utfordret universitet og høyskoler til å vurdere hvordan institusjonen kan styrkes gjennom sammenslåing med en annen eller flere andre institusjoner og hvordan institusjonen kan bidra til å bedre kvaliteten på utdanning og forskning ved andre institusjoner gjennom sammenslåing.

En eventuell fusjon må ta utgangspunkt i kvalitet, utvikling og faglige synergier, slik at institusjonene samlet sett vil bli bedre i stand til å oppfylle samfunnsoppdraget.

Flercampusløsningen med fusjon av NTNU, HiST, HiG, HiÅ og HiN er ett av tre alternativ som skal behandles av NTNU-styret 28. januar 2015. Rektor og styre ved NTNU har bedt de aktuelle fusjonspartnere om et samarbeid for å utvikle et godt kunnskapsgrunnlag for å vurdere hvilke av de tre alternativene som er de mest interessante for NTNU.

Formålet med dette notatet er å gi innspill fra Høgskolen i Narvik i prosessen med en videre utredning av flercampusmodellen.

2. Premisser

Styret ved Høgskolen i Narvik (HiN) vedtok i møte den 10. desember 2014 følgende innspill til Kunnskapsdepartementet (KD) om framtidig struktur i universitets- og høyskolesektoren:

«Styret vedtok allerede i 2010 at vårt foretrukne alternativ er ett felles universitet for Nord-Norge hvor Høgskolen i Narvik inngår. Dette er dessverre ikke en reell mulighet p.t. all den tid Kunnskapsministeren tydelig har signalisert at en slik samling av sektoren ikke skal utredes i denne omgang. Styret ved Høgskolen i Narvik beklager dette, og har ønske om å forbli selvstendig fram til en slik nordnorsk etablering kan realiseres. Vi forstår imidlertid Kunnskapsministeren slik at heller ikke dette er en mulighet i den strukturprosessen sektoren er inne i nå.

Styret ved Høgskolen i Narvik vil likevel understreke at det vi fortsatt ser som best for utviklingen av vår sektor i Nord-Norge er ett samlet nordnorsk universitet, og at vi uten en slik realisering primært ønsker videre selvstendighet. Dette er også en prioritering Nordland fylkesting vedtok i sitt møte i desember 2014. I så fall hadde vi ønsket et utvidet og forpliktende samarbeid med NTNU, UiT og UiN, med målsetning om å bli vitenskapelig høyskole innen 2020.

På denne bakgrunn vil styret ved Høgskolen i Narvik fortsette arbeidet med å søke gode løsninger med følgende institusjoner i prioritert rekkefølge:

1. Høgskolen i Narvik fortsetter prosessen med NTNU, med tanke på å inngå i en flercampusmodell.

2. Høgskolen i Narvik fortsetter prosessen med UiT - Norges arktiske universitet, med tanke på en fusjon med Universitetet i Tromsø - Norges arktiske universitet.
3. Høgskolen i Narvik fortsetter prosessen med Universitetet i Nordland, med tanke på en fusjon med Universitetet i Nordland.

I vurdering av aktuelle institusjoner vil styret vektlegge at HiN styrkes gjennom sammenslåing med en annen eller flere andre institusjoner. For at HiN skal kunne realisere sine mål og fremstå som en attraktiv campus som møter arbeids- og næringslivets kompetansebehov, er en sammenslåing som ivaretar de krav som i framtida vil bli stilt til kvalitet, effektivitet og robusthet nødvendig. I prosessen med å nå disse målene skal ikke fusjoner av enkelte enheter ved HiN til andre læresteder være en opsjon.

Styret er ellers opptatt av at det videre arbeidet med SAKS-prosessen skjer på en måte som sikrer god involvering og forankring hos ansatte gjennom organisasjonene og studenter gjennom studentparlamentet på Høgskolen i Narvik.

Styreleder og rektor delegeres myndighet til å sette sammen en forhandlingsdelegasjon.

Dersom forhandlingsdelegasjonen i løpet av prosessen ser at det ikke er mulig å komme i mål med et godt nok resultat, kan delegasjonen trekke seg fra forhandlingene og vurdere de neste alternativene. Innenfor den ramme Stortingsmeldingen trekker opp, forutsetter styret at slike forhandlinger med de ulike alternativene kan foregå helt til bindende avtale foreligger.

Studentrepresentantene har en Særmerknad som det er enighet for at det protokollføres:

Ved en eventuell fusjon med NTNU, UiT eller UiN krever studentrepresentantene i høgskolestyret at SPiN (Studentparlamentet i Narvik) består som en selvstendig organisasjon. SPiN skal representere Narvikstudenter (og camperer til Narvik) i interne og eksterne verv. (NSO for eksempel).

