

08.06.2016

Arkiv: 2015/20015-JIR.

Saksansvarlige: Berit J. Kjeldstad, Helge Klungland

Saksbehandlere: Jon Inge Resell, Ken Stebergløkken, Arnulf Omdal

NOTAT

Til: Styret

Fra: Rektor

Om: Studieporteføljeutvikling og faglig integrasjon

Tilråding:

1. Styret ber rektor fremme endelige forslag til endringer i studieporteføljen fra og med studieåret 2017/18 i styremøtet 26.10.2016. Både endringene som krever styrevedtak og øvrige endringer må både tilfredsstille alle gjeldende kvalitetskrav og bidra til å videreutvikle utdanningskvalitet.
2. Styret ber rektor følge opp arbeidet med samkjøring av systemer, rutiner og faglig integrasjon, slik at NTNUs fusjons- og virksomhetsmål om å heve kvaliteteten i studieporteføljen gjennom samordning og effektivisering kan nås.
3. Styret ber rektor ved studieporteføljesaken i juni 2017 legge fram en treårig plan, der de nye fakultetene konkretiserer og forplikter seg til nevnte fusjons- og virksomhetsmål. Dette også i samsvar med det som NTNU har spilt inn som et av punktene i forslag til innhold i utviklingsavtalen med Kunnskapsdepartementet.

1. Samordning av studieporteføljen

Framtidsrettede studier og innovative læringsformer er en av NTNUs seks hovedprioriteringer i 2016. Et sentralt virksomhetsmål under denne hovedprioriteringen er at *vi skal starte arbeidet med samordning av studieporteføljen (S-52/15)*. Dette sammenfaller fullt ut med fusjonsmålenes tilsvarende intensjon om *samordning av studieporteføljen med samarbeid, konsentrasjon og arbeidsdeling som et sentralt grunnlag for dette (S-02/16)*.

Det første viktige tiltaket som ble gjort for å kunne få til en reell samordning av studieporteføljen var rektorvedtaket av 10.12.2015 om felles prosedyre for og felles krav til studier ved det fusjonerte NTNU. Denne prosedyren innebærer felles bestillinger og frister, og den er dialogbasert i henhold til NTNUs prinsipper om rammestyring. Rektorvedtaket omfattet *Krav til studier ved NTNU* og *Veiledning for utvikling av studier ved NTNU*. I det samme rektorvedtaket ble det vedtatt at rektor innen utgangen av vårsemesteret 2016 skal vedta *Veiledning for utvikling av studieplaner og emnebeskrivelser ved NTNU* og *Veiledning for periodiske evalueringer av studieprogram ved NTNU*.

Krav til studier med tre veiledninger bygger på nasjonale lover, forskrifter og reglement og er utformet i samsvar med disse. Sentrale nasjonale reglement her er Kunnskapsdepartementets studiekvalitetsforskrift og NOKUTs studietilsynssforskrift. Krav og veiledninger er dynamiske dokumenter som vil justeres av rektor i samsvar med nasjonale reglement. Disse verktøyene er en del av NTNUs felles kvalitetssystem for utdanning som ble vedtatt av styret 09.03.2016 (S-15/16). NTNU

og de andre selvakkrediterende høyere utdanningsinstitusjonene er underlagt de samme kvalitetskrav som andre høyere utdanningsinstitusjoner som må ha NOKUT-akkreditering for enkeltprogram. Følgelig må alle faglige vurderinger, prosedyrer og utarbeidede studieplaner som legges fram i tilknytning til våre akkrediteringsvedtak i NTNUs styre, være av en slik kvalitet og et slikt detaljeringsnivå at de tilfredsstillende et tilsyn fra NOKUT.

Det blir utarbeidet felles rutiner for systemer, tjenester og informasjon for NTNUs samlede studieplanleggingsarbeid. Dette dreier seg blant annet om felles verktøy, prosedyrer og frister i forbindelse med studieplaner og timeplanlegging. Disse prosedyrene og de tilknyttede verktøy er tilpasset våre felles gjeldende prosedyrer for studieporteføljeutvikling. Årshjulene er tilpasset de eksterne, nasjonale prosedyrer og frister som vi må forholde oss til, som for eksempel innmeldinger til Samordna Opptak (SO). Vi må følgelig hele tiden operere med delvis overlappende årshjul med sikte på både det førstkommande og det påfølgende studieår.

Våren 2016 ble det satt i gang egne arbeidsgrupper med mandat til å utrede og komme med innstilling til hvordan emnestørrelse, fellesemner (ex.phil, ex.fac, perspektivemne) og Eksperter i Team skal håndteres ved det fusjonerte NTNU. Disse arbeidsgruppene har i mai 2016 avgitt sine rapporter med anbefalinger. Etter endelig ferdigstilling av alle tre rapportene vil de i høstsemesteret 2016 bli sendt på en koordinert høring i organisasjonen, med en høringsfrist etter det kommande årsskiftet. Eventuelle endringer som følger av innstillingene og høringen må vedtas av styret i løpet av vårsemesteret 2017, og kan tidligst implementeres for studieåret 2018/19. Dette fordi at det som blir vedtatt må innarbeides i studieplanleggings- og timeplanleggingsarbeidet som foregår i 2017/18 med sikte på iverksettelse fra og med 2018/19. *Rektor legger følgelig ikke opp til noen realitetsdiskusjon av de tre rapportenes anbefalinger i styret nå, og derfor oppsummeres kun rapportenes hovedanbefalinger her:*

Arbeidsgruppa for emnestørrelse foreslår i praksis fortsatt differensiert emnemodulisering slik det er ved det fusjonerte NTNU i 2016, men det legges opp til ensartet modulisering innenfor spesifikt anførte utdanningsområder. Dersom rektor etter høringen konkluderer med å anbefale overfor styret at vi innenfor en gitt tidsperiode skal gå for en felles modulisering innenfor hele NTNU, vil det innebære en omfattende utfasings- og overgangsfase.

Arbeidsgruppa for ex.phil., ex.fac. og perspektivemne foreslår en ny modell for fellesemner som inneholder ex.phil. på 7,5 studiepoeng og et områdeemne på 7,5 studiepoeng. Ex.phil. foreslås beholdt i sin nåværende form med en mulig utvidelse av antall varianter. Ex. fac. og perspektivemne erstattes av det arbeidsgruppa omtaler som et områdeemne. Områdeemnet baserer seg på at studieprogrammene ordnes i et lite antall studieområder med et klart faglig fellesskap. Det totale omfanget av fellesemnene reduseres fra 22,5 studiepoeng til 15 studiepoeng.

I arbeidsgruppa for Eksperter i team (EiT) foreslår flertallet at EiT innføres for alle campusbaserte masterprogram ut fra en totalvurdering av både faglige og økonomiske konsekvenser ved å innføre/ ikke innføre EiT. Arbeidsgruppa tar til orde for de nødvendige bevilgninger til et pilotprosjekt våren 2017 ved f.eks. NTNU i Gjøvik, for å teste ut både opplæring og gjennomføring av EiT for stor-NTNU. EiT undervises kun i vårsemesteret, med planlegging av EiT-landsbyene i det forutgående høstsemesteret.

Rektor vil ved høringsrunden vurdere å fremme eventuelle andre løsningsforslag i tillegg til de fra arbeidsgruppene samt invitere høringsinstansene til lansering av mulige alternative løsninger.

