

Årsrapport for etter- og videreutdanning

Noregs teknisk-naturvitskaplege universitet

2007

SAMANDRAG

2007 er det sjette året at det er vekst i vidareutdanningsverksemda ved NTNU. Det er produsert 490 årseiningar innan vidareutdanning. Dei tre største institutta på vidareutdanning står for heile 38% av studiepoengsproduksjonen i 2007. Sidan 2006 er auken i studiepoengsproduksjon på 16%.

Dei erfaringsbaserte masterprogramma går godt, både masterprogram i organisasjon og ledelse og masterprogram i skoleledelse har stor aktivitet. Generelt er ledelse det området som aukar mest, det er også det området der konkurransen er størst. Det er stor breidde i tilboda ved NTNU, alle fakultet har vidareutdanningstilbod og det er aktivitet på totalt 30 institutt i 2007, dette er fem færre enn i fjor.

Innan etterutdanning er tala svært bra for 2007, men vi har dårlige rapporteringsrutinar på etterutdanningsområdet så det er vanskelig å seie om det har skjedd store endringar. Deltakartalet har auka med om lag 1300 frå 2006-2007, denne auken kan skyldast at det er rapportert inn tal for 2007 som vi ikkje fekk rapportar om i 2006. Vi veit at det skjer meir etterutdanning rundt på institutta, men sidan det ikkje er insentivar i systemet for å rapportere inn og det heller ikkje ligg i FS, får vi lite respons tilbake.

Konferanseverksemda har igjen auka. Både talet på konferansar administrert ved Seksjon for fjernundervisning, etter- og vidareutdanning og talet på deltakarar er det høgste dei siste seks åra. Investeringa i eit konferanseadministrasjonssystem har gjort seksjonen betre i stand til å handtere store konferansar både på det faglege (papershandtering) og administrative området.

Økonomisk omsetjing for den delen av verksemda som blir gjennomført via NTNU VIDERE har auka betydeleg dei siste åra. Total omsetjing var på 36 mill kr i 2007. Ved å inkludere midla som vart fordelt fakulteta frå departementet kjem omsetjinga opp i nesten 60 mill kr.

INNHALD

1	Innleiing	2
2	Utvikling ved NTNU 1996 – 2007	3
3	Strategi og mål	4
4	Verksemda i 2007	5
4.1	Vidareutdanning	5
4.2	Etterutdanning	11
4.3	Konferanseverksemda	12
4.4	Økonomisk oversikt etter- og vidareutdanning og konferansar	12
4.5	Marknadsaktivitetar	13
4.6	Eksterne aktivitetar	15
5	Organisering av etter- og vidareutdanning ved NTNU	15
5.1	Administrativ organisering	16
6	Utsikter og planar for 2008	17
7	Vedlegg	I
	Vedlegg I: Fakultetsvis oversikt over vidareutdanninga 2007	I
	Vedlegg II: Vidareutdanningskurs fordelt på fagområde og institutt	VI
	Vedlegg III: Etterutdanning 2007	XI
	Vedlegg IV: Kursdagane 2007	XII
	Vedlegg V: Registrerte konferansar ved NTNU VIDERE 2007	XIII
	Vedlegg VI: Innspel frå fakulteta	XIV
	Vedlegg VII: Årsrapport, Koordinatorkontoret for legers vidare- og etterutdanning, Trondheim	XXI
 Tabellar og figurar:		
Tab 1:	Etter- og vidareutdanning ved NTNU 2007	5
Tab 2:	Erfaringsbaserte masterprogram ved NTNU (tal i parentes =2006)	6
Tab 3:	Vidareutdanning 2007 fordelt på fagområde	8
Tab 4:	Etterutdanningskurs per fagområde 2007	11
Tab 5:	Økonomisk omsetning via Seksjon for fjernundervisning, etter- og vidareutdanning	13
Figur 1:	Produserte årseiningar vidareutdanning 1996 - 2007	3
Figur 2:	Institutt med størst produksjon 2007	8
Figur 3:	Årseiningar per fagområde 2003-2007	9
Figur 4:	Årseiningar ved fakulteta 2003-2007	10

1 INNLEIING

Etter- og vidareutdanning med utspring i NTNU sine fagmiljø er i sterk auke. Dei siste åra er både aktiviteten målt i produksjon og den eksternfinansierte omsetjinga meir enn dobla, samtidig som det blir handtert fleire vitenskaplege konferansar gjennom NTNU VIDERE enn tidlegare år. Den institusjonstilknytte etterutdanninga har ikkje i same grad vore fokusert, men ein reknar med at den er større enn det som kjem fram i aktivitetsoversikter ved institusjonen fordi ein del aktivitet skjer i regi av dei enkelte fagmiljø og ikkje blir rapportert sentralt. Så deltakarmessig er det ei stor etterutdanningsverksemd. Tal blant anna frå Program for lærarutdanning for 2007 understrekar dette. Samtidig skjer ein del etterutdanning i regi av den enkelte vitenskaplege tilsette utan at dette er synleggjort i rapportar.

NTNU VIDERE er NTNU si satsing på etter- og vidareutdanning (evu). Sterkare profilering av evu ved NTNU dei siste åra er med stort sannsyn årsaka til veksten vi har sett. For nokre år sidan vart det nemnt eit framtidig mål på 500 produserte årseiningar per år, dvs at vidareutdanningsverksemda tilsvarte 500 studentar på heiltid. Då verka det lite sannsynleg, i alle fall i næraste framtid. I 2007 er vi allereie oppe i 490 årseiningar, så det er faktisk mogleg. 2007 har vore eit år med stor aktivitet både når det gjeld kurs- og konferanseverksemda ved NTNU, og som viser at ambisiøse mål faktisk kan bli nådd.

Også i 2007 har NTNU vidareført etablerte samarbeid med eksterne aktørar og fått kontraktar og avtaler med nye aktørar (StatoilHydro, Aker Kværner, Statsbygg..). Dette inneber ein auke i bedriftsinterne vidareutdanningsprogram, samt fleire etablerte samarbeid med partnarar for å gjere etter- og vidareutdanning frå NTNU meir tilgjengeleg for offentleg og privat verksemd og enkeltpersonar. Dette inneber i større grad enn før gjennomføring av samlingar/ forelesingar i andre geografiske område enn Trondheim. Gevinsten er at vi når fleire deltakarar samtidig som dette også gir miljømessige og samfunnsøkonomiske gevinstar gjennom redusert reiseaktivitet.

Konferanseverksemda som er oppsummert i denne rapporten er den verksemda som Seksjon for fjernundervisning, etter- og vidareutdanning har hatt prosjektleiaransvar eller administrativt og arrangementsmessig ansvar for. Dette er både internasjonale og nasjonale konferansar, og deltakartalet varierer frå 40 til 1779 deltakarar. Arrangement ut over dei som seksjonen har administrert/ hatt prosjektansvar for er ikkje inkludert i rapporten.

Seksjon for fjernundervisning, etter- og vidareutdanning (EVU-seksjonen/ NTNU VIDERE) er den sentrale administrative eininga for EVU ved NTNU.

Vidareutdanning er definert som eksamensretta kurs/ studieprogram som gir studiepoeng.

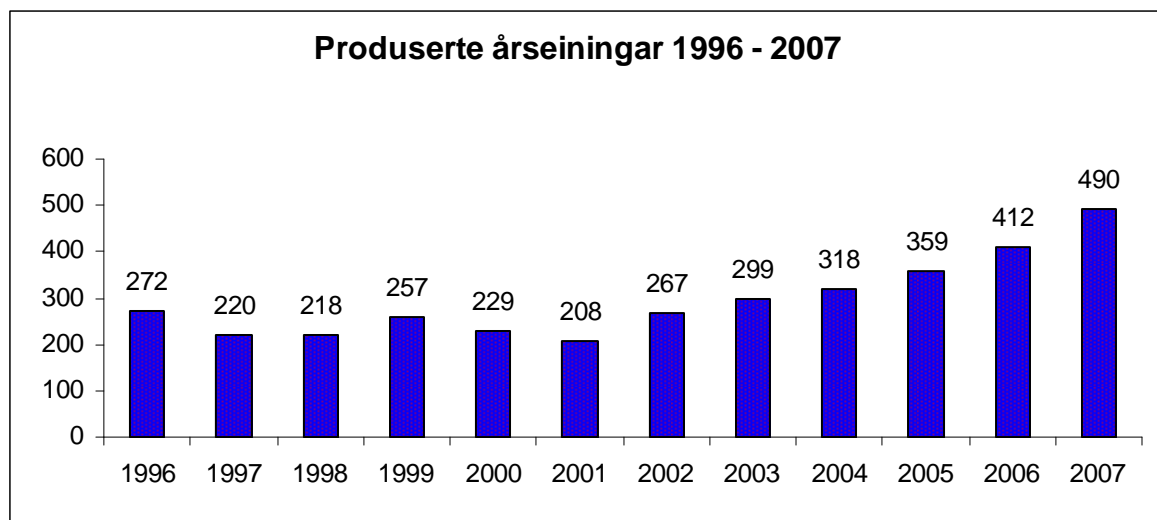
Etterutdanning er definert som kurs som ikkje gir studiepoeng, og oftast er av kortvarig karakter.

Denne rapporten summerer opp etter- og vidareutdannings- og konferanseaktiviteten året 2007.

Årsrapporten vart behandla av NTNU sitt Utdanningsutval i møte 7. mai 2007.

2 UTVIKLING VED NTNU 1996 – 2007

Det er sjette året at vidareutdanningsverksemda aukar i talet på årseiningar (sjå figur 1). Det har aldri før vore større aktivitet på NTNU innan vidareutdanning. Frå 2001 til 2007 er verksemda meir enn dobla. Dette skyldast nok fleire forhold, både den økonomiske veksten i samfunnet generelt samt strategisk satsing på vidareutdanning på NTNU. Dei siste åra har det blitt jobba systematisk på fleire frontar - internt har fokus vore på administrasjon og oppfølging av fagmiljø som utviklar kurs – eksternt har ein auka kompetansen og styrken i marknadsføringsarbeidet, faktorar som alle kan forklare oppgangen.



Figur 1: Produerte årseiningar vidareutdanning 1996 - 2007

For strategiperioden 2004-06 var målet å auke verksemda med 25% sett i forhold til gjennomsnittet 2000-2002. Reelt auka verksemda med 75% i perioden. Frå 2006-2007 er det igjen sterk vekst på 16% i produserte årseiningar.

Det er ikkje utarbeidd ny strategi spesielt for etter- og vidareutdanning ved NTNU sidan den førre gjekk ut i 2006. Nokre fakultet jobbar strategisk og har konkrete planar for si evu-verksemd. Innspel frå fakulteta om etter- og vidareutdanningsverksemda, sjå vedlegg VI.

Strategisk arbeid innan evu må ta utgangspunkt i NTNU sine strategiar og mål for verksemda (NTNU 2020). Det bør vurderast å setje opp eigne mål og handlingsplanar for spesielt for evu-verksemda for å følgje opp NTNU 2020 og spesifisere kva forventningar dette gir for etter- og vidareutdanninga framover. Veksten dei siste åra kan også brukast som eit argument for å utarbeide ny strategi særskilt for evu-verksemda sidan dette tidlegare har ført til at NTNU har auka fokus på å tilby marknadsretta kurs og program. Evu er svært konjunkturavhengig, og ein strategi vil vere til hjelp både i oppgangs- og nedgangstider. Korleis skal ein bruke insentivar, skal særskilte område prioriterast, er viktige spørsmål.

3 STRATEGI OG MÅL

NTNU har følgende overordna mål for utdanning (utdrag frå strategidokumentet NTNU 2020¹), der det blant anna blir framheva at etter- og vidareutdanninga skal styrkast:

Utdanning

NTNUs utdanning på grunn-, etter- og vidareutdanningsnivå skal være relevant for samfunnet og kandidatene skal være etterspurt av arbeidslivet. Studiene skal foregå i et læringsmiljø med høy faglig og pedagogisk kvalitet, og være preget av kulturelt mangfold. NTNU skal fremme samspill på tvers av fag og forene teori og praksis. NTNU skal ha en internasjonal orientering og være ledende på teknologisk og naturvitenskapelig utdanning. Master- og doktorgradsnivå skal prioriteres. Etter- og vidareutdanning skal styrkes.

	Mål 2010	Mål 2020
Studentrekruttering	Minst 2,5 primærsøkere per studieplass i snitt; >10 % internasjonale studenter på MA- nivå	Europas mest attraktive studiested innen utvalgte studieprogrammer, etter- og vidareutdanningstilbud ; konkurranse om alle studieplasser
Felles studieprogram/grader med anerkjente utenlandske universiteter	Minst 3 felles studieprogram/grader (MA/PhD) med anerkjente universiteter per fakultet	Felles grader/studieprogram med universiteter som er blant de 20 beste i Europa
Studenttilfredshet	8 av 10 tilfreds eller svært tilfreds på aktuell skala innenfor grunn-, etter- og vidareutdanning	Rangert blant Europas 20 beste på anerkjente målinger
Arbeidsmarkedstilfredshet	8 av 10 tilfreds eller svært tilfreds på aktuell skala innenfor grunn-, etter- og vidareutdanning	Rangert blant Europas 20 beste på anerkjente målinger

Strategier

- Styrke rekruttering og nettverksbygging mot andre utdanningsinstitusjoner, nærings- og samfunnsliv
- Utvikle og markedsføre flere engelskspråklige studietilbud, spesielt på MA- og PhD-nivå
- Skape et fremragende studiemiljø i nært samarbeid med studentorganisasjoner og Studentsamskipnaden
- Samordne og vidareutvikle et helhetlig kompetansemiljø for kvalitet i universitetsutdanning
- Utvikle strukturer som fremmer tverrfaglig undervisnings- og veiledningsamarbeid

* *utheva skrift i kolonne to og tre er gjort for å framheve det som står om etter- og vidareutdanning.*

¹ <http://www.ntnu.no/omntnu/strategi/2020>

4 VERKSEMDA I 2007

Aktiviteten i 2007 har vore stor på heile NTNU og det har aldri før vore så mange deltakarar på vidareutdanningskurs. Både fokus på CRM (Customer Relationship Management) hos NTNU VIDERE og samarbeidet med NTNU-alumni har ført til at EVU-seksjonen i større grad følgjer opp aktuelle deltakarar meir målretta enn før i forhold til marknadsføring. Dette styrkar ideen om at marknadsarbeidet og fokus på behov har fungert. Tabell 1 viser total evu-verksemd i 2007. 305 kurs er gjennomført med over 7 000 deltakarar.

Kursform	Antal kurs	Deltakarar	Produserte årseiningar
Etterutdanning	144	4 290	
Vidareutdanning *	161	2 876	490
Totalt	305	7 166	490

Tabell 1: Etter- og vidareutdanning ved NTNU 2007

*) Totalt 3 450 kandidatar har deltatt på vidareutdanningskurs, av desse har 2 876 bestått eksamen.

Rapportering av etterutdanning kjem frå verksemd ved Program for lærarutdanning, inkludert Skolelaben, kurs administrert av NTNU VIDERE og kurs via Koordinatorkontoret for legers vidare- og etterutdanning samt Kursdagene og Fagpedagogisk dag ved NTNU (sjå også vedlegg III). Det er ein stor auke på vel 1300 deltakarar frå 2006-2007. Tala for etterutdanning ved NTNU totalt er nok enda større fordi det som sagt tidlegare føregår etterutdanning som ikkje blir registrert ved NTNU VIDERE.

4.1 Vidareutdanning

Vidareutdanningstilboda ved NTNU blir gruppert i enkeltkurs, kursseriar og erfaringsbaserte masterprogram. Det har skjedd ei dreining i retning av meir interesse for kursseriar og masterprogram. Tilboda er fleksible med intensive samlingar, og tilrettelagt for folk som er i arbeid. Studenten kan starte eit løp og ta eitt og eitt kurs, og vite at dersom ho vil kan ho fortsetje fram til ein heil mastergrad er gjennomført.