Undertegnet av Andreas Jakobsen og Mathias Stabell som deltok på dette styremøtet.»

Rektor ved NTNU nevner i sitt brev knyttet til en intern høring, at uansett alternativ ligger det noen faste forutsetninger:

«Det er for øvrig noen forutsetninger - i hovedsak basert på tidligere vedtak i NTNUs styre - som ligger fast og ikke skal utdypes i den kommende diskusjonen om organisatoriske alternativer for NTNU.

- Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) skal være navnet på en sammenslått institusjon
- En sammenslått institusjon skal minst ha samme finansieringsgrunnlag som nå
- En sammenslått institusjon skal fortsatt ha enhetlig og tilsatt ledelse
- Enhetlig campusløsning av den virksomheten som finnes i Trondheim skal være en prioritert oppgave for en sammenslått institusjon
- Faglig samarbeid og tettere integrasjon med SINTEF vil være et viktig virkemiddel for utviklingen av NTNU

- Kvaliteten av universitetets faglige virksomhet skal også bygge på institusjonelt samarbeid med utenlandske universiteter
- Den 5-årige sivilingeniørutdanningen og lektorutdanningen ved NTNU skal opprettholdes i en sammenslått institusjon
- Administrative støttetjenester i en sammenslått institusjon skal samordnes og bygge på hovedlinjene ved dagens NTNU.»

Videre legger rektor og styret ved NTNU til grunn følgende overordnede mål for en sammenslåing:

- Sammenslåing skal gi en samlet faglig gevinst for dagens og framtidens NTNU
- Det skal tilsvarende gi faglig gevinst for de øvrige institusjonene
- Forskningskvaliteten, den samlede forskningskapasiteten og utdanningskvaliteten skal styrkes
- Sammenslåinger skal føre til bedre administrative løsninger og større kostnadseffektivitet

Høgskolen i Narvik er enig i de **overordnede målene** for en eventuell sammenslåing, men har også egne mål som bringes med i den videre fusjonsprosessen.

3. Kort om HiN

Høgskolen i Narvik er delt i to fagavdelinger, avdeling for teknologi og avdeling for helse og samfunn. De administrative ressursene er i hovedsak samlet i en fellesadministrasjon, ledet av direktør. Det er kun begrensede administrative ressurser knyttet til avdelingene. Institusjonen er ledet av tilsatt rektor.

Avdeling for teknologi (AT):

Avdeling for teknologi ved Høgskolen i Narvik sysselsetter rundt 180 ansatte. Avdelingen har rundt 1500 teknologistudenter på alle utdanningsnivå (fra ettårig forkurs for 3-årig ingeniørutdanning og integrert masterstudium i teknologiske fag, bachelor i ingeniørfag, master i teknologi, ph.d (doktorgradsutdanning)). Avdelingen har filialer i Alta, Bodø, Mo, Harstad og en rekke mindre andre stedlige satsninger i form av studieverksteder for blant annet å understøtte våre nettstudenter.

Utdanning og forskning er organisert gjennom 5 programområder (tilsvarende institutter) og 3 fagområder. Programområdene har alle egne FoU grupper med bred kompetanse og erfaring med forskning på høyt nivå. Tematisk spenner forskningen vidt og dekker sentrale deler av teknologifeltet.

Programområder med tilhørende FoU grupper:

- Industriell teknologi
- Elektromekaniske systemer
- Homogeniseringsteori
- Data/Simuleringer
- Energiteknologi/Bygg

Avdelingen, gjennom programområdene, tilbyr en moderne, helhetlig og forskningsbasert studieportefølje innenfor ingeniørfagene. For 2014/15 gis følgende studier:

Bachelor i ingeniørfag:

(3-årig, 180 studiepoeng):

- Bygg med fire studieretninger; Konstruksjon og husbygging, Anlegg og produksjon, Samfunnsteknikk, Bergverksdrift og mineralteknologi.
- Fornybar Energi.
- Prosessteknologi med to fordypninger; Olje og Gass, Metallurgi/Solcelleteknologi.
- Maskin med tre fordypninger; Konstruksjon, Produksjon - drift og vedlikehold, Teknologiledelse.
- Elektro med tre studieretninger; Elkraftteknikk, Industriell Elektronikk, Satellitteknologi
- Datateknikk med tre fordypninger; Internetteknologi, Dataspillutvikling, Helse IT

Master i teknologi:

