

INNSPILL FRA HØGSKOLEN I NARVIK TIL ARBEIDET MED FRAMTIDIG STRUKTUR I UNIVERSITETS- OG HØGSKOLESEKTOREN

Innledning – oppdraget fra Kunnskapsdepartementet

I brev av 26.05.14 ber Kunnskapsdepartementet (KD) alle statlige høyere utdanningsinstitusjoner gi innspill til arbeidet med framtidig struktur i universitets- og høgskolesektoren.

Universitet og høgskoler er bedt om å skissere ønsket strategisk profil i 2020 og gi en kritisk vurdering av egne forutsetninger for å realisere denne, med en særskilt vurdering av samarbeid, arbeidsdeling, konsentrasjon og sammenslåing.

Utfordringen som er gitt fra KD: «Hvor og hvordan finner og realiserer din institusjon sin strategiske posisjon i et UH-landskap med færre institusjoner, en krevende demografisk utvikling (for mange læresteder) og med tydeligere forventninger til akademisk standard (læringsutbytte, forskningskvalitet) – forventninger som *følges opp* og får *konsekvenser?*»

Styreleder og rektor har hatt møte med statssekretær Bjørn Haugstad og fått klargjort at høgskolen i dette svarbrevet kan fremme sine synspunkt og begrunnelser for ønsket om ett universitet i Nord-Norge. Høgskolen får også noe mer tid til å utrede de ulike fusjonsalternativene.

På styremøtet i 10. desember skal styret ha en ny gjennomgang av alternativene og foreta en prioritering. Styrets vedtak vil bli oversendt til departementet.

Foreliggende dokument må ses i lys av dette.

Oppdraget går ut på å beskrive:

| | |
|---|----|
| Ønsket strategisk profil i 2020 | 5 |
| Faglige prioriteringer (forskning og utdanningstilbud): | 7 |
| Konkrete ambisjoner innen kjerneoppgavene utdanning, forskning, kunnskapsdeling. | 9 |
| Viktigste målgrupper og partnere. | 10 |
| Kritisk vurdering av egne forutsetninger for å realisere strategisk profil innenfor gjeldende budsjett | 15 |
| Hovedgrep institusjonen vil gjennomføre for å realisere ønsket strategisk profil. | 24 |
| Vurdering og konkretisering av tiltak som fremmer samarbeid, arbeidsdeling, konsentrasjon og sammenslåing. | 25 |
| Identifisering av <i>nødvendige</i> endringer i rammebetingelser som ikke angår budsjett. | 27 |
| Hvor og hvordan finner og realiserer din institusjon sin strategiske posisjon i et nytt landskap? | 27 |

| | |
|--|----|
| Færre institusjoner. | 28 |
| En krevende demografisk utvikling. | 29 |
| Tydeligere forventinger til akademisk standard i form av læringsutbytte, forskningskvalitet som <i>følges opp</i> og får <i>konsekvenser</i> | 30 |
| Hvordan kan institusjonen styrkes gjennom sammenslåing med en annen eller flere andre institusjoner, eller hvordan kan institusjonen bidra til å løfte kvaliteten på utdanning og forskning ved andre institusjoner gjennom sammenslåing? Store institusjoner bør eksplisitt vurdere sin nasjonale rolle. | 31 |
| Vedlegg: Presentasjon av California-modellen. | 35 |

Sammendrag:

Hvordan ser Høgskolen i Narvik sin framtidige plass i en sektor med færre institusjoner?

Uansett framtidig struktur vil Høgskolen i Narvik ha fokus på følgende:

- HiN skal fortsatt være den ledende teknologiinstitusjonen i Nord-Norge, med hovedtyngden av aktivitet i Narvik. Høgskolen skal ha helhetlige utdanningstilbud fra laveste til høyeste nivå innen teknologiske studieretninger og med flere studenter enn i dag. Det skal fortsatt tilbys økonomiutdanning og sykepleierutdanning i Narvik, og videreutdanninger for personell innen helse- og sosialfag.
- En eventuell fusjon må ta utgangspunkt i sterk akademisk styring og sterk grad av autonomi per campus.

Hvordan kan institusjonen styrkes gjennom sammenslåing med en annen eller flere institusjoner, eller kan bidra til å løfte kvaliteten på utdanning og forskning ved andre institusjoner, og på den måten bedre ivareta UH-sektorens samfunnsoppdrag?

I sammendraget til i Nordlandsutvalgets rapport «Ta hele Nordland i bruk» heter det blant annet:

«Utvalget mener det er behov for endringer i måten høyere utdanning i Nordland er organisert og styrt på. Det er behov for en tydeligere arbeidsdeling og konsentrasjon mellom de ulike utdanningsmiljøene i Nordland. En felles organisasjon vil gjøre det lettere å satse ut fra en overordnet strategi, bygge opp studietilbud og FoU tilpasset søkergrunnlag, geografi og arbeidsliv og bruke ressursene på en mer effektiv måte».

Høgskolen i Narvik mener at utfordringene Nordlandsutvalget tar opp, gjelder for hele landsdelen, og best løses ved å etablere ett universitet for hele Nord-Norge.

Høgskolen har imøtekommet utfordringene som Nordlandsutvalget gir, med økt satsing innenfor teknologi på Helgeland og i Salten. Høgskolen har også utdanninger i Alta og Hammerfest, og dekker derved hele Nord-Norge med teknologiutdanning. Geografisk ligger vi i skjæringen mellom to fylkeskommuner, og mellom to universitet som begge har varslet at de ønsker en satsing innenfor teknologi. Landsdelen trenger ikke to universitet som signaliserer at de ønsker å bygge seg opp som teknologiske konkurrenter. Det er også et spørsmål om Nord-Norge, med ca. 500.000 innbyggere, har grunnlag for mer enn ett universitet.

Basert på de siste signalene fra statsråden konstaterer vi at høgskolestyrets vedtak om ett universitet i Nord-Norge ikke lar seg gjennomføre i løpet av de nærmeste årene, noe vi mener er beklagelig. Siden førstevalget vårt ikke lenger er aktuelt, har høgskolestyret vurdert fire andre alternativ (ikke prioritert rekkefølge):

- Videre selvstendighet, som vitenskapelig høgskole
- Fusjon med NTNU

- Fusjon med Universitetet i Tromsø, Norges arktiske universitet
- Fusjon med Universitetet i Nordland

Videre selvstendighet, som vitenskapelig høyskole:

Et alternativ er at HiN fortsetter som selvstendig institusjon. HiN tar i denne sammenheng høyde for raskt å oppnå status som vitenskapelig høyskole under fanen: Nord-Norges teknologiske høyskole.

En forutsetning er at HiN får et «teknologisk samfunnsoppdrag» for Nord-Norge, og at arbeidsfordelingen i UH-sektoren i Nord speiler nettopp dette. Arbeidsdelingen kan sikres gjennom en endret styresammensetning, med eksterne representanter fra de to universitetene i Nord-Norge.

Høgskolen leverer gode resultat på mange områder; studenttallet har økt med ca. 50% fra 2010 til 2013 og vi har en økning i antall publikasjoner. Høgskolen responderer på behovene i landsdelen, og har et stort faglig potensiale å bygge videre på som selvstendig høyskole. Prosjektaktiviteten skal konsolideres og styrkes for å støtte HiNs økonomi. Å øke studentenes gjennomføringsgrad er blant de prioriterte oppgavene framover.

Ønsket om videre selvstendighet baserer seg på ulike forhold; høgskolen har hatt økning i studenttall og produksjon og vi skal fortsatt levere gode resultat både innen utdanning og forskning. Høgskolen har en kultur for fleksibilitet og de ansatte kjenner eierskap til arbeidsplassen sin. I løpet av kort tid har de ansatte gått foran og etablert nettbaserte studier, samt at mastergradsutdanningene tilbys på engelsk for å kunne rekruttere internasjonalt.

Ved høgskolen har vi sterk faglig innflytelse og kort vei til beslutningstakere, noe som gjør at vi også i fremtiden vil være fleksible og omstillingsdyktige. Som eksempel nevnes etableringen av Y-vei i Glomfjord, etter nedleggelsen av REC-Scancell.

Høgskolen har klart å rekruttere høyt kvalifisert personale både innenfor teknologi og helsefag, noe som er vanskelig i sektoren.

Både Universitetet i Nordland og Universitetet i Tromsø ønsker seg teknologimiljøet ved HiN. Politikere og næringslivsledere på ulike nivå har også gitt motstridende signaler om hvilke løsninger som bør velges. Videre selvstendighet er et alternativ også for å unngå langsiktige negative konsekvenser som følger med å velge den ene og vrake den andre.

Sammenslåing med en annen institusjon:

Når det gjelder fusjonsalternativene, så kreves det nærmere utredninger før styret kan fatte et endelig vedtak. Uten skriftlige tilbud fra de ulike institusjonene, NTNU, UiN og UiT, kan ikke høgskolen vurdere de ulike alternativene. Det forutsettes at de videre sonderinger tar hensyn til at Høgskolen i Narvik også tilbyr utdanning innen helse- og samfunnsfag og økonomi, i tillegg til vår teknologiske portefølje.

Vi er oppmerksomme på at utfallsrommet er stort, og det er viktig for oss å få frem våre krav til integrasjonsprosessen vi eventuelt blir en del av. Den må, uansett utfall, starte med å definere hvilke verdier hver institusjon bringer, og hvordan prosessen må drives for å ta vare på disse verdiene. Vi tror den grunnleggende byggestein i et sterkt vitenskapelig miljø er den enkelte akademiske medarbeider. Det er vår vurdering at den faglige staben og en positiv kultur er flyktige verdier som det tar et par år å rive ned og tiår å bygge opp.

Ønsket strategisk profil i 2020

I et avisinnlegg skriver statssekretær Haugstad i KD at målet for strukturprosessen er «å sikre Nord-Norge solid forskning og den arbeidskraften landsdelen trenger. Et viktig bidrag er å utvikle høyere utdanning i Nord-Norge som gjør at flere nord-norske ungdommer velger å ta høyere utdanning i Nord-Norge» (Fremover 13.09.14).

Opprinnelsen til Høgskolen i Narvik er knyttet til Nord-Norgeplanen som ble lagt fram i 1951 – hvor fokuset var utvikling av landsdelen som helhet. Utvikling av landsdelen som helhet er sentralt når høgskolen nå skal vurdere sin strategiske profil og sin plass i den framtidige strukturen innenfor høyere utdanning.

Høgskolen i Narvik skal i år 2020 være «Nord-Norges teknologiske høgskole»; en ledende teknologisk utdannings- og forskningsinstitusjon for utvikling og vekst i nordområdene. Høgskolen skal også ha en sterk helse- og beredskapsfaglig virksomhet relatert til nordområdene. I 2020 skal institusjonen ha status tilsvarende vitenskapelig høgskole.

Hovedmål fra høgskolens strategiske plan:

- Høgskolen i Narvik setter kvalitet og faglighet i høysetet. Det skal være fokus på kvalitet i utdanning, forskning og ressursdisponering.
- Høgskolen skal i perioden spesielt styrke den faglige utvikling innenfor teknologi knyttet til materialer for anvendelse i kalde strøk.
- Høgskolen skal i perioden styrke den faglige utvikling innenfor innovasjon, produktutvikling, produksjon og teknologi spesielt tilpasset nordnorsk industri og næring.
- Høgskolen i Narvik skal være en viktig faglig aktør for utvikling av helse- og beredskapsfag for nordområdene.
- Høgskolen skal utvikle gode samarbeidsløsninger i landsdelen, nasjonalt og internasjonalt.