Erfaringsbaserte masterprogram:

NTNU har kanalisert fleire av enkelttilboda inn i masterprogram, og også utvikla nye emne som inngår i programma. Berre frå 2006-2007 har det vore ein auke i produksjonen på dei erfaringsbaserte mastergradene på 43 årseiningar, og det var 300 fleire deltakarar frå det eine året til det neste. Sjå tabell 2 for spesifikke tal i 2007, dei ulike masterprogramma er drøfta lengre ned i teksten. Produksjonen på masterprogramma utgjer 30% av den totale årseiningsproduksjonen ved NTNU, og tilsvarar nesten 150 fulltidsstudentar.

Det må spesifiserast at ikkje alle kandidatar på MORG (masterprogram i organisasjon og ledelse) kjem til å fullføre ein heil mastergrad. Opptak til sjølv masterprogrammet skjer når kandidaten skal skrive masteroppgåve. Ein reknar likevel med at ein stor del av dei som tar ulike emne vil gjennomføre heile løpet.

Tabell 2 viser produksjonen på masterprogramma i 2007, tal for 2006 i parentes. I teksten etter tabellen kjem ein gjennomgang av dei ulike programma og utvikling siste året.

	Kurs	Kandidatar	Bestått	Årseiningar
1. MEIENDOM	7 (6)	131 (114)	124 (109)	16,1 (13,6)
2. MORG	17 (22)	513 (454)	490 (417)	61,6 (52,1)
3. MSKOL	10 (4)	312 (109)	289 (102)	56 (27,8)
4. MTS	2 (2)	62 (51)	60 (46)	15 (12)
Totalt	36 (34)	1 018 (728)	963 (674)	148,7 (105,5)

Tabell 2: Erfaringsbaserte masterprogram ved NTNU (tal i parentes =2006)

1. MEIENDOM: Master i eigeidomsutvikling og –forvaltning starta opp i 2005. Fakultet for arkitektur og biletkunst er ansvarleg for programmet som hadde 124 kandidatar som bestod eksamenar i 2007. Produksjonen tilsvare 16 studentar på fulltid.
2. MORG: Masterprogram i organisasjon og ledelse (MOL) er eit fleksibelt studium som aukar aktiviteten år for år. Det er også det programmet der det blir brukt mest midlar i marknadsføring, særleg pga andre konkurrerande aktørar som BI som allereie står sterkt i marknaden. 11,5 fleire årseiningar har blitt produsert sidan 2006, og det var 60 fleire deltakarar. Kjernen i masterprogrammet er ”den skandinaviske modellen”, der grunntankane er flate strukturar, lavt konfliktnivå og god utnytting av menneskelege ressursar. SVT-fakultetet administrerer graden, for meir, sjå vedlegg VI.
3. MSKOL: Master i skoleledelse er framleis på offensiven og har hatt ein formidabel auke det siste året med 200 fleire deltakarar enn året før og ein auke på nesten 30 årseiningar. SVT-fakultetet er vertsfakultet for masterprogrammet.
4. MTS: Master of Technology Management blir tilbydt ved Institutt for industriell økonomi og teknologiledelse i samarbeid med Noregs Handelshøgskule i Bergen. Det er opptak til studiet kvart andre år. Programmet er godt kjent og innarbeidd og søknaden er svært god.

NTNU har tre masterstudiar til, nokon er så vidt starta, andre er i planleggingsfasen: Master of Arts in Marine Insurance and Risk Management (master i sjøforsikring og risikohandtering) er eit samarbeid mellom NTNU, UiO og CBS, det er UiO som forvaltar mastergraden, masterprogram i praktisk spesialpedagogikk og masterprogram i helseinformatikk er reine NTNU-grader som er i startgropa.

I tillegg tilbyr DMF ein erfaringsbasert master; masterprogram i barn og unges psykiske helse, denne blir ikkje marknadsført under vidareutdanningstilboda til NTNU VIDERE. For meir om DMF og arbeidet med etter- og vidareutdanning, sjå vedlegg VI, innspel frå fakulteta.

Andre kursseriar:

Afrikastudier: Tilbodet har vore i marknaden i sju år, og har framleis god søknad. Studiet er tverrfagleg, totalt sju institutt og tre fakultet samarbeider om tilbodet. Produksjonen i 2007 er noko mindre enn i 2006, på 25,3 årseiningar, 101 deltakarar bestod eksamen. Fire kurs vart gjennomført.

Take Credit!: Er eit vidareutdanningstilbod i engelsk som tilsvare grunnfag og mellomfag. Take Credit! er under modernisering for å bli nettbasert. To reine nettkurs er gjennomført og

fleire er i utviklingsfasen. I 2007 var det totalt 185 studentar som gjennomførte eksamen med ein årseiningsproduksjon på 33.

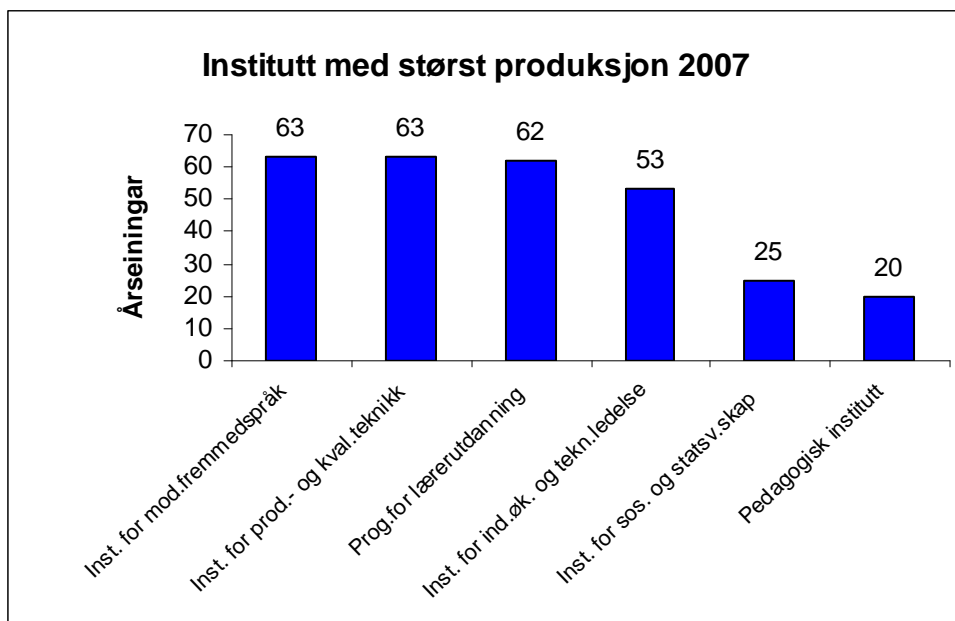
Delta – vidareutdanning i matematikk er eit nettbasert matematikkstudium med (frivillige) samlingar i Trondheim. Studiet er eit samarbeid mellom Institutt for matematiske fag og Program for lærarutdanning. Delta gir undervisningskompetanse for lærarar i ungdomsskolen og vidaregåande skole og består av åtte emne på 7,5 studiepoeng kvar. Det var stor søknad på emna hausten 2007. Totalt har 105 bestått eksamen på Delta i 2007 noko som tilsvarer 13 årseiningar, to meir enn i fjor. Delta gjekk over frå å bruke NTNU sitt learning management-system It's learning til den gratis programvara Moodle i 2007, fordi Moodle betre kunne handtere teikn som er nødvendig i matematikkundervisning på nett.

Olympiatoppens topptrenarutdanning: Eit samarbeid mellom NTNU og Olympiatoppen om utdanning for trenarar som ønskjer å jobbe med idrettsutøvarar på eit internasjonalt høgt nivå. Utdanninga har fire modular kvar på 15 studiepoeng. I 2007 var det 51 deltakarar til saman, som stod for 13 årseiningar, ein nedgang på 6 årseiningar frå året før - kvifor.

Universell utforming: NTNU tilbyr tre kurs, Universitet for biovitenskap og miljø eitt kurs i programmet Universell utforming. Styresmaktene sitt søkelys på universell utforming har ført til auka krav til offentlege løysingar, noko som krev konkret kunnskap og innsikt hos dei som arbeider med planlegging og prosjektering. Programmet er utvikla for å imøtekomme gruppene som har behov for auka kompetanse. 22 deltakarar bestod eksamen på NTNU, to kurs vart gjennomført. Produksjonen tilsvarer 4 årseiningar

Det er breidde i tilboda ved NTNU, tilbodet spenn frå masterprogram i ledelse til kurs i folkedans, frå vegbygging til kurs i norsk som andrespråk. Alle fakultet har vidareutdanningstilbod og det er aktivitet på totalt 30 institutt i 2007, dette er 5 færre enn i fjor. Nokre institutt har berre nokre få tilbod som dei ikkje tilbyr kvart år, dette kan forklare nedgangen i talet på institutt.

Dei største institutta er Institutt for moderne framandspråk og Institutt for produksjons- og kvalitetsteknikk (begge med 63 årseiningar i 2007, heretter ÅE), Program for lærarutdanning har produsert 62 ÅE, IØT har hatt ein auke frå i fjor og gått opp frå 42 til 53 ÅE. Dei tre største institutta innan vidareutdanning står for 38 % av den totale produksjonen av årseiningar ved NTNU. Institutt for sosiologi og statsvitenskap leverer dei fleste av sine kurs i masterprogram i organisasjon og ledelse og har produsert 25 årseiningar, medan pedagogisk institutt har produsert 20 ÅE.



Figur 2: Institutt med størst produksjon 2007

Ved institutt for moderne framandspråk er det tilbodet i engelsk som er størst, Take Credit, men også spansk og fransk har hatt mange deltakarar. Dette er årsstudiar delt opp i emne på 7,5 eller 15 studiepoeng, som alle er fleksible/nettbaserte med samlingar. Institutt for produksjons- og kvalitetsteknikk leverer inn mange kurs i masterprogram i organisasjon og leining, og har også ein del bedriftsinterne kurs innan prosjektledelse. Blant anna har dei avtalar med StatoilHydro, Statsbygg og Aker Kværner om levering av kurs.

Master i skoleledelse er eit av tilboda ved Program for lærerutdanning som gir stor produksjon: i 2007 utgjer deltakarane totalt 27,8 årseiningar. PLU har etter kvart ei stor og brei kursportefølje med kurs innan natur-/realfag, IKT og fagpedagogikk og andre. For oversikt, sjå vedlegg I.

Fagområde:

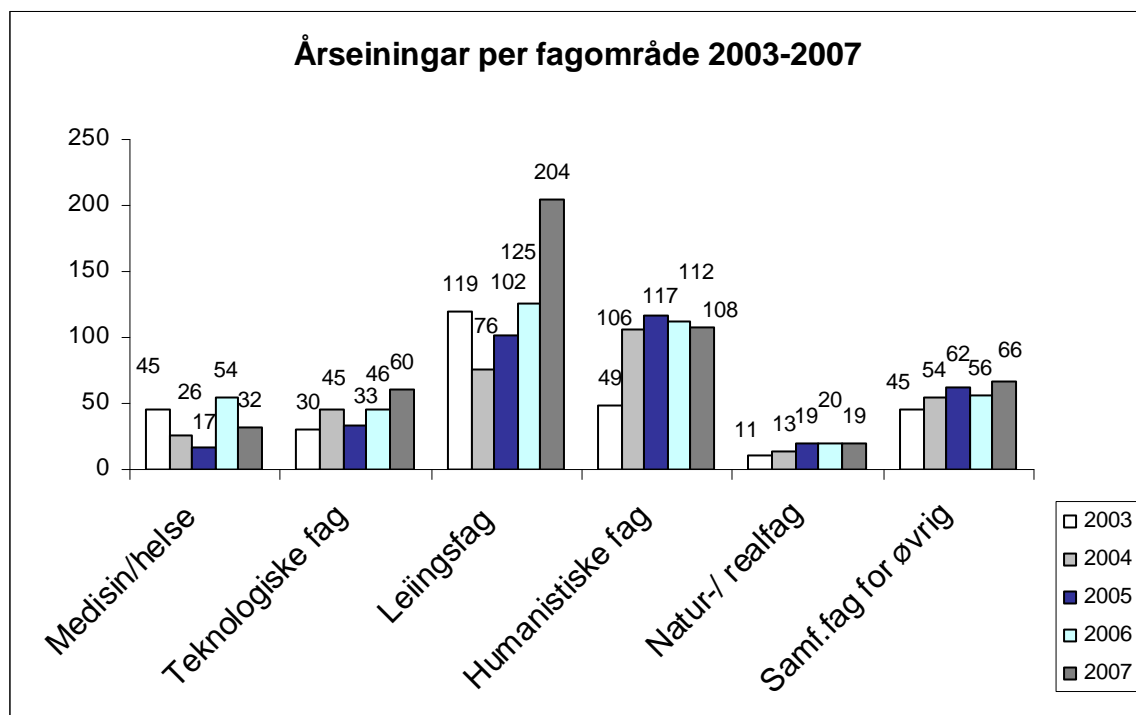
Ser vi på inndelinga ut frå fagområde i staden for institutt finn vi at ledelse er det området der vi har størst tilbod og i 2007 tilsvarer desse emna 42% av den totale produksjonen av årseiningar innan vidareutdanning, totalt 204 (sjå tabell 3). Nesten 1400 deltakarar har gjennomført og bestått eksamen i eitt eller fleire emne innan området. Som nummer to kjem humanistiske fag, der hovuddelen er språkfag i hovudsak retta mot lærarar som målgruppe.

Fagområde	Årseiningar	Antal kurs	Kandidatar	Bestått
Medisin/helse	32	5	94	69
Teknologi/arkitektur	60	29	516	460
Ledelsesfag	204	58	1390	1308
Humanistiske fag	108	37	854	585
Natur-/ realfag	19	11	227	153
Samf.fag for øvrig	66	21	369	301
Sum	490	161	3450	2876

Tabell 3: Vidareutdanning 2007 fordelt på fagområde

Over dei siste fem åra har den store endringa skjedd innan området ledelse. Dei to erfaringsbaserte masterprogramma MOL og Skoleledelse utgjer til saman 118 årseiningar. I tillegg gjennomfører Institutt for produksjons- og kvalitetsteknikk fleire bedriftsinterne kurs som etter kvart også utgjer ein stor del av dette marknadsområdet. Det er stor etterspørsel etter kurs i prosjektledelse, og både offentlege og private aktørar har avtalar med NTNU for gjennomføring av kurs.

Det er to store institutt innan fagområdet leining; institutt for produksjons- og kvalitetsteknikk og institutt for industriell økonomi og teknologiledelse. Dette er båe institutt med lang erfaring i etter- og vidareutdanningsmarknaden. Dei er dyktige på å følgje opp - og skape nye kontaktar i offentleg sektor og i næringslivet og vidareutvikle kurstilbodet i tråd med behova.



Figur 3: Årseiningar per fagområde 2003-2007

Figur 3 viser også positiv utvikling for teknologiske fag, som har hatt ein auke frå 2006-2007 på 14 årseiningar, til 60 ÅE. Institutt for bygg, anlegg og teknikk har vore meir aktivt i 2007, med blant anna 48 deltakarar på kurs innan sikkerheitsstyring og seks kurs gjennomført. Områda humanistiske fag, natur-/realfag og samfunnsfag er relativt stabile. Ein hadde kanskje forventa ein auke i natur-/realfag pga fokuset på å få opp talet på lærarar innan realfag, men statistikken viser at dette ikkje stemmer. 9 årseiningar vart produsert på området i 2007, mot 20 året før, eit beskjedent tal sett i forhold til forventningane i samfunnet. Her må vi påpeike at NTNU tilbyr mange etterutdanningsstilbod innan realfag.