(2-årig sivilingeniørutdanning, 120 studiepoeng, kvalifiserer til ph.d studier i teknologi):

- Integreert Bygningsteknologi
 - Med vekt på prosjektering, forvaltning og drift av bygninger, samt energibruk og inneklima
- Ingeniørdesign
 - Fra beregning til prototyping
- Elektroteknikk
 - Elektrisk motordrift, omformere, elkraftsystemer og fornybare energikilder
- Data/IT
 - 3D teknologi, grafikk, dataspill og simuleringer
- Industriell Teknologi
 - Produksjonsteknologi: prosesser, automasjon, logistikk, teknologiledelse
- Satellitteknologi
 - Elektronikk for ekstreme forhold, regulering og styring

Ph.D studier i teknologi:

- Anvendt matematikk og beregningsorienterte ingeniøranvendelser (egen akkreditering)
- Andre teknologiske ph.d studier i samarbeid med blant annet NTNU

Alle bachelorprogram tilbyr nettstøttet. For bachelorprogrammene er det etablert flere alternative opptaksveier, så som yrkesfaglig opptak (Y-vei, for de med yrkesfaglig bakgrunn) eller tre-terminordning (TRESS, for de som mangler noe realfag i opptaket).

Fem av seks masterprogram foreleses på engelsk og har en global rekruttering. Masterprogrammene foreleses etter en konsentrert undervisningsmodell som er tilpasset slik at ingeniører i industrien kan delta som deltidsstudenter. Masterprogrammene er således spesialtilpasset for studiepoenggivende etter- og videreutdanning (EVU).

I tillegg til ingeniørstudiene tilbyr høgskolen bachelorutdanning innen økonomi, forkurs for ingeniørutdanningen, og norsk og samfunnskunnskap for utlendinger. Denne delen av virksomheten er organisert i fagområder:

Fagmråder:

- Økonomi (bidrar med fag til ingeniørutdanningen)
- Forkurs og grunnleggende realfag
- Norsk språk og samfunnskunnskap for utlendinger (bidrar til rekruttering av utenlandske studenter til Norge)

Avdelingen har et tett samarbeid med industri og akademia, regionalt, nasjonalt og internasjonalt. HiN har inngått samarbeidsavtaler med en rekke universiteter i regionen og vi deltar i en rekke FoU prosjekter.

Avdeling for helse- og samfunn (AHS)

Avdelingen har drøyt 300 studenter. Den faglige staben på AHS utgjør 22 personer derav tre professorer syv førsteamanuenser, to førstelektorer og 10 høgskolelektorer. Avdelingen har høyest kompetanse av alle helse- og sosialfagenheter i Norge. 54 prosent av den faglige staben har førstestillingskompetanse pr januar 2015. (Kunnskapsdepartementet tilstandsrapport høyere utdanning 2014 : 265).

Avdelingen er organisert i to programområder, sykepleie og etter- og videreutdanninger og ett fagområde, internasjonal beredskap. Avdelingen tilbyr følgende utdanninger:

Bachelor i sykepleie (3-årig, 180 studiepoeng, 45 studieplasser):

- Gjennomføringsgraden er svært høy (>95%), basert på utdanningsplan.
- Praksis ved vårt lokalsykehus gir studentene en breddekompetanse som ikke sykepleierstudenter i praksis på større sykehus kan oppnå.
- Særegent for vår sykepleierutdanning er tilbudet om Villmarksmedisin. Dette er en egen medisinsk disiplin og defineres som medisinske tiltak som utføres når det skjer skader/ulykker ute i naturen med lengre enn 1-2 timers transport tid til behandlingssted.

Bachelor i internasjonal beredskap, i samarbeid med Høgskolen i Harstad og Norges brannskole (3-årig, 180 studiepoeng):

- Denne utdanningen startet høsten 2011 og Høgskolen i Narvik tok da opp ca 25 studenter. Eksempler på emner er: Geofysikk, øvelsesmetodikk, risiko og risikostyring, operativ ledelse, kriser og katastrofer i et psykososialt perspektiv, farlig gods, katastrofeberedskap, oljevernledelse, nordområdekunnskap og mennesker i ekstreme miljø. Fra og med studentopptaket i 2014 er HiH akkrediterende institusjon.