Våren 2016 ble det også satt i gang seks prosjektgrupper som ser på faglig integrasjon innen noen sentrale utdanningsområder. Intensjonen med og statusrapport fra disse omtales i notatets del 3.

2. Fakultetenes foreløpige forslag til endringer 2017/18

Det vil ikke bli store endringer i studieporteføljen ved opptak i 2017. På grunn av arbeidet med faglig integrasjon ønsker fakultetene å avvente med å gjøre større endringer til fakultetene ser mer helhetlig på porteføljen innenfor den nye fakultets- og instituttstrukturen. Noen justeringer ønsker fakultetene dog å gjøre uavhengig av fusjonen.

Justeringene dreier seg i stor grad om omgjøringer og sammenslåinger. Basert på styrets tilbakemeldinger samt rektors vurderinger og videre dialog med fakultetene vil de endelige endringsforslagene, som ønskes iverksatt fra og med studieåret 2017/18, legges fram for styret 26. oktober 2016. Nærmere faglige vurderinger og studieplan samt eksakte program- og gradsbenevnelser vil da følge med.

2.1 Femårig grunnskolelærerutdanning

Kunnskapsdepartementet har vedtatt omgjøring av grunnskolelærerutdanningene (GLU) fra fireårig studium til femårig mastergradsstudium på 300 studiepoeng fra og med studieåret 2017/18. Etter gjennomført høringsrunde vedtar departementet nasjonal rammeplan i begynnelsen av juni. Nasjonale retningslinjer for læringsutbytte i GLUs enkelte fagkomponenter vil etter planen foreligge fra Universitets- og høyskolerådet (UHR) 15. september 2016. Rektor understreker at NTNU vil være blant landets største tilbydere av GLU, og vil kanskje være den eneste med reell mulighet til å tilby master i alle skolefag. Studietilbudet vil etableres som to separate studieprogram.

Nåværende fireårige GLU vil utfases i henhold til siste opptak til studieåret 2016/17.

Det vil si at NTNU etablerer følgende to nye masterprogram i 2017:

- femårig grunnskolelærer for 1.-7. trinn, og
- femårig grunnskolelærer for 5.-10. trinn.

Det legges opp til planlagt oppstart i 2017 for fagretningene norsk, matematikk, engelsk, naturfag, samfunnsfag, KRLE (kristendom, religion, livssyn og etikk), kroppsøving og begynneropplæring. Fra 2018 legges det opp til oppstart av fagretningene musikk og kunst og håndverk.

For GLU 1-7 legges det i utgangspunktet opp til et felles opptak til et studietilbud og med valg av fagretning/studieretning etter oppstart. For GLU 5-10 må opptaket antagelig differensieres mellom minimum to studieretninger med egne søke- og opptaksalternativer (for eksempel norsk og matematikk), dette skyldes føringer i rammeplanen for obligatoriske fellesfag. For GLU 5-10 vil det være mulighet for å skifte studieretning med konsekvens for valg av masterfag etter oppstart. Dette er imidlertid ikke endelig avklart, og må avvente endelig rammeplan og utvikling av studiemodell for studiet ved fakultetet.

For alle de åtte anførte fagretninger med planlagt oppstart i 2017 vil masterfordypningen i realiteten først starte opp i det studenten starter på studiets fjerde studieår, det vil si i 2020 for utdanninger med oppstart i 2017. Like fullt vil det ved høstens akkrediteringsvedtak for alle fagretningene som ønskes iverksatt måtte dokumenteres at kravene til fagmiljø og forskningskobling tilfredsstilles for hele studieløpet, jf. Krav til studier ved NTNU og de tilknyttede veiledninger. I denne sammenheng peker rektor på at NOKUT for å sikre en nasjonal samordning og likebehandling ber om å få tilsendt studieplanen, de faglige vurderingene og akkrediteringsvedtaket i etterkant fra de selvakkrediterende institusjonene.

De to nye femårige masterprogrammene etableres i 2017 innenfor det kommende Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap (SU). Ved flere av fagretningene legges det opp til bidrag fra disiplinmiljøer ved øvrige fakulteter enn vertsfakultetet SU. Nåværende Fakultet for lærer- og

tolkeutdanning (FLT) og de aktuelle fakulteter har inngått intensjonsavtaler om gjensidig samarbeid om masterutdanning i grunnskolelærerutdanningene. Ved omorganiseringen av fakulteter og institutter i NTNU fra 1. januar 2017 vil FLT's forpliktelser etter disse avtalene ivaretas av SU. Tilsvarende vil forpliktelsene fra de samarbeidende fakultetene ivaretas i henhold til den nye fakultetsstrukturen. Ved høstens akkrediteringsvedtak må intensjonsavtalene være gjort om til forpliktende samarbeidsavtaler.

FLT har utarbeidet tilfredsstillende dokumentasjon og utfylling i henhold til Krav til studier ved NTNU og Veiledning for opprettelse av studier. Ved det endelige akkrediteringsvedtaket i høst vil utfyllingen i henhold til Veiledningen for opprettelse av studier oppdateres og tilfredsstillende dokumentasjon i henhold til Veiledning for utvikling av studieplaner og emnebeskrivelser vil da også måtte foreligge.

2.2 Toårig internasjonalt masterprogram i elektronikk

Det toårige masterprogrammet i elektronikk ved nåværende Fakultet for informasjonsteknologi, matematikk og elektroteknikk foreslås lagt ned, og erstattet av et nytt toårig internasjonalt masterprogram Electronic Systems, ved kommende Fakultet for informasjonsteknologi og elektroteknikk. Det nye internasjonale masterprogrammet vil ha tilsvarende innhold som det nåværende norske toårige teknologiprogrammet i elektronikk som bygger på treårig bachelor i ingeniørfag, og der studentene fortsatt skal kunne velge mellom ulike spesialiseringer som blant annet design av digitale systemer, signalbehandling og kommunikasjon samt akustikk. Intensjonen er i tråd med fakultetets og NTNUs strategi med sikte på økt internasjonal rekruttering. Rektor legger vekt på at omleggingen også er hensiktsmessig med tanke på samarbeidet med Technische Universität Berlin (TU-Berlin) om Dual/Double Degree (DD). TU-Berlin og NTNU har et strategisk samarbeid, der en blant annet har intensjon som DD-samarbeid på masternivå innenfor områdene elektronikk, energi og entreprenørskap. Der det er adekvate tilstøtende toårige internasjonale masterprogram ved begge institusjonene fra før, behøves det ikke å etableres noe nytt program for DD-samarbeid.

2.3 Erasmus Mundus Master's Program in Industrial Ecology – toårig fellesgradprogram

Rektor godkjente i februar 2016 NTNUs deltakelse i en konsortiesøknad om opprettelse av Erasmus Mundus-programmet MIND (Erasmus Mundus Master's programme in Industrial Ecology) med sikte på opprettelse fra 2017. Årets søknadsrunde ventes avgjort ultimo juni/primus juli. NTNU og de øvrige konsortiepartnerne er forpliktet til å iverksette fellesgradprogrammet dersom konsortiesøknaden innvilges. Konsortiets samarbeidspartnere er foruten NTNU ved IVT-fakultetet; Universität Graz, Osterrike, som er konsortiets koordinatorinstitusjon. Videre partnerinstitusjoner er Chalmers Tekniska Högskola, Sverige, og Technische Universiteit Delft, Nederland, samt Universiteit Leiden, Nederland. Dessuten de assosierte partnerinstitusjonene Waseda University, Japan, Asian Institute of Technology, Thailand, Rochester Institute of Technology, USA, og Curtin University, Australia. Dersom konsortiesøknaden blir innvilget kommer rektor närmere tilbake til dette studietilbudet som en del av styresaken om endelige portefoljeendringer i oktober.