- Høgskolen i Narvik skal være tilstede i hele Nord-Norge og være blant de fremste innen utvikling av det digitale klasserom.

På veien mot strategisk profil 2020

- *Høgskolen i Narvik (HiN) skal styrke sin rolle som Nord-Norges ledende teknologiske utdannings- og forskningsinstitusjon, gjennom å tilby teknologiske utdanninger og utføre forskning av høy og anerkjent kvalitet.*
- *Fagerbergutvalget viste at høgskolen i Narvik var Norges mest effektive forskningsinstitusjon (publikasjoner pr. million kroner mottatt til forskning) (Aftenposten, 2011)¹. Høgskolen har i perioden 2011-2012 hatt en ytterligere økning i antallet publikasjoner med 20%, mens perioden 2012-13 viser en vekst på nye 40%. Høgskolen vil styrke veksten videre mot 2020 og øke andelen publikasjoner på nivå 1 og spesielt 2.*
- *Høgskolen har i dag Nord-Norges eneste doktorgradsakkreditering innenfor teknologi; «Anvendt matematikk og beregningsorienterte ingeniøranvendelser». HiN vil i løpet av perioden utvikle en komplementær ph.d.-utdanning innenfor teknologifeltet, spesielt relatert problemstillinger knyttet til industrielle operasjoner for små-skala virksomheter. Høgskolen vil med dette bidra til utviklingen av industrien i landsdelen gjennom å utvikle grunnleggende prinsipper, metoder og teknologier som gjør det mulig for små-skala produsenter å sette opp og drifte innovative og effektive virksomheter. Utdanningen og forskningen vil være næringsrettet eksperimentell. Satsningen er i tråd med St.meld nr. 7 Langtidsplan for forskning og høyere utdanning: Kap. 6.4 Avanserte produksjonsprosesser.*
- *Høgskolen vil årlig arrangere en internasjonal konferanse av høyeste faglige kvalitet. I 2014 ble verdenskongressen i matematikk ICNPAA 2014, med tittelen «Mathematical Problems in Engineering, Aerospace and Sciences» arrangert ved Høgskolen. I 2015 planlegger HiN å arrangere 6th IEEE Conference in Cognitive Infocommunications.*
- *Innenfor helse- og beredskapsfag vil vi videreutvikle samarbeidet med kommunene i regionen og med helseregionen slik at vi kan imøtekomme deres behov for ferdige kandidater, grunn- og videreutdanninger og forskning. Ved bachelor i sykepleie tilbys undervisning og praksis i Narvik-regionen. Nærhet til studiested er viktig med tanke på å rekruttere og beholde kompetansen i regionen.*
- *Høgskolen vil søke sterkt internasjonalt samarbeid på utdanningssektoren og etablere fellesgrader med anerkjente universiteter. Høsten 2014 arbeider HiN med konkrete samarbeidsrelasjoner innen undervisning og FoU med flere partnere i Kina, deriblant*

¹ <http://www.aftenposten.no/kultur/Narvik-pa-forskertoppen-5108817.html>

«joint-master» innen energiteknologi og byggkonstruksjon. Vi har etablert samarbeid med Lapland university of applied sciences (Finland) om en mulig «Joint master» innenfor beredskap.

- *Vi vil fortsette samarbeidet med Universitetet i Luleå, Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) og Universitetet i Oslo (UiO) om doktorgradsutdanning i fagområder hvor vi ikke har egen doktorgrad.*
- *Høgskolen vil søke akkreditering hos anerkjente utenlandske akkrediteringsordninger, deriblant engelske Institute of Marine Engineers. Dette forankrer studiene internasjonalt og gir våre studenter fortrinn som jobbsøkere etter endt utdanning.*
- *Faglig stab skal styrkes gjennom rekruttering, egenutvikling og opprykk. Høgskolen har i dag 14 teknologiprofessorer og mot 2020 har vi satt en målsetting på 20 professorer innenfor dette felt. Høgskolen har i dag høyest kompetanse i Norge ved helse – og sosialfagenheter, med 52% førstestillingskompetanse (Tilstandsrapport Høyere utdanning 2014). Her har vi også nylig hatt to professoropprykk og flere er i vente.*
- *Høgskolen skal i perioden øke antallet studenter til 3000, fordelt på alle nivå (bachelor, master og ph.d.).*
- *Høgskolen skal være blant de beste på studiekvalitet og læringsmiljø.*
- *Høgskolen skal øke student-gjennomstrømmingen og antallet ferdige kandidater.*
- *Høgskolen skal utvikle gode samarbeidsløsninger i landsdelen, nasjonalt og internasjonalt.*

Faglige prioriteringer (forskning og utdanningstilbud):

Generelt:

Høgskolen har over en periode på 65 år bygd opp en faglig portefølje rundt de klassiske teknologiske utdanningene: «Bygg», «Maskin», «Datateknikk», «Elektronikk» og «Elkraft». Utdanningene tilbys på alle nivå, fra bachelor via master (sivilingeniør), til ph.d.

HiN skal forbli det ledende teknologimiljøet i landsdelen. Vi skal i perioden ytterligere forsterke vårt anerkjente akademiske fagmiljø gjennom systematisk satsing på kvalitet og strategisk samarbeid med ledende akademiske aktører, nasjonalt og internasjonalt. Vi vil fokusere videre på vår langsiktige oppbygging av sterke forskningsgrupper som sentrale pilarer i vår forskningsbaserte undervisning.

Høgskolen vil i perioden frem mot 2020 videre styrke alle de klassiske ingeniørutdanningene.

Fordypninger og spesialiseringer skal til enhver tid møte behov i forvaltning og næringsliv. Eksempel på slike fornyinger er: Bachelor ingeniørfag Bygg med studieretning i bergverks- og mineralteknologi, Bachelor i ingeniørfag Datateknikk med fordypning i helse IT.

Samfunnsfagenes betydning i teknologiutdanningene ble betydelig styrket med innføring av ny rammeplan for ingeniørutdanningen i 2012, hvilket understreker behovet for denne type kompetanse. Fagmiljøet bidrar inn med leveranser til teknologiutdanningene og gir studentene en god samfunnsfaglig plattform. HiNs kompetanse innenfor økonomifagene har gjort det mulig å drifte en egen bachelorgrad i økonomi og administrasjon samt et årskurs i praktisk økonomi og ledelse, primært for uteksaminerte ingeniører. Utdanningene er populære og har en stabil god rekruttering og tilsvarende gjennomstrømning. Økonomiutdanningen bidrar godt med rekruttering til lokalt næringsliv.

Høgskolen tilbyr et årsstudium i Norsk språk og samfunnskunnskap for fremmedspråklige, spesialdesignet for å ivareta innfasingen av utenlandske studenter på den norskspråklige ingeniørutdanningen, samt gi uteksaminerte kandidater en nødvendig plattform for et videre virke i Norge.

Høgskolen i Narvik har hatt ansvar for sykepleierutdanning siden 1994. I denne perioden har vi utdannet over 800 sykepleiere. Høgskolens kandidatproduksjon har bidratt sterkt til rekrutteringen av sykepleiere i omliggende kommuner. Med tanke på eldrebølgen og framtidig økt behov for sykepleiere er det vesentlig at høgskolen tilbyr slik utdanning også i 2020.

Innenfor helsefag vil høgskolen prioritere utdanning av sykepleiere, samt utdanning og forskning knyttet til helseutfordringer i nordområdene. Herunder nevnes: utfordringer i sykepleietjenesten knyttet til «eldrebølgen», helseteknologi, internasjonalt samarbeid om en master fellesgrad innen internasjonal beredskap (basert på tidligere EU-prosjekt Pretear), paramedic, villmarksmedisin, håndtering av kriser og traumer.

Høgskolen deltar blant annet i utarbeidelse av et internasjonalt forskningsprosjekt «Technology-based intervention to support increasing physical activity of older patients in integrated cardiac rehabilitation pathways». Her samarbeider HiN med Nasjonalt senter for samhandling og telemedisin med delprosjekt som fokuserer på tilpasset digital støtte i hjelpetilbudet. Videre er det i samarbeid med senter for samhandling og telemedisin pågående prosjekter som omhandler utvikling og bruk av IKT-baserte intervensjoner. HiN har også et samarbeid med Universitetet i Oslo og Oslo Universitetssykehuset om forskningsprosjektet Psykososial helse etter hjerneslag.

Høgskolen publiserer i dag på lik linje med flere av universitetene, og vil fortsette med det. Likevel vil spesielt de klassiske teknologiområdene styrke publiseringen. Forskningen skal bygge opp og styrke undervisningen på alle nivå på utdanningsstigen, samt speile behov innenfor de ulike fagområdene.

Høgskolen skal øke andelen eksternfinansierte prosjekt slik at vi kan sammenlignes med den andelen universitetene har. På sikt har vi et ønske om at 50% av budsjettet (ekskl. husleie) er eksternt finansiert. På sikt er målet å bli anerkjent og registrert på internasjonale akkrediteringer og ratinger.

På studieprogramsiden skal vi utvikle studier som ikke direkte konkurrerer med andre nasjonale aktører, hvilket betyr at vi må ha vår egen innretning på spesialiseringene. Spesialiseringene må basere seg på det vi best behersker og ta utgangspunkt i eksisterende kompetanse.

Realfag og teknologi:

Vårt mål er å utvikle HiN tilsvarende en vitenskapelig høgskole som kan være en drivkraft i å utvikle industrien vi skal ha i fremtiden. Vi skal utvikle oss til å bli komplementær til universitetene innen realfag og teknologi. Dette krever at vi styrker og rendyrker vår profil.

Vi har utviklet en doktorgradsrett innen «Anvendt matematikk og beregningsorienterte ingeniøranvendelser» og ønsker å utvikle en ny innen det klassiske teknologiområdet, spesielt tilpasset små-skala virksomheter.

Ny doktorgradsutdanning:

En stor del av norsk industri, og nordnorsk industri i særdeleshet, kjennetegnes nettopp av relativt små produsenter som overlever ved å være fleksible i forhold til kundenes ønsker. Ingen ordre er i utgangspunktet for liten, for vanskelig, eller har for kort leveransetid. I dag oppnås slik fleksibilitet gjennom å bruke en stor andel manuelt arbeid og mennesker i virksomheten. Dette medfører økte lønnskostnader, senket konkurransekraft, og mange operatører blir gjentagende utsatt for tungt, monotont arbeid. Tunge manuelle arbeidsplasser appellerer heller ikke til dagens ungdom og ansees ikke for å være spesielt attraktive. Moderne teknologier utnyttes i liten grad på grunn av manglende kompetanse i bedriften, men også på grunn av at tilgjengelig teknologi ofte er laget for større seriestørrelser. Regionalt vil inntoget av en Petro-maritim næring stille store framtidige krav til nordnorske leverandører. Typiske leveranser kjennetegnes nettopp av små seriestørrelser med høy dokumenterbar kvalitet. Globalt har vi en tilsvarende utvikling fra masseproduksjon mot mindre volum med høy kvalitet. Det er viktig at også Norge tar en posisjon i denne utviklingen og HiN har i en årrekke arbeidet målrettet med disse problemstillingene. Høgskolen skal derfor videre styrke den faglige utvikling innenfor innovasjon, entreprenørskap, infrastruktur, produktutvikling, og produksjon spesielt rettet mot små-skala industri og næring.