Videreutdanninger, samlingsbaserte, 30 studiepoeng

- Videreutdanning i krisehåndtering og traumebehandling
- Videreutdanning om vold i nære relasjoner og aggresjonsproblematikk
- Videreutdanning i rus og psykiatri
- Videreutdanning i motiverende intervju
- Tverrfaglig videreutdanning i veiledning fra høsten 2015

Rekrutteringsgrunnlaget for videreutdanningene er stort sett nordre del av Nordland, Troms og Finnmark. De seneste årene har vi sett en utvikling der vi i større grad rekrutterer studenter fra hele landet. Videreutdanningene er tett knyttet opp til praksisfeltet når det gjelder faglig

innhold, samt bruk av eksterne forelesere. Våre videreutdanninger er godkjent som delemener på masternivå ved UiN.

Fra høsten 2015 tilbyr avdelingen 60 stp videreutdanning i rus og psykiske lidelser med praktisk bruk av kognitive samtaleteknikker.

Samarbeid om masterutdanning:

Master i klinisk sykepleie tilbys av Universitetet i Nordland, i samarbeid med Høgskolen i Harstad, Høgskolen i Nesna og Høgskolen i Narvik. HiN har faglærere som er involvert i dette studiet, med undervisning, vurdering av arbeidskrav og veiledning av studenter.

Forskning:

I løpet av 2013 har AHS hatt en gjennomgang med faglig bred diskusjon rundt avdelingens FoU-strategi. I denne prosessen ble det konkludert med at tematisk fokus for FoU-aktiviteten ved avdelingen skal være helseutfordringer i nordområdene, knyttet til:

- Folkehelse
- Helse og teknologi
- Beredskap

Tema for avdelingens FoU-aktivitet er blant annet: utfordringer i sykepleietjenesten knyttet til «eldrebølgen», internasjonalt samarbeid om en master fellesgrad innen internasjonal beredskap (basert på tidligere EU-prosjekt Pretear), villmarksmedisin, handtering av kriser og traumer. HiN har søkt KD om å få etablere bachelor i paramedic. Avdelingen har blant annet forskningssamarbeid med Nasjonalt senter for samhandling og telemedisin, Universitetet i Oslo, Oslo Universitetssykehuset og Høgskolen i Harstad.

Internasjonalisering:

Høgskolen i Narvik har gjennom flere år opparbeidet en betydelig kompetanse innenfor opptak og tilrettelegging for internasjonale studenter. Vi har nærmere 30 års erfaring med studenter fra Russland og Kina, og i dag er 45 nasjoner representert, fordelt på 250 studenter. Høgskolen rekrutterer personale på bred internasjonal basis, med bruk av tunge fagkommisjoner (både med nasjonal og internasjonal representasjon).

<i>Samarbeidspartnere – Utvalgte utenlandske partnere</i>	<i>Kort beskrivelse av samarbeidet</i>	<i>Land</i>
Luleå Technical University	-Samarbeidspartner i flere EU-prosjekter. -Dr.gradsutdanning	Sverige
Lapland university of applied sciences	-Samarbeid om master i internasjonal beredskap. Samarbeid om ferdighetslaboratorium for bachelor i sykepleie. -ERASMUS avtale	Finland

University Of Oulu	Generell samarbeidsavtale. Prosjektsamarbeid innen Kolarctic – Heat Pump Promotion in the Barents Area.	Finland
Umeå University	Samarbeidsavtale (MoU) vedr utdanning/FoU innen energieffektivisering i bygg.	Sverige
Karolinska Institutet, Stockholm	Prosjekt om folkehelse, med særlig fokus på psykisk helse	Sverige
Centria University of Science and Technology	Samarbeidspartner i flere EU- prosjekter. Utdanning og FoU-samarbeid innenfor småskala produksjon.	Finland
University of Hertfordshire	Samarbeid om utdanning (ph.d.-kandidater) og forskning	England
Queen Mary College, London	Samarbeid om beredskapsutdanning	England
City University, London	Samarbeid om vindtunnelteknologi	England
Salford University, Manchester	Samarbeid om multifysikk	England
Beijing Institute of Petrochemical Technology	Samarbeid innenfor utdanning og forskning siden 1994	Kina
Novia University of Applied Sciences	Prosjektsamarbeid	Finland
Tampere University of Technology	Prosjektsamarbeid – Nordic Innovation – Energieffektivisering Bygg.	Finland
University of Vaasa	Prosjektsamarbeid	Finland
Shandong Jianzhu University	Prosjektsamarbeid – Kolarctic Sustainable Buildings for the High North.	Kina
Shandong Jiaotong University	Prosjektsamarbeid	Kina
Zhejiang university of technology	Utvikling av joint masterprogram innen energifag. Felles virtuell laboratoria innenfor fagområdet “industriell teknologi”.	Kina