Rektor legger vekt på at MIND-programmet vil våre tett knyttet opp til to av NTNUs sentrale satsingsområder for tverrfaglig forskning i perioden 2014-2024. Det vil si de to TSO-ene Energi og Barekraftig samfunnsutvikling, der industriell okologi er et sentralt område for tverrfaglig forskning og utdanning innenfor miljö- og barekraftighetsanalyser samt barekraftige forretningsmodeller. Rektor peker også på den generelle intensjonen om kobling mellom tiltak innenfor EUs parallelle forskningsprogram Horisont 2020 og utdanningsprogrammet Erasmus+ 2020.

2.4 årsstudium i fransk – Caen

Som et samarbeid mellom Senter for internasjonalisering av högre utdanning (SiU), Universitetet i Oslo (UiO) og Office Franco-Norwegian d'Exchanges et de Cooperation (OFNEC) ved Fransk-norsk senter for utveksling og samarbeid gis et årsstudium i fransk ved OFNEC som er en del av Universitetet i

Caën Basse-Normandie, Frankrike. Årsstudiet var i utgangspunktet et videreutdanningstilbud i fransk for lærere, men rekrutterer nå bredere. SiU er kurssekretariat for årsstudiet i fransk før avreise til Caën og har ansvaret for å gi generell informasjon om kurset, gi tilgang til søknad og administrere søknadsbehandlingen. Fram til nå har studiet vært registrert hos UiO som har hatt det overordnede faglige ansvaret for årsstudiet, hvilket blant annet innebærer at det er UiO som har tildelt studiepoengene (60 sp/ECTS) og har det faglige kvalitetssikringsansvaret. Etter avtale mellom SiU, UiO og UiB ønsker HF ved NTNU nå å overta dette ansvaret fra og med studieåret 2017/18.

Rektor konstaterer at der fortsatt ikke foreligger noen reell nasjonal arbeidsdeling hva gjelder språkfagene. Forslaget om å legge dette årsstudiet til NTNU framholdes som et ledd i det som benevnes «fransk nord for Dovre». Det pekes i denne sammenheng på at franskfaget blir styrket med én fast stilling. Rektor ser positivt på at dette årsstudiet kan få betydning som et tilbud innen lektorutdanningen i språk. Det framholdes også at fusjonen med HiST har resultert i dialog med GLU 5-10 som etterspør studietilbud i fransk for sine studenter. Det skisseres her et mulig tilbud på 30 sp (1/2-årsenhet) som kan utvides til 60 sp (årsenhet) og som samlet gir undervisningskompetanse i fransk på ungdomsskolen. Årsstudiet i Caën er lagt opp slik at dette kan gjennomføres og utvikles til et tilbud rettet mot GLU 5-10. Til sist anføres det at en legger vekt på at årskurset kan være et ledd i å styrke internasjonalisering av studiene på HF. Antall utreisende studenter er i dag lite innenfor HFs utdanninger - også innen fremmedspråkene. Oppsummert kan det konstateres en økende interesse og søkning for dette årsstudiet og at studentene gir gode tilbakemeldinger. Det er også positivt at en økende andel av studentene er ordinære studenter, altså ikke bare lærere eller lærerstudenter. Nærmere avklaringer vil bli foretatt fram mot styrebehandlingen i oktober 2016.

2.5 Sammenslåing av masterprogram ved NTNU i Ålesund

Avdeling for maritim teknologi og operasjoner (AMO) ved NTNU i Ålesund har to teknologiske mastergrader rettet mot maritim industri; Produkt- og systemdesign og Skipsdesign. Begge tilbys både som et erfaringsbasert masterprogram på 90 studiepoeng og et disiplinbasert masterprogram på 120 studiepoeng. Avdeling for ingeniør og realfag (AIR) har en disiplinbasert mastergrad i Visualisering og simulering. Studiene kan både tas på fulltid og deltid. Deltidsstudier er tilpasset ansatte i regionalt næringsliv som kombinerer studier og arbeid. Den erfaringsbaserte mastergraden er basert på emnene i disiplinbasert mastergrad. Studiene har mange felles emner, og det foreslås å slå de sammen til en mastergrad, men med tre studieretninger. En studieretning i Skipsdesign, en studieretning i Produkt- og systemdesign og en studieretning i Visualisering og simulering. Studietilbud av ulike omfang må uansett tilbys som separate studieprogram. Implementeringen vil skje innenfor de nye fakultetsstrukturene, og rektor vil eventuelt komme nærmere tilbake til dette i styremøtet i oktober.

2.6 Helselederskole

NTNU i Ålesund ved Avdeling for Helsefag lanserer et interessant forslag om en modulbasert ettårig videreutdanning (på 60 studiepoeng) benevnt helselederskole fra 2017/18, der det legges opp til at to av fire moduler tilbys ved NTNU Ålesund og to ved NTNU i Trondheim og eventuelt ved NTNU i Gjøvik. Rektor har konkludert med at dette forslaget må utredes videre med sikte på de nødvendige ledelsesforankringer fra alle involverte samt vurderes nærmere i forhold til våre samlede videreutdanningstilbud innenfor både helse og økonomi/ledelse, og at den mulige oppstarten innen det kommende Fakultet for medisin og helsevitenskap (MH) eventuelt ikke bør skje før studieåret 2018/19.

2.7 Erfaringsbasert masterprogram i skolefag og lærerprofesjon

Rektor ble i styremøtet 22. oktober 2015 (S-37/15) gitt fullmakt til å opprette erfaringsbasert masterprogram i skolefag og lærerprofesjon på 90 studiepoeng etter videre konferanse med de involverte fakultet, med SVT som vertsfakultet, og daværende HIST ved FLT. Det er fortsatt behov for en del avklaringer i tilknytning til dette, og rektor vil komme tilbake til dette ved styremøtet i oktober

2016. En eventuell opprettelse fra og med studieåret 2017/18 eller eventuelt fra og med 2018/19 vil skje innenfor det fra 01.01.2017 kommende Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap (SU).

2.8 Diverse omlegginger og mulige sammenslåinger

Det er også en del øvrige omlegginger og eventuelle sammenslåinger under vurdering som vil kunne medføre reduksjon i antallet årstudier og studieprogram fra og med studieåret 2017/18, og disse vil rektor etter nærmere avklaringer komme tilbake til ved styrebehandlingen i oktober 2016.

3. Langsiktig utvikling og faglig integrasjon

3.1 De viktigste utviklingstrekk innenfor fakultetenes eksisterende og planlagte portefølje

Studieporteføljen vurderes mye sterkere enn tidligere sett i forhold til arbeidslivsrelevans, samfunnsbehov og det å sikre god kvalitet i lærings- og fagmiljø. Det jobbes for å utvikle mer generiske studieprogram innen både bachelorgrader og mastergrader. Det er viktig å sikre god kvalitet innen de mindre studieprogrammene, slik at NTNU fortsatt kan levere gode studietilbud i bredden med forskningsbasert undervisning. Det er vesentlig å forsterke profileringen av studietilbudet. Helseområdet satser på tettere dialog om innhold i studieprogrammene med eksterne representanter fra praksisfeltet, og det fokuseres på å styrke studentenes tverrprofesjonelle samhandlingskompetanse. Teknologimiljøene ved alle campi peker på viktigheten av å jobbe aktivt for tett kontakt med det regionale næringslivet. Det ligger også stort potensial i å videreutvikle EVU og legge grunnlag for bærekraftig vekst innenfor EVU.