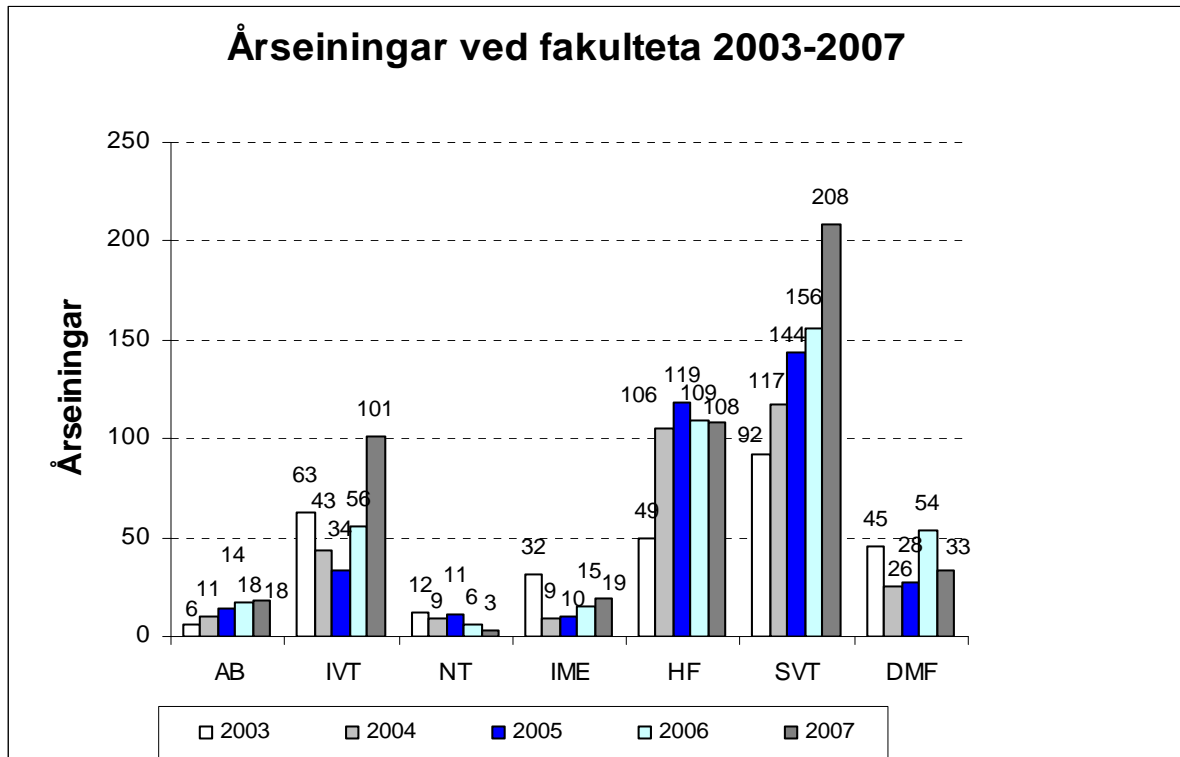
Av 37 kurs på det humanistiske området er 22 av dei innan språk. Engelsk i hovudsak, men også spansk, tysk og fransk. NTNU har tatt imot utfordringa og auka satsinga på kompetanseheving av lærarar innan språk, av dei nyare tilboda er det særleg spansk som har vore populært sidan det vart sett i gang.

Innan medisin- og helseområdet er det to større vidareutdanningsprogram som kvart tredje år fører til større produksjon; klinisk pedagogikk og miljøterapi. Båe programma vil

uteksaminere kandidatar i 2008 og dermed kan vi forvente at produksjonen aukar i 2008 i forhold til 2007.

Fakultetsvis aktivitet

Figur 3 viser at aktiviteten innan vidareutdanning er svært ulik ved fakulteta, og at det også er til dels store variasjonar i aktiviteten frå år til år.



Figur 4: Årseiningar ved fakulteta 2003-2007

Fakultet for arkitektur og biletkunst (AB) ligg på same nivå som 2006, men er eit lite fakultet i vidareutdanningssamanheng. Master i eigedomsforvaltning står for størstedelen av produksjonen ved fakultetet.

Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi (IVT) har nesten dobla produksjonen frå året før, og det er Institutt for produksjons- og kvalitetsteknikk som i stor grad står for auken. Instituttet leverer som sagt i stor grad kurs innan prosjektledelse både i MOL og bedriftsinternt for samarbeidspartnarar som Aker Kværner, StatoilHydro, Statsbygg. Instituttet stod for 63 av dei 101 årseiningane ved fakultetet i 2007. Eit anna større institutt innan vidareutdanning ved fakultetet er Institutt for bygg, anlegg og transport, med sju teknologikurs og 19 årseiningar produsert i 2007. Heile åtte av 11 institutt ved fakultetet har gjennomført vidareutdanning i 2007.

Fakultet for naturvitenskap og teknologi (NT) gjennomførte to kurs i 2007. Fakultetet har ingen mål for si etter- og vidareutdanning, men potensialet burde vere stort, særleg innan realfag og teknologi.

Fakultet for informasjonsteknologi, matematikk og elektroteknikk (IME) stod for 3,9% av den totale årseiningproduksjonen ved NTNU i 2007, i hovudsak er dette kurs ved institutt for

matematiske fag som er i programmet DELTA – vidareutdanningskurs i matematikk som blir tilbydt i samarbeid med PLU. Fakultetet har delegert ansvaret for utvikling og gjennomføring av evu til institutta og oppfordrar til samarbeid med NTNU VIDERE om denne aktiviteten.

Det historisk-filosofiske fakultet (HF) ligg om lag på same nivå dei fire siste åra, og har sine faste program og kurs som går bra. Det er særleg språkfaga ved institutt for moderne framandspråk som har stor aktivitet, og som også er det instituttet som har levert størst produksjon med 63 årseiningar dette året. Engelsk og spansk er dei store språka og står for 57 av desse årseiningane.

Fakultet for samfunnsvitskap og teknologiledelse er det fakultetet som produserer mest vidareutdanning med sine 208 årseiningar. Fakultetet har prioritert EVU og har det nedfelt i sin strategi. I 2007 står fakultetet for 42,4% av den totale produksjonen innan vidareutdanning ved NTNU, mot 38% i fjor. Satsinga på masterprogram ser ut til å lykkast og både MOL, MTS og master i skoleledelse fyller i stor grad opp emna dei tilbyr.

Det medisinske fakultet (DMF) leverer eitt kurs inn i programmet Afrikastudier:: Sykdom og helse i Afrika. Seksjon for fjernundervisning, etter- og vidareutdanning er i samtaler med DMF for å få fleire av fagområda ved fakultetet til å bruke NTNU VIDERE, både i marknadsføringa og administrativt slik at tilboda blir både meir synlege og eins profilert med resten av EVU-aktiviteten ved NTNU..

For meir om fakulteta sine strategiar/handlingsplanar og vurdering av evu-tilboda, sjå vedlegg VI.

4.2 Etterutdanning

Statistikken over etterutdanning ved NTNU er som tidlegare nemnt ikkje fullstendig. Fagmiljøa har ikkje insentivar for å rapportere om etterutdanning, og den blir heller ikkje prioritert. Det som er med i denne rapporten er kurs som blir administrert ved Program for lærarutdanning, inkludert Skolelaboratoriet og koordinatorkontoret for legers vidare- og etterutdanning, Fagpedagogisk dag og elles kurs som vi har fått informasjon om via samarbeidspartnarar eller på andre måtar. I tillegg deltakarar på Kursdagane ved NTNU 2007 som Tekna arrangerer og administrerer men har eit fagleg samarbeid med NTNU. For spesifisert oversikt over etterutdanninga i 2007, sjå vedlegg III.

Fagområde	Antal kurs	Deltakarar
Medisin/ helse	49	1608
Teknologiske fag	14	915
Humanistiske fag	12	952
Natur-/realfag	21	624
Samfunnsfag for øvrig*	48	191
Totalt	144	4 290

Tabell 4: Etterutdanningskurs per fagområde 2007

* Kursa på Fagpedagogisk dag er lagt inn her

Det har vore auke både i verksemda til koordinatorkontoret for legers vidare- og etterutdanning (200 deltakarar), Kursdagane hadde 300 fleire deltakarar i 2007, samt at vi i år

har fått med verksemd ved Program for lærarutdanning som ikkje har vore registrert tidlegare, og det gjeld rundt 1000 personar på kurs. Desse er lista i vedlegg III.

4.3 Konferanseverksemda

2007 har vore eit travelt år for konferanseverksemda ved NTNU VIDERE. Dei har administrert 24 konferansar med nesten 8 200 deltakarar. Tre konferansar hadde over 1000 deltakarar, to av desse var internasjonale konferansar. Staben på konferansar måtte aukast for å følgje opp den auka aktiviteten.

NTNU VIDERE har prosjektleiaransvar for fire årlege konferansar:

- **NKUL²**, Norsk konferanse for utdanning og læring. 2007 var den 13. gongen konferansen vart arrangert, med heile 1134 deltakarar. Den blir halde på Realfagbygget, NTNU. Aud Kvam er prosjektleiar.
- **Skolen i digital utvikling³** vart arrangert for sjette gong, med 500 deltakarar. Arrangementet vart gjennomført på Thon Arena Lillestrøm. Bente Sellereite er prosjektleiar.

To nye årlege konferansar starta opp i 2007:

- Skolelederkonferansen **Ledelse og kvalitet i skolen⁴**. 380 deltakarar, arrangert på Rica Hell. Bente Sellereite er prosjektleiar.
- **NOKIOS 2007⁵**, Norsk konferanse for IKT i offentlig sektor. 220 deltakarar, Nova kurs- og konferanse, Trondheim. Ragna Ann Berge er prosjektleder.

For fullstendig oversikt over konferansar – sjå vedlegg V.

4.4 Økonomisk oversikt etter- og vidareutdanning og konferansar

Den økonomiske omsetninga for den delen av aktiviteten som blir gjennomført via Seksjon for fjernundervisning, etter- og vidareutdanning (OMS NVID) har auka dei siste åra, sjå tabell 4. Vi har ikkje ei totaloversikt for omsetning på etter- og vidareutdanning rundt på fakultet og institutt, men har ein del tal som gir ei viss innsikt i størrelsen. Kunnskapsdepartementet finansierer delar av deltakaravgifta på ein del kurs, for 2007 utgjorde dette 22,7 mill kr (Internfinans.).

² www.nkul.ntnu.no

³ <http://skoleledelse.no/sdu/>

⁴ <http://skoleledelse.no/lks/>

⁵ <http://www.nokios.no>

År	Oms NVID (kr)	Endring	EVU-kurs	Konferansar	Internfinans.	Totalt
2002	9.830.029	-	-			
2003	10.787.071	+ 10%	-			
2004	13.529.641	+ 25%	-			
2005	16.902.981	+ 25%	-			
2006	28.263.479	+ 38%	18.588.730	9.674.749	20.753.333	49.015.812
2007	36.450.398	+ 52%	20.288.231	16.162.167	22.736.650	59.187.048

Tabell 5: Økonomisk omsetning via Seksjon for fjernundervisning, etter- og vidareutdanning

4.5 Marknadsaktivitetar

Marknadsarbeidet er i stor grad å vere synleg og å jobbe inn mot nettverk og andre institusjonar ved å vere representert på ulike arenaer. Kunnskap om kor ein bør annonsere, teknikkar for marknadsføring (meir og meir IKT-basert), møtestader, synlegheit er alle viktige ingrediensar i marknadsarbeidet, og er område som NTNU VIDERE jobbar med å forbetre kontinuerleg.

For marknadsgruppa ved NTNU VIDERE er det to hovudaktivitetar, den eine å profilere NTNU si vidareutdanningsverksemd generelt, den andre å marknadsføre dei enkelte emna på best mogleg måte. Marknadsføring for enkeltemne dreier seg i stor grad om definering av målgruppe for det enkelte emne, målgruppe som både er potensielle deltakarar og som er mulig å nå gjennom tilgjengelege marknadsføringsmuligheiter.

Nye marknadsføringskanalar vart prøvd ut i 2007, blant anna google-adds, der vi betaler for å få vår informasjon synleg og høgt oppe på lista når våre "tags" (søkeord) blir søkt på. Nettsidene er vår viktigaste informasjonskanal og google-adds er ein av fleire måtar å auke besøkstala på.

Vi har også følgd opp den vellykka annonseringa på flytoget frå året før. Størst innsats og ressursar i 2007 gjekk til å marknadsføre NTNU si lederutdanning. Annonsering på flytoget ga god effekt og vil bli vurdert brukt igjen.

NTNU VIDERE jobbar for å oppnå betre kundeservice ved å ta i bruk og vidareutvikle eit CRM-system. Systemet er eit IKT-verktøy for å handtere henvendelsar og søknadar. Dette systemet har felles database med NTNU Alumni, og ved hjelp av dette systemet når vi ut til meir enn 17 000 alumnar og nær 4000 som EVU-seksjonen har vore i kontakt med, anten som kursdeltakarar eller at dei har registrert at dei ønskjer kursinformasjon.

På neste side er eit eksempel på annonsering av tilbod innan ledelse som vart annonsert i 2007.

Vi utdanner ledere som kan møte morgendagens utfordringer



Det har vi gjort i snart 100 år

Historien om NTNU starter med etableringen av NTH i 1910. Siden den gang har vi forvaltet den teknologiske kunnskapen i landet vårt, og gjort folk i stand til å utøve lederskap og skape verdier.

I dag utdanner vi en ny generasjon ledere med kunnskap om hvordan de kan påvirke organisasjoner slik at de blir konkurransedyktige og i stand til å møte utfordringer.

Lederutdanning ved NTNU er tilrettelagt for deg som er i arbeid

Master i organisasjon og ledelse

(Master of Management)

- fleksibel utdanning som enkelt lar seg kombinere med arbeid og privatliv
- velg blant mange spesialiseringsretninger
- vi tilbyr kurs i Oslo og/eller Trondheim

Se www.ntnu.no/mm for mer informasjon og søknad.

Master of Technology Management

- internasjonalt executiveprogram i teknologiledelse
- du etablerer nettverk med de beste fagpersonene innen flere fagområder
- spesialiseringen ved MIT, NUS (Singapore) eller Chalmers

Se www.mtm.ntnu.no for mer informasjon og søknad.

NTNU VIDERE

Etter- og videreutdanning ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet

4.6 Eksterne aktiviteter

Verksemda ved NTNU VIDERE inneber nettverksbygging, utvikling og gjennomføring av kurs og konferansar basert på samarbeid med eksterne organisasjonar og bedrifter. For å bli kjent i ein marknad må ein vere synleg, blant anna gjennom å delta i nettverk. Formålet med nettverksdeltaking er både å selje inn eiga verksemd, men også få nye impulsar og oversikt over kva som skjer andre stader, både nasjonalt og internasjonalt. Gjennom deltaking i nettverk, styrerepresentasjon og deltaking på konferansar og studieturar jobbar ein ved NTNU for å profilere etter- og vidareutdanninga og konferanseverksemda:

Deltaking i nettverk/konferansar

NTNU er partner i **Research and Educational Network (REN)**, eit samarbeidsforum for kompetanseheving innan IKT-basert opplæringsteknologi. REN tilbyr bakgrunnsrapportar, faglege nettverk, involverer norske deltakarar i nye prosjekt og legg til rette for partnerskap med amerikanske lærings- og forskingsinstitusjonar. NTNU var representert på REN sin studietur til Boston hausten 2007.

NTNU er medlem i **European Universities Continuing Education Network (EUCEN)** – eit forum for utvikling, utveksling og formidling av innovasjon og beste praksis omkring livslang læring innan europeisk høgare utdanning.

BETT – ein årleg kongress om utdanning og utdanningsteknologi retta mot tilsette i skoleverket.

Styrerepresentasjon

Seksjonssjef Frode Arntsen var medlem i styringsgruppa for REN fram til hausten 2007. Rådgivar Cecilie Aurvoll, Seksjon for studieadministrative støttesystem, SA, tok over styrerepresentasjonen etter Arntsen.

Seksjonssjef Frode Arntsen var varamedlem i styret til Norsk forbund for fjernundervisning og fleksibel utdanning (NFF) fram til oktober 2007.

Rådgivar Aud Kvam ved Seksjon for fjernundervisning, etter- og vidareutdanning er styremedlem i Nasjonalt senter for romrelatert opplæring (NAROM), medlem i fagstyret for Skolelaboratoriet og kontaktperson/ koordinator for Noregsuniversitetet.

Rådgivar Ragna Ann Berge ved Seksjon for fjernundervisning, etter- og vidareutdanning er styremedlem i EIK-prosjektet, eit samarbeidsprosjekt mellom ulike bedrifter for å få i gang vidareutdanning i Nord-Trøndelag.