	Utteksling av fag personale og studenter.	
Zhejiang Sci-Tech University	Samarbeidsavtale omfatter utveksling av faglige ansatte og studenter.	Kina
University of Zagreb	Utvikling av joint masterprogram innen byggfag.	Kroatia
Murmansk State Technical University	Samarbeidsavtale vedr. forskning på atmosfærisk ising.	Russland
Northern (Arctic) Federal University (Arkhangelsk)	Samarbeidsavtale	Russland
Petrozavodsk State University	Prosjektsamarbeid – Kolarctic Sustainable Buildings for the High North.	Russland
MTA SZTAKI: Institute for Computer Science and Control	Forskningssamarbeid	Ungarn
Budapest University of Technology and Economics	Samarbeidsavtale omfatter utveksling av faglige ansatte og studenter. Samarbeidspartner i flere prosjekter. ERASMUS-avtale	Ungarn
University of Banja Luka	Samarbeidsavtale omfatter utveksling av studenter. Samarbeidspartner i flere prosjekter. Utdanning og FoU-samarbeid innenfor maskinfagene, prosjektet ledes fra HiN. Partner med NTNU.	Bosnia & Hercegovina

4. Hvilke muligheter ser HiN med en fusjon med NTNU og partnerhøgskolene i et 20 års perspektiv?

Samfunnsoppdraget:

Regjeringen vil føre en aktiv nordområdepolitikk for å omgjøre kunnskap og ressurser til arbeidsplasser og verdiskaping. Nordområdene er ikke bare av regional interesse, men også nasjonal og global. Nord-Norge går godt, og har et stort potensial for større verdiskaping. Regjeringen vil videreutvikle Nord-Norge som en av landets mest skapende og bærekraftige

regioner. Vi har ressurser og verdensledende kunnskapsmiljøer i nord, som skal brukes til å skape vekst og næringsliv, i følge statsministeren.

En forutsetning for å kunne realisere potensialet i nordområdene, er tilgang på humankapital i form av kvalifiserte kandidater til arbeidslivet, og forskning på bedre og mer effektiv ressursutnyttelse. Utviklingen av strukturen i høyere utdanning og forskning må ses på bakgrunn av dette.

I den siste stortingsmeldingen om utviklingen av nordområdene omtales dette særskilt: «Knapphet på kvalifisert og ukvalifisert arbeidskraft hemmer i dag utviklingen av mange lokalsamfunn i Nord-Norge. Nærings- og befolkningsstruktur medvirker til at mangel på arbeidskraft er et større problem i Nord-Norge enn ellers i landet. NOU 2011:3 *Kompetansearbeidsplasser – drivkraft for vekst i hele landet* viser at det er samfunnsøkonomisk effektivt å sørge for at veksten i kompetansearbeidsplasser skjer over hele landet. For å få vekst i kompetansearbeidsplasser må det settes inn en bred innsats på flere politikkområder. Regionalt forankrede utdanningsinstitusjoner er viktig for dynamikken i regionen. De gir både kunnskap og kvalifisert arbeidskraft til arbeidslivet og er i seg selv store kompetansearbeidsplasser». (St.meld. nr. 7 (2011-2012) *Nordområdene – visjon og virkemidler*, s 117-118)

Den videre utviklingen av det nordnorske samfunnet er ikke bare avhengig av et livskraftig næringsliv. Det er også avgjørende at det sikres gode tilbud for innbyggerne innen helse, barnehage og skole og andre velferdstjenester. Å bidra til dette vil også være en viktig oppgave for de nordnorske lærestedene i årene framover. Attraktive samfunn krever både arbeidsplasser og gode velferdstjenester. Dette stiller store krav til både utdanning og forskningskapasiteten i regionen, så vel som god interaksjon med nasjonalt og internasjonalt ledende fagmiljø.

Gjennom behandling av Nordområdemeldingen i Stortinget i 2012 var en enstemmig komite særlig opptatt av behovet for teknologisk kompetanse i landsdelen. I sin innstilling uttrykte utenrikskomiteen (*Innstilling 236 S, 2011-2012, s. 18*): «Komiteen mener at den manglende tilgang på kvalifiserte ingeniører er et kritisk punkt både for landet som helhet og for Nord-Norge spesielt. Fra bedriftenes side pekes det på at selv om ingeniører kan rekrutteres fra hele verden, er det ønskelig at en betydelig andel rekrutteres fra landsdelen.

Ifølge HELSEMOD tilsier prognosene et nasjonalt underskudd for primær- og spesialisthelsetjenesten på ca. 12 700 sykepleiere i 2030. Helse Nord utgjør omtrent 10 % av spesialisthelsetjenesten.

