

## Notat

---

Til:	Studieavdelingen
Kopi til:	Forskningsenheten Voksne i livslang læring, Geografisk institutt, Institutt for industriell økonomi og teknologiledelse, Institutt for samfunnsøkonomi, Institutt for sosialt arbeid og helsevitenskap, Institutt for sosiologi og statsvitenskap, Norsk senter for barneforskning, Pedagogisk institutt, Program for lærerutdanning, Psykologisk institutt, Sosialantropologisk institutt
Fra:	Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse

---

## Studieprogramporteføljen 2011/2012 - SVT-fakultetet

### 1. Strategisk perspektiv og generelle utfordringer

Rammebetingelser for fakultetets studieprogramportefølje er i store trekk de samme som i fjor:

- A. Stagnerende budsjetterammer målt i faste priser (budsjetterammer korrigert for lønns- og prisstigning).
- B. Stigende søkertall til alle studieprogrammene, men en gitt ramme for antall studieplasser ved fakultet sett under ett.
- C. Økte forventninger fra Kunnskapsdepartementet når det gjelder NTNUs og dermed også SVTs evne til å bidra til en kvalitativt god lærerutdanning.

Fakultetet har en spesiell utfordring i å takle Kunnskapsdepartementets (KD) initiativ overfor NTNU når det gjelder lærerutdanning, jfr. tidligere satsinger som videreutvikling av femårige lektorutdanninger og Voksne i livslang læring (VILL), og Yrkeslærerutdanningen. Når det gjelder KDs nye satsing: "Kompetanse for kvalitet – videreutdanning av lærere", er denne fulgt opp av SVT-fakultetet ved å etablere et forskningsbasert videreutdanningstilbud "NTNU Kompetanse i skolen" (KOMPIS) i samarbeid med HF-, IME- og NT-fakultetet.

For at fakultet skal vurdere et nytt initiativ knyttet til endring av emne- eller studieprogramporteføljen, vil de samme vilkår som i fjor legges til grunn:

---

Postadresse	Org.nr. 974 767 880	Besøksadresse	Telefon	Saksbehandler
7491 Trondheim	E-post: postmottak@svt.ntnu.no	Bygg 1, nivå 4, NTNU Dragvoll	+47 73 59 19 00	Per Stene
	<a href="http://www.ntnu.no">http://www.ntnu.no</a>		<b>Telefaks</b> +47 73 59 19 01	Tlf: +47 73 59 19 04

All korrespondanse som inngår i saksbehandling skal adresseres til saksbehandlende enhet ved NTNU og ikke direkte til enkeltpersoner. Ved henvendelse vennligst oppgi referanse.

- Behovet for nye studieprogram/emner skal være godt utredet og begrunnet i eksplisitte og troverdige læringsmål som viser de faglige gevinstene ved initiativet.
- De direkte og indirekte (administrative) kostnadene knyttet til initiativet skal være godt dokumentert. Dette gjelder spesielt etableringen av program som organiseres som fellesgrader eller internasjonale program som forutsetter forpliktende samarbeid med andre utenlandske institusjoner
- Det må godtgjøres at initiativet er ressursmessig dekket inn ved faglig omprioriteringer (nedlegging, rasjonalisering av annen studievirksomhet).

## 2. Strategi for perioden 2006-2010 - Oppsummering

I strategiplanen for perioden 2006-2010 har fakultetet følgende prioriteringer for utvikling av studieprogram:

- Utvikling av mastergrad- og doktorgradstilbud med god nasjonal og internasjonal rekruttering
- Utvikling av de treårige studieprogrammene innenfor rammen av læringsmål som betoner deres nasjonale særpreget, og som legger vekt på å gi studentene metodisk kompetanse og evne til empirisk analyse av varierte samfunnsvitenskapelige problemstillinger
- Videre utvikling av studietilbud som gir basis for entreprenørskap og nyskaping
- Tilrettelegging for balansert internasjonal studentutveksling, spesielt gjennom strukturert samarbeid med utenlandske universitet.