5 ORGANISERING AV ETTER- OG VIDAREUTDANNING VED NTNU

Det er fakultet og institutt som har det faglege og økonomiske ansvaret for evu-verksemda. I tillegg har Styret (i S-sak 33/03) vedtatt ei vertsfakultetsordning der fire fakultet har hovudansvar for marknadsarbeidet for dei fem definerte marknadsområda innan etter- og vidareutdanning; SVT har ansvaret for områda Skole og Teknologiledelse, HF for Samfunn, språk og kultur, IVT for Teknologi, og DMF for området Helse. Intensjonen med å fordele marknadsansvaret ut på definerte fakultet var å flytte ansvaret nærare relevante fagmiljø og på den måten skape betre marknadskontakt. Modellen er i avgrensa grad innført, då den synes å være ei uheldig blanding av marknadssegment og fagområde.

Etter- og vidareutdanningsutvalet ved NTNU, EVID, vart heller ikkje vidareført i 2007. Saker som gjeld EVU blir no tatt opp i Utdanningsutvalet.

5.1 Administrativ organisering

Administrativt er evu-verksemda organisert noko ulikt; Seksjon for fjernundervisning, etter- og vidareutdanning (EVU-seksjonen/ NTNU VIDERE) er den sentrale administrative eininga for EVU ved NTNU. Seksjonen har ansvaret for bl a felles profilering og overordna koordinering av marknadsarbeidet, kursadministrasjon som inkluderer fakturering og rekneskapsføring av EVU-aktivitet, sakshandsaming innan EVU, rådgjeving og prosjektstøtte ved vidareutvikling av eksisterande og utvikling av nye evu-tilbod, konferanseadministrasjon og -prosjektledelse. Seksjonen hadde 24 tilsette per 31.12.2007 (20 årsverk).

Fakultet for samfunnsvitskap og teknologiledelse har sett av ressursar til EVU. Særleg masterprogrammet i organisasjon og ledelse krev ein del administrativ og koordinerande innsats, og det er sett av ressursar ved fakultetet til å følge opp denne aktiviteten.

”EEU-program i prosjektledelse” er eit samarbeid mellom tre institutt; Institutt for produksjons- og kvalitetsteknikk, Institutt for bygg og anleggsteknikk og Institutt for industriell økonomi og teknologiledelse. Programmet har eit styre og ein koordinator og vart stiftet i 1983 i samarbeid mellom Hydro, Statoil og NTNU. Målsettinga var å levere tilpassa kurs til Statoil og Hydro. I dag leverer programmet bedriftstilpassa kurs bl.a. til StatoilHydro, AkerKværner, Statsbygg og Skatteetaten. I tillegg er programmet ansvarleg for eitt kurs i basismodulen og alle kursa i spesialiseringsmodulen i prosjektledelse i Masterprogram i organisasjon og ledelse.

I tillegg administrerer nokre institutt i hovudsak eigen EVU-aktivitet. Institutt for industriell økonomi og teknologiledelse, SVT-fakultetet, administrerer sjølve ein del kurs samt Master of Technology management-graden.

Skolelaboratoriet for matematikk, naturfag og teknologi, starta hausten 1999 og er ein del av Program for lærarutdanning, SVT-fakultetet. Viktige oppgåver er å gjennomføre etter- og vidareutdanningskurs for lærarar på alle trinn, forskings- og utviklingsarbeid retta mot undervisning i realfag og teknologifag i skolen og mot rekruttering til real- og teknologifag og utvikling og prøving av nye læremidlar.

Kontor for legers vidare- og etterutdanning står for kompetanseheving av legar (sjå vedlegg VII for årsrapport). I tillegg tilbyr Det medisinske fakultetet EVU-kurs som dekkjer andre område fakultetet har ansvar for.

6 UTSIKTER OG PLANAR FOR 2008

Utarbeide strategi- og handlingsplan for etter- og vidareutdanning som tar utgangspunkt i NTNU 2020 og det marknadsarbeidet som er sett i gang ved EVU-seksjonen.

Fortsetje arbeidet med å profesjonisere profilerings- og marknadsføringsarbeidet av NTNU sine EVU-tilbod. Fleire kurs var fulle i 2007, men det står igjen ein del arbeid for å utnytte potensialet så det blir fleire deltakarar på dei enkelte kursa.

I 2007 starta arbeidet med å fornye samarbeidsavtalar med Statsbygg og Aker Kværner innan Prosjektledelse. Viktig i 2008 blir å ferdigstille og følgje opp desse avtalane i tett samarbeid med fagmiljøet.

Nærings- og handelsdepartementet har bedd NTNU om å levere inn tilbod på prosjektleiingskurs for ingeniørar i Egypt. I 2008 arbeide med ferdigstilling og sende inn tilbod i samarbeid med fagmiljøet og følgje opp eventuell avtale.

NTNU VIDERE var i 2007 med i planlegginga for å få om lag 30 kinesarar til NTNU for å studere petroleumsteknologi. Kinesarane er godt i gang med studia, eksamenar i 2008.

Internt ta tak i dei strategiske satsingsområda til NTNU og vurdere tilbod ut mot marknaden. Det er konkurranse på etter- og vidareutdanningsmarknaden, og ein av fordelane NTNU har er sterke forskingsmiljø. Innan område som globalisering, medisinsk teknologi og IKT burde det vere mogleg å utvikle tilbod i nær kontakt med eksterne samarbeidspartnarar med utgangspunkt i ny forskning.

Master i helseinformatikk – eit samarbeid mellom DMF og IME-fakultetet - blir sett i gang i 2008 og er eit godt eksempel på at det innan dei tematiske områda er grunnlag for å utarbeide vidareutdanning som marknaden har behov for.

VEDLEGG I: Fakultetsvis oversikt over videreutdanning 2007

Forklaring:

Kurs i *kursiv*: eksamen våren 2007, normal skrift: eksamen haust 2007

Kurs med få deltakarar betyr som regel eksamenar (konter) og blir ikkje talt med som kurs.

SP: Studiepoeng **Kand:** kandidatar på kurset **Best.:** deltakarar med bestått eksamen

Prod sp: totalt produserte studiepoeng på kurset (blir brukt til å rekne ut årseiningar = x/60)

Fakultet for arkitektur og biletkunst

Institutt	Emnekode	Emnenavn	SP	Nivå	Kand	Best.	Prod. sp
	AAR6050	Universell utforming. Arkitektur/bygg	10,0	800	13	12	120,0
	AAR6035	Internasjonal Strategisk Facility Management	7,5	800	23	21	157,5
	AAR6040	Prosjektutvikling - organisering og styring	7,5	800	25	23	172,5
	AAR6027	Vitenskapelige metoder	7,5	850	16	16	120,0
	AAR6028	Strategisk arealforvaltning	7,5	850	11	11	82,5
	AAR6021	Eiendomsutvikling og arealplanlegging	7,5	850	19	18	135
	AAR6022	Eiendomsutvikling og -forvaltning. Intro.kurs	10	850	16	15	150
	AAR6026	Eiendomsøkonomi og -jus	7,5	850	21	20	150
8 kurs	Årseiningar:		18,1		144	136	1087,5

Det medisinske fakultet

Institutt for laboratoriemedisin, barne- og kvinnesykdommer	UL6010	V.utd.i ultralyddiagnostikk for jordmødre	30	800	10	9	270
Institutt for samfunnsmedisin	AFR6007	Sykdom og helse i Afrika	15,0	800	54	37	555,0
Institutt for samfunnsmedisin	AFR6007	Sykdom og helse i Afrika	15	800	6	1	15
Reg. senter for barn og unges helse	BUP6001	Videreutdanning i Klinisk pedagogikk	90,0	800	2	2	180,0
Reg. senter for barn og unges helse	BUP6005	Nettb.lederutv. for melloml. i BUP, PPT og barnevernet	30	800	9	9	270
Reg. senter for barn og unges helse	BUP6009	Kognitiv terapi	60	800	13	11	660
5 kurs	Årseiningar:		32,5		94	69	1950

Fakultet for informasjonsteknologi, matematikk og elektroteknikk

Institutt for elkraftteknikk	ET6000	Lysteknikk	7,5	800	26	13	97,5
Institutt for elkraftteknikk	ET6003	Prod.planlegging i vannkraftbaserte systemer	7,5	800	27	19	142,5
Institutt for matematiske fag	ST6200	Sannsynlighetsregning	7,5	800	15	7	52,5
Institutt for matematiske fag	ST6200	Sannsynlighetsregning	7,5	800	1	1	7,5
Institutt for matematiske fag	ST6201	Statistiske metoder	7,5	800	7	6	45
Institutt for matematiske fag	MA6101	Grunnkurs i analyse I	7,5	800	3	1	7,5
Institutt for matematiske fag	MA6102	Grunnkurs i analyse II	7,5	800	15	11	82,5
Institutt for matematiske fag	MA6202	Lineær algebra med anvendelser	7,5	800	22	19	142,5
Institutt for matematiske fag	MA6401	Geometri	7,5	800	26	19	142,5
Institutt for matematiske fag	MA6101	Grunnkurs i analyse I	7,5	800	32	21	157,5
Institutt for matematiske fag	MA6102	Grunnkurs i analyse II	7,5	800	1	1	7,5
Institutt for matematiske fag	MA6201	Lineær algebra og geometri	7,5	800	16	8	60
Institutt for matematiske fag	MA6301	Tallteori	7,5	800	36	24	180
Institutt for matematiske fag	MA6401	Geometri	7,5	800	1	1	7,5
10 kurs	Årseiningar:		18,9		228	151	1132,5

Det historisk-filosofiske fakultet

Filosofisk institutt	EXFAC6001	Examen Facultatum - Etikk distriktsvarianten	10,0	800	3	2	20,0
Filosofisk institutt	EXPH6001	Examen philosophicum distriktsvariant	10,0	800	58	17	170,0
Filosofisk institutt	EXFAC6001	Examen Facultatum - Etikk distriktsvarianten	10	800	8	5	50
Filosofisk institutt	EXPH6001	Examen philosophicum distriktsvariant	10	800	88	43	430
Institutt for historie og klassiske fag	AFR6006	Emner fra Afrikas historie	15,0	800	2	1	15,0
Institutt for historie og klassiske fag	AFR6006	Emner fra Afrikas historie	15	800	38	22	330
Institutt for historie og klassiske fag	HIST6001	Trondheims historie sett fra Kristiansten	7,5	800	40	30	225
Institutt for historie og klassiske fag	HIST6004	Det statistiske samfunn- historisk statistikk, regning og digitale verktøy i samf.fagene	7,5	800	11	6	45
Institutt for kunst- og medievitenskap	DRA6001	Produsent- og arrangørkunnskap	15,0	800	14	8	120,0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6100	Engelsk språk - Take Credit! Del II	12,0	800	25	21	252,0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6101	Litteratur	12,0	800	34	22	264,0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6102	Kulturkunnskap	12,0	800	39	24	288,0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6103	Skriftlig språkferdighet	6,0	800	31	23	138,0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6204	Fonetikk	6,0	800	9	3	18,0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6205	Grammatikk	6,0	800	10	4	24,0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6206	Oversettelse	6,0	800	34	26	156,0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6207	Muntlig språkferdighet	12,0	800	30	27	324,0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6301	Den amerikanske kriminalromanen	15,0	800	9	8	120,0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6302	Den amerikanske novellen fram til 1941	15,0	800	6	5	75,0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6303	Språk og samfunn	15,0	800	6	4	60,0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6304	Språk og kommunikasjon	15,0	800	5	3	45,0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6305	Amerikansk historie etter 1865	15,0	800	8	6	90,0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6306	Britiske medier	15,0	800	6	6	90,0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6102	Kulturkunnskap	12	800	2	0	0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6103	Skriftlig språkferdighet	6	800	2	1	6
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6204	Fonetikk	6	800	1	0	0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6206	Oversettelse	6	800	1	1	6
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6306	Britiske medier	15	800	1	1	15
Institutt for moderne fremmedspråk	FRA6303	Moderne fransk kulturkunnskap	7,5	800	13	13	97,5
Institutt for moderne fremmedspråk	FRA6304	Fransk litteratur (del 1 og del 2)	15	800	11	11	165
Institutt for moderne fremmedspråk	SPA6100	Spansk I	7,5	800	30	28	210,0
Institutt for moderne fremmedspråk	SPA6101	Spansk II	7,5	800	27	17	127,5
Institutt for moderne fremmedspråk	SPA6200	Spansk språk I	15,0	800	29	27	405,0
Institutt for moderne fremmedspråk	SPA6300	Spansk kulturkunnskap	7,5	800	60	51	382,5
Institutt for moderne fremmedspråk	SPA6101	Spansk II	7,5	800	58	41	307,5
Institutt for moderne fremmedspråk	TYSK6200	Praktisk tysk	22,5	800	9	6	135,0
Institutt for moderne fremmedspråk	TYSK6200	Praktisk tysk	22,5	800	1	0	0,0
Institutt for musikk	DANS6001	Innføring i norsk folkedans	15,0	800	13	11	165,0
Institutt for musikk	DANS6002	Drakt og samfunn	30,0	800	17	13	390,0
Institutt for musikk	DANS6005	Norsk folkelig dans	15,0	800	11	11	165,0
Institutt for musikk	DANS6003	Teaterdansens historie I	15	800	10	7	105
Institutt for nordistikk og litteraturv.skap	ALIT6202	1700-tallets brevroman og den moderne romanens utvikling	15,0	800	9	6	90,0
Institutt for nordistikk og litteraturv.skap	ALIT6204	Litteraturen i impresjonismens tidsalder	15	800	4	4	60
Institutt for språk- og komm.studier	AVS6002	Norsk som andrespråk: Uttale	15,0	800	14	11	165,0
Institutt for språk- og komm.studier	AVS6007	Norsk som andrespråk: Tverrspråklige emner	15	800	16	8	120
37 kurs	Årseiningar:		107,8		853	584	6466,0

Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi

Institutt for bygg- anlegg og transport	BA6003	Trafikksikkerhetsrevisjoner og -inspeksjoner	5,0	800	24	24	120,0
Institutt for bygg- anlegg og transport	BA6007	Universell utforming. Samferdsel	10,0	800	12	8	80,0
Institutt for bygg- anlegg og transport	BA6202	Risikostyring i prosjekter	7,5	800	24	23	172,5
Institutt for bygg- anlegg og transport	BA6004	Jernbaneteknikk	6	800	17	13	78
Institutt for bygg- anlegg og transport	BA6112	Sikkerhetsstyring- SVV Region Midt	10	800	15	15	150
Institutt for bygg- anlegg og transport	BA6300	Kommunal eiendomsforvaltning	7,5	800	22	22	165
Institutt for bygg- anlegg og transport	BA6290	Prosjektledelse, masteroppgave	30,0	850	1	1	30,0
Institutt for bygg, anlegg og transport	BA6110	Sikkerhetsstyring	10	850	34	33	330
Institutt for geologi og bergteknikk	GB6000	Oppredning for driftspersonell	7,5	800	11	11	82,5
Institutt for geologi og bergteknikk	GB6001	Ing.geol. for bygge- og anl.ledere i underjordsarbeider	7,5	800	24	23	172,5
Institutt for geologi og bergteknikk	GB6103	Petroleumsgeologi	7,5	800	15	14	105
Institutt for konstruksjonsteknikk	KT6001	Prosj.av bruer: Analyse, dimensjonering og pr.utforming	7,5	850	26	24	180,0
Institutt for konstruksjonsteknikk	KT6001	Prosjektering av bruer: Analyse, dimensjonering og praktisk utforming	7,5	850	1	1	7,5
Institutt for marinteknikk	MR6000	Vedlikeholdsstyring, metoder og systemer	7,5	800	6	5	37,5
Institutt for petr.tekn. og anvendt geofysikk	PG6101	Seismiske bølger	7,5	800	14	12	90
Institutt for petr.tekn. og anvendt geofysikk	PG6103	Petrofysikk, grunnkurs	7,5	800	14	12	90
Institutt for petr.tekn. og anvendt geofysikk	PG6104	Seismisk datainnsamling og prosessering	7,5	800	15	14	105
Institutt for produksjons- og kval.teknikk	PK6200	Praktisk prosjektledelse	7,5	800	91	84	630,0
Institutt for produksjons- og kval.teknikk	PK6004	Produksjonslogistikk og IKT	7,5	800	9	8	60
Institutt for produksjons- og kval.teknikk	PK6200	Praktisk prosjektledelse	7,5	800	104	99	742,5
Institutt for produksjons- og kval.teknikk	PK6206	Fra behov til prosjektkonsept	7,5	800	13	12	90
Institutt for produksjons- og kval.teknikk	PK6207	Organisering og ledelse av prosjektarbeid	7,5	800	15	14	105
Institutt for produksjons- og kval.teknikk	PK6212	Project Management Advanced	15	800	14	11	165
Institutt for produksjons- og kval.teknikk	PK6005	Generell prosjektledelse	7,5	800	1	1	7,5
Institutt for produksjons- og kval.teknikk	PK6011	Innføring i risikoanalyse	3,8	800	3	3	11,4
Institutt for produksjons- og kval.teknikk	PK6012	Kvalitets- og prestasjonsorientert ledelse	7,5	800	19	18	135,0
Institutt for produksjons- og kval.teknikk	PK6013	Innføring i risikoanalyse	7,5	800	25	25	187,5
Institutt for produksjons- og kval.teknikk	PK6020	Subsea: Technical Safety and Reliability	7,5	800	32	32	240,0
Institutt for produksjons- og kval.teknikk	PK6210	Project Management Education Essential	15,0	800	29	29	435,0
Institutt for produksjons- og kval.teknikk	PK6215	Prosjektledelse programvareprosjekter	7,5	800	11	9	67,5
Institutt for produksjons- og kval.teknikk	PK6600	Praktisk prosjektledelse for Statsbygg	15,0	800	15	12	180,0
Institutt for produksjons- og kval.teknikk	PK6005	Generell prosjektledelse	7,5	800	12	12	90
Institutt for produksjons- og kval.teknikk	PK6230	Senior Project Management Education I	7,5	800	20	18	135
Institutt for produksjons- og kval.teknikk	PK6232	Senior Project Management Education II	7,5	800	20	20	150
Institutt for produksjons- og kval.teknikk	PK6600	Praktisk prosjektledelse for Statsbygg	15	800	11	11	165
Institutt for produksjons- og kval.teknikk	PK6601	Praktisk prosjektledelse for Forsvaret	15	800	10	10	150
Institutt for produksjons- og kval.teknikk	PK6014	Bærekraftig industriproduksjon	7,5	850	1	1	7,5
Institutt for produksjons- og kval.teknikk	PK6016	Produktivitet og prestasjonsfokusert ledelse	7,5	850	1	1	7,5
Institutt for produksjons- og kval.teknikk	PK6901	Organisasjon og ledelse, masteroppgave	30	850	1	1	30
Institutt for produktdesign	PD6004	Universell utforming. Produkter og IKT	10,0	800	4	2	20,0
Institutt for vann- og miljøteknikk	VM6005	Ledningsteknologi	7,5	800	30	25	187,5
Institutt for vann- og miljøteknikk	VM6001	Damsikkerhet II	6	850	15	14	84
36 kurs	Årseiningar:		101,3		781	727	6078,4

Fakultet for naturvitenskap og teknologi

Institutt for fysikk	VUF4001	Ioniserende stråling	15,0	800	9	9	135,0
Institutt for kjemisk prosesseteknologi	KP6001	Offshore Processing	6,0	800	11	11	66,0
2 kurs	Årseiningar:		3,4		20	20	201,0

Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologileiing

Geografisk institutt	AFR6002	Menneske og miljø i Afrika	15,0	800	25	20	300,0
Geografisk institutt	GEOG6514	GIS i skolen	7,5	800	20	13	97,5
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	MTS6510	Strategi, org.- og led.teori, og bedr.økonomi	15,0	500	32	30	450,0
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	MTS6515	Prod.- og komp.ledelse, pol. rammebet. for nær.utv.	15	500	30	30	450
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6014	Strategiske forhandlinger	7,5	800	13	13	97,5
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6028	Markedsorientert ledelse og innovasjon	7,5	800	12	12	90
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6501	Ledelse og strategi	7,5	800	29	28	210
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6502	Økonomi og verdiskaping	7,5	800	34	34	255
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6015	Finansiering av forretningsutvikling	7,5	800	10	10	75,0
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6016	Internasjonal forretningsutvikling	7,5	800	13	12	90,0
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6022	Entreprenørskap og idéutvikling, Midt-Norge Take-Off	7,5	800	15	11	82,5
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6023	Innovasjon og entreprenørskap	15,0	800	17	7	105,0
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6024	Idéutvikling og Entreprenørskap, UNI/ S&F Take-Off	7,5	800	10	6	45,0
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6307	Miljøledelse	10,0	800	10	10	100,0
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6308	Tverrfaglig samarbeid og prosessledelse	7,5	800	12	11	82,5
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6380	Ledelse av endring i komplekse organisasjoner	15,0	800	12	12	180,0
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6501	Ledelse og strategi	7,5	800	55	53	397,5
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6502	Økonomi og verdiskaping	7,5	800	30	30	225,0
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6504	Strategisk logistikk-, innkjøp- og leverandørledelse	7,5	800	20	19	142,5
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6022	Entreprenørskap og idéutvikling, Midt-Norge Take-Off	7,5	800	8	8	60
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6090	Masteroppgave i innovasjon og virksomhetsutv.	30,0	850	1	1	30,0
Institutt for sosiologi og statsvitenskap	SOS6505	Innovasjon og innovasjonsledelse	7,5	800	12	12	90,0
Institutt for sosiologi og statsvitenskap	SOS6513	Skoleutvikling i det digitale nettsamfunnet	7,5	800	20	19	142,5
Institutt for sosiologi og statsvitenskap	SOS6505	Innovasjon og innovasjonsledelse	7,5	800	10	8	60
Institutt for sosiologi og statsvitenskap	SOS6507	IKT-basert samhandling	7,5	800	12	11	82,5
Institutt for sosiologi og statsvitenskap	SOS6506	Organisasjonsutforming med IT	7,5	850	3	3	22,5
Institutt for sosiologi og statsvitenskap	SOS6509	Org.utvikling og ledelse i kunnskapsøkonomien	7,5	850	13	13	97,5
Institutt for sosiologi og statsvitenskap	SOS6501	Teknologi, verdiskaping og samfunnsendring	7,5	850	28	26	195
Institutt for sosiologi og statsvitenskap	SOS6502	Organisasjon og endring	7,5	850	72	72	540
Institutt for sosiologi og statsvitenskap	SOS6506	Organisasjonsutforming med IT	7,5	850	8	8	60
Institutt for sosiologi og statsvitenskap	SOS6510	e-Government - omstilling av off.sektor v hj av IKT	7,5	850	25	24	180
Pedagogisk institutt	PED6030	Sertifisering for PROFRÅD-basert karriereservice	7,5	800	1	1	7,5
Pedagogisk institutt	PED6501	Arbeidsstil og teamutvikling	7,5	800	1	1	7,5
Pedagogisk institutt	PED6502	Coaching og veiledning som ledelsesverktøy	7,5	800	1	1	7,5
Pedagogisk institutt	PED6503	Selvpoppfatning, motivasjon og mestring	7,5	800	17	16	120,0
Pedagogisk institutt	PED6504	Personalledelse og mentoring	7,5	800	13	13	97,5
Pedagogisk institutt	PED6030	Sertifisering for PROFRÅD-basert karriereservice	7,5	800	22	22	165
Pedagogisk institutt	PED6502	Coaching og veiledning som ledelsesverktøy	7,5	800	29	28	210
Pedagogisk institutt	SKOLE6111	Pedagogiske forskningsmetoder	15,0	800	15	15	225,0
Pedagogisk institutt	PED6650	Hørseletap - utvikling og rehabilitering av talespråk	15,0	850	11	9	135,0
Pedagogisk institutt	PED6651	Ped. arbeid med elever som bruker punktskrift i opplæringen	15,0	850	9	9	135,0
Pedagogisk institutt	PED6650	Hørseletap - utvikling og rehabilitering av talespråk	15	850	1	1	15
Pedagogisk institutt	PED6652	Hørseletap- utredning og rådgivning	15	850	8	6	90
Pedagogisk institutt	PED6901	Organisasjon og ledelse, masteroppgave	30	850	1	0	0

Program for bevegelsesvitenskap	IDR6000	Trenerrollen, treningslære og treningsfilosofi	15,0	800	2	1	15,0
Program for bevegelsesvitenskap	IDR6001	Str. og prest. utv. og kulturb. - modul 2 Olympiatoppens Topptr. utd.	15,0	800	22	17	255,0
Program for bevegelsesvitenskap	IDR6003	Verdiforankring - modul 4 Olympiatoppens Topptrenerutdanning	15,0	800	18	16	240,0
Program for bevegelsesvitenskap	IDR6002	Coaching	15	800	21	16	240
Program for bevegelsesvitenskap	IDR6001	Strategisk prestasjonsutvikling og kulturbygging - modul 2 Olympiatoppens Topptrenerutdanning	15	800	1	1	15
Program for lærerutdanning	SKOLE6101	Etter- og videreutdanning i skoleledelse	30,0	800	48	48	1440,0
Program for lærerutdanning	SKOLE6102	Ledelse av skoler i utvikling I	7,5	800	45	41	307,5
Program for lærerutdanning	SKOLE6106	Ledelse av skoler i utvikling, del 2	7,5	800	23	21	157,5
Program for lærerutdanning	SKOLE6107	Skolen som del av off. forvaltning og politisk styring	7,5	800	20	20	150,0
Program for lærerutdanning	SKOLE6109	Skolen mellom politikk, adm. og pedagogikk, del II	7,5	800	23	21	157,5
Program for lærerutdanning	SKOLE6110	Fordypning i valgfritt tema for mastergrad i skoleledelse	7,5	800	9	9	67,5
Program for lærerutdanning	SKOLE6112	Statistikk	7,5	800	2	2	15,0
Program for lærerutdanning	SKOLE6102	Ledelse av skoler i utvikling I	7,5	800	35	30	225
Program for lærerutdanning	SKOLE6103	Ledelse av pedagogisk og fagdidaktisk utviklingsarbeid	7,5	800	72	65	487,5
Program for lærerutdanning	SKOLE6112	Statistikk	7,5	800	20	17	127,5
Program for lærerutdanning	SKOLE6512	Teknologi og entreprenørskap. Fra ide til verdi. Del I	7,5	800	16	14	105,0
Program for lærerutdanning	SKOLE6513	Energi for framtida	7,5	800	12	8	60,0
Program for lærerutdanning	SKOLE6514	Ny læreplan i bioteknologi - fokus på genteknologi som verktøy	7,5	800	18	7	52,5
Program for lærerutdanning	SKOLE6642	Tysk fagdidaktikk	7,5	800	1	1	7,5
Program for lærerutdanning	SKOLE6661	Morsmålsfagdidaktikk i fremmedspråk 2	7,5	800	12	11	82,5
Program for lærerutdanning	SKOLE6913	Veiledning og kommunikasjon	7,5	800	9	9	67,5
Program for lærerutdanning	SKOLE6914	Prosjektledelse	7,5	800	9	9	67,5
Program for lærerutdanning	SKOLE6651	Digitale tekster i norskfaget	7,5	800	7	7	52,5
Program for lærerutdanning	SKOLE6913	Veiledning og kommunikasjon	7,5	800	11	11	82,5
Psykologisk institutt	PSY6000	Barn i sorg og krise	15,0	800	38	35	525,0
Psykologisk institutt	PSY6500	Innføring i kognitiv terapi	30,0	800	29	24	720,0
Psykologisk institutt	PSY6002	Helsepsykologi	10	800	13	9	90
Psykologisk institutt	PSY6003	Kjærlighetsforhold - psykisk velvære på jobb og i hverdagsliv	10	800	14	11	110
Sosialantropologisk institutt	AFR6001	Afrika: Natur, kultur og samfunn	15,0	800	28	17	255,0
Sosialantropologisk institutt	AFR6001	Afrika: Natur, kultur og samfunn	15	800	10	1	15
Sosialantropologisk institutt	AFR6005	Antropologiske perspektiver på Afrika	15	800	2	2	30
63 kurs	Årseiningar:		207,9		1330	1189	12472,5

Vidareutdanning 2007	Kandidatar	Møtt	Bestått	Prod. sp.	Antal kurs
Totalt	3450	3034	2876	29387,9	161

Sum årseiningar: 490

VEDLEGG II: Vidareutdanningskurs fordelt på fagområde og institutt

Rader som er merka er antatt konte-eksamanar og ikkje telt med i antal kurs

Medisin- og helsefag

Institutt for laboratoriemedisin, barne- og kvinnesykdommer	UL6010	V. utd. i ultralyddiagnostikk for jordmødre	30	10	9	270
Institutt for samfunnsmedisin	AFR6007	Sykdom og helse i Afrika	15,0	54	37	555,0
Institutt for samfunnsmedisin	AFR6007	Sykdom og helse i Afrika	15	6	1	15
Reg. senter for barn og unges helse	BUP6001	Videreutdanning i Klinisk pedagogikk	90,0	2	2	180,0
Reg. senter for barn og unges helse	BUP6005	Nettb. lederutv. for melloml. i BUP, PPT og barnevernet	30	9	9	270
Reg. senter for barn og unges helse	BUP6009	Kognitiv terapi	60	13	11	660
5 kurs	ÅE:	33		94	69	1950

Teknologi – og arkitekturfag

	AAR6035	Internasjonal Strategisk Facility Management	7,5	23	21	157,5
	AAR6040	Prosjektutvikling - organisering og styring	7,5	25	23	172,5
	AAR6050	Universell utforming. Arkitektur/bygg	10,0	13	12	120,0
	AAR6027	Vitenskapelige metoder	7,5	16	16	120,0
	AAR6028	Strategisk arealforvaltning	7,5	11	11	82,5
	AAR6021	Eiendomsutvikling og arealplanlegging	7,5	19	18	135
	AAR6022	Eiendomsutvikling og -forvaltning. Intro.kurs	10	16	15	150
	AAR6026	Eiendomsøkonomi og -jus	7,5	21	20	150
Institutt for elkraftteknikk	ET6000	Lysteknikk	7,5	26	13	97,5
Institutt for elkraftteknikk	ET6003	Prod. planlegging i vannkraftbaserte systemer	7,5	27	19	142,5
Institutt for bygg- anlegg og transport	BA6003	Trafikksikkerhetsrevisjoner og -inspeksjoner	5,0	24	24	120,0
Institutt for bygg- anlegg og transport	BA6007	Universell utforming. Samferdsel	10,0	12	8	80,0
Institutt for bygg- anlegg og transport	BA6004	Jernbaneteknikk	6	17	13	78
Institutt for bygg- anlegg og transport	BA6112	Sikkerhetsstyring- SVV Region Midt	10	15	15	150
Institutt for bygg- anlegg og transport	BA6300	Kommunal eiendomsforvaltning	7,5	22	22	165
Institutt for bygg, anlegg og transport	BA6110	Sikkerhetsstyring	10	34	33	330
Institutt for geologi og bergteknikk	GB6000	Oppredning for driftspersonell	7,5	11	11	82,5
Institutt for geologi og bergteknikk	GB6001	Ing. geol. for bygge- og anl. ledere i underjordsarbeider	7,5	24	23	172,5
Institutt for geologi og bergteknikk	GB6103	Petroleumsgeologi	7,5	15	14	105
Institutt for konstruksjonsteknikk	KT6001	Prosj. av bruer: Analyse, dimensjonering og pr. utforming	7,5	26	24	180,0
Institutt for konstruksjonsteknikk	KT6001	Prosjektering av bruer: Analyse, dimensjonering og praktisk utforming	7,5	1	1	7,5
Institutt for marinteknikk	MR6000	Vedlikeholdsstyring, metoder og systemer	7,5	6	5	37,5
Institutt for petroleumsteknologi og anvendt geofysikk	PG6101	Seismiske bølger	7,5	14	12	90
Institutt for petroleumsteknologi og anvendt geofysikk	PG6103	Petrofysikk, grunnkurs	7,5	14	12	90
Institutt for petroleumsteknologi og anvendt geofysikk	PG6104	Seismisk datainnsamling og prosessering	7,5	15	14	105
Institutt for produktdesign	PD6004	Universell utforming. Produkter og IKT	10,0	4	2	20,0
Institutt for vann- og miljøteknikk	VM6005	Ledningsteknologi	7,5	30	25	187,5
Institutt for vann- og miljøteknikk	VM6001	Damsikkerhet II	6	15	14	84
Institutt for fysikk	VUF4001	Ioniserende stråling	15,0	9	9	135,0
Institutt for kjemisk prosesseteknologi	KP6001	Offshore Processing	6,0	11	11	66,0
29 kurs	ÅE:	60		516	460	3613,0