Helse-Nord skriver at

«... (f)or å sikre helsetjenesten i landsdelen det nødvendige personell og grunnlag for rekruttering, bør utdanningskapasiteten i Nord-Norge ligge på 15 prosent av kapasiteten i landet, for de ulike fagene. Kapasiteten for bioingeniørutdanning, fysioterapiutdanning, psykologi profesjonsutdanning, sykepleierutdanning og vernepleierutdanning er lavere enn 15 prosent.» (Strategisk kompetanseplan Helse Nord 2011).

I høgskolens strategiske plan (2014-15) har vi en ambisjon om å være en hovedleverandør av teknologer til vår landsdel, samt videreutvikle våre helsefaglige og økonomiske utdanningsmiljøer. Høgskolen har satsingsområder innenfor kaldt klima, og har lang erfaring i samarbeid med lokalt næringsliv.

Uansett framtidig struktur vil HiN ha fokus på følgende:

HiN skal fortsatt være den ledende teknologiinstitusjonen i Nord-Norge, med hovedtyngden av aktivitet i Narvik. Høgskolen skal ha helhetlige utdanningstilbud fra laveste til høyeste nivå innen teknologiske studieretninger og med flere studenter enn i dag. Det skal fortsatt tilbys sykepleierutdanning i Narvik, og videreutdanninger for personell innen helse- og sosialfag. Det forutsettes at økonomiutdanningen også videreføres.

Bredden i studietilbudene og forskningen ved Høgskolen i Narvik gjør at vi møter samfunnsoppdraget i vår region på en god måte. Det er derfor viktig at HiN forblir en attraktiv campus for studenter og næringsliv i Nord-Norge. Det nasjonale samfunnsoppdraget ivaretas på regionalt nivå.

Muligheter:

En fusjon med NTNU og høgskolene i Gjøvik, Ålesund og Sør-Trøndelag vil gi en faglig tyngde som gjør institusjonen godt rustet til å møte utfordringene i forhold til behovene og mulighetene i nordområdene.

En sammenslåing som medfører at vi får en institusjon av en slik størrelse vil åpne for nye muligheter på en internasjonal arena innen FoU. For HiN vil dette gjøre bidrag og deltakelse i programmer som Horisont 2020 mulig i et omfang og en skala som neppe er mulig på andre måter. Det gir en nærhet til å sette dagsorden innenfor de store internasjonale satsninger og utfordringer som en mindre institusjon alene kun kan gjøre innenfor forholdsvis snevre, faglig spissede, områder.

HiN har siden 1990 hatt gjensidig utveksling av undervisningspersonale, og gjennomført forskning og veiledning av ph.d stipendiater på vegne av NTNU. En fusjon kan medføre en ytterligere forenkling og tilrettelegging av slik ressursdeling.

Forskningstiden til de vitenskapelige ansatte er stadig under press, og kravene til økt forskningsfinansiering via prosjektmidler er utfordrende for en virkelig fri og nyskapende forskning. HiN har en tradisjon for å ha forskningstid etter modell fra NTNU, og en slagkraftig institusjon av internasjonal interessant størrelse kan være den beste måten å ivareta forskning.

Høgskolen ser et stort potensiale for å utnytte undervisningsressurser mer optimalt, og dermed frigjøre ressurser til student- og industrikontakt, samt forskning. Vi ser altså muligheten for et bedre finansieringsgrunnlag som kan styrke vår faglige aktivitet.

Merkevaren NTNU er sterk, og vil bidra positivt med hensyn til rekruttering.

HiN ser at et nært samarbeid med NTNU kan lette arbeidet med å utvikle kvaliteten på våre bachelor og sivilingeniørstudier.

Regionalt vil en befestning av HiN som Nord-Norges Teknologiske Høgskole kunne være enklere innenfor en institusjon som har et nasjonalt ansvar for teknisk naturvitenskapelig FoU, og bidra til en bedre arbeidsdeling og konsentrasjon.

Internasjonalt samarbeid, som en del av en institusjon med et nasjonalt ansvar, gjør det enklere å få samarbeidspartnere på høyeste nivå.

Forskningsdrevet undervisning, med fokus på faglig kvalitet, er spesielt viktig innenfor teknologi området, noe som et framtidig sterkt NTNU fortsatt kan være en garantist for, gjennom å styrke den første N i NTNU.