Det framholdes fra alle fakultetene at det er et fokus på å utnytte potensialet i å samordne studieporteføljen. En slik samordning kan gjennomføres på flere nivå med reell sammenslåing av studieprogram, samordning av studieprogramledelse og samordning helt ned til emneporteføljen. Det er et ønske om å tilrettelegge for at studenter kan ta emner på tvers av campus. Mer fleksible undervisningsmetoder muliggjør også samordning av store emner som per i dag har tilnærmet like versjoner i alle tre studiebyene. Det jobbes aktivt med flere prosjekter angående innovative undervisnings- og læringsformer.

Samordning av studieporteføljen skjer også ved at beslektede studieprogram har felles studieprogramråd. Ved fakultetenes planer for de kommende års periodiske evalueringer av studieprogram vil flere studieprogramevalueringer skje grupperingsvis. Disse evalueringene vil også kunne avstedkomme mer samordning og endringer i studieporteføljen.

3.2 Faglig integrasjon

Som meldt i O-sak 6/16 til styremøtet 15.02.16 nedsettes det arbeidsgrupper som skal utrede og gi tilrådinger om et samordnet og helhetlig studietilbud innen helse, IKT, lærer/lektor, naturvitenskap, teknologi og økonomi/ledelse. Gruppene arbeider i prosjektmodus i 2016. Hvordan arbeidet organiseres videre avklares etter at ny fakultetsledelse er på plass i januar 2017. Det kan være naturlig at flere av arbeidsgruppene da blir ledet av fakultetene.

3.2.1 Ambisjonen

Det kortsiktige perspektivet med arbeidet er å identifisere områder der fusjonsresultater viser seg raskt. Gruppens arbeid skal i et lengre perspektiv bidra til å legge grunnen for en studieportefølge-politikk ved NTNU. Gruppene skal

- Beskrive ambisjon for sitt utdanningsområde
- Beskrive helheten i dagens studieportefølge, vurdere relevans og tilrå et samlet, samordnet og samfunnsrelevant utdanningstilbud
- Tilrå en hensiktsmessig organisering av master- og EVU-tilbud

- Identifisere eksisterende studieprogram som kan tilrettelegges for internasjonal rekruttering og være tilpasset et internasjonalt arbeidsmarked
- Bidra til prosesser som fører til synergier mellom parallelle studieprogram.

Gruppene er i god gang med å utvikle ambisjoner for sine utdanningsområder. Sentralt element vil være NTNUs rolle som utdanningsaktør i en nasjonal og internasjonal kontekst og universitetets markedsposisjon på EVU-området. Enkelte grupper tar sikte på å nyansere ambisjoner for regionalt, nasjonalt og internasjonalt nivå. Det er også ønske om å dekke opp flere sider av studentperspektivet i målbildene, blant annet fleksibilitet.

De fleste gruppene har nedsatt undergrupper for å identifisere og samordne parallelle og beslektede studieprogram, mastergradsportefølje, m.m. For noen av utdanningsområdene må det gjøres et omfattende arbeid for å få et godt helhetsbilde. Sannsynligvis sikter gruppene mot porteføljeendringer fra og med studieåret 2018/2019. Samordningen av parallelle studieprogram gir betydelige muligheter for synergier i form av styrket kompetanseutnyttelse og ressurseffektivisering.

3.2.2 Kort status fra gruppene arbeid

3.2.2.1 IKT: Gruppen har beskrevet helheten i dagens omfattende studieportefølje, og har videre etablert en ambisiøs, felles ambisjon for området. Ambisjonen er framtidsrettet, har faglig fokus på flere nivå, dekker studentperspektivene fra flere innfallsvinkler, reflekterer fusjonen mellom fire ulike institusjoner og sikrer den nødvendige fleksibilitet i studieporteføljen.

Betydningen av at gruppen skal gi tilråding om et samlet, samordnet og samfunnsrelevant utdanningstilbud med avdekking og innarbeiding av reelle synergieffekter/samordningseffekter har sunket inn. På EVU-området er det utfordringer og muligheter, og her er det ulike initiativ som bør koordineres nærmere og flere ideer som skal videreutvikles. På masterområdet er utfordringene mindre, her synes det som mye er i ordnede former.

3.2.2.2 Teknologi: Gruppen melder at området er preget av mange ulike studietilbud, fra årsstudier til integrerte, 5-årige masterprogrammer, og et stort antall studieprogrammer, både nasjonale og internasjonale. Det vil være en krevende, men nødvendig ambisjon å få strømlinjeformet studieplanporteføljen samtidig som man i tilstrekkelig grad ivaretar regionale hensyn. Også her er det et betydelig antall parallelle studieløp.

3.2.2.3 Naturfag: Gruppen viser til de naturvitenskaplige fagmiljøenes særskilte rolle som emneleverandør til et stort antall studieprogram og programgrupper, spesielt ved «gamle» NTNU og HiST. Ved tidligere HiG og HiÅ har organiseringen av undervisningen i mindre grad vært disiplinbasert. Gruppen vil vurdere disse sidene, men vil vektlegge et eksternt perspektiv i sin gjennomgang av studieporteføljen.

3.2.2.4 Lærer/lektor: Hovedtema nå er å møte overgangen til grunnskolelærerutdanningen (GLU) fra 4-årig studium til 5-årig master i 2017, jf. pkt. 2.1. Det er dialog mellom Fakultet for lærer- og tolkeutdanning (FLT) og NTNUs disiplin-faglige miljøer med tanke på et langsiktig samarbeid om mastertilbud for GLU. Ved å gi et bredt tilbud av fagforydypninger på alle 3 utdanningsnivåer vil NTNU fremstå som svært attraktivt lærested for utdanningsøkere og studenter. Allerede er NTNU godt skodd ved at både FLT og Program for lærerutdanning har en rekke mastertilbud innrettet mot GLU.

3.2.2.5 Helse: NTNU tilbyr en svært omfattende portefølje av studieprogram og videreutdanninger innenfor et bredt spekter av helsefaglige profesjons- og disiplin-fag. I årene fremover bør det være mulig å redusere antall studieprogram. Dette gjelder særlig der det er parallelle studieprogram som tilbys ved

to eller tre studiesteder, og der det er beslektede studieprogram (primært på masternivå). Nærmere 10 undergrupper er i aktivitet med ulike prosjekter knyttet til en mer framtidsrettet og samordnet studieportefølje.

3.2.2.6 Økonomi/ledelse: Gruppens foreløpige vurdering er at NTNU har en tidsriktig, relevant og attraktiv portefølje av grunnutdanninger. Fram mot neste års studieporteføljeprosess er ambisjonen at det kommer på plass et felles program for bachelorstudiet i økonomi og administrasjon med flere studieretninger. Dette vil bygge på de 90 studiepoengene som det nasjonale rådet innen øk./adm.-utdanningene har definert som studiekjerne gjennom sin rådgivende studieplan.