Humanistiske fag

Institutt	Emnekode	Emnenavn	SP	Kand.	Best.	Prod sp
Filosofisk institutt	EXFAC6001	Examen Facultatum - Etikk distriktsvarianten	10,0	3	2	20,0
Filosofisk institutt	EXPH6001	Examen philosophicum distriktsvariant	10,0	58	17	170,0
Filosofisk institutt	EXFAC6001	Examen Facultatum - Etikk distriktsvarianten	10	8	5	50
Filosofisk institutt	EXPH6001	Examen philosophicum distriktsvariant	10	88	43	430
Institutt for historie og klassiske fag	AFR6006	Emner fra Afrikas historie	15,0	2	1	15,0
Institutt for historie og klassiske fag	HIST6001	Trondheims historie sett fra Kristiansten	7,5	40	30	225
Institutt for historie og klassiske fag	HIST6004	Det statistiske samfunn- historisk statistikk, regning og digitale verktøy i samfunnsfagene	7,5	11	6	45
Institutt for historie og klassiske fag	AFR6006	Emner fra Afrikas historie	15	38	22	330
Institutt for kunst- og medievitenskap	DRA6001	Produsent- og arrangørkunnskap	15,0	14	8	120,0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6100	Engelsk språk - Take Credit! Del II	12,0	25	21	252,0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6101	Litteratur	12,0	34	22	264,0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6102	Kulturkunnskap	12,0	39	24	288,0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6103	Skriftlig språkferdighet	6,0	31	23	138,0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6204	Fonetikk	6,0	9	3	18,0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6205	Grammatikk	6,0	10	4	24,0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6206	Oversettelse	6,0	34	26	156,0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6207	Muntlig språkferdighet	12,0	30	27	324,0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6301	Den amerikanske kriminalromanen	15,0	9	8	120,0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6302	Den amerikanske novellen fram til 1941	15,0	6	5	75,0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6303	Språk og samfunn	15,0	6	4	60,0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6304	Språk og kommunikasjon	15,0	5	3	45,0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6305	Amerikansk historie etter 1865	15,0	8	6	90,0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6306	Britiske medier	15,0	6	6	90,0
Institutt for moderne fremmedspråk	FRA6303	Moderne fransk kulturkunnskap	7,5	13	13	97,5
Institutt for moderne fremmedspråk	SPA6100	Spansk I	7,5	30	28	210,0
Institutt for moderne fremmedspråk	SPA6101	Spansk II	7,5	27	17	127,5
Institutt for moderne fremmedspråk	SPA6200	Spansk språk I	15,0	29	27	405,0
Institutt for moderne fremmedspråk	SPA6300	Spansk kulturkunnskap	7,5	60	51	382,5
Institutt for moderne fremmedspråk	TYSK6200	Praktisk tysk	22,5	9	6	135,0
Institutt for moderne fremmedspråk	TYSK6200	Praktisk tysk	22,5	1	0	0,0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6102	Kulturkunnskap	12	2	0	0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6103	Skriftlig språkferdighet	6	2	1	6
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6204	Fonetikk	6	1	0	0
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6206	Oversettelse	6	1	1	6
Institutt for moderne fremmedspråk	ENG6306	Britiske medier	15	1	1	15
Institutt for moderne fremmedspråk	FRA6304	Fransk litteratur (del 1 og del 2)	15	11	11	165
Institutt for moderne fremmedspråk	SPA6101	Spansk II	7,5	58	41	307,5
Institutt for musikk	DANS6001	Innføring i norsk folkedans	15,0	13	11	165,0
Institutt for musikk	DANS6002	Drakt og samfunn	30,0	17	13	390,0
Institutt for musikk	DANS6005	Norsk folkelig dans	15,0	11	11	165,0
Institutt for musikk	DANS6003	Teaterdansens historie I	15	10	7	105
Inst. for nordistikk og litteraturv.skap	ALIT6202	1700-tallets brevroman og den moderne romanens utvikling	15,0	9	6	90,0
Inst. for nordistikk og litteraturv.skap	ALIT6204	Litteraturen i impresjonismens tidsalder	15	4	4	60
Institutt for språk- og komm.studier	AVS6002	Norsk som andrespråk: Uttale	15,0	14	11	165,0
Institutt for språk- og komm.studier	AVS6007	Norsk som andrespråk: Tverrspråklige emner	15	16	8	120
Program for lærerutdanning	SKOLE6642	Tysk fagdidaktikk	7,5	1	1	7,5
37 kurs	ÅE:	108		854	585	6473,5

Leiingsfag

Institutt for bygg- anlegg og transport	BA6202	Risikostyring i prosjekter	7,5	24	23	172,5
Institutt for bygg- anlegg og transport	BA6290	Prosjektledelse, masteroppgave	30,0	1	1	30,0
Inst.for produksjons- og kval.teknikk	PK6005	Generell prosjektledelse	7,5	1	1	7,5
Inst. for produksjons- og kval.teknikk	PK6011	Innføring i risikoanalyse	3,8	3	3	11,4
Inst. for produksjons- og kval.teknikk	PK6012	Kvalitets- og prestasjonsorientert ledelse	7,5	19	18	135,0
Inst. for produksjons- og kval.teknikk	PK6013	Innføring i risikoanalyse	7,5	25	25	187,5
Inst. for produksjons- og kval.teknikk	PK6020	Subsea: Technical Safety and Reliability	7,5	32	32	240,0
Inst. for produksjons- og kval.teknikk	PK6200	Praktisk prosjektledelse	7,5	91	84	630,0
Inst. for produksjons- og kval.teknikk	PK6210	Project Management Education Essential	15,0	29	29	435,0
Inst. for produksjons- og kval.teknikk	PK6215	Prosjektledelse programvareprosjekter	7,5	11	9	67,5
Inst. for produksjons- og kval.teknikk	PK6600	Praktisk prosjektledelse for Statsbygg	15,0	15	12	180,0
Inst. for produksjons- og kval.teknikk	PK6004	Produksjonslogistikk og IKT	7,5	9	8	60
Inst. for produksjons- og kval.teknikk	PK6005	Generell prosjektledelse	7,5	12	12	90
Inst. for produksjons- og kval.teknikk	PK6200	Praktisk prosjektledelse	7,5	104	99	742,5
Inst. for produksjons- og kval.teknikk	PK6206	Fra behov til prosjektkonsept	7,5	13	12	90
Inst. for produksjons- og kval.teknikk	PK6207	Organisering og ledelse av prosjektarbeid	7,5	15	14	105
Inst. for produksjons- og kval.teknikk	PK6212	Project Management Advanced	15	14	11	165
Inst. for produksjons- og kval.teknikk	PK6230	Senior Project Management Education I	7,5	20	18	135
Inst. for produksjons- og kval.teknikk	PK6232	Senior Project Management Education II	7,5	20	20	150
Inst. for produksjons- og kval.teknikk	PK6600	Praktisk prosjektledelse for Statsbygg	15	11	11	165
Inst. for produksjons- og kval.teknikk	PK6601	Praktisk prosjektledelse for Forsvaret	15	10	10	150
Inst. for produksjons- og kval.teknikk	PK6014	Bærekraftig industriproduksjon	7,5	1	1	7,5
Inst. for produksjons- og kval.teknikk	PK6016	Produktivitet og prestasjonsfokuset ledelse	7,5	1	1	7,5
Inst. for produksjons- og kval.teknikk	PK6901	Organisasjon og ledelse, masteroppgave	30	1	1	30
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	MTS6510	Strategi, org.- og led.teori, og bedr.økonomi	15,0	32	30	450,0
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	MTS6515	Prod.- og komp.ledelse, pol. rammebet. for nær.utv.	15	30	30	450
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6015	Finansiering av forretningsutvikling	7,5	10	10	75,0
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6016	Internasjonal forretningsutvikling	7,5	13	12	90,0
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6022	Entreprenørskap og idéutvikling, Midt-Norge Take-Off	7,5	15	11	82,5
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6023	Innovasjon og entreprenørskap	15,0	17	7	105,0
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6024	Idéutvikling og Entreprenørskap, UNI/ S&F Take-Off	7,5	10	6	45,0
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6307	Miljøledelse	10,0	10	10	100,0
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6308	Tverrfaglig samarbeid og prosessledelse	7,5	12	11	82,5
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6380	Ledelse av endring i komplekse organisasjoner	15,0	12	12	180,0
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6501	Ledelse og strategi	7,5	55	53	397,5
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6502	Økonomi og verdiskapning	7,5	30	30	225,0
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6504	Strategisk logistikk-, innkjøp- og leverandørledelse	7,5	20	19	142,5
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6014	Strategiske forhandlinger	7,5	13	13	97,5
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6028	Markedsorientert ledelse og innovasjon	7,5	12	12	90
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6501	Ledelse og strategi	7,5	29	28	210
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6502	Økonomi og verdiskapning	7,5	34	34	255
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6022	Entreprenørskap og idéutvikling, Midt-Norge Take-Off	7,5	8	8	60
Inst. for industriell øk. og tekn.ledelse	IØ6090	Masteroppgave i innovasjon og virksomhetsutv.	30,0	1	1	30,0
Institutt for sosiologi og statsvitenskap	SOS6505	Innovasjon og innovasjonsledelse	7,5	12	12	90,0
Institutt for sosiologi og statsvitenskap	SOS6513	Skoleutvikling i det digitale nettsamfunnet	7,5	20	19	142,5
Institutt for sosiologi og statsvitenskap	SOS6505	Innovasjon og innovasjonsledelse	7,5	10	8	60
Institutt for sosiologi og statsvitenskap	SOS6507	IKT-basert samhandling	7,5	12	11	82,5
Institutt for sosiologi og statsvitenskap	SOS6506	Organisasjonsutforming med IT	7,5	3	3	22,5
Institutt for sosiologi og statsvitenskap	SOS6509	Org.utvikling og ledelse i kunnskapsøkonomien	7,5	13	13	97,5
Institutt for sosiologi og statsvitenskap	SOS6501	Teknologi, verdiskaping og samfunnsendring	7,5	28	26	195
Institutt for sosiologi og statsvitenskap	SOS6502	Organisasjon og endring	7,5	72	72	540

Institutt for sosiologi og statsvitenskap	SOS6506	Organisasjonsutforming med IT	7,5	8	8	60
Institutt for sosiologi og statsvitenskap	SOS6510	e-Government - omstilling av off.sektor v hj av IKT	7,5	25	24	180
Pedagogisk institutt	PED6504	Personalledelse og mentoring	7,5	13	13	97,5
Pedagogisk institutt	SKOLE6111	Pedagogiske forskningsmetoder	15,0	15	15	225,0
Pedagogisk institutt	PED6502	Coaching og veiledning som ledelsesverktøy	7,5	29	28	210
Pedagogisk institutt	PED6901	Organisasjon og ledelse, masteroppgave	30	1	0	
Program for lærerutdanning	SKOLE6101	Etter- og videreutdanning i skoleledelse	30,0	48	48	1440,0
Program for lærerutdanning	SKOLE6102	Ledelse av skoler i utvikling I	7,5	45	41	307,5
Program for lærerutdanning	SKOLE6106	Ledelse av skoler i utvikling, del 2	7,5	23	21	157,5
Program for lærerutdanning	SKOLE6107	Skolen som del av off. forvaltning og politisk styring	7,5	20	20	150,0
Program for lærerutdanning	SKOLE6109	Skolen mellom politikk, adm.og pedagogikk, del II	7,5	23	21	157,5
Program for lærerutdanning	SKOLE6110	Fordypning i valgfritt tema for mastergrad i skoleledelse	7,5	9	9	67,5
Program for lærerutdanning	SKOLE6914	Prosjektledelse	7,5	9	9	67,5
Program for lærerutdanning	SKOLE6102	Ledelse av skoler i utvikling I	7,5	35	30	225
Program for lærerutdanning	SKOLE6103	Ledelse av pedagogisk og fagdidaktisk utviklingsarbeid	7,5	72	65	487,5
58 kurs	ÅE:	204		1390	1308	12223,9

Samfunnsfag for øvrig

Geografisk institutt	AFR6002	Menneske og miljø i Afrika	15,0	25	20	300,0
Geografisk institutt	GEOG6514	GIS i skolen	7,5	20	13	97,5
Pedagogisk institutt	PED6030	Sertifisering for PROFRÅD-basert karriereservice	7,5	1	1	7,5
Pedagogisk institutt	PED6501	Arbeidsstil og teamutvikling	7,5	1	1	7,5
Pedagogisk institutt	PED6502	Coaching og veiledning som ledelsesverktøy	7,5	1	1	7,5
Pedagogisk institutt	PED6503	Selvoppfatning, motivasjon og mestring	7,5	17	16	120,0
Pedagogisk institutt	PED6030	Sertifisering for PROFRÅD-basert karriereservice	7,5	22	22	165
Pedagogisk institutt	PED6650	Hørselstap - utvikling og rehabilitering av talespråk	15,0	11	9	135,0
Pedagogisk institutt	PED6651	Ped. arbeid med elever som bruker punktskrift i opplæringen	15,0	9	9	135,0
Pedagogisk institutt	PED6650	Hørselstap - utvikling og rehabilitering av talespråk	15	1	1	15
Pedagogisk institutt	PED6652	Hørselstap- utredning og rådgivning	15	8	6	90
Program for bevegelsesvitenskap	IDR6000	Trenerrollen, treningslære og treningsfilosofi	15,0	2	1	15,0
Program for bevegelsesvitenskap	IDR6001	Str.og prest.utv.og kulturbyg. - modul 2 Olympiatoppens Topptr.utd.	15,0	22	17	255,0
Program for bevegelsesvitenskap	IDR6003	Verdiforankring - modul 4 Olympiatoppens Topptrenerutdanning	15,0	18	16	240,0
Program for bevegelsesvitenskap	IDR6002	Coaching	15	21	16	240
Program for bevegelsesvitenskap	IDR6001	Strategisk prestasjonsutvikling og kulturbygging - modul 2 Olympiatoppens Topptrenerutdanning	15	1	1	15
Program for lærerutdanning	SKOLE6661	Morsmålsfagdidaktikk i fremmedspråk 2	7,5	12	11	82,5
Program for lærerutdanning	SKOLE6913	Veiledning og kommunikasjon	7,5	9	9	67,5
Program for lærerutdanning	SKOLE6651	Digitale tekster i norskfaget	7,5	7	7	52,5
Program for lærerutdanning	SKOLE6913	Veiledning og kommunikasjon	7,5	11	11	82,5
Psykologisk institutt	PSY6000	Barn i sorg og krise	15,0	38	35	525,0
Psykologisk institutt	PSY6500	Innføring i kognitiv terapi	30,0	29	24	720,0
Psykologisk institutt	PSY6002	Helsepsykologi	10	13	9	90
Psykologisk institutt	PSY6003	Kjærlighetsforhold - psykisk velvære på jobb og i hverdagsliv	10	14	11	110
Sosialantropologisk institutt	AFR6001	Afrika: Natur, kultur og samfunn	15,0	28	17	255,0
Sosialantropologisk institutt	AFR6001	Afrika: Natur, kultur og samfunn	15	10	1	15
Sosialantropologisk institutt	AFR6005	Antropologiske perspektiver på Afrika	15	2	2	30
Program for lærerutdanning	SKOLE6512	Teknologi og entreprenørskap. Fra ide til verdi. Del I	7,5	16	14	105,0
21 kurs	ÅE:	66		369	301	3980,0

Natur-/ realfag

Institutt for matematiske fag	MA6101	Grunnkurs i analyse I	7,5	3	1	7,5
Institutt for matematiske fag	MA6102	Grunnkurs i analyse II	7,5	15	11	82,5
Institutt for matematiske fag	MA6202	Lineær algebra med anvendelser	7,5	22	19	142,5
Institutt for matematiske fag	MA6401	Geometri	7,5	26	19	142,5
Institutt for matematiske fag	ST6200	Sannsynlighetsregning	7,5	15	7	52,5
Institutt for matematiske fag	MA6101	Grunnkurs i analyse I	7,5	32	21	157,5
Institutt for matematiske fag	MA6102	Grunnkurs i analyse II	7,5	1	1	7,5
Institutt for matematiske fag	MA6201	Lineær algebra og geometri	7,5	16	8	60
Institutt for matematiske fag	MA6301	Tallteori	7,5	36	24	180
Institutt for matematiske fag	MA6401	Geometri	7,5	1	1	7,5
Institutt for matematiske fag	ST6200	Sannsynlighetsregning	7,5	1	1	7,5
Institutt for matematiske fag	ST6201	Statistiske metoder	7,5	7	6	45
Program for lærerutdanning	SKOLE6112	Statistikk	7,5	2	2	15,0
Program for lærerutdanning	SKOLE6513	Energi for framtida	7,5	12	8	60,0
Program for lærerutdanning	SKOLE6514	Ny læreplan i bioteknologi - fokus på genteknologi som verktøy	7,5	18	7	52,5
Program for lærerutdanning	SKOLE6112	Statistikk	7,5	20	17	127,5
11 fag	ÅE:	19		227	153	1147,5

VEDLEGG III: Etterutdanning 2007

Etterutdanning blir definert som kurs som ikkje gir studiepoeng og som ofte er av kortvarig karakter.