Høgskolen i Narvik har lang erfaring med å drive forkurs for ingeniørutdanning. Vi er også blant de fremste i landet når det gjelder streaming av undervisning. Vi har et potensiale i å utvikle dette videre slik at forkurset kan tilbys nasjonalt i form av nettstøttet undervisning, supplert med veiledning via lokale studieverksted.

En fusjon av flere helsefagutdanninger gjør det mulig å tenke nytt og lage utdanninger som er skreddersydde inn mot en ny fremtid der mye av helsehjelpen skal gis utenfor sykehus. Ett tett samarbeid mellom flere helsefagutdanninger og teknologi kan åpne nye muligheter også for forskning.

AHS er en liten avdeling med meget dyktige og høyt utdannede fagpersoner noe som gir muligheter for å bygge opp nye mastere og ph.d-utdanninger innenfor helse og også mastergradsutdanninger som bygger på samarbeid på tvers mellom teknologi, beredskap og helse.

5. Hva har HiN med seg inn i en eventuell fusjon

Høgskolen i Narvik har meget kompetente ansatte som løser sitt undervisnings-, forskning- og formidlingsoppdrag på en forbilledlig måte. Høgskolen har 18 professorer, hvorav 15 teknologiprofessor knyttet til avdeling for teknologi. Høgskolens akademiske virksomhet er av en slik karakter at bare i 2014 kvalifiserte 4 av våre ansatte seg til professor. For 2015 er det tilsvarende forventet 3-4 nye professorkvalifiseringer. Tre av høgskolens professorater er gaveprofessorater, finansiert av næringsliv, industri og offentlige aktører. Høgskolen har en rekke to-er stillinger og gjesteforskere/forelesere fra anerkjente universiteter og internasjonale virksomheter/industri.

Høgskolens faglige virksomhet, gjennom satsningen på egne forskergrupper, plasserer HiN helt i toppen av de statlige høgskoler når det gjelder publikasjoner pr. faglig stilling (pr. UFF eller pr. førstestilling). Høgskolen scorer høyt på forskningseffektivitet¹.

Sivilingeniørutdanningene våre driftes etter en konsentrert undervisningsmodell (den såkalte Narvikmodellen). I Narvikmodellen undervises emner konsentrert på ukesbasis. Modellen har mange fordeler, deriblant er den tilpasset bruk av eksterne forelesere/to-er stillinger. Modellen er spesielt tilpasset EVU. Deltagere fra industrien kan allokere to hele uker til konsentrert å følge et emne, hvoretter man tar eksamen. Gjennomført eksamen gir studiepoeng noe som i dag er et meget viktig salgsgargument i forhold til andre EVU tilbydere.

NTNU var fødselshjelper til opprettelsen av sivilingeniørutdanningen i Narvik (1990) og mange miljø har beholdt et faglig samarbeid siden den gang. Det er også verdt å merke seg at studietilbudet i Narvik ble utviklet komplementært til tilbudet i Trondheim. Høgskolen i Narvik (HIN) har, helt siden opprettelsen av sivilingeniørutdanningen i Narvik i 1990, hatt et nært samarbeid med NTNU om sivilingeniørutdanning og doktorgradsutdanning i teknologi. Flere av foreleserne i Narvik har hatt hovedstilling med NTNU. Mange doktorgrader ved HIN har vært i regi av NTNU med hovedveileder fra HIN og disputas i Narvik. HIN har i hovedsak god erfaring og et godt faglig forhold til NTNU.

¹ <http://www.aftenposten.no/kultur/article4012224.ece>

HiN har opparbeidet seg stor erfaring i bruk av digitale plattformer for formidling av kunnskap. Denne kan brukes aktivt for å bygge opp et faglig samarbeid mellom ulike enheter i en eventuell felles struktur, for eksempel samarbeid om fellesemner. Shell har vært en viktig bidragsyter slik at HiN har kunnet utvikle nettstøttet ingeniørutdanning og infrastruktur for å kunne tilby nettstøttede løsninger. Høgskolen er pr. i dag blant de største aktørene i Norge på streaming av forelesninger.

HiN har lang erfaring med flercampus-modellen. Vi har hatt en campus i Alta fra 1985 med første års ingeniørutdanning. Vi har i dag også 3-årig ingeniørutdanning i Bodø og Mo i Rana samt at vi driver forkurs i Harstad og på Svalbard. De erfaringene HiN har gjort med samkjøring av undervisning, felles studieplaner, organisering av undervisningen samt forskningsgrupper med et tyngdepunkt på et sted men med enkeltmedlemmer på andre campus har vært utviklende. Vi har spesielt erfart at kontakten med industriklynger blir betydelig bedre med lokal tilstedeværelse, jf. Bodø og Mo. Flercampusmodellen har også initiert at vi har startet eksperimentering og utvikling av undervisningsformene. Vi jobber spesielt med «flipped classroom»-modellen, nettstøtte i undervisningen, streaming av forelesninger, prosjekter i undervisningen.