3.2.3 Nasjonale rammeplaner og institusjonell profilering av studier

Mange bachelorutdanninger er regulert gjennom nasjonale rammeplaner. I første rekke gjelder dette lærer, ingeniør og helse- og sosialfag. Rammeplanene er fastsatt av Kunnskapsdepartementet i perioden 2003-2016. Den opprinnelige hensikten med nasjonale rammeplaner var å standardisere utdanningstilbud, sikre kvalitet og forenkle godkjenningsprosedyrer i samband med yrkes- autorisasjon, innpassing og godkjenning av utenlandske studier. Jfr. KDs planoversikt [her](#).

Ordningen med rammeplaner er i utgangspunktet et godt grep for å sikre en grunnleggende harmonisering av faginnhold for tilsvarende utdanninger i universitets- og høyskolesektoren. Samtidig gir rammeplanene lavere frihetsgrad for institusjonell profilering. Arbeidet som våre seks grupper gjør med å finne plass til fellesemner vil bidra til å avklare mulighetene som rammeplanene gir for institusjonell signatur i studiene.

4. Avslutning

NTNU følger opp utvikling av studieporteføljen i 2017 ved at *Ett NTNU* er lansert som en av hovedprioriteringene for 2017 (S-22/16). På grunn av kravene til kvalitet i form av faglige vurderinger og forankringer samt innarbeidelse i studieplaner m.v. så er det nødvendigvis lange sykluser ved store endringer i studieporteføljen.

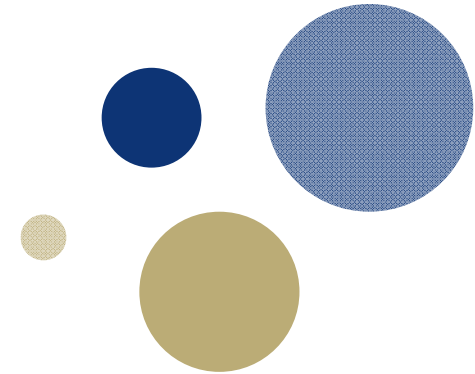
For å følge opp denne hovedprioriteringen om *Ett NTNU* er et av de lanserte underliggende virksomhetsmålene for 2017 at vi skal heve kvaliteten i studieporteføljen gjennom samordning og effektivisering. Det andre lanserte virksomhetsmålet for 2017, å implementere ny organisering som fremmer kvalitet og skaper faglig synergi, henger naturlig nok nært sammen med dette. Tilsvarende gjør det tredje lanserte virksomhetsmålet, å forbedre, standardisere og digitalisere utvalgte arbeidsprosesser.

Alt dette bygger opp under de sektormål som Kunnskapsdepartementet har satt om høy kvalitet i utdanning og forskning (KDs sektormål 1) og effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og forskningssystem (KDs sektormål 2). Sektormålene vil aktualisere seg ytterligere gitt de kommende strammere rammer som UH-sektoren kan forvente seg i årene framover.

NTNU tar sikte på å fokusere på våre virksomhetsmål også i vår kommende utviklingsavtale med Kunnskapsdepartementet, der NTNU skal være en av pilotinstitusjonene. «*Vi skal heve kvaliteten i studieporteføljen gjennom samordning og effektivisering*», er derfor meldt inn som et av de fem målene i forslaget til innhold i utviklingsavtalen mellom Kunnskapsdepartementet og NTNU.

Vedlegg:

-Samlet framstilling av studieporteføljen ved NTNU studieåret 2017/18.



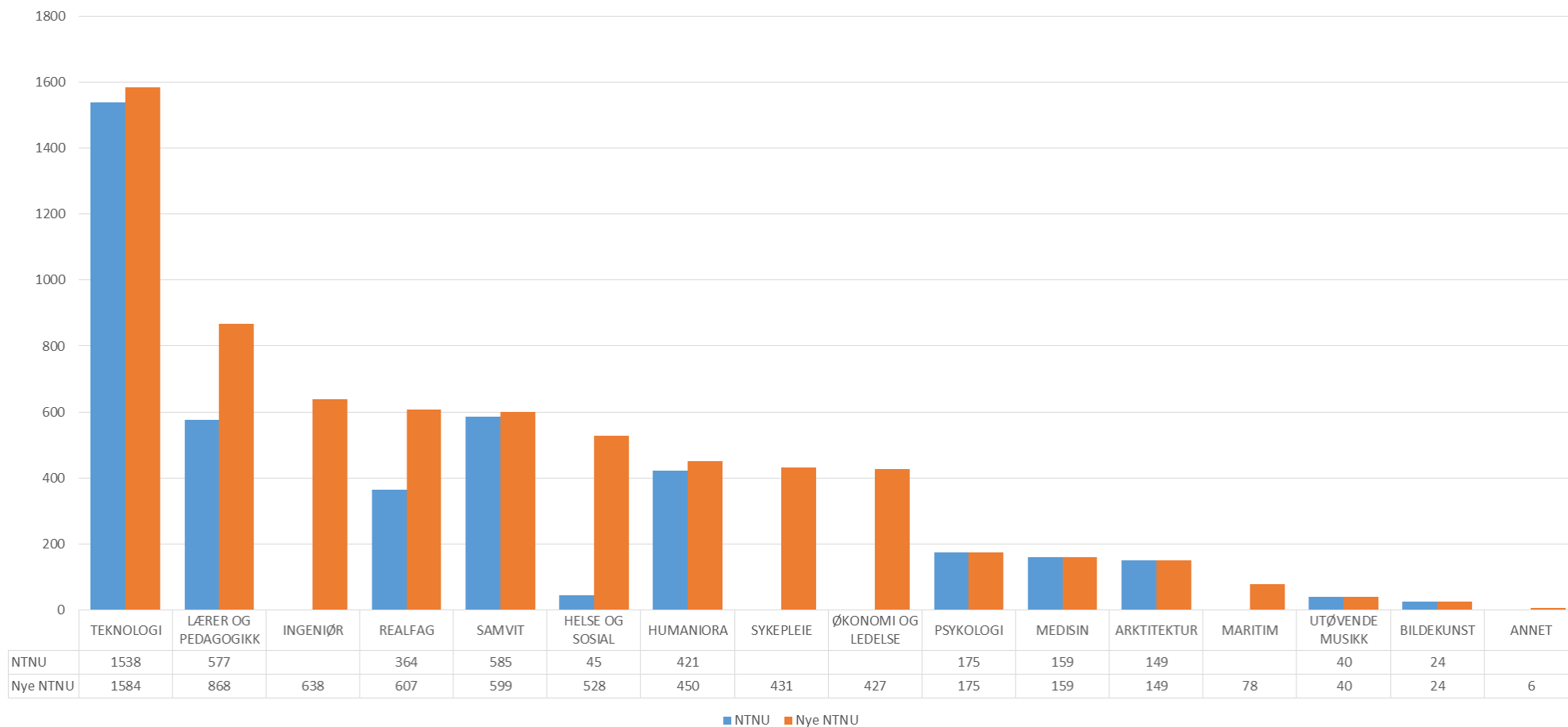
Studieporteføljen ved NTNU studieåret 2017/18