Navn på etterutdanningskurs	Fagområde	Antall undervisnings-timer	Antall kurs-deltakere	Målgruppe: 1. Off. sektor 2. Priv.sektor 3. Blandet	Organisering: 1. Ved instit. 2. Desentr. 3. Fj.u.visn.	Finansiering: 1. Intern 2. Ekstern 3. Blandet
Kurs administrert ved NTNU VIDERE:						
IKT i naturfag	Fagdidaktikk	24	30	1	2	2
IKT i engelsk	Fagdidaktikk	24	35	1	1	2
IKT i norskfaget	Fagdidaktikk	16	30	1	2	2
IKT i musikk	Fagdidaktikk	24	12	1	1	2
IKT i 2. fremmedspråk	Fagdidaktikk	16	15	1	1	2
Design-produktdesign	Produktdesign	16	25	1	2	2
Design-teknologi	Produktdesign	8	25	1	2	2
Fagpedagogisk dag, 40 kurs			300			
Delsum: 47 kurs		128	472			

Kurs gjennomført ved Program for lærarutdanning:

IKT for skoleledere	IKT, skoleledelse	21	100	1	2	2
Planlegging	fremmedspråkdirak	20	400	1	2	2
Vurdering	Vurdering	7	50	1	2	2
IKT i fremmedspråk	didaktikk, IKT	15	20	1	2	2
Språkpermen	språkdiraktikk	7	20	1	2	2
Norsksdid. i kunnskøftet	norsksdidaktikk	6	15	1	2	2
Norsksdid. i kunnskøftet	norsksdidaktikk	6	40	1	2	2
Internasjonal engelsk	fremmedspråkdirak	7	15	1	2	2
Film og bilder i undervisningen	fremmedspråkdirak	7	20	1	2	2
Digitale tekster i norskfaget	norsksdidaktikk, IKT	7	30	1	2	2
Førstelektorprogram	kval.av lærerutdannere	20	20	1	1	1
Tilpasset opplæring og vurdering	Idrettsfag, kr.øving	7	8	1	2	2
Veiledning av nyutdannede lærere	Lærerutdanning	14	28	1	1	2
Samfunnsfag, kunnskapsløftet	samfunnsfaddidaktikk	6	5	1	2	2
Dynamisk programvare (GeoGebra)	Matematikk, IKT	2	50	1	2	2
Aktuell programvare i undervisninga	Matematikk, IKT	1	30	1	2	2
Workshop om symbolbeh. verktøy (Wiris)	Matematikk, IKT	2	15	1	2	2
Symbolbeh. verktøy i læring og vurdering	Matematikk, IKT	2	40	1	2	2
Symbolbeh. verktøy i læring og vurdering	Matematikk, IKT	3	25	1	2	2
Symbolbeh. verktøy i læring og vurdering	Matematikk, IKT	3	25	1	2	2
Vurdering, elevsamtalen	individuell vurdering	2	50	1	2	2
Vurdering, elevsamtalen	individuell vurdering	3	5	1	2	2
Læringsstrategier i tilpasset opplæring	Pedagogikk	3	25	1	2	1
Delsum: 23 kurs		171	1036			

Kurs gjennomført ved koordinatorkontoret for legers videre- og etterutdanning:

49 kurs, 1608 deltakere

Kurs gjennomført ved Skolelaben (PLU)

Molekylær genetik, gr.laget for gentekn.	realfag i skolen	18	15	1	1	3
Forskerspiren	realfag i skolen	12	27	1	1	3
Digitale hjelpemidler i matematikkunderv.	realfag i skolen	14	45	1	1,2	3
Eksperimenter mer	realfag i skolen	7	27	1	1,2	3
Helse og ernæring	realfag i skolen	14	9	1	1	3
Biomangfold fra hav til skog	realfag i skolen	21	31	1	1	3
Nye læreplaner i fysikk	realfag i skolen	7	13	1	1	3
Fagdag i matematikk	realfag i skolen	7	45	1	1	2
Fagdag i kjemi	realfag i skolen	7	22	1	1	2
Fagdag i biologi	realfag i skolen	7	13	1	1	2
Fagdag i fysikk	realfag i skolen	7	14	1	1	2
RealfagForum, 4 samlinger for avdelingsledere	realfag i skolen	16	32	1	1	2
Forum for Teknologi og Forskn.lære, 4 saml.	realfag i skolen	28	16	1	1	2
Delsum: 13 kurs		165	309			

Vedlegg IV: Kursdagane 2007

Kursdagane vart arrangert 3.-5. januar 2007

Kursnr.	Kursnavn	Tid	Delt.	Komité/ Forel/Adm	Inkl forelesere
75400020	Digitale telenett 2007	3.-4	81	20	101
74605021	Kompetanse for bedre eiendomsforvaltning	3.-4	88	13	101
74606021	Moderne vedlikehold	3.-4	110	15	125
74608020	Ny forskrift om offentlige anskaffelser	3.-4	42	5	47
74101020	Samferdsel 2007	3.-4	67	20	87
74404110	Selvkomprimerende betong	3.-4	74	12	86
74604020	NS 8403 Byggeledelse	3.-4	77	13	90
75601020	Byomforming 2007	4.-5	60	19	79
64102020	CO2	4.-5	102	26	128
74602020	Feilfrie bygg	4.-5	55	16	71
74720370	Katodisk beskyttelse	4.-5	36	13	49
75300020	Kommunale utfordringer i VA-sektoren	4.-5	73	18	91
12 kurs	Deltakarar KD 2007		865	190	1055

Totalsum etterutdanning:	144 kurs	4290 deltakarar
---------------------------------	-----------------	------------------------

Vedlegg V: Registrerte konferansar ved NTNU 2007

Tittel	Arrangør	Deltakarar	Dagar
Den 15. nasjonale konferanse i statsvitenskap	NTNU	106	3
Ledelse og kvalitet i skolen	NTNU	402	2
Global Startup Workshop	Start NTNU, NTNU	258	3
Lærende nettverk	NTNU	111	2
38th Nordic Hematology Spring Meeting	NTNU	225	3
NKUL 2007	NTNU	1134	3
Statistics as a boundary object between science and the state	NTNU, Sosiologi og statsvit.	40	3
3rd EURO-NGI Conference	Q2S-Senteret	99	3
CAISE'07	NTNU v/IDI	310	5
Competitive Campuses	NTNU/ETH/SASAKI	133	3
ICES 16	NTNU, Sosialantr. Inst.	283	5
ISPAC21	NTNU/Chiron/HIST	146	6
Det nordiske universitetssamarbeid	NTNU/Universitetsrådet	79	3
AMEE-kongress	NTNU, Association for Medical Education in Europe (AMEE)	1000	5
EAIE Annual Conference 2007	NTNU/EAIE	1799	4
Integrated Operations 07	NTNU/ Midnor	268	2
ISWCS 07	NTNU, IEEE	204	4
NOKIOS	NTNU	242	3
250-årsjubileum for høyere teknisk utdanning i Norge	NTNU	90	1
VERDIKT	Norges Forskningsråd	166	2
Sikkerhetsdagene	NTNU og Tryg/Vesta forsikring	179	2
Neon-dagene	NTNU, Samfunnsforsk.	168	3
Skolen i digital utvikling	NTNU/Utdanningsdirektoratet	502	2
Uninett 2007	Uninett/ITEA	255	3
24 Konferanser		8199	

VEDLEGG VI: Innspel frå fakulteta på evu-aktiviteten i 2007 og strategiar, mål og planar for verksemda framover

Seksjon for fjernundervisning, etter- og vidareutdanning har bedt fakulteta komme med tilbakemelding om følgjande som gjeld etter- og vidareutdanningsverksemda:

- 1) Kva strategiar har fakultetet for etter- og vidareutdanning framover og korleis blir arbeidet med å iverksetje strategiane planlagt?
- 2) Korleis svarer faktiske tal i 2007 til eventuelle måltal fakultetet har for evu-aktiviteten i 2007?

Fakultet for arkitektur og biletkunst

Strategier, mål og planer for 2008.

Fakultet for arkitektur og billedkunst vil samsvar med strategiplanen for 2006-2010 tilby EVU - emner innenfor fakultetets fagområder.

Fakultetet har følgende konkrete planer:

1. AB-fakultetet har besluttet å ta opp et nytt kull til den erfaringsbasert master innen eiendomsutvikling og forvaltning, på 90 studiepoeng på 15 studenter
2. Oppstart av AAR6045 Wood Conservation. Samarbeid med UNESCO, ICCROM, Riksantikvaren, NIKU og UiO.
3. Videreutvikle samarbeidet med Husbanken og Statens bygningstekniske etat(AAR6050) Det ble høsten 2006 gjennomført et etterutdannings kurs, AAR6050, i samarbeid mellom fakultetet, Husbanken og Statens bygningstekniske etat innen universell utforming i byggsektoren. Programmet er et tiltak i Regjeringens handlingsplan for universell utforming på viktige samfunnsområder. Hensikten med kurstilbudet er å øke kompetansen om universell utforming blant fagfolk i byggsektoren.
4. Utvikle studier med grenseflater mot andre fagområder ved NTNU og andre utdanningsinstitusjoner. Det samarbeides med IVT - fakultetet om videreutvikling av EVU-tilbudet om Lavenergiboliger og passivhus (AAR6030)

Faktiske tall for 2007

For 2007 ble det gjennomført 12 enkelt EVU – emner, inklusiv 2 kull innen erfaringsbasert master i Eiendomsutvikling og forvaltning. Det ble i alt avlagt 163 eksamener. Dette er i samsvar med de planer fakultetet hadde for EVU – aktiviteten.

Det historisk-filosofiske fakultet:

EVU-virksomheten - rapport 2007, strategier, mål og planer for 2008

1. HF-fakultetet iverksetter fra og med høsten 2008 en ny studieprogramportefølje samt ny studieprogramstruktur. Arbeidet med dette har vært prioritert når det gjelder utdanningsaktiviteten ved fakultetet i 2007, og vil også være det i 2008 og 2009. Dette tilsier at etter- og videreutdanning ikke vil ha særegent lederfokus før tidligst i 2010.

Imidlertid vil man i 2008, i større grad enn tidligere, sikre at nye EVU-tilbud er utformet i tråd med kravene som gjelder for de ordinære studietilbudene når det gjelder faglig innhold, mål og delmål samt vurderingsformer. Dette blir gjort for å sikre at de EVU-ennene fakultetet tilbyr har samme kvalitet som de ordinære ennene.

Den største aktiviteten innen EVU ligger nå på Institutt for moderne fremmedspråk. De språktilbudene instituttet har, har hatt betydelig tilstrømming av studenter i 2007, og dette fortsetter i 2008. Så langt har instituttet tilbudt kurs i engelsk, fransk, tysk og italiensk, og i løpet av 2008 utvides tilbudet også til å omfatte kinesisk og trolig også russisk. De to nye språktilbudene er tenkt rettet mot store selskaper/bedrifter innen bransjer som har samhandling med Russland og Kina. Kursene er tenkt å gi praktiske kommunikasjonsferdigheter i språket samt en grunnleggende kulturforståelse.

Ettersom det fremdeles er øremerkede midler til videreutdanning i språk gjennom Kunnskapsløftet, forventer instituttet at det er marked til å fortsette satsingen på kurs i størrelsesorden 60 sp i tysk og spansk over tre år (tysk oppstart høst 2008 og spansk vår 2009). De tre første kullene innen denne type 60-studiepoengstilbud er ferdige nå i vår, og ordningen skal evalueres for å se om ting kan gjøres bedre i forbindelse med de nye kursene.

Institutt for nordistikk og litteraturvitenskap fortsetter videreutviklingen av nettbaserte kurs i allmenn litteratur; de to gjenværende modulene skal utvikles i 2008 og 2009. Så langt har ikke interessen for disse kursene vært så stor som ønskelig. Kursene er imidlertid laget slik at de kan benyttes i den ordinære undervisningen.

Institutt for musikk ønsker fortsatt å gi kurstilbud innen dans. Fagmiljøet er imidlertid lite, slik at virksomheten ikke kan bli særlig omfattende. Disse kursene vil neppe bli etterspurt av store studentgrupper, men er viktige som utviklingstiltak innen et begrenset fagområde.

Når det gjelder fakultetets strategi for EVU-virksomheten, fastslås det at EVU skal inngå som en ordinær del av virksomheten. Fakultetet skal tilby gode og relevante tilbud ut i fra prinsippene om livslang læring, og bidra i det nasjonale løftet om utdanning av flere fremmedspråklærere. Instituttene står for driften av virksomheten og tar initiativ til nye kurs der de ser muligheter for dette. Styringsdialogene mellom fakultetsledelsen og instituttene er arena for drøfting av framtidig virksomhet innen EVU. Instituttene har mulighet til å søke fakultetet om strategiske midler til utvikling av nye tilbud.

2. Når det gjelder samlet studiepoengproduksjon for 2007, viser den en økning på ca 11,3% sml med 2006. Likevel er fakultetets andel av NTNUs produksjon redusert fra 30,5% i 2006 til 28,8% i 2007. Fakultetet hadde inget gitt måltall for virksomheten i 2007, men er fornøyd med den økningen som har vært.

Pr 2007 utgjør EVU ca 3,9% av all studiepoengproduksjon ved fakultetet. Fakultetet har en ambisjon om å kunne nå en andel på 5% innen en 4-årsperiode (2011). Videre vil en søke å holde HF's andel av NTNUs totale studiepoengproduksjon på ca 30%.

Når det gjelder den egenfinansierte delen av virksomheten, den som gir produksjonsbevilgning gjennom departementets finansieringsmodell, har også den økt fra 2006 til 2007 (med ca 10%). Her har HF-fakultetet ca 34% av NTNUs produksjon. Dette

gjenspeiler det faktum at fakultetets kurs så langt ikke har vært aktuelle for den mest pengesterke delen av EVU-markedet.

Det medisinske fakultet

Innspill fra DMF på EVU-aktiviteter i 2007 og strategier, mål og planer for 2008

Vi viser til notat datert 27.03.08 om innspill fra fakultetene på aktiviteter innenfor etter- og videreutdanning i 2007 og strategier, mål og planer for 2008.

1. Strategier og planer for etter- og videreutdanning

Det medisinske fakultets strategi for etter- og videreutdanning ble vedtatt i 2003. I de fem årene som har gått etter dette, har det blant annet blitt foretatt en kartlegging av etterutdanningsvirksomheten og en videreutvikling av videreutdanningene i barn og unges psykiske helse. Virksomheten har imidlertid ikke økt mye i volum, og etter- og videreutdanning utgjør fremdeles en relativt liten del av fakultetets samlede virksomhet. Dette er nå i ferd med å endres.