HiN har også spesielt jobbet med fornying av studiene ved tverrfaglighet og beregningsorientering i ingeniør-/sivilingeniørutdanningen.

Gjennom vårt faglige samarbeid med NTNU har vi mange faglige berøringspunkter og felles interesser/aktiviteter. Vi oppfatter også at det er stor interesse blant de øvrige fusjonsinstitusjonene til å jobbe videre sammen. På vårt felles seminar på NTNU den 7. januar ble flere slike faglige samarbeid identifisert og noe diskutert, hvor hele HiNs kompetanseprofil ble berørt. Eksempelvis er det stor interesse på alle institusjonene innenfor produksjonsteknologi, automasjon/kybernetikk, byggområdet, informatikk (generelt og 3D-teknologi spesielt), materialteknologi, innovasjon og nyskaping.

Vår beliggenhet, kontakter, arbeid innenfor arktisk teknologi og kaldt klima relaterte problemstillinger vil være en ressurs for fusjonen som helhet.

6. Mulige utfordringer

En plass i periferien av en stor institusjon kan medføre «brain drain» til sentrum, og sentralisering av makt og midler er vanskelig å motvirke. Dette kan føre til at vi på sikt ikke vil klare å svare på samfunnsoppdraget med å dekke kompetansebehovet i regionen.

Det er viktig at identiteten til Høgskolen i Narvik ikke blir borte i fusjonsprosessen, vi er kjent for å ha bredde i utdanningstilbudet, med praksisnære utdanninger, knyttet til regionalt næringsliv / offentlig sektor.

Fusjonsprosesser er, selv med de beste intensjoner, kapasitetskrevene for de berørte institusjoner og også enkeltpersoner som opplever usikkerhet i sitt daglige virke. En eventuell fusjon må kunne bygge opp HiN tilsvarende en vitenskapelig høgskole. Dette krever en bedre arbeidsdeling og konsentrasjon i Nord-Norge enn hva som er tilfellet i dag.

En for kort og rask prosess, med for sterke sentralt gitte føringer, kan vanskelig ivareta alminnelig medvirkning og informering. Samtidig vil en langdryg prosess sannsynligvis være så smertefull at resultatet uteblir.

7. Konklusjon

Ledelsen ved Høgskolen i Narvik ser positivt på mulighetene for å bli en del av flercampusalternativet sammen med NTNU, HiG, HiÅ og HIST.

For øvrig viser vi til vårt styrevedtak av 10. desember 2014, som er referert i starten av dokumentet.

Ved at Høgskolen i Narvik inngår i fusjonen vil den nye institusjonen også ha nordområdene som en naturlig arena. Vår beliggenhet, kontakter, arbeid innenfor arktisk teknologi og kaldt klima relaterte problemstillinger vil være en ressurs for fusjonen som helhet.

Vi sier oss også enige i konklusjonen i «Innspill til strukturmeldingsarbeid til NTNU fra Høgskolen i Gjøvik»:

«Flercampusmodellen vil bety at NTNU velger å ta en enda sterkere ledende rolle i fremtidens utdannings-Norge. Dette valget vil ha store positive ringvirkninger i de neste 10-20 årene for Norge, NTNU og for partnerinstitusjonene. NTNU vil da bli en tydeligere samfunnsbygger i kraft av et klart større (flercampus)-universitet, som en storleverandør innenfor de fleste typer høyere utdanning, og som en større og enda mer attraktiv samarbeidspartner for norsk næringsliv regionalt, nasjonalt og globalt. Denne fusjonen kan:

- Gi Norge en styrket posisjon innen forskning, utdanning, teknologi og politikk gjennom en sterkere NTNU
- Styrke Norges evne til konkurransedyktig verdiskapning gjennom nærkontakt med industriklynger i regionene
- Styrke strategiske områder av regionalt og norsk arbeidsliv og industri
- Heve kvaliteten i både forskning og undervisning i alle campuser
- Øke institusjonenes samlede evne til å vinne internasjonal forskningsfinansiering

Det er viktig å minne om at strukturprosessen generelt vil resultere i et nytt utdanningslandskap i Norge med skarpere konkurranse om midler mellom færre og større institusjoner. Flercampusalternativet vil gi NTNU en tyngre plass og en strategisk og taktisk fordel i dette nye landskapet.»