I denne perioden har fakultetet opprettet tre nye masteprogram - Master i fagdidaktikk med fire studieretninger, Master i funksjonshemming og samfunn samt Master i voksnes læring – og to internasjonale mastergrader - MPhil in Risk Psychology, Environment and Safety og MPhil in Childhood Studies. I tillegg er det innen eksisterende program opprettet to nye studieretninger: en norsk og en internasjonal. Det er også opprettet en ny femårig lektorutdanning i samfunnsfag og to erfaringsbaserte mastere i praktisk spesialpedagogikk samt pedagogisk-psykologisk rådgivning. Oppsummert en markant økning i antall og bredde av fakultetets studietilbud på høyere grad.

Med utgangspunkt strategiplan og forhold som ble avdekket gjennom kvalitetssikring av studiene ble det iverksatt en evaluering av bachelorgraden ved fakultetet. Evaluering av bachelorgraden var en prioritert oppgave i fakultetets handlingsplan for 2009 og det ble gjennomført en større utredning. En konsekvens av dette er at fakultetet i programporteføljen for 2011/2012 foreslår at det opprettes 9 nye bachelorprogram. I de nye programmene skal fordypningen ha større omfang og mer progresjon, i tillegg til metodeemne(r) og en bacheloroppgave. De to siste delene tar sikte på å gi studentene kompetanse i empirisk analyse av ulike problemstillinger.

Det arbeides med å utvide studietilbudet i entreprenørskap og åpne for studenter med realfaglig og samfunnsvitenskapelig bakgrunn. Det vises her til del 5 i dette notat hvor det foreslås opprettet en master i entreprenørskap for studenter med realfaglig bakgrunn. Det arbeides også med en master i entreprenørskap for studenter med samfunnsvitenskapelig bakgrunn.

Fakultetet har et studietilbud, Master in Project Management, som tilbys i samarbeid med utenlandske læresteder. Det arbeides også med nytt studietilbud innenfor ordningen med Erasmus Mundus, men på litt lengre sikt.

De fleste av punktene i strategiplanen er fulgt opp og følges opp i arbeidet med studieprogramporteføljen for 2011-2012. Det ligger imidlertid en utfordring i å tilrettelegge for balansert studentutveksling gjennom strukturert samarbeid med utenlandske universiteter. Dette er også et av punktene som fakultetet har påpekt i sin kvalitetssikringsmelding for 2009, hvor mulige tiltak er foreslått

### 3. Søkere og interesse for fakultetets studieprogram

Tabellene nedenfor gir et bilde av interessen for studieprogrammene ved fakultetet. De viser antall primærsøkere per studieplass og endringen fra 2008 til 2009. For å lette oversikten er resultatene fra flere program slått sammen i fire kategorier. For hver kategori er variasjonen i søkerinteressen, det vil si antall primærsøkere per studieplass, angitt.

Tabell 1. Utvikling i interessen – kvalifiserte primærsøkere per studieplass - for studieprogrammene ved SVT fra 2008 til 2009 – Opptak gjennom Samordna opptak

Studie-kategoriene	2008		2009		% -vis endring i opptaksrammen fra 2008 til 2009	% -vis endring av primærsøkere fra 2008 til 2009
	Prim. søkerper plass	Variasjon i søkerinteressen	Prim. Søker per plass	Variasjon i søkerinteressen		
Årsstudier	1,5	1,2 til 1,6	1,7	1,5 til 1,8	4	19
Treårig bachelor	1,6	0,9 til 2,8	1,7	1,1 til 2,6	0	5
Femårige mastergradene	3,3	1,2 til 4,3	2,6	1,1 til 3,1	15	-10
Yrkesfaglærer	1,3	0,6 til 2,5	1,1	0,7 til 1,5	0	-36
Total	1,5	-	1,5	-	8	8

Tabell 2. Utvikling i interessen – kvalifiserte primærsøkere per studieplass - for de toårige mastergradene ved SVT fra 2008 til 2009 – Interne opptak ved NTNU