I 2007 og 2008 har det blitt tatt flere initiativ til nye videreutdanningstilbud:

- DMF har i samarbeid med IME-fakultetet sendt inn søknad til NTNUs styre om opprettelse av en erfaringsbasert master i helseinformatikk. Dersom styret godkjenner planene, vil det nye masterprogrammet ha oppstart i vårsemesteret 2009. Vi tar sikte på å ta opp ca. 25 studenter med henholdsvis helse- og informatikkfaglig bakgrunn. Studiet vil være på 120 studiepoeng, tas på deltid over fire år, og finansieres gjennom deltakeravgift.
- Det erfaringsbaserte masterprogrammet barn og unges psykiske helse er for tiden under evaluering og revidering. Programmet er en videreutdanning, men NTNU VIDERE administrerer ikke programmet og emnene som inngår har ikke emnekoder i 6000-serien. Denne mastergraden har derfor ikke blitt med på statistikkene over EVU-virksomheten ved NTNU. Et mulig utfall av den pågående revideringen er at emnene får videreutdanningskoder, og at NTNU VIDERE overtar enkelte administrative oppgaver knyttet til bl.a. markedsføring, opptak og eksamen. Vi tar sikte på å starte opp dette masterprogrammet i revidert form fra høsten 2009.
- DMF har i mange år tilbudt en videreutdanning i ultralyddiagnostikk for jordmødre med en belastning på 30 studiepoeng. Fra 2008 er dette kurset erstattet av et nytt kurs på 45 studiepoeng. Fra høsten 2008 kommer det dessuten et påbyggingskurs på 15 studiepoeng. Til sammen vil videreutdanningen i ultralyddiagnostikk derfor bli på 60 studiepoeng fra 2008/2009.
- DMF har inngått et samarbeid med Norsk Manuellterapeutforening (NMT) om en videreutdanning for å øke primærkontaktens kompetanse når det gjelder henvisning til legespesialister. Primærkontaktene omfatter manuellterapeuter, kiropraktorer og allmennleger. Kurset vil starte opp i oktober 2008, og vi håper å få inntil 70 deltakere. På sikt kan det bli aktuelt med flere aktiviteter i samarbeid med NMT.

Fakultetet har dessuten fått henvendelser om vi kan bidra med videreutdanninger innenfor dykkemedisin for Nordsjødykkere og idrettsmedisin for allmennleger. Dette vil vi se nærmere på i tiden fremover.

Markedet for videreutdanning innenfor helsefag er stort. St. Olavs Hospital har for eksempel en målsetting om at 20 % av deres ansatte med treårig høgskoleutdanning skal ha en

mastergrad innen 2020. Dette vil anslagsvis dreie seg om 600-700 personer. Ettersom DMF er samlokalisert og følgelig har tett kontakt med sykehuset, burde vi være en attraktiv tilbyder av relevante erfaringsbaserte masterprogram. I tiden fremover vil vi kartlegge kompetansebehovene nærmere, og se på om vi bør/kan være en samarbeidspartner innenfor videreutdanning av St. Olavs mange profesjonsgrupper.

I februar 2007 sendte fakultetet et notat til instituttene om de økonomiske og faglige utviklingsmulighetene innen EVU-virksomhet. Målet var å skape større bevissthet om dette, samt gjøre fagmiljøene mer proaktive i forhold til videreutdanning. I 2008 vil vi prøve å få til en ny runde med slik informasjon.

2. Måltall for 2007

Det medisinske fakultet har ikke satt noe måltall på EVU-virksomheten i 2007. Aktiviteten i form av studiepoengproduksjon har ikke endret seg mye i 2007, men flere kurs og program som vil bli implementert i 2008 og 2009 har vært under planlegging (se punkt 1).

Regionsenter for barn og unges psykiske helse (RBUP) har hatt en relativt omfattende virksomhet innen både etter- og videreutdanning. I 2007 arrangerte RBUP 14 etterutdanningskurs med totalt 429 deltakere. Av disse kom 111 fra kommunale tjenester og 318 fra spesialisthelsetjenesten. RBUP har dessuten hatt to videreutdanningskurs med til sammen 20 studenter, samt flere emner som inngår i det erfaringsbaserte masterprogrammet i barn og unges psykiske helse. De sistnevnte har imidlertid ikke emnekoder i 6000-serien, og defineres derfor formelt sett ikke som videreutdanning.

Det har vært stor interesse for videreutdanningene i ultralyddiagnostikk for jordmødre samt sykdom og helse i Afrika. Antall studenter har imidlertid ikke endret mye.

Fakultet for ingeniørvitenskap og teknologi

Ved IVT-fakultetet er vi meget godt fornøyd med resultatene for 2007, som ligger langt over det vi hadde forventet (ca 100 årsheter mot en målsetting på ca 60).

I vår Handlingsplan for 2008 er følgende angitt:

Utvalgte handlinger:

Utrede incentiver og betingelser for EVU for institutter og faglærere

Finne suksessfaktorene hos de som lykkes med EVU (Institutt for produksjons- og kvalitetsteknikk og SVT-fakultetet)

Begrunnede prioriteringer fra instituttene

Vi registrer for øvrig en relativt stor interesse for å arrangere EVU-kurs, og vi håper derfor at vi kan oppnå like gode resultater i 2008 som i 2007 uten at dette eksplisitt er satt opp i handlingsplanen.

Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse

Innspill fra SVT-fakultetet på EVU-aktiviteter 2007 og strategier, mål og planer for 2008. Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse viser til notat vedrørende ovennevnte.

Strategisk forankring

SV-fakultetets strategi for etter- og videreutdanning er nedfelt i fakultetets strategiplan Kvalitet – Bredder – Samspill (KBS) 2010, og følgende fremheves under kapittelet ”Formidling, etter- og videreutdanning”:

Hovedutfordring

Fakultetet skal tilby videreutdanning med god faglig forankring, preget av faglig kvalitet, nasjonalt særpreget og nasjonal synlighet. Hovedutfordringen er å utnytte fakultetets og NTNUs faglige fortrinn til gi etter- og videreutdanningstilbud over et bredt spekter.

Fakultetet vil prioritere

- Videreutdanningstilbud med faglig særpreget og nasjonal synlighet
- Videreutdanningstilbud som er nasjonalt ledende innenfor all lærerutdanning, innen organisasjon og ledelse og innen nyskaping
- Etter- og videreutdanningstilbud med fremtidsrettet læringsteknologi som gir et fleksibelt og ressurseffektivt læringsmiljø
- Formidlingsvirksomhet som profilerer NTNU og fakultetet som viktige bidragsytere av vitenskapelig belyst kunnskap og som derved fremmer en kunnskapssøkende, demokratisk, uredd og kritisk offentlighet

Kvantitative strategiske mål

- Videreutdanningstilbudet skal i gjennomsnitt utgjøre minst fem prosent av fakultetets undervisningsvirksomhet målt i avlagte studiepoeng
- Hver grunnenhet skal årlig bidra med minst tre allmennrettede formidlingstiltak i gjennomsnitt per fast vitenskapelig ansatt

Etter- og videreutdanning har vært fokusert oppgave ved fakultetet i flere år, og vil også være det i 2008. I 2008 ønsker fakultetet fortsatt å prioritere Master i organisasjon og ledelse (MOL) for herunder bedre den interne koordineringen (både innen SVT og NTNU) og den eksterne orienteringen. Fakultetet ansatte i 2007 en undervisningsleder i 100 % stilling som skal fokusere på arbeidet med institusjonell forankring, faglig- og pedagogisk utvikling samt bidra til å gjøre programmet ettertraktet i markedet. I tillegg til Master i organisasjon og ledelse er fakultetet vertsfakultet for etter- og videreutdanningstilbudene Master of Technology Management og Master i skoleledelse. I tillegg tilbys en kursserie innenfor afrikastudier, bestående av 6 ulike kurs på til sammen 75 sp.

Høsten 2008 starter fakultetet opp tre nye utdanningstilbud som videreutdanning:

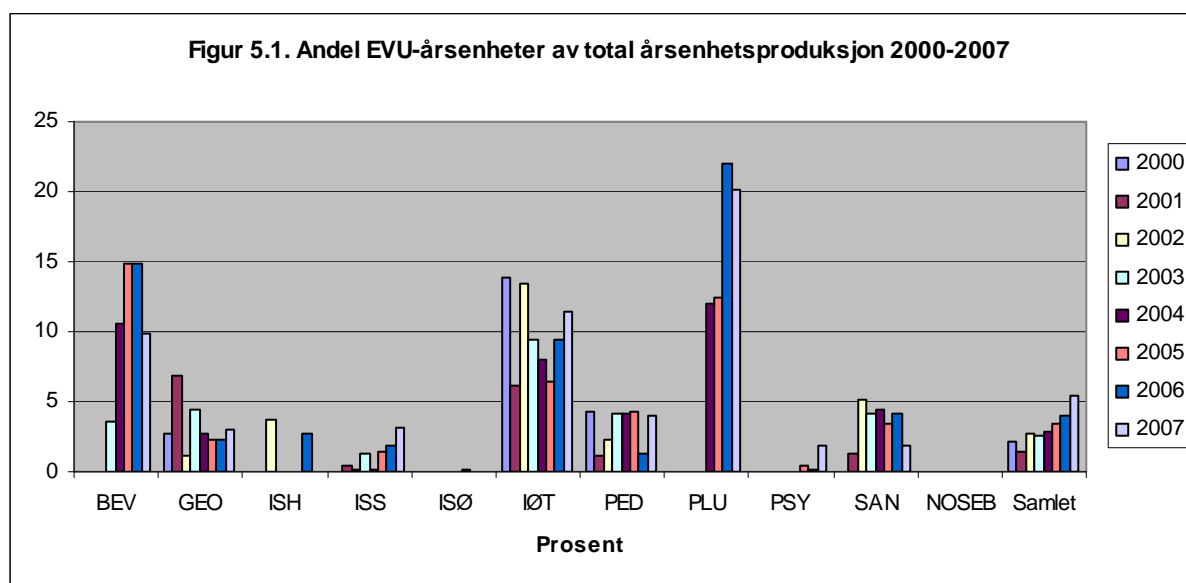
- En erfaringsbasert mastergrad i spesialpedagogikk med studieretningene syns- og audiopedagogikk er et samarbeid mellom Pedagogisk institutt og Statped, hovedsakelig ved Tambartun og Møller kompetansesenter. Det har tidligere vært tilbudt enkeltkurs innenfor syns- og audiopedagogikk, nå er dette tilbudet utvidet med metodedel og masteravhandling til en helhetlig grad på til sammen 120 sp.
- Topptrener II er en utdanning for trenere som arbeider eller planlegger å arbeide med idrettsutøvere på et høyt nasjonalt eller internasjonalt nivå. Kursserien består av fire kurs på til sammen 15 sp, og tilbudet er et samarbeid mellom NTNU og Olympiatoppen Midt-Norge.

- Idrettslederutdanningen er et tilbud for ledere i den frivillige idrettsbevegelsen og for andre som arbeider med organisering og tilrettelegging av idrett. Kursserien består av fire kurs på til sammen 15 sp, og tilbudet er et samarbeid mellom NTNU, Olympiatoppen Midt-Norge, Sør-Trøndelag fylkeskommune og Trondheim Økonomiske Høgskole/HiST.

Fakultetets videreutdanning administreres og markedsføres i samarbeid med NTNU VIDERE.

Faktiske tall og måltall

Samlet resultat for fakultetet i 2007 viser at 5,5 prosent av det totale studiepoengproduksjonen kommer fra videreutdanning. Dette er en økning på 1,5 prosentpoeng fra året før. En jevn og positiv trend i årene 2003 – 2007 har altså ført til at fakultetets kvantitative strategiske mål på området er nådd.



I 2007 ble det avlagt 202 årsenheter innen videreutdanning fordelt på ca 83 ulike kurs⁶. Til sammenligning ble det i 2006 avlagt 155,9 årsenheter fordelt på 50 kurs, dvs. en økning på ca 29,5 prosent i avlagte årsenheter. Fra 2000 til 2007 har det vært en økning i videreutdanningsproduksjonen på ca 216 prosent.

Av fakultetets enheter er det nå Program for bevegelsesvitenskap, Institutt for industriell økonomi og teknologiledelse og Program for lærerutdanning som har mer enn 5 % av sin samlede studiepoengproduksjon innen videreutdanning. ’

Fakultet for naturvitenskap og teknologi

Etter- og videreutdanningsvirksomheten vil ikke være et prioritert område for NT-fakultetet for 2008. Fakultetet har positive holdninger til EVU-virksomheten, men arbeidet med en strategiplan er fortsatt ikke hovedfokuset ved fakultetet i den nærmeste framtid.

⁶ Antall kursgjennomføringer er høyere da flere av kursene gjennomføres to eller flere ganger per år.

Vedlegg VII: Årsrapport, Koordinatorkontoret for legers videre- og etterutdanning, Trondheim

Kurskatalogen

Kurskatalogen ligger ute på legeforeningens nettsider. Koordinatorkontoret i Trondheim har ansvaret for oppdatering av kursene ved universitetet i Trondheim samt kurs og andre arrangement for Helseregion Midt-Norge.

Kursvirksomheten

Ved Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet har det vært avviklet 49 kurs hvorav 2 valgfrie kurs ble avlyst og Grunnkurs II i samfunnsmedisin ble flyttet til 2008. Totalt var det 1608 deltakere på kurs i 2007, mens 2871 hadde søkt på kursene. Av de som hadde fått plass var det 156 som ikke møtte opp og 641 meldte avbud til kursene, mens 466 fikk avslag. Det har også i 2007 vært en økning på kursvirksomheten ved koordinatorkontoret, men fortsatt er det mange aktører som arrangerer kurs, så som Nidarosfondet/Nidaroskongressen, Oppdalsuka og Tverrfaglig smertesenter/Seksjon lindrende behandling. Koordinatorkontoret overtok de obligatoriske psykiatrikursene fra Norsk Psykiatrisk Forening våren 2006, noe som medførte en god del ekstra arbeid. I tillegg har også koordinatorkontoret/Regnskapsavdelingen ved NTNU det økonomiske på disse kursene fra 2007.

Det ble videre arrangert 2 kurs i regi av Møre og Romsdal legeforening, Grunnkurs I, hvor koordinatorkontoret hadde påmeldingene. Videre har koordinatorkontoret sendt ut invitasjon til alle allmennleger i Møre og Romsdal vedr. Emnekurs i nevrologi for allmennleger. Kurskomiteen i Sør-Trøndelag legeforening har startet opp kursvirksomheten igjen i 2007, etter å ha vært fraværende noen år. Koordinatorkontoret har vært behjelpelig med utsending av invitasjon og program til alle allmennleger i Sør-Trøndelag og deler av Nord-Trøndelag, vedr. Emnekurs for primærleger i hud/venerologi samt Emnekurs i laboratoriemedisin.

Kurs i Administrasjon og ledelse

2 kurs i administrasjon og ledelse ble som tidligere år avholdt på Quality Hotel & Resort Røros i mars og mai med henholdsvis 42 og 36 deltakere, dvs. at ingen av kursene var fulle. Begge kursene var i utgangspunktet fulltegnet med venteliste, men i og med at flere søkere melder seg på alle administrasjonskursene, blir dette en håpløs situasjon for utvelgelse av deltakere til kursene. Koordinatorkontoret i Trondheim kom med et forslag på møte i Tromsø om felles inntak til disse kursene i 2008, noe som ikke er tatt til følge. Administrasjonskursene fikk som tidligere år meget god evaluering.

Koordinering av kurs

Koordinatorkontorene har delt spesialitetene mellom seg. Trondheim har ansvaret for allmennmedisin – grunnkurs i helseregion Midt-Norge og overordnet ansvar, barnesykdommer, fysikalsk medisin og rehabilitering, fødselshjelp og kvinnesykdommer, immunologi og transfusjonsmedisin, klinisk farmakologi, medisinsk biokjemi, medisinsk mikrobiologi, psykiatri, samfunnsmedisin, øre-nese-halssykdommer og øyesykdommer. Det er utarbeidet rulleringsplaner med angivelse av ukenummer for alle spesialitetene.

Møter

Sekretær har deltatt på koordinatormøte i Tromsø 14.– 15.juni 2007. Sekretærmøte i Oslo 29.-30. november 2007. Utvalg for legers videre- og etterutdanning ved Det medisinske fakultet har heller ikke kommet på banen i 2007.