Kandidatproduksjon for NTNU høst 2015

Oversikten viser kandidatproduksjon for NTNU før og etter fusjonen. Det vil si tall for gamle NTNU og med NTNU inklusive fusjonsinstitusjonene. Kategoriene er utledet fra studiumkodene som er registret i DBH. Med studiumkode menes fagområdet som et gitt studieprogram eller kandidatbenevnelse er tilknyttet. Det er disse studiumkodene som kan gi grunnlag for en nasjonal sammenligning. For å kunne gi en lesbar oversikt er enkelte av disse DBH-studiumene slått sammen. Forklaring på hva som inngår i de ulike står nedenfor. (Kilde DBH, hentet 25.05.16)

Kandidatproduksjon 2015

Kilde: DBH, Rapport: Fullførte vitnemålgivende utdanninger, hentet 25.05.16



Kategorier	DBH Studiumkode	Forklaring
ANNET	ANNET	Programmer som ikke passer i noen av de nevnte kategoriene ovenfor
ARKITEKTUR	ARKITEKTUR	Arkitektur
BILDEKUNST	BILDEKUNST	Kunstutdanning
HELSE OG SOSIAL	AUD	Audiografutdanning (kun den 3-årige audiografutdanningen)
HELSE OG SOSIAL	BAR	Barnevernutdanning (kun den 3-årige barnevernutdanningen)
HELSE OG SOSIAL	ERG	Ergoterapiutdanning (kun den 3-årige ergoterapiutdanningen)
HELSE OG SOSIAL	FARMASI	Farmasi
HELSE OG SOSIAL	FYS	Fysioterapiutdanning (kun den 3-årige fysioterapiutdanningen)
HELSE OG SOSIAL	HELSEFAG	Helsefaglige utdanninger
HELSE OG SOSIAL	RAD	Radiografutdanning (kun den 3-årige radiografutdanningen)
HELSE OG SOSIAL	SOS	Sosionomutdanning (kun den 3-årige sosionomutdanningen)
HELSE OG SOSIAL	VER	Vernepleierutdanning (kun den 3-årige vernepleierutdanningen)
HUMANIORA	HUMAN	Historisk-filosofiske fag
INGENIØR	ING	Ingeniørutdanning (2-årig og 3-årig ingeniørutdanning)
LÆRER OG PEDAGOGIKK	ALU	Allmennlærerutdanning (kun den 3 eller 4-årige allmennlærerutdanningen)
LÆRER OG PEDAGOGIKK	DOV	Døvetolkutdanning
LÆRER OG PEDAGOGIKK	GLU1-7	Grunnskolelærerutdanning 1-7 trinn (kun den 4-årige grunnskolelærerutdanningen)
LÆRER OG PEDAGOGIKK	GLU5-10	Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn (kun den 4-årige grunnskolelærerutdanningen)
LÆRER OG PEDAGOGIKK	INTMASTER	Integrerte 4. og 5-årige masterprogram i lærerutdanning
LÆRER OG PEDAGOGIKK	PRAKTPED	Praktisk-pedagogisk utdanning
LÆRER OG PEDAGOGIKK	UVFAG	Pedagogiske fag
LÆRER OG PEDAGOGIKK	YRKESFAG	Yrkesfaglærerutdanning (kun den 3-årige yrkesfaglærerutdanningen)
MARITIM	FISKERIFAG	Fiskerifag
MARITIM	MAR	Maritim utdanning (nautikk/maskinteknisk drift)
MEDISIN	MEDISIN	Medisin
PSYKOLOGI	PSYKOLOGI	Psykologi
REALFAG	REALFAG	Matematisk-naturvitenskapelige fag/informatikk
REALFAG	BIO	Bioingeniørutdanning (kun den 3-årige bioingeniørutdanningen)
SAMVIT	SAMVIT	Samfunnsvitenskapelige fag
SYKEPLEIE	SYK	Sykepleierutdanning (kun den 3-årige sykepleierutdanningen)
TEKNOLOGI	TEKNOLOGI	Teknologi
UTØVENDE MUSIKK	MUSIKK	Utøvende musikkutdanning
ØKONOMI OG LEDELSE	ØA	Økonomisk-administrativ utdanning

Om oversikten

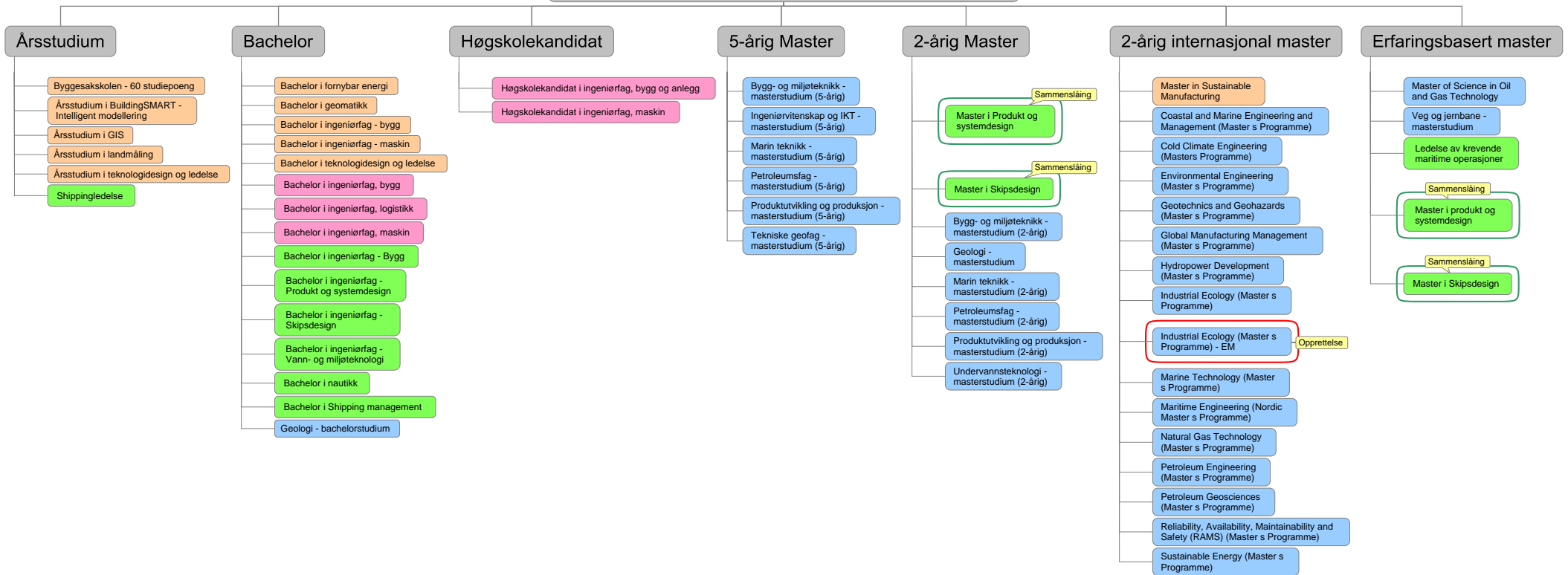
NTNU er nå i en prosess med både faglig organisering og faglig integrasjon. Disse prosessene er momenter som vil påvirke studieporteføljen. Dette handler om både plassering, endringer, definisjoner m.m. Denne oversikten er laget med bakgrunn i styrets vedtak om faglig organisering 15.02.16, med påfølgende rektorvedtak om plassering av enkelte studieprogram. Vi er også i dialog med fakultetene for å få en komplett gjennomgang og oversikt over alle studietilbud NTNU vil ha.