Konkrete ambisjoner innen kjerneoppgavene utdanning, forskning, kunnskapsdeling.

Høgskolen i Narvik skal fortsatt være den ledende teknologiske institusjonen i Nord-Norge, med to ph.d.-løp, hvor det nye ph.d.-løpet skal utvikles med fokus på næringslivet og være eksperimentelt rettet.

Høgskolen skal øke antall studenter med 50 %, og ha opp mot 20 % utenlandske studenter. Gjennomføringsgraden skal økes, og vi har satt ned en tverrfaglig arbeidsgruppe som skal komme med konkrete tiltak. Blant annet er 10 ansatte i gang med opplæring i universitets- og høgskolepedagogikk.

HiN skal fortsatt være i front når det gjelder nettstøttet undervisning, og vil være en pådriver for å utvikle gode pedagogiske metoder relatert til nettundervisning. Tilgang til laboratorier er viktig også for nettstudenten og høgskolen vil arbeide med å utvikle virkelighetstro virtuelle laboratorier for å øke mestringen til våre nettstudenter.

HiN skal være en regional pådriver mot Horisont 2020, relatert til de teknologiske relevante program. Høgskolen er aktivt involvert i Interreg-finansierte prosjekt og planlegger nye søknader.

Høgskolen skal ha en økt satsing på profilering; eksempelvis gjennom bruk av alumni for å profilere institusjonen og for å etablere kontakt / kunnskapsdeling mellom tidligere og nåværende studenter. Vi skal også delta i profilering av ingeniørrelaterte yrker på grunn- og videregående skoler.

Helsefagene skal utvikles, blant annet gjennom å tilby bachelor i paramedic i samarbeid med helseforetaket og master i beredskap som en Joint degree med Lapland university of applied sciences. Vi vil etablere nye etter- og videreutdanningstilbud som ivaretar behovet for kompetanseheving i landsdelen og nasjonalt. Bachelor i sykepleie skal utvikles til å bli en av de beste utdanningene i Norge.

Høgskolen vil utvikle samarbeidet mellom helse og teknologi, blant annet knyttet til produktutvikling og logistikk (Supply chain management, SCM) ved store ulykker og nødhjelpsarbeid.

Viktigste målgrupper og partnere.

HiN er kontinuerlig i søken etter og i dialog med mulige partnere som kan støtte oss i utviklingen mot status som vitenskapelig høgskole. Nedenfor har vi listet et utvalg av våre nære partnere per dags dato, og også gitt en kort beskrivelse av det aktuelle samarbeid.

Målgruppe:

Kvalifiserte studenter, lokalt- og regionalt næringsliv og offentlig sektor.

Viktige samarbeidspartnere – et utdrag:

| <i>Samarbeidspartnere – Norske universitet og høgskoler</i> | <i>Kort beskrivelse av samarbeidet</i> |
|---|---|
| NTNU | - Mangeårig samarbeid om doktorgradskandidater. - Forskningsprosjekter |

| | |
|--|--|
| | - 2'er stillinger og sensorer |
| Universitetet i Nordland (UiN) | -Doktorgradskandidater. -HiN, Høgskolen i Harstad (HiH) og Høgskolen i Nesna (HiNe) samarbeider med UiN om utvikling og gjennomføring av fleksibel Master i klinisk sykepleie ved UiN. -Videreutdanninger ved HiN kan inngå som del av mastergrad ved UiN. |
| Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet (UiT) | -Doktorgradskandidater. -Samarbeid om utredning av mastergradstilbud innen helseteknologi - Forkurs og 1 års ing.utd. i Alta innenfor Arktisk anlegg - Samarbeid om y-vei |
| Høgskolen i Harstad | -HiN samarbeider med HiH og NBSK om en <i>bachelor i internasjonal beredskap</i> . Denne bacheloren ble bygd opp ved hjelp av en professor i internasjonal beredskap (finansiert av Shell) som hadde jobbet med denne typen utdanning i England i mange år. HiN var akkrediterende institusjon i to år, før KD flyttet akkrediteringen til HiH. -Forskningssamarbeid innenfor sykepleiefag. Prosjekt Hjemmesykepleie i kommunehelsetjenesten – organisering og faglig innhold. -Samarbeid om utdanning i universitets- og høgskolepedagogikk |
| Universitetet i Oslo | -Doktorgradskandidater. -FoU samarbeid med Centre of Mathematics for Applications (CMA) -AHS bidrar med en delstudie i forskningsprosjektet Psykososial helse etter hjerneslag. Hovedprosjektet drives av Oslo Universitetssykehus og Universitetet i Oslo, og er finansiert av Helse Sør-Øst. AHS sitt bidrag er blant annet innsamling av data, der også studentene på bachelor sykepleie er involvert. |
| Diakonhjemmet høgskole | AHS deltar i prosjekt finansiert gjennom midler fra NFR som omhandler Palliativ omsorg ved livets slutt, hjemme. Prosjektet drives i samarbeid med Diakonhjemmet høgskole, Sunnaas sykehus og UiO/IFI. |

| | |
|-----------------------------|--|
| <i>Samarbeidspartnere –</i> | <i>Kort beskrivelse av samarbeidet</i> |
|-----------------------------|--|

| <i>Næringsliv og offentlig sektor</i> | |
|--|---|
| Nordland fylkeskommune | -Finansiering av forkurs i Bodø og på Mo -Finansiering av utvikling av egen dr.gradsakkreditering -Finansiering av FoU prosjekt |
| Troms fylkeskommune | -Finansiering av forkurs i Harstad -Finansiering av FoU prosjekt |
| Shell | 3-årig finansiering av professorat i internasjonal beredskap - Shell er en samarbeidspartner HiN har hatt i årevis. Bedriften er den største private aktøren i kaldt klimasatsingen Cold Tech, og en viktig bidragsyter i forhold til den nettbaserte ingeniørutdanningen. |
| Norges brannskole | Samarbeid om bachelor i internasjonal beredskap |
| Universitetssykehuset i Nord-Norge (UNN) | Faglig samarbeid og praksisarena for bachelor i sykepleie. |
| KoRus Nord | Mangeårig samarbeid knyttet til videreutdanninger i rusfag. |
| Regionalt ressurscenter om vold, traumatisk stress og selvmordsforebygging (RVTS-nord) | Bidrar med undervisning i videreutdanningene i vold, traumatisk stress og selvmordsforebygging, og innen krise og traumebehandling |
| Nasjonalt senter for telemedisin | «Technology-based intervention to support increasing physical activity of older patients in integrated cardiac rehabilitation pathways», delprosjekt som fokuserer på tilpasset digital støtte i hjelpetilbudet. Videre er det i samarbeid med senter for samhandling og telemedisin pågående prosjekter som omhandler utvikling og bruk av IKT-baserte intervensjoner. |
| Kommuner i Nord-Norge | Faglig samarbeid og praksisarena for bachelor i sykepleie. |
| Nasjonalt senter for realfagsrekruttering (NTNU) | Vi deltar i en rekke satsninger knyttet til styring av realfagene og rekruttering |
| NORUT | Egen randsoner innenfor utvalgte fagområder |
| Statoil | Støtter y-vei and andre alternative opptaksveier til ing.utd. |
| ENI | Andre alternative opptaksveier til ing.utd. |
| KonKraft | Støtter y-vei |
| BA-ringen | Bransjeorganisasjon med sterk involvering fra fagmiljøet ved HiN |
| Store Norske Kullkompani | Stillingssponsor, FoU samarbeid innenfor bergverksdrift |
| LKAB | Finansiering av stipendiatstillinger |

| | |
|---------------------------|--|
| Forskningsparken i Narvik | HiNs kommersialiseringspartner |
| Statkraft | Mangeårig utdanningsprosjekt i HiN regi, Statkraft Trainee |
| Nordkraft | Stillingssponsor (professorat) |
| Statnett | Stillingssponsor (professor II) |

| <i>Samarbeidspartnere – Utvalgte utenlandske partnere</i> | <i>Kort beskrivelse av samarbeidet</i> | <i>Land</i> |
|---|---|-------------|
| Luleå Technical University | -Samarbeidspartner i flere EU-prosjekter. -Dr.gradsutdanning | Sverige |
| Lapland university of applied sciences | -Samarbeid om master i internasjonal beredskap. Samarbeid om ferdighetslaboratorium for bachelor i sykepleie. -ERASMUS avtale | Finland |
| University Of Oulu | Generell samarbeidsavtale. Prosjektsamarbeid innen Kolarctic – Heat Pump Promotion in the Barents Area. | Finland |
| Umeå University | Samarbeidsavtale (MoU) vedr utdanning/FoU innen energieffektivisering i bygg. | Sverige |
| Karolinska Institutet, Stockholm | Prosjekt om folkehelse, med særlig fokus på psykisk helse | Sverige |
| Centria University of Science and Technology | Samarbeidspartner i flere EU-prosjekter. Utdanning og FoU-samarbeid innenfor småskala produksjon. | Finland |
| University of Hertfordshire | Samarbeid om utdanning (ph.d.-kandidater) og forskning | England |
| Queen Mary College, London | Samarbeid om beredskapsutdanning | England |
| City University, London | Samarbeid om vindtunnelteknologi | England |
| Salford University, Manchester | Samarbeid om multifysikk | England |

| | | |
|--|--|----------|
| Beijing Institute of Petrochemical Technology | Samarbeid innenfor utdanning og forskning siden 1994 | Kina |
| Novia University of Applied Sciences | Prosjektsamarbeid | Finland |
| Tampere University of Technology | Prosjektsamarbeid – Nordic Innovation – Energieffektivisering Bygg. | Finland |
| University of Vaasa | Prosjektsamarbeid | Finland |
| Shandong Jianzhu University | Prosjektsamarbeid – Kolarctic Sustainable Buildings for the High North. | Kina |
| Shandong Jiaotong University | Prosjektsamarbeid | Kina |
| Zhejiang university of technology | Utvikling av joint masterprogram innen energifag. Felles virtuell laboratoria innenfor fagområdet “industriell teknologi”. Utveksling av fag personale og studenter. | Kina |
| Zhejiang Sci-Tech University | Samarbeidsavtale omfatter utveksling av faglige ansatte og studenter. | Kina |
| University of Zagreb | Utvikling av joint masterprogram innen byggfag. | Kroatia |
| Murmansk State Technical University | Samarbeidsavtale vedr. forskning på atmosfærisk ising. | Russland |
| Northern (Arctic) Federal University (Arkhangelsk) | Samarbeidsavtale | Russland |
| Petrozavodsk State University | Prosjektsamarbeid – Kolarctic Sustainable Buildings for the High North. | Russland |
| MTA SZTAKI: Institute for Computer Science and Control | Forskningssamarbeid | Ungarn |
| Budapest University of Technology and Economics | Samarbeidsavtale omfatter utveksling av faglige ansatte og studenter. Samarbeidspartner i flere prosjekter. ERASMUS-avtale | Ungarn |

| | | |
|--------------------------|--|----------------------|
| University of Banja Luka | Samarbeidsavtale omfatter utveksling av studenter. Samarbeidspartner i flere prosjekter. Utdanning og FoU-samarbeid innenfor maskinfagene. | Bosnia & Hercegovina |
|--------------------------|--|----------------------|

Kritisk vurdering av egne forutsetninger for å realisere strategisk profil innenfor gjeldende budsjettammer

Økonomi:

Hovedtrekk i utviklingen i HiNs økonomi

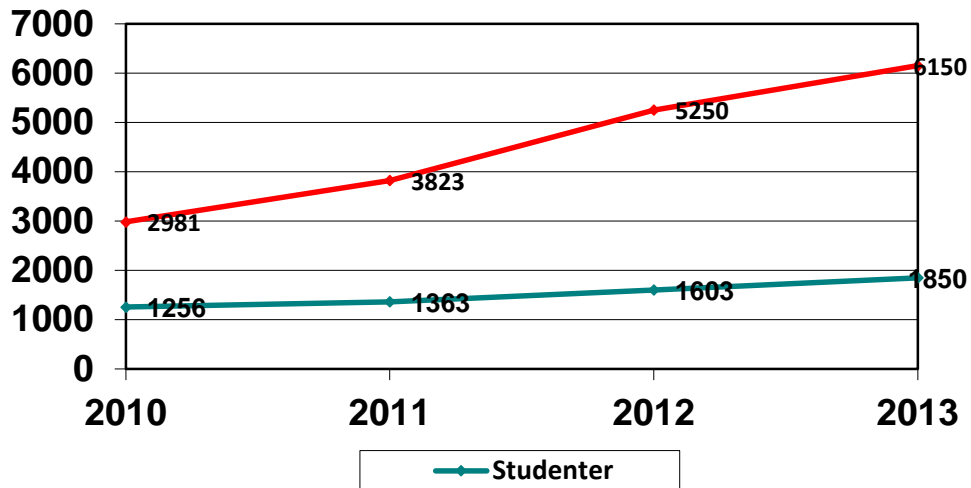
- Rammebetingelsene er helt andre enn for universitetene, men vi klarer å balansere økonomien i forhold til de rammer som vi har fått tildelt.
- Høgskolen har økende prosjektportefølje og øvrige salgssinntekter
- Likviditetsoppfølging er viktig, men vi klarer å tilpasse i forhold til forbruk
- Høgskolen har lite «muskler» til å foreta strategiske investeringer/posisjoneringer
- Kvalifiseringsordninger og rekrutteringstiltak som f.eks. forkurs og y-vei er langsiktige investeringer, som belaster driftsøkonomien lang tid i forveien før uttelling. Dette er spesielt krevende i en ekspansjonsfase.

I forslaget til statsbudsjett er høgskolens budsjett for 2015 økt med 10% på grunn av økt produksjon.

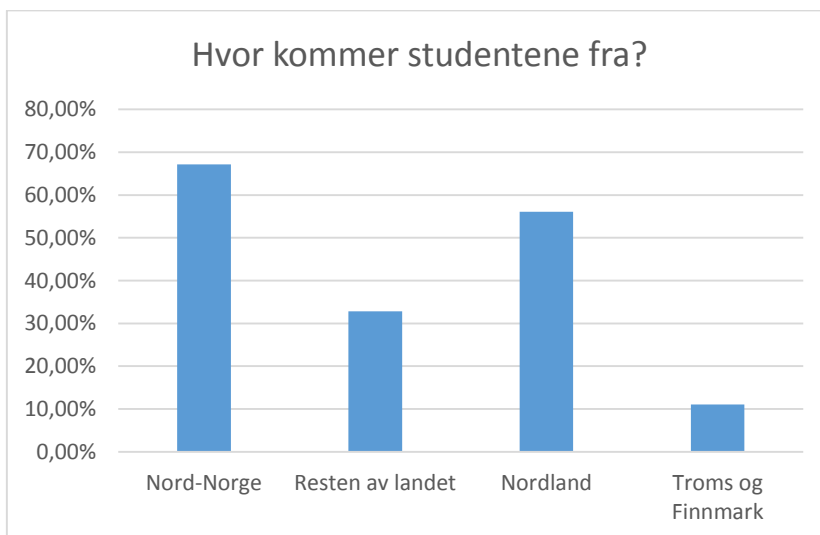
Høgskolen ser for seg framtidig økonomisk vekst gjennom ekstern finansiering. På sikt har HiN et ønske om at 50% av budsjettet (ekskl. husleie) er eksternt finansiert. Ved Avdeling for teknologi (AT) har man en årlig bidrags- og oppdragsaktivitet (BOA) på 30 millioner mot et totalbudsjett på ca. 90 millioner. BOA porteføljen har i de siste årene økt fra 10 til 30 millioner i årlig omsetning. Høgskolen har ansatt en person som er spesialist på EU-søknader.

Studentrekruttering:

Antall studenter / søknader ved HiN:

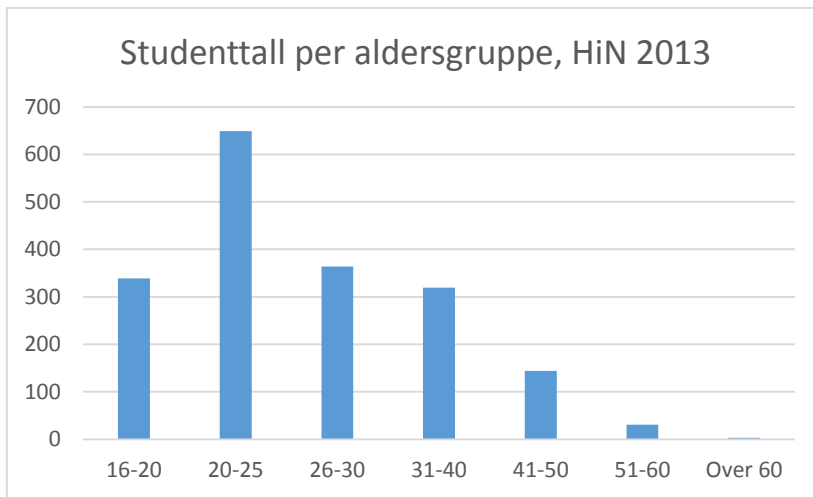


Statistikken viser at høgsolen har doblett søkertallene og har ca. 50% økning i antall studenter i perioden 2010-2013. Rekrutteringsarbeid vil fortsatt ha høy prioritet, for å nå målet om 3000 studenter i 2020.



Kilde: registrerte postnummer i FS

Det er en viss usikkerhet knyttet til datagrunnlaget. 67% av studentene er registrert med hjemstedsadresse i Nord-Norge. Vi har ikke sikre registreringer på adresser for utenlandske studenter, mange er registrert med norsk adresse i Narvik og blir derved med i diagrammet over. I DBH er det registrert 209 utenlandske studenter i 2014.



Kilde: DBH

Ca 73 % av studentene ved høgsolen er i aldersgruppen 16-30 år. Vi rekrutterer også en del studenter over 30 år, noe som kan ha sammenheng med videreutdanningstilbud, nettbaserte tilbud og at vi har ulike kvalifiseringsordninger.

I forslaget til statsbudsjett for 2015 foreslår regjeringen å innføre skolepenger for internasjonale studenter fra land utenfor EU/EØS. Erfaringen fra land som har innført studieavgift viser at rekrutteringen går ned. For høgsolen vil dette i hovedsak kunne berøre rekrutteringen til mastergradsstudiene.

Bachelorstudenter som er attraktive for næringslivet, er utfordrende å rekruttere til videre mastergradstudier ved HiN. Svingninger i arbeidsmarkedet har stor virkning på opptak til mastergradsprogrammene.

Som en teknologisk høgscole for hele Nord-Norge har vi et spesielt samfunnsoppdrag i å utdanne studenter fra landsdelen for jobb i landsdelen. For å gjennomføre dette er vi avhengige av å kunne øke tilfanget av studenter til våre studier gjennom spesialtilpassede opptaksveier som forkurs, tre-termin, Y-vei, samt nettstøttet undervisning (herunder desentraliserte studiesteder). Opptak av studenter med fagbrev gjennom Y-vei og forkurs har gitt ettertraktede ingeniører i næringslivet. Dette er en type ordninger som er lønnsomme for samfunnet på lang sikt, men som belaster høgskolens økonomi.

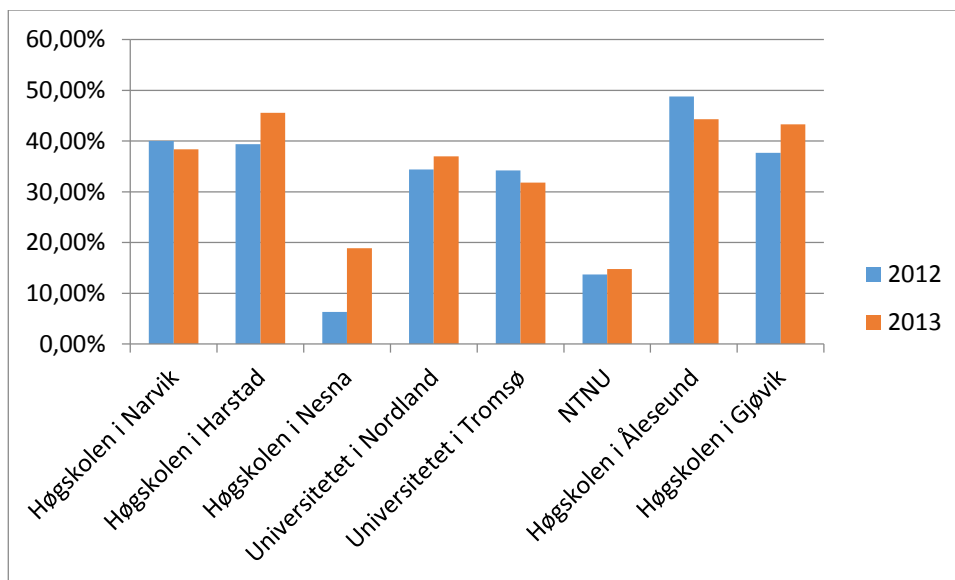
Rekrutteringen til bachelor i sykepleie er meget god, i 2014 hadde vi mange på venteliste. De fleste studentene er unge og vi rekrutterer godt fra Ofoten-regionen. Sykepleierutdanningen er per i dag svært avhengig av hvilke praksisplasser som tilbys av lokalsykehuset og kommunene i regionen. Basert på dagens rammeplan, vil kutt i behandlingstilbudet ved sykehuset ha direkte konsekvenser for tilbudet vi kan gi våre studenter.

Høgsolen følger rekrutteringstendensen nøye og selv med negativ befolkningsutvikling kommer behovet for livslang læring til å stige på grunn av de raske endringene som skjer i det moderne samfunnet.

De store uutnyttede naturressursene i nord, blant annet i form av olje, gass og mineraler er av stor nasjonal betydning for Norge. Nasjonale og internasjonale selskaper posisjonerer og etablerer seg i nord. Attraktive arbeidsplasser gir stort potensiale for tilvekst av unge mennesker som ønsker å studere og arbeide i nord-områdene.

Gjennomstrømming

Lav gjennomføring og høyt frafall på bachelor- og/eller masternivå er et gjennomgående problem i UH-sektoren. Det er store variasjoner i fullføring mellom fagområdene, og fagsammensetning er derfor trolig en bedre forklaring enn institusjon. Mens høgskolene jevnt over har best gjennomstrømming på bachelornivå, har universitetene best på master, men på begge nivåene er gjennomføring på normert tid lav.

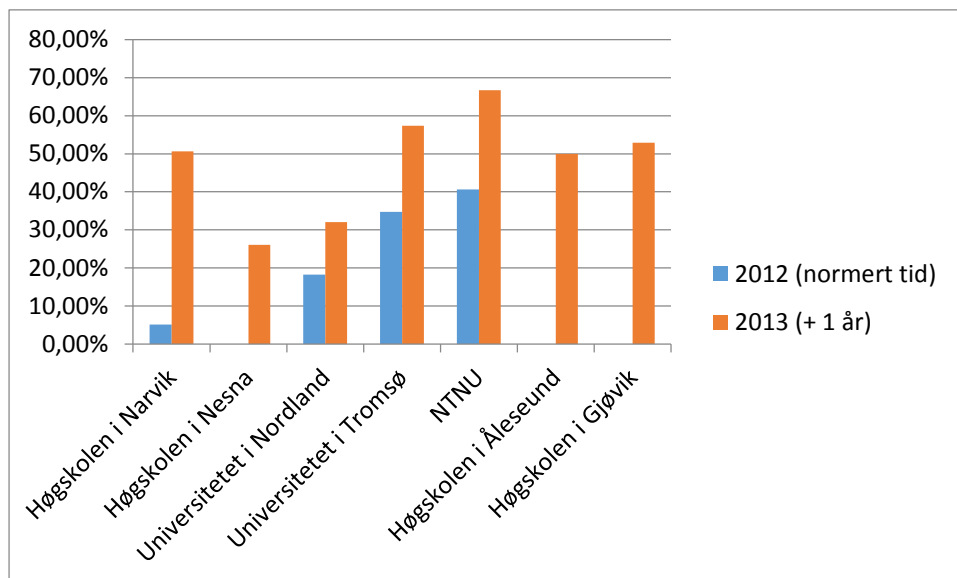


Gjennomføring på normert tid og frafall for opptakskullet høsten 2009 (ferdig 2012) og 2010 (ferdig 2013) på 3-årige bachelorutdanninger organisert som fulltidsstudium, per institusjon.

Kilde: Vedlegg til Tilstandsrapporten 2014, tabell V2.11 og V2.12

Alle universitetene har lav gjennomstrømming på bachelorutdanningene, blant disse er de nye universitetene i Agder og Stavanger best. Lave gjennomstrømmingstall på bachelornivå ved universitetene er i mange tilfeller reell, men skyldes også lav registrering av bachelorgrader fordi mange av studentene som går direkte til masternivå, ikke ber om vitnemål.

På masternivå er det store forskjeller mellom institusjoner og kull i gjennomføring og frafall. På noen statlige høgskoler er det enkelte kull der ingen av master-studentene fullfører på normert tid, mens det beste kullet ligger på 80 pst. gjennomføring på normert tid.



Gjennomføring på normert tid og frafall for opptakskullet høsten 2010 på 2-årige masterutdanninger organisert som fulltidsstudium, per institusjon. Per vår 2013 (Kilde: vedlegg til Tilstandsrapporten 2014, tabell V2.14)

Ved Høgskolen i Narvik er det 3 måneders sensurfrist på masteroppgavene. Med innleveringsfrist i juni, vil mye av sensuren ikke være ferdig før fristen går ut 30. august (for resultat som rapporteres per 1. oktober). Sensur som kommer senere vil bli rapportert påfølgende år. Flere studenter som leverer i henhold til normert tid vil derfor ikke bli komme med i statistikken, dette framkommer tydelig i figuren.

Studieåret 2012/13 hadde AHS fem ulike videreutdanninger. Ifølge gjennomføring etter avtalt utdanningsplan skulle det samlet produseres 2070 studiepoeng ved videreutdanningene. Resultatet var 1965 studiepoeng, noe som gir en gjennomføringsgrad på 95 %.

Høgskolen i Narvik har fokus på gjennomstrømming og en prosjektgruppe er i gang med arbeid for å se på mulige tiltak for å øke denne. I grove trekk viser undersøkelser at Y-vei og nettbaserte studieprogram er de som over tid har lavest gjennomføringsgrad.

Høgskolen har utfordringer i forhold til håndtering av store kull utover i utdanningsløpet, dette gjelder spesielt i forhold til krav til praktisk laboratorieaktivitet.

Nettstøttet undervisning:

En videreutvikling av HiNs nettstøttede strategi er en forutsetning for at vi skal kunne ivareta et samfunnsansvar om å gi utdanningstilbud til «folk flest». De nettstøttede undervisningsoppleggene må også i større grad tilpasses studentene ved at det skilles mellom deltids- og fulltidsstudenter.

HiN har etter hvert opparbeidet seg stor erfaring i bruk av digitale plattformer for formidling av kunnskap. Denne kan brukes aktivt for å bygge opp et faglig samarbeid mellom ulike enheter i en eventuell felles struktur, for eksempel samarbeid om fellesemner.

Shell har vært en viktig bidragsyter slik at HiN har kunnet utvikle nettbasert ingeniørutdanning og infrastruktur for å kunne tilby nettstøttede løsninger.

Innfasing av nettstøttet undervisning har pedagogiske utfordringer og krever en bevisst strategi, som er under utvikling ved HiN, og utvikling av nye pedagogiske metoder.

Robuste fagmiljø innen utdanning og forskning:

Fagmiljøet ved Høgskolen i Narvik:

I 2013 lå høgskolen over landsgjennomsnittet for de statlige høgskolene når det gjelder andelen

- førstestillingskompetente årsverk (HiN: 54,7 – statlige høgskoler 45,5).
- professor og dosentårsverk (HiN 11,9 - statlige høgskoler 10,3)

Tall fra DBH viser en økning de siste årene, slik at utviklingen går i positiv retning.

Høgskolen har stabilitet i ansattgruppen, men vi har rekrutteringsutfordringer innenfor enkelte fagområder og må vurdere behovet for oppbemanning og prioritere fagområder som er innenfor den strategiske satsingen til HiN. Begge avdelinger har identifisert enkelte kunnskaps-/ressursbrister vedrørende bemanning og kompetanse. Dette følges opp ved avdelingene.

Høgskolen opplever å ha «voksesmerter», innenfor enkelte områder har vi behov for nyansettelser, men økonomien er en utfordring.

Ved programområde bygg og energi har de hatt problemer med å rekruttere folk innenfor byggområdet, der det er gode betingelser i industrien. Lønnsnivået i offentlig sektor er lavere, men til gjengjeld kan vi tilby større grad av frihet og mulighet for forskning. Egenrekruttering er en del av løsningen, men samtidig trenger vi også ansatte med yrkeserfaring fra industrien.

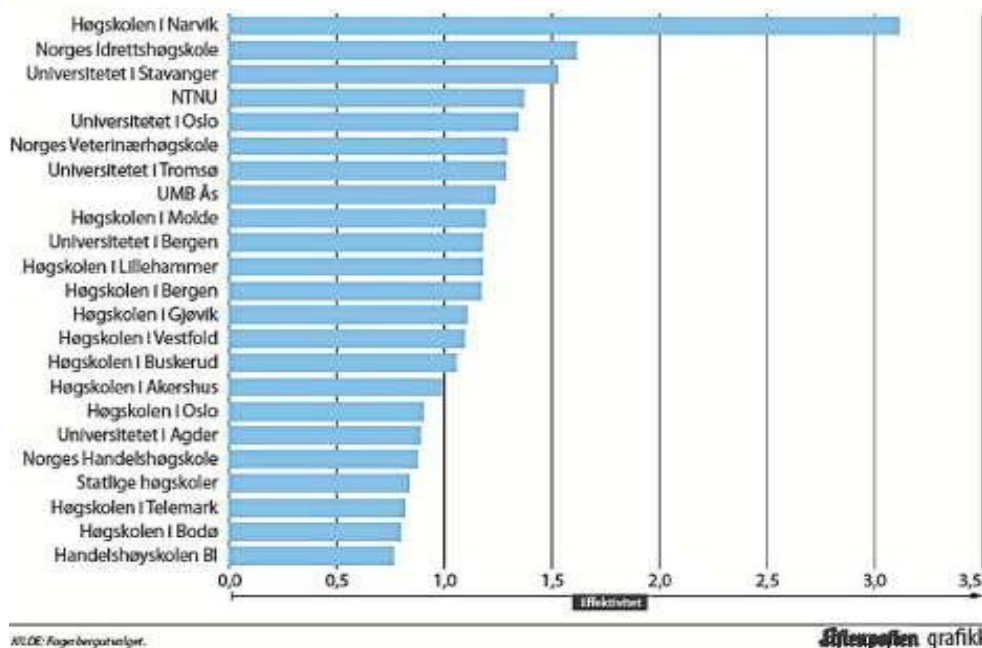
Høgskolen har en god økning i antall publikasjoner:

- Økning fra 2011-12 var 20%
- Økning fra 2012-13 var 40%
- Totalt 107 publikasjoner i 2013 (nivå 1 og 2)
- Totalt 67 publikasjons poeng i 2013
- Blant høgskolene er bare Høgskolen i Buskerud og Vestfold (HiBoV) på samme nivå når det gjelder poeng per ansatt

Høgskolen scorer godt på forskningseffektivitet:

Forskernes produktivitet

Effektivitet målt ut fra et gjennomsnitt av tre indikatorer. To er basert på forskernes artikler i Internasjonalt anerkjente tidsskrifter og en på det norske systemet med registrering av publikasjoner og poeng. Den internasjonale databasen er bedre på kvalitet, mens den norske dekker bredere på publikasjonstyper og fag. Et gjennomsnitt av de tre indikatorene betyr at de internasjonale dataene får en vekt på 2/3 og de norske dataene en vekt på 1/3.



Kilde: Aftenposten 30.01.11²

Robusthet er ikke bare avhengig av størrelsen på institusjonen. Robusthet, særlig i profesjonsfag, kan også oppnås gjennom et nært samarbeid med næringsliv og offentlig sektor. Det kan også oppnås gjennom et godt samarbeid med fagorganisasjoner og interesseorganisasjoner.

Laborativeressurser:

Som teknologisk høgskole har HiN et betydelig større behov for laborativeressurser og infrastruktur enn høgskoler som konsentrerer seg om andre fagfelt. HiN anser fysiske laboratorieaktiviteter som en nødvendig del av studiene. Dette er en viktig suksessfaktor ved HiN, og en av grunnene til at våre studenter er høyt ansett i arbeidslivet. Vår politikk er at det ikke er forsvarlig å utdanne ingeniører uten at de får en form for praktisk erfaring gjennom studiene.

Når det gjelder laborativeressurser er status:

- Cirka 3800 kvm laboratorier med mye relevant utstyr og god infrastruktur.
- Praktisk laborativirksomhet som er motiverende og nyttig for studentene og sikrer bedre forståelse i faget. Industrien etterspør slike ingeniører.
- Laboratorier som blir mye brukt til FoU, noe som bygger opp under vår forskningsbaserte undervisning.
- Godt samarbeid med videregående skoler.

² <http://www.aftenposten.no/kultur/Narvik-pa-forskertoppen-5108817.html>

Tilgang til bøker og tidsskrifter for studenter og ansatte:

Tilgang til tidsskrifter i fulltekst (e-tidsskrifter) og elektroniske bøker er kostbart. Forlagene tilbyr pakker med sine e-tidsskrifter og de er dermed i en monopolsituasjon. Per i dag finnes det ikke muligheter for «spleising» på slik tilgang. Små institusjoner betaler mindre for tilgang enn de store, men summen er likevel så stor at det er urealistisk at HiN alene kan ha samme utvalg som store institusjoner. Når det gjelder e-bøker finnes ulike modeller på kjøp og abonnement.

Som selvstendig institusjon vil tilgang på avgiftsbelagte elektroniske ressurser være begrenset av økonomiske årsaker. Kopier av ønskede artikler som ikke HiN abonnerer på, kan kjøpes. Leveringstiden kan variere avhengig av pris og leveringsmåte. E-bøker kan ikke lånes fra et annet bibliotek i motsetning til ei papirbok. Boka må dermed kjøpes til egen samling.

En fusjon vil muligens gi studenter og ansatte direkte tilgang på en rekke tidsskrifter i fulltekst og elektroniske bøker av en helt annen størrelsesorden enn det HiN kan gi som selvstendig institusjon. Det vi ikke vet, er hvor stort budsjett Campus HiN vil ha disponibelt til anskaffelse av bøker og tidsskrifter på papir, noe som fortsatt vil være et anvendelig format i overskuelig framtid. Vi vet heller ikke hvor stor vår innflytelse vil være på hva som skal kjøpes inn.

Konkurranse:

Oppbygging av teknologiutdanning (innenfor det klassiske teknologiområdet) ved UiT og UiN vil utfordre fagmiljøene på HiN. Flere enheter vil ikke samlet sett gi bedre kvalitet på forskning og utdanning i Nord-Norge.

Høgskolen i Narvik har et sterkt fagmiljø som over tid har rekruttert bra, nasjonalt og internasjonalt. Politiske og økonomiske fortrinn som gis til regionsentrene kan bety at miljøet vårt blir nedbygd og flyttet. En slik oppsplitting av fagmiljøet vil være uheldig for utviklingen av Nord-Norge, da en reetablering av fagmiljøene vil ta lang tid. Vi vil også her påpeke at høgskolen ligger i Hålogalandsregionen, som er det mest folkerike området i landsdelen.

Grensegangen mellom politisk styring og akademisk frihet er ikke alltid enkel, og vi ønsker ikke på noen måte å begrense de akademiske fullmakter. Men, vekstambisjoner på universitetene i Bodø og Tromsø, med påfølgende vekst i regionsentrene kan tidvis gjøre en konkurransesituasjon høyst urettferdig, og lite fruktbar både for ytelsen og kvaliteten i det akademiske arbeid.

Steinar Aas, professor i historie ved UiN, viser til at det kan utløses mange millioner til prosjekt, med å definere bygg og oppgaver som skal løses som regionale. Han mener det er blitt særlig tydelig i forbindelse med diskusjonen om høyere utdanning, der institusjonene selv kan velge hva de vil drive med, og kan utkonkurrere naboer alt

etter som det passer seg, godt hjulpet av statlige bevilgninger (utdrag fra kronikk i Fremover 17.09 av Fritz Hansen).

Definisjonsmakt angående regionale satsninger, bør etter vårt syn ikke kun ligge lokalt i de enkelte regionsentre. Satsninger bør kunne etterprøves i et nasjonalt perspektiv under politisk styring.

Profesjonell og kostnadseffektiv administrasjon:

Utfordringene med å være en liten institusjon er at vi skal handtere de samme systemer og forholde oss til de samme rapporteringskrav som store institusjoner. Våre ansatte har god kompetanse, vi er best på breddekompetanse og kan ha noen utfordringer når det gjelder dybdekompetanse. Organisasjonen er liten, noe som bidrar til at vi kan være smidige og fleksible.

Høgskolen kan øke produktiviteten gjennom opplæring og effektivisering av arbeidsprosessene og med å bruke verktøy som er tilpasset virksomheten.

Internasjonaliseringstakten øker og det ville vært til hjelp dersom sentrale myndigheter sørget for å få oversatt flere relevante dokumenter for sektoren til engelsk.

Om nødvendig vil høgskolen innenfor enkelte områder være i stand til å ta ansvar for større administrative oppgaver på et regionalt nivå. Her nevner vi to områder:

- 1) *Drift av miljøer tilrettelagt for teknologisk utdanning og drift av desentraliserte campus.*

IT-seksjonen ved HiN har lang erfaring på å drifte miljøer tilrettelagt for teknologisk utdanning og drift av desentraliserte campus.

I tillegg til 27 års erfaring med drift av desentralisert campus, eksempelvis HiNs studiested i Alta, har vi tilsvarende lang erfaring med å samarbeide med andre institusjoner på tekniske løsninger, kompetanse og erfaringsutveksling.

HiN var tidlig ute med systemer som Feide, eduroam, Adobe Connect, Lync, Mediasite osv. Erfaringer fra disse prosessene har HiN delt med andre institusjoner.

HiN har vært, og er, sterkt involvert i oppbygging av Campus Helgeland i Mo i Rana.

Studentsamskipnaden i Nordland valgte IT-seksjonen på HiN som leverandør av IT-tjenester når SSINs og SSIBs IT-systemer skulle slås sammen til en felles plattform. IT-seksjonen bidro med rådgivning og spesifisering av den nye plattformen, gjennomførte sammenslåingen og drifter i dag Studentsamskipnaden i Nordland sine IT-systemer.

Høsten 2012 startet HiN med en bred satsning på streaming/publisering av forelesninger på nett.³ I løpet av kort tid klarte HiN å bli en av de institusjonene i UH-sektoren som leverte mest forelesninger på nett og er også i dag blant de ledende i Norge på dette området.

HiN har god kompetanse på nettverksdrift og HiN er på grunn av sin geografiske plassering et knutepunkt i forskningsnettet i Norge. Blant annet har man i Narvik en grensekryssende fiberlinje til Sverige som er en av de tre tilkoblingene ut av landet som Uninett har i dag.

Høgskolen i Narvik mener at vi har både kompetanse og vilje til å ta et større regionalt ansvar innenfor drift og utvikling av IT løsninger.

2) Opptak og integrering av internasjonale studenter.

Høgskolen i Narvik har gjennom flere år opparbeidet en betydelig kompetanse innenfor opptak og tilrettelegging for internasjonale studenter. Vi har nærmere 30 års erfaring med studenter fra Russland og Kina, og i dag er 45 nasjoner representert, fordelt på 250 studenter.

Med tilførsel av relativt små ressurser, kan vi ta ansvaret for en regionalisert funksjon på dette området.

Hovedgrep institusjonen vil gjennomføre for å realisere ønsket strategisk profil.

For å realisere ønsket strategisk profil vil høgskolen videreutvikle og intensivere det nasjonale og internasjonale samarbeid vi allerede har innenfor utdanning og forskning.

Høgskolen vil arbeide strategisk for å få et «teknologisk samfunnsoppdrag i Nord-Norge», tilsvarende en vitenskapelig høgskole, jfr. opprettelsen av teknologiutdanningen i Narvik, som et samlet Storting sto bak. Målet er å ha et samlet Nord-Norge i ryggen, og at arbeidsfordelingen i UH-sektoren blir tilsvarende i Nord-Norge.

I det foregående har vi omtalt følgende hovedgrep for å realisere ønsket strategisk profil: (oppsummering av tidligere punkt):

- Høgskolen ser for seg framtidig økonomisk vekst gjennom ekstern finansiering. På sikt har HiN et ønske om at 50% av budsjettet (ekskl. husleie) er eksternt finansiert. Ved avdeling for teknologi har man en årlig BOA omsetning på 30 millioner mot et totalbudsjett på ca. 90 millioner. BOA porteføljen har i de siste årene økt fra 10 til 30 millioner i årlig omsetning. Høgskolen er i gang med en kulturendring, med målsetting om at de ansatte skal arbeide aktivt med ekstern finansiering av forskning og utvikling.

³ <http://norgesuniversitetet.no/ikt/hin-best-pa-podcast>

- Rekrutteringsarbeid vil fortsatt ha høy prioritet, for å nå målet om 3000 studenter i 2020. Vi vil blant annet ha fokus på å rekruttere egne bachelorstudenter til masterutdanningene.
- Vi vil arbeide videre med finansiering for å etablere en doktorgrad til innenfor teknologifeltet, spesielt relatert problemstillinger knyttet til industrielle operasjoner for små-skala virksomheter.
- Høgskolen vil fortsatt tilby utdanning og praksis for sykepleiere i Narvik-regionen. Nærhet til studiested er viktig med tanke på å rekruttere / beholde kompetansen i regionen.
- Høgskolen har fokus på gjennomstrømming og en prosjektgruppe er i gang med arbeid for å se på mulige tiltak for å øke denne. Vi ønsker å gjøre et grundig arbeid mht. å forbedre studiekvaliteten og gjennomføringsgraden. Vi har valgt å kartlegge hvor det er størst forbedringspotensial ved bl.a. å sjekke ut følgende elementer:
 - Økning i studentmasse de siste årene
 - Hvor kommer studentene fra (hvilken opptaksvei)?
 - Er det programområder hvor strykprosenten har økt og gjennomføringsgraden gått ned siste årene?
 - Hvor i utdanningsløpet får studentene størst utfordring?
 - Hvilke emner skaper stryk innenfor de enkelte programområder?
 - Emner med lav strykprosent – og hva kjennetegner disse
 - Programområder/emner med kartleggingsprøver
 - Programområder/ emner med kurs i studieteknikk, skrivekurs etc.

Når denne kartleggingen er gjennomført vi vi sette inn målrettede forbedringstiltak.

- Vi vil aktivt søke etter og rekruttere fagpersonale på øverste hylle, fra hele verden. Dette gir oss et internasjonalt miljø og et godt kontaktnett.
- Høgskolen vil arbeide videre med opprusting av laboratoriene.
- Høgskolen vil søke å øke produktiviteten gjennom opplæring og effektivisering av arbeidsprosessene og med å bruke verktøy som er tilpasset virksomheten.

Vurdering og konkretisering av tiltak som fremmer samarbeid, arbeidsdeling, konsentrasjon og sammenslåing.

Det er et spørsmål om hvilke effektiviseringsgevinster som oppnås i sammenslåing av geografisk spredte institusjoner:

- *«Sammenslåing av geografisk spredte enheter fører stort sett bare til én ting: sterkt økende kostnader forbundet til større og dyrere ledelse, til koordinering og systemer*

for arbeidsdeling. Her er også forskningslitteraturen rik på eksempler..» (Professorene Geir R. Karlsen og Nils Aarsæther, debattinnlegg «Fakta og fiksjon i strukturdebatten, Fremover 10.09.14)

NIFU-STEP, Arbeidsnotat 24/2005, omhandler erfaringer og utfordringer med fusjoner i høyere utdanning. Her heter det blant annet:

«En utfordring for to/flercampusorganiserte læresteder er derved å etablere økonomiske rammebetingelser som kan realisere samarbeid over geografiske skillelinjer, både når det gjelder infrastruktur (transport, logistikk, informasjon) og på individnivå (ressurser til faglig utvikling). Erfaringer viser at fusjoner i liten grad muliggjør økonomiske innsparinger.»

«En norsk studie indikerer at geografisk avstand ikke trenger å ha stor betydning for administrasjonens størrelse (Skodvin 1999). Derimot synes geografisk avstand å ha betydning for administrasjonens oppbygning. Adskilte campus betyr ofte en liten sentraladministrasjon og større administrasjon på avdelingsnivå. Internasjonale studier tyder på at sammenslåinger har positiv betydning for infrastruktur (oppgradering og kvalitet) og bedre studietjenester overfor studentene. Høyst sannsynlig har dette sammenheng med administrative stordriftsfordeler knyttet til koordinering av arbeidsinnsatsen på dette feltet»

I rapporten henviser NIFU-STEP til Philp Kotter (professor i ledelse ved Harvard Business School). Han har oppsummert erfaringer fra rundt 100 institusjoner som har gjennomgått relativt omfattende endringsprosesser. Lærdommen fra suksesseksempelene er at endringsprosesser går igjennom ulike faser og vanligvis over et ganske langt tidsrom. Å hoppe over steg skaper bare en illusjon av tempo og gir aldri et tilfredsstillende resultat, i følge ham. Kotter skisserer åtte steg for å omforme institusjonen, de tre første er:

1. Etablere en følelse av nødvendighet
2. Etablere en innflytelsesrik styringskoalisjon
3. Skape en visjon

Dersom forskningsresultater skal ligge til grunn for en strukturendring innen høyere utdanning i Norge – så innebærer det at prosessen må gis tid. Eventuelle fusjoner bør baseres på frivillighet og på en felles visjon.

Konsentrasjon og sammenslåing:

Høgskolestyret har vedtatt at HiN ønsker ett universitet i Nord-Norge, basert på California-modellen. Basert på brev fra statsråden 08.10.14 ser vi at det i dag ikke er politisk aksept for ett universitet i Nord-Norge. Høgskolen har klarert med statssekretæren at vi fortsatt kan fremme dette som vårt primære ønske i dette svarbrevet.

Uansett endelig organisering mener vi det vil være best for landsdelen og Norge som helhet at HiN får det totale ansvar for og vil lede den teknologiske utdanningen i Nord-Norge.

Samarbeid:

HiN har i dag ansvar for 1.år av UiTs studium arktiske anlegg i Alta. Vi har videre samarbeid med næringslivet i Bodø og UiN vedr. ingeniørutdanning i datateknikk og godt samarbeid med næringslivet på Mo om ingeniørutdanning.

Høgskolen samarbeider med UiN om master i klinisk sykepleie.

HiN, i samarbeid med HiH og Norges brannskole, har tatt et stort ansvar for å bygge opp bachelor i internasjonal beredskap, uten basisbevilgning, men med økonomisk støtte fra Utenriksdepartementet, Hålogaland Kraft, Nordland og Troms fylkeskommuner, Tjeldsund kommune, Partnerskap Ofoten og Nordkraft. Shell har også bidratt med 3 millioner til et professorat ved HiN i internasjonal beredskap.

Identifisering av nødvendige endringer i rammebetingelser som ikke angår budsjett.

- Forutsigbare rammebetingelser, hyppige systemskifter/endringer er krevende og tar fokus.
- Myndighetene ivrer for internasjonalisering, men legger lite til rette med tanke på engelskspråklig informasjon og eventuelt koordinert opptak av utenlandske studenter.
- Departementet bør legge til rette for enklere rapportering og bedre verktøy for rapportering.
- Departementet kan forhandle nasjonale avtaler med tanke på e-ressurser (bøker og tidsskrift). Det kan gi like vilkår for studenter og ansatte uavhengig om man er tilknyttet et lite eller stort høgskole/universitetsmiljø. Forslaget har vært fremmet for tidligere politisk ledelse, men man har ikke fått gehør for det.
- Som tidligere nevnt viser forskningen til at det ved en evt. fusjon er viktig å etablere økonomiske rammebetingelser som kan realisere samarbeid over geografiske skillelinjer. Det er derfor problematisk at økonomiske rammebetingelser holdes utenom i statsrådets bestilling.
- Det er et uttalt ønske om at Norge skal utdanne flere teknologer og sykepleiere. Basert på dette bør departementet ta et større økonomisk ansvar for finansiering av spesialtilpassede opptaksveier som forkurs, tre-termin og Y-vei.

Hvor og hvordan finner og realiserer din institusjon sin strategiske posisjon i et nytt landskap?

Hvis Nord-Norge skal ha en oppegående teknologisk utdanning og et moderne næringsliv hviler det et stort ansvar på Høgskolen i Narvik. Utfordringen med en

strukturendring/sammenslåingsprosess er at den vil kreve et stort fokus fra ledelsen/organisasjonene på bekostning av en faglig utvikling og drift.

De faglige fordelene med en sammenslåing er mere diffuse og uklare og baserer seg ofte på forventninger om synergieffekter, om fordelene vil veie opp for ulempene er høyst uklart.

Færre institusjoner.

En vurdering av eventuelle fusjoner av institusjoner innen høyere utdanning kan ha ulike utgangspunkt.

Vurdering med hovedfokus på geografisk / regional tilhørighet.

Tradisjonelt har fusjonsdiskusjoner gjerne hatt utgangspunkt i geografisk plassering / regional tilhørighet. Fokus har gjerne vært samfunnsoppdraget og hvordan dette best kan ivaretas i samarbeid med regionalt næringsliv / offentlig sektor. Høgskolestyret har vedtatt at HiN ønsker ett universitet i Nord-Norge. I strategisk plan (2014-15) har høgskolen en ambisjon om å være en hovedleverandør av teknologer til vår landsdel, samt videreutvikle våre helsefaglige og økonomiske utdanningsmiljøer.

Høgskolen ønsker en bedre samhandling innenfor høyere utdanning i Nord-Norge slik at institusjonene i fellesskap kan gi befolkningen og næringslivet utdanning og forskning av god kvalitet.

Uansett framtidig struktur vil HiN ha fokus på følgende:

- HiN skal fortsatt være den ledende teknologiinstitusjonen i Nord-Norge, med hovedtyngden av aktivitet i Narvik. Høgskolen skal ha helhetlige utdanningstilbud fra laveste til høyeste nivå innen teknologiske studieretninger og med flere studenter enn i dag. Det skal fortsatt tilbys sykepleierutdanning i Narvik, og videreutdanninger for personell innen helse- og sosialfag. Det forutsettes at økonomiutdanningen også videreføres.
- En eventuell fusjon må ta utgangspunkt i sterk akademisk styring og sterk grad av autonomi per campus.

Dagens organisering av høyere utdanning har tidvis medført en uheldig konkurranse mellom institusjonene og etablering av konkurrerende tilbud innenfor teknologi.

Vurdering med hovedfokus på styrking av fagmiljø

Et annet utgangspunkt kan være en fusjon hvor hovedfokus er faglig kvalitet / samhandling, gjerne nasjonalt, mellom komplementære fagmiljø. Dette kan skape et interessefellesskap på lang sikt.

For høgskolen i Narvik er en eventuell fusjon med hovedfokus på faglig styrking av teknologi et alternativ. En slik løsning må også ivareta sykepleie-/helsefag og økonomifagene. En eventuell fusjon må omfatte hele høgskolen og ivareta en størst mulig grad av autonomi per campus.

En krevende demografisk utvikling.

Det kan diskuteres om den demografiske utviklingen i nord er så krevende. Vi viser her til debattinnlegget «Fakta og fiksjon i strukturdebatten», i avisa Fremover 10.09.14:

Stabil befolkningsutvikling i nord (utdrag av debattinnlegg av professorene Geir R. Karlsen og Nils Aarsæther):

«Basert på tall fra SSB sine befolkningsframskrivninger har vi sett på utviklingen i antall 18-åringer i Nordland, Troms og Finnmark de neste 20 årene etter prognose for normal befolkningsutvikling. Vi har tatt oss den frihet å dele Nord-Norge i to, hvor Finnmark og Troms, inkludert Lenvik og kommunene Senja, representerer rekrutteringsbasen til UiT. Troms, fra Astaffjordene og innlandet videre sørover, inkludert hele Nordland, representerer rekrutteringsgrunnlaget for Universitetet i Nordland. Denne inndelingen er ikke tilfeldig, mye kan tale for at det legges opp til to universiteter i nord, hvor Harstad og Narvik blir fusjonert med UiN. Det mest slående med modellen er at den omlandsbaserte rekrutteringsbasen til UiN teller om lag jamt 1000 flere 18-åringer pr. år enn omlandet til UiT. På sikt vil rekrutteringsbasen til UiN synke til et snitt som er ca. 500 personer lavere enn nå, mens UiT mister ca. 300 personer sammenlignet med nå. Det kan med andre ord ventes en marginal nedgang, men rekrutteringsbasen er totalt sett temmelig stabil og lik den i dag. De personene som ramler ut av rekrutteringsbasene kan dessuten lett kompenseres. For det første kan det rekrutteres flere studenter fra basene ved at man rekrutterer flere 18-åringer til høyere utdanning i landsdelen, ved å tilby stadig bedre utbygde studietilbud i nord. For det andre vise tall fra samordna opptak at stadig flere ungdommer med bosted utenfor landsdelen søker seg nordover for å studere. For det tredje er andelen utenlandske studenter ved begge institusjonene sterkt stigende. Det står altså ikke på tilgang på studenter».

Høgskolen ser også den demografiske utviklingen som en nær funksjon av aktivitet:

- Situasjonen rundt teknologiutdanningene vil ha stor betydning for nyetableringer og utviklingen av landsdelen og dermed for den demografiske utviklingen.
- Utviklingen i nordområdene vil gi en positiv demografisk effekt, ved at vi får tilflytting av yngre arbeidstakere. De store uutnyttede naturressursene i nord, blant annet i form av olje, gass og mineraler er av stor nasjonal betydning for Norge. Nasjonale og internasjonale selskaper posisjonerer og etablerer seg i nord. Attraktive arbeidsplasser

gir stort potensiale for tilvekst av unge mennesker som ønsker å studere og arbeide i nord-områdene.

Ved å ha campusbasert nettstøttet tilbud kan HiN utvide sitt geografiske nedslagsfelt, men samtidig beholde nødvendig kontakt med studentene.

Tydeligere forventinger til akademisk standard i form av læringsutbytte, forskningskvalitet som følges opp og får konsekvenser.

I hele HiNs virksomhet (utdanning, forskning, forvaltning) har vi fokus på kvalitet. Kvalitet følges opp og får konsekvenser og vi ser det som en naturlig ting å følge de akademiske standarder.

Studiekvalitet er hele opplevelsen av et studieløp. Det omhandler:

- Kvalitet på foreleser (kunnskap, språk, pedagogiske ferdigheter)
- God faglitteratur
- Gode fasiliteter for læring (klasserom, teknisk utstyr, grupperom etc.)
- Fritidsaktiviteter
- Tilfredsstillende bomiljø
- Psykososialt tilfredsstillende miljø
- Individuell tilpasning
- Gode vurderingsformer

HiN ønsker også at kvalitetsbegrepet i noe større grad også fokuserer på de ferdige kandidaters leven og virke etter endt utdanning (eks. relevans av utdanningen i forhold til industrien, attraktivitet, evne til ny-etableringer).

Høgskolen opplever at kandidatene utdannet ved HiN er meget ettertraktet arbeidskraft, men dette fremkommer ikke som en del av de målte kvalitetsparametere.

Kvalitetssikringssystemet skal ivareta kontroll og dokumentasjon av kvalitetsarbeidet? Et levende kvalitetssystem er således det fremste middel i så måte.

Høgskolen har i samarbeid med Høgskolen i Harstad utviklet eget kurs i universitets- og høgskolepedagogikk som tilbys våre ansatte.

Høgskolen rekrutterer på bred internasjonal basis, med bruk av tunge fagkommisjoner (både med nasjonal og internasjonal representasjon). En sentral oppgave for kommisjonene er vurdering av kandidatens pedagogiske egenskaper. Likeledes deltar høgskolens ansatte i kommisjonsvurderinger/sensureringer på vegne av andre institusjoner og har således et klart målbilde av akademisk standard i form av læringsutbytte og forskningskvalitet.

Tiltak som er igangsatt for å følge opp kvalitet internt:

- Prosjektgruppe for økt gjennomstrømning

- Elektronisk eksamen
- Forsøk på å etablere «et virtuelt klasserom/møteplass» i forbindelse med nettbasert undervisning (IGR 1602 BOPOS)
- Søke opp og intervjuere studenter som har droppet ut av studiet
- Interaksjonsgruppe. Mandat: Interaksjonsgruppa skal ha som hovedarbeidsområde å identifisere utfordringer, samt foreslå tiltak relatert til implementering av studieporteføljen. Gruppen rapporterer til direktør.

Norsk forskning har utfordringer når det gjelder gjennomslagskraft og synlighet på internasjonalt nivå, målt gjennom siteringer. Akademikerne er delvis drevet av tellekanter som er relevant for deres forskning, å telle publikasjonspoeng alene er ikke godt nok. Antall siteringer, patenter, kobling til næringsliv er også viktig.

Hvordan kan institusjonen styrkes gjennom sammenslåing med en annen eller flere andre institusjoner, eller hvordan kan institusjonen bidra til å løfte kvaliteten på utdanning og forskning ved andre institusjoner gjennom sammenslåing? Store institusjoner bør eksplisitt vurdere sin nasjonale rolle.

Basert på det vi tidligere har skrevet mener høgskolen at:

- 1) En eventuell fusjon bør ta utgangspunkt i et ønske om faglig synergi og samarbeid og med basis i samfunnsoppdraget til høyere utdanningsinstitusjoner
- 2) Fusjon bør være basert på frivillighet
- 3) Prosessen må gis nødvendig tid slik at fasene i fusjonsprosessen blir ivaretatt på en god måte.

Alternativer for Høgskolen i Narvik, basert på ønsket strategisk profil:

Ett universitet i Nord-Norge:

Formålet med strukturmeldingen er høyere kvalitet i norsk høyere utdanning og forskning, gjennom sterkere fagmiljøer. Oppdraget KD har gitt til universitet og høgskoler må ses i lys av evalueringer de senere årene, som peker på små og fragmenterte fagmiljøer som hinder for høyere kvalitet i mange fag ved mange institusjoner. Framtidas norske universiteter må se sin rolle på en europeisk og internasjonal arena.

Det er et spørsmål om Nord-Norge, med ca. 500.000 innbyggere, har grunnlag for mer enn ett universitet.

I sammendraget til i Nordlandsutvalgets rapport «Ta hele Nordland i bruk» heter det blant annet:

«Utvalget mener det er behov for endringer i måten høyere utdanning i Nordland er organisert og styrt på. Det er behov for en tidligere arbeidsdeling og konsentrasjon

mellom de ulike utdanningsmiljøene i Nordland. En felles organisasjon vil gjøre det lettere å satse ut fra en overordnet strategi, bygge opp studietilbud og FoU tilpasset søkergrunnlag, geografi og arbeidsliv og bruke ressursene på en mer effektiv måte».

Høgskolen i Narvik mener at utfordringene Nordlandsutvalget tar opp, like gjerne kan gjelde for hele landsdelen, og best løses ved å etablere ett universitet for hele Nord-Norge.

Høgskolen har etablert studietilbud innenfor teknologi i hele landsdelen. Vi har imøtekommet utfordringene som Nordlandsutvalget gir, med behov for økt satsing innenfor teknologi på Helgeland. Geografisk ligger vi i dag i skjæringen mellom to fylkeskommuner, og mellom to universiteter som begge har varslet at de ønsker en satsing innenfor teknologi. Landsdelen trenger ikke to universiteter som skal konkurrere og bygge seg opp som teknologiske konkurrenter.

Høgskolen i Narvik ser for seg følgende rolle innenfor «Universitetet i Nord-Norge»:

- HiN skal fortsatt være den ledende teknologiinstitusjonen i Nord-Norge, med helhetlige utdanningstilbud fra laveste til høyeste nivå innen teknologiske studieretninger, med flere studenter enn i dag.
- HiN er en del av Universitetet i Nord-Norge i henhold til «California-modellen». Modellens vesentligste karakteristika er sterk akademisk styring og autonomi per campus.
- Innenfor teknologi skal HiN ha ledelsen («Nord-Norges teknologiske høgskole»). Strukturprosessen må bidra til en reell konsentrasjon av fagmiljøer, disse fagmiljøene må sikres utviklingsmuligheter og HiN må få et hovedansvar for utdanning av ingeniører / sivilingeniører. Vårt fagmiljø må ha muligheten til å påvirke studieporteføljen i tråd med markedet på relativt kort sikt, slik at vi kan gjennomføre vårt samfunnsoppdrag på en god måte.
- Utdanningstilbud innenfor helsefag og økonomi: Bachelorutdanningene i sykepleie og økonomi og videreutdanningene skal opprettholdes og videreutvikles i Narvik. Utfordringer vedr. utdanning og forskning vil kunne finne gode løsninger innenfor et større fagmiljø. En fusjonert institusjon vil også kunne tilby helhetlige studieløp, med integrering av videreutdanning og mastergradsløp, som vil kunne tilbys flere steder i landsdelen.
- Ett universitet i Nord-Norge vil fordele styringspåvirkningen ut over hele Nord-Norge. Som et geografisk midtpunkt i Nord-Norge kan HiN gjerne huse den administrative ledelsen i det nye universitetet.

Selvstendighet:

HiN fortsetter som en selvstendig institusjon, en vitenskapelig høgskole med et samlet Nord-Norge i ryggen, jfr. opprettelsen av teknologiutdanningen i Narvik, som et samlet Storting sto bak. Det må da være en forutsetning at HiN får et slikt «teknologisk samfunnsoppdrag», og at arbeidsfordelingen i UH-sektoren blir tilsvarende i Nord-Norge. Ved siden av kravet om faglig kvalitet, finnes det også demografiske og geografiske argumenter for at

teknologiutdanningen bør styres fra Narvik. En slik løsning forutsetter avtaler med Universitetet i Nordland og Universitetet i Tromsø – Norges arktiske universitet.

Et debattinnlegg fra lokale næringslivsaktører, «En sterk, nordnorsk ingeniørutdanning» i Fremover 05.09.14 kommenterer strukturddebatten slik (utdrag):

- *Den nordnorske rollen – og Nordkalott-rollen – til ingeniørhøgskolen blir knapt nevnt. Nord-Norges Teknologiske Høgskole blir omtalt som et studiested som enkelt kan «overtas». Risikoen for å svekke det faglige miljøet, eller diskusjonen om hvordan dette internasjonalt sterke miljøet kan vokse videre i pakt med næringslivets og det offentliges behov, er ikke tema.*
- *Den teknologiske høgskolen er for hele landsdelen, og den har gradvis utviklet en desentralisert modell, der miljøet fra Helgeland til Finnmark og Svalbard gis mulighet til realfag-kvalifisering og utdanning av ingeniører og sivilingeniører. Aktiviteten er kraftig økende, og ambisjonene store, og eventuelle giftelysten institusjoner burde være tydelige på hvordan de kan støtte opp under og styrke dette unike nordnorske miljøet.*
- *Vi oppfordrer på det sterkeste politiske og faglige miljø til å fokusere på verdiskapning og næringslivets behov, også enda bedre samordning i landsdelen, ikke politiske lokaliseringkamper. Vi ønsker en diskusjon, også med våre naboer, som ikke bare fokuserer på administrative synergier, men som gjør et allerede godt teknologimiljø bedre.*
- *Vi har en sterk, nordnorsk ingeniørutdanning. Denne må videreutvikles og styrkes, av hensyn til landsdelen og utviklingen i Nord-områdene!*

Et mulig utfall etter strukturendringen er at Nord-Norge vil ha 2 universiteter og 2 høgskoler (HiN og Samisk høgskole).

Fortsatt selvstendighet er ikke til hinder for at det inngås mer forpliktende samarbeid med andre institusjoner – snarere enn sammenslåinger. Samtidig innebærer forpliktende samarbeidsløsninger at det finnes løsninger på dilemmaet myndighetsutøvelse over styrenivå – kontra ønsket om å bevare den enkeltes autonomi.

Fusjon med NTNU:

Et faglig nettverk av teknologiutdanninger, som inkluderer Høgskolene i Gjøvik, Ålesund og Narvik, med NTNU i en hovedrolle, kan være en god tanke. Her må vi fri oss fra regionale betraktninger om mulige fusjoner, men tenke langs faglige akser. I lys av at vi er en del av et informasjonssamfunn, hvor også kunnskap- og vitenformidling distribueres i digital form over nett, er en slik tanke også en mulighet.

Ved en evt. fusjon forutsetter vi at HiN går inn som en helhet og blir en av flere campus; NTNU-nord, med sterk grad av autonomi.

Utfordringene vil være knyttet til å finne gode løsninger for helse- og sykepleiefag. Aktuelle problemstillinger er knyttet til helsefagenes regionale tilknytning, basert på behovet for et nært samarbeid med det lokale praksisfeltet.

Fusjon med ett av universitetene i Nord-Norge:

7. oktober uttalte statsråd Røe Isaksen at «Fremtidens struktur i nord vil bestå av dagens Universitetet i Nordland og Norges Arktiske Universitet. - Det er to grunner til det. Det ene er at vi ser at det er gode argumenter for at landsdelen har to universitet med ulik profil, altså et klassisk breddeuniversitetet og et universitet som er koblet opp mot arbeidslivet.» (Nord 24, 07.10.14)

Et mulig utfall etter strukturendringen er at Nord-Norge vil ha to universitet og at høgskolene i Narvik, Nesna og Harstad er innfaset i disse. Dette kan bli problematisk for teknologisatsingen i nord, blant annet basert på konkurransen som vil være i Nord-Norge mellom to universitet som begge ønsker å utvikle teknologibasert utdanning og forskning.

Det er et potensiale ved fusjon med begge universitetene, men realiseringen av dette potensialet krever økonomiske virkemidler og er avhengig av at fagmiljøene støtter det. Partene må enes om en felles visjon og en felles målsetning for fusjonen.

Styreleder og rektor har hatt møte med statssekretær Bjørn Haugstad og fått klargjort at høgskolen i svarbrevet kan fremme sine synspunkt og begrunnelser for ønsket om ett universitet i Nord-Norge. Høgskolen får også noe mer tid til å utrede de ulike fusjonsalternativene. På styremøtet i 10. desember skal styret ha en ny gjennomgang av alternativene og foreta en prioritering.

Fram til styremøtet skal høgskolen gjennomføre samtaler med UiT, UiN og NTNU for å diskutere en plattform for en mulig fusjon.

I styresaken skal vi presentere spørsmål om tidligere samarbeidsrelasjoner og andre samfunnsmessige hensyn som må tas, trusler og muligheter og en tilrådning. Saksframlegget skal være fyllestgjørende, her skal alternativene testes ut mot høgskolens ambisjoner. Rekruttering, trusler muligheter, finansiering, samspill med næringsliv, prosjekt, felles FOU-midler, opprettholde sterkt fagmiljø ved HiN. Hva er synergi i forhold til kvalitet, forbedring av kvalitet, fag / system.

Økonomi:

Selv om statsråden ikke har vektlagt økonomi i spørsmålene til institusjonene, så vil utviklingsmuligheter i stor grad handle om økonomi. Dette må også tas med i vurderingen når en skal diskutere mulige samarbeids- / fusjonspartnere. Forskjellen i finansiering mellom de «gamle» og «nye» universitetene er også en faktor som vil spille inn.

Vedlegg: Presentasjon av California-modellen