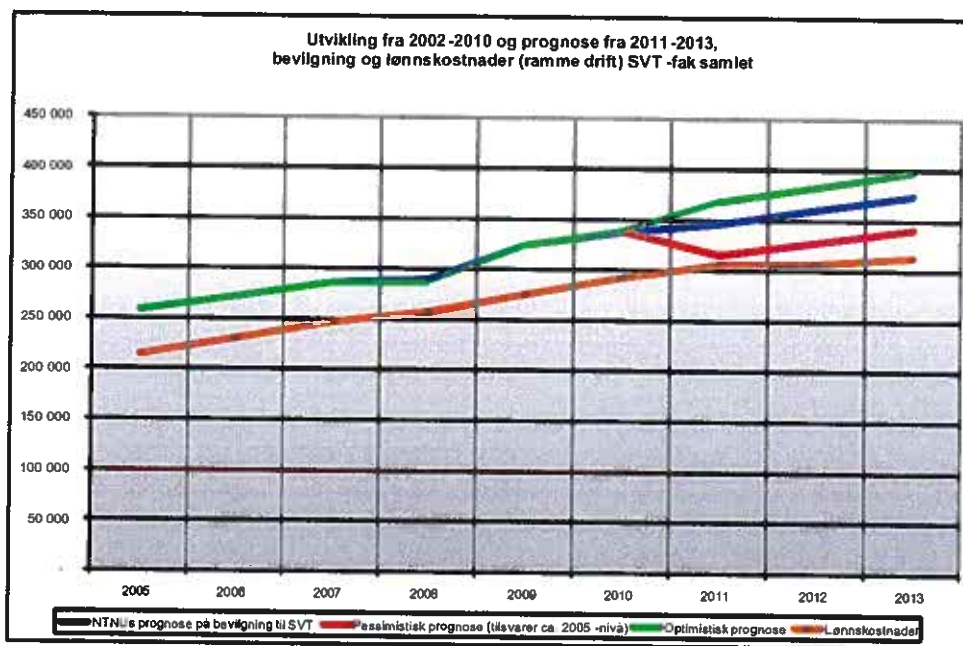
Studie- kategoriene	2008		2009		% -vis endring i opptaks- rammen fra 2008 til 2009	% - vis endring av primær- søkere fra 2008 til 2009
	Prim. søkerpe r plass	Variasjon i søker- interessen	Prim. søkerp er plass	Variasjon i søker- interessen		
Toårige master- grader	1,5	0,6 til 3,2	1,7	0,5 til 3,6	16	31

Fakultetet har som et kvantitativt strategisk mål at alle studieprogram skal ha minst to primærsøkere per studieplass (I den strategiske planen for SVT ble det ikke skilt mellom kvalifiserte og ikke kvalifiserte). Dette er oppnådd for enkelte studieprogram, men langt fra alle. De siste årene har det vært en positiv utvikling i søkerinteressen for årsstudier, bachelorprogram og de toårige mastergradene og fakultetet er på vei mot dette målet. Det er imidlertid stor variasjon i søkerinteressen for de ulike programmene, men ingen har så liten søkning at det vurderes lagt ned. I stedet har fakultetet valgt å redusere opptaksrammene for program med liten søkning og overføre plasser til program med større søkning.

Når det gjelder de femårige mastergradene er søkerinteressen god, og for flere program svært god. Søkerinteressen har gått ned fra 2008, men antall studieplasser har også økt og dette forklarer deler av reduksjonen i antall primærsøkere per studieplass.

#### 4. Ressursgrunnlag

Figuren nedenfor viser utvikling i bevilgningene til fakultetet fram til 2010 og ulike prognoser for bevilgningene fram mot 2013.



Så langt i fakultetets plan- og budsjettprosess for 2011 tilsier prognosene en svak realnedgang i budsjettrammen. Samtidig er det en tendens til at eventuelt økte opptaksrammer kommer innenfor relativt ressurskrevende studier – spesielt tilknyttet lærerutdanningen. Dette er forøvrig en utvikling som berører flere fakultet ved NTNU: NT og IME (5årig lærerutdanning realfag), HF (5årig lærerutdanning språk og historie), og SVT (femåriglærerutdanning geografi og samfunnsfag samt PPU-tilbudet i all lærerutdanning ved NTNU).

Strategisk er NTNU i ferd med å bli en tung aktør innenfor norsk lærerutdanning for de høyere skoletrinnene. Samtidig har NTNU en utfordring i å gi den nye femårige profesjonsutdanningen et bærekraftig ressursgrunnlag - delvis fordi departementets inntektssystem ikke er tilpasset denne nye organiseringen av lærerutdanningen, og delvis fordi den nye profesjonsutdanningen ennå ikke har fått en omforent IFM-normering i NTNUs interne inntektsfordelingssystem. Så langt har NTNU klart å følge opp muligheten og utfordringene som ligger i departementets politiske ambisjoner for sektoren på en rask og god måte, men omstillingsprosessen er krevende. Den forutsetter samordnet evne til strategiske initiativ, godt samarbeid og koordinering av studietilbud på tvers av flere fakultet i tillegg til økonomiske rammebetingelser som gir rom for langsiktighet i planleggingen.

## 5. Forslag på endringer i studieprogramporteføljen 2011-2012.

Vedlagt følger oversikt over fakultetets studieprogramportefølje i 2010/2011. Det er ikke grunnlag for å legge ned årsstudier, studieprogram eller studieretninger på grunn av dårlig søkning eller av ressursmessige årsaker. Fakultetet vil be om at det opprettes tre årsstudier, ni bachelorprogram og fire masterprogram i 2011/2012. Detaljerte beskrivelser og nærmere begrunnelser for dette følger nedenfor.

### 5.1 Lavere grad

#### 5.1.1 Bachelor

I fakultetets kvalitetssikringsrapport for 2007, ble det påpekt stort frafall og svak gjennomstrømming i bachelorprogrammene. Bachelorstudiene utgjør nesten 40 % av fakultetets totale opptaksramme, de er rekrutteringsgrunnlaget for de toårige mastergradene, er en svært sentral del av fakultetets studietilbud og må derfor fungere godt.

En videre utvikling av bachelorstudiene var en prioritert oppgave i fakultetets strategiplan for perioden 2006-2010 og i fakultetets Plan- og budsjettokument 2009 ble en revisjon av bachelorstudiene gitt høy prioritet. Dekanus nedsatte et utvalg som skulle vurdere faglig innhold, struktur, organisering og ressursanvendelse for fakultetets bachelorstudier. Utvalgets anbefalinger kan oppsummeres i følgende punkter:

- Tydeliggjøre bachelorgradens fordypningsinnhold ved å øke omfanget av fordypningsemner.
- Tydeliggjøre omfanget av og minstekravet til metodeinnhold i en fordypning.
- Understreke betydningen av at bachelorstudentene får erfaring med å anvende faglig kunnskap og metode, og reflektere over egen faglig utøvelse under veiledning.
- Etterstrebe en studiestruktur som gjør det lettere for studenter innen samme studieprogram å bygge et godt faglig og sosialt miljø i god kontakt med fagmiljøet og medstudenter gjennom hele studiet.

Dette resulterte i en ny grunnmodell for bachelorstudiet vedtatt av Fakultetsstyret 24.11.09. Modellen er skissert i figur på neste side. Den nye grunnstrukturen for bachelorstudiet åpner for større fordypning og progresjon i bachelorgraden samtidig som det legges større vekt på metodeinnslaget og studentenes mulighet for å løse en større skriftlig oppgave under veiledning. Men det skal fortsatt være mulig for en student å velge et bachelorløp som gir rom for to fordypninger på 82.5 studiepoeng, slik ordningen er med dagens bachelorgrad. For å lette koordinering av undervisning og eksamen, opprettholdes "sandwich-prinsippet" med ett fag/disiplin per semester.

Semester	Emne á 7,5 sp	Emne á 7,5 sp	Emne á 7,5 sp	Emne á 7,5 sp
6. - vår	Fordypning A	Fordypning A	Bacheloroppgave A	
5. - høst	Fordypning A	Fordypning A	Fordypning A	Fordypning A
4. - vår	Emne B	Emne C	Emne D	Emne E
3. - høst	Perspektivemnet	Emne - Metode	Emne - Metode	