I oversikten er det utelatt Phd. og varianter av ordinære studieprogram som f.eks. deltid, fleksible, y-vei, nettbasert o.l. Det er begrenset til studietilbud fra 60 studiepoeng og oppover. Enkeltkurs innen etter- og videreutdanning samt forkurs, sommerkurs o.l. er ikke med i denne oversikten. Det vil dermed være noe større omfang i antall studieprogram enn det som framkommer her. Vi har også sortert årsstudium og videreutdanninger sammen. Dette er på grunn av at det her kan være glidende grenseoppganger. Vi vil komme tilbake med en mer komplett oversikt ved styresaken om studieporteføljeutvikling i oktober.

Institusjon

- NTNU
- HIG
- HiST
- HiA

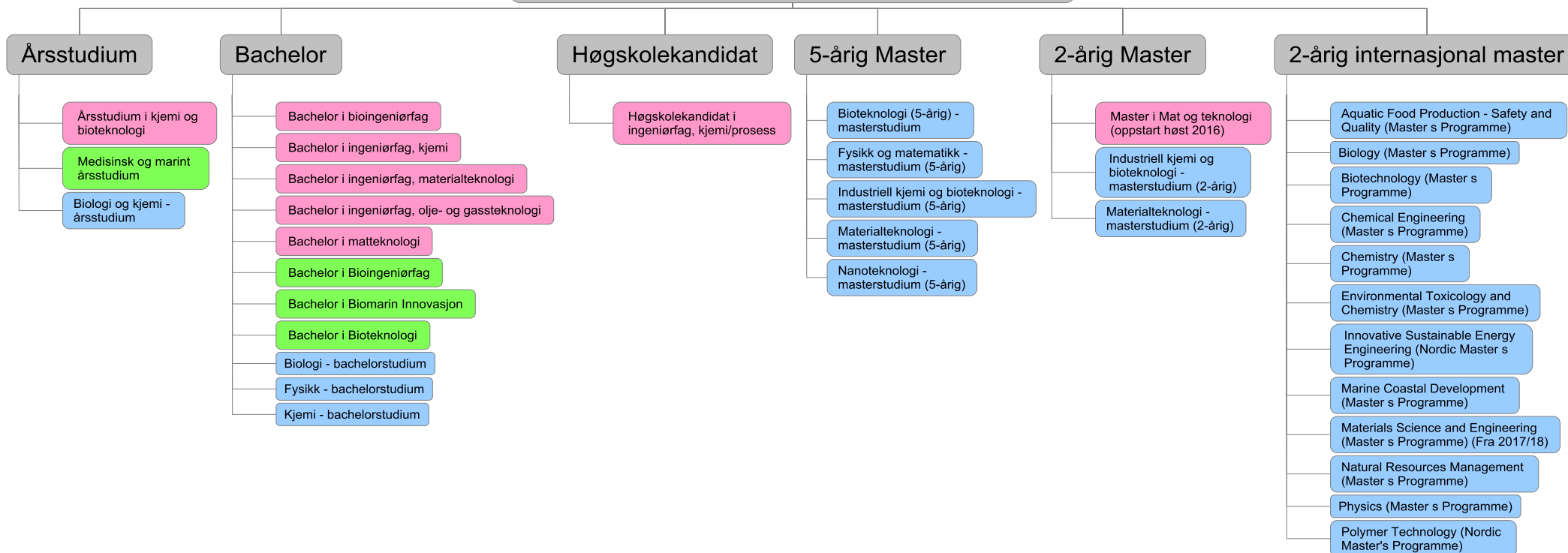
1. Fakultet for ingeniørvitenskap



Institusjon

- NTNU
- HiG
- HiST
- HiÅ

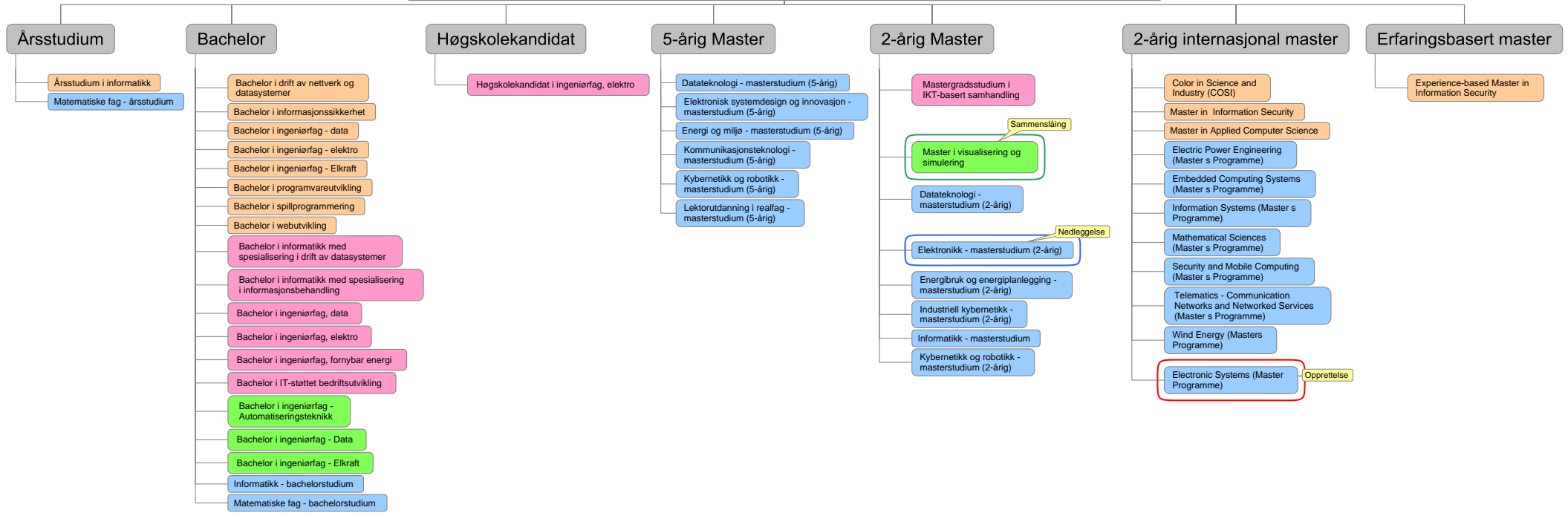
2. Fakultet for naturvitenskap



Institusjon

- NTNU
- HIG
- HIST
- HIA

3. Fakultet for informasjonsteknologi og elektroteknikk



Institusjon

- NTNU
- HiG
- HiST
- HiA

4. Det humanistiske fakultet



Institusjon

- NTNU
- HiG
- HIST
- HiA

5. Fakultet for medisin og helsevitenskap

Årsstudium/videreutdanning

- Nasjonal Paramedic-utdanning for ambulanspersonell
- Videreutdanning i anestesisykepleie
- Videreutdanning i intensivsykepleie
- Videreutdanning i nettverksmøter og relasjonskompetanse Trinn I/II
- Videreutdanning i operasjonssykepleie
- Videreutdanning i oppmerksom nærvær
- Videreutdanning i palliativ omsorg-helhetlig lindring i livets sluttfase
- Videreutdanning i tverrfaglig veiledning
- Avansert klinisk sykepleie
- Jordmorutdanning
- Nasjonal Paramedic-utdanning for ambulanspersonell
- Tverrfaglig videreutdanning i aldring, eldres helse og sykdom
- Tverrfaglig videreutdanning i psykososialt arbeid med barn og unge
- Videreutdanning, akuttisykepleie
- Videreutdanning, barnesykepleie
- Videreutdanning, helsesøster
- Videreutdanning, Kardiologisk sykepleie
- Videreutdanning, kreftsykepleie deltid
- Videreutdanning i Magnetisk Resonans heltid
- Videreutdanning, psykisk helsearbeid
- Videreutdanning i sykepleie (Anestesi, Barn, Intensiv og Operasjon)
- Videreutdanning i ultralyd av hjerte og kar
- Anestesisykepleie
- Helsesøsterutdanning med folkehelseperspektiv
- Intensivsykepleie
- Operasjonssykepleie
- Videreutdanning i kreftsykepleie
- Helselederskole** Utredes for evt. 18/19

Bachelor

- Bachelor i ergoterapi
- Bachelor i radiografi
- Bachelor i sykepleie, heltid
- Bachelor i audiologi (audiograf)
- Bachelor i ergoterapi
- Bachelor i fysioterapi
- Bachelor i radiografi
- Bachelor i sykepleie
- Bachelor i vernepleie
- Bevegelsesvitenskap - bachelorstudium

2-årig Master

- Master i klinisk sykepleie
- Master i aktivitet og bevegelse
- Master i Medisinsk MR-avbildning
- Master i psykisk helsearbeid
- Master i avansert klinisk sykepleie
- Bevegelsesvitenskap - masterstudium
- Farmasi - masterstudium
- Helsevitenskap - masterstudium
- Klinisk helsevitenskap - masterstudium

2-årig internasjonal master

- Exercise Physiology (Master s Programme)
- Molecular Medicine (Master s Programme)
- Neuroscience (Master s Programme)
- Public Health (Master s Programme)

Erfaringsbasert master

- Master i gerontologi
- Master i helsefremmende lokalsamfunnsarbeid
- Helseinformatikk
- Barn og unges psykiske helse

Profesjon

- Medisinstudiet

Institusjon

- NTNU
- HIG
- HIST
- HIA

6. Fakultet for samfunns- og utdanningsvitenskap

Årsstudium

- Pedagogisk veiledning
- Veiledningspedagogikk for praksislærere og mentorer
- Afrikastudier - årsstudium
- Flexibel PPU for allmennfag
- Flexibel PPU for yrkesfag
- Geografi - årsstudium
- Pedagogikk - årsstudium
- Praktisk-pedagogisk utdanning - heltid
- Psykologi - årsstudium
- Samfunnsvitenskapelige fag - emnestudier
- Sosialantropologi - årsstudium
- Sosiologi - årsstudium
- Statsvitenskap - årsstudium

Bachelor

- Bachelor i arkiv- og samlingsforvaltning
- Bachelor i barnevern (barnevernspedagog)
- Bachelor i sosialt arbeid (sosionom)
- Afrikastudier - bachelorstudium
- Geografi - bachelorstudium
- Pedagogikk - bachelorstudium
- Psykologi - bachelorstudium
- Rådgivning og voksnes læring - bachelorstudium
- Samfunns- og idrettsvitenskap - bachelorstudium
- Sosialantropologi - bachelorstudium
- Sosiologi - bachelorstudium
- Statsvitenskap - bachelorstudium
- Yrkesfaglærerutdanning - bachelorstudium
- Bachelor yrkesfaglærer, bygg og anlegg
- Bachelor yrkesfaglærer, elektrofag
- Bachelor yrkesfaglærer, restaurant og matfag
- Bachelor yrkesfaglærer, teknikk og industriell produksjon
- Bachelor yrkesfaglærer, helse- og oppvekstfag

Grunnskolelærere

- Grunnskolelærerutdanning 1-7
- Grunnskolelærerutdanning 1-7 med vekt på realfag
- Grunnskolelærerutdanning 5-10 med vekt på realfag
- Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn med matematikk
- Grunnskolelærerutdanning 5-10 trinn med norsk

Nedlegges pga omgjøring til 5-årig master

5-årig Master

- Lektorutdanning i geografi - masterstudium (5-årig)
- Lektorutdanning i kroppsøving og idrettsfag - masterstudium (5-årig)
- Lektorutdanning i samfunnsfag - masterstudium (5-årig)
- Grunnskolelærer 1-7 (5-årig)
- Grunnskolelærer 5-10 (5-årig)

2-årig Master

- Master i barnevern
- Master i matematikdidaktikk 1.-7. trinn
- Master i matematikdidaktikk 5.-10. trinn
- Master i norskdidaktikk 1.-7. trinn
- Master i norskdidaktikk 5.-10. trinn
- Entreprenørskap, innovasjon og samfunn - masterstudium
- Fag- og yrkesdidaktikk og lærerprofesjon - masterstudium
- Funksjonshemming og samfunn - masterstudium
- Geografi - masterstudium
- Idrettsvitenskap - masterstudium
- Medier, kommunikasjon og informasjonsteknologi - masterstudium
- Pedagogikk - masterstudium
- Psykologi - masterstudium
- Rådgivningsvitenskap - masterstudium
- Sosialantropologi - masterstudium
- Sosialt arbeid - masterstudium
- Sosiologi - masterstudium
- Statsvitenskap - masterstudium
- Voksnes læring - masterstudium

2-årig internasjonal master

- Childhood Studies (Master s Programme)
- Development Studies (Master s Programme)
- Globalization, Transnationalism and Culture (Master s Programme)

Erfaringsbasert master

- Organisasjon og ledelse
- Skoleledelse
- Pedagogisk psykologisk rådgivning
- Spesialpedagogikk
- Utredes videre for evt. 17/18 el. 18/19
- Skolefag og lærerprofesjon

Profesjon

- Psykologutdanning, 6-årig løp

Institusjon

NTNU

HiG

HiST

HiA

7. Fakultet for økonomi

Årsstudium

- Årsstudium i økonomi og ledelse
- Deltidsstudium i økonomi og administrasjon
- Økonomi og ledelse
- Samfunnsøkonomi - årsstudium

Bachelor

- Bachelor i logistikk
- Bachelor i økonomi og ledelse
- Bachelor i regnskap og revisjon
- Bachelor i økonomi og administrasjon
- Bachelor i Markedsføring og ledelse
- Bachelor i Økonomi og administrasjon
- Politisk økonomi - bachelorstudium
- Samfunnsøkonomi - bachelorstudium

5-årig Master

- Industriell økonomi og teknologiledelse - masterstudium (5-årig)
- Samfunnsøkonomi (5-årig) - masterstudium

2-årig Master

- Master i ledelse av teknologi
- Master i økonomi og administrasjon
- Entreprenørskap - masterstudium
- Finansiell økonomi - masterstudium
- Helse, miljø og sikkerhet - masterstudium
- Helse, miljø og sikkerhet - masterstudium (2-årig)
- NTNUs Entreprenørskole - masterstudium i entreprenørskap (2-årig)
- Samfunnsøkonomi - masterstudium

2-årig internasjonal master

- Master of Public Administration
- Master in International Business and Marketing
- Project Management (Master s Programme)

Erfaringsbasert master

- Master in International Business and Marketing - Erfaringsbasert
- Technology Management - Master Programme

Institusjon

NTNU

HiG

HIST

HiA

8. Fakultet for arkitektur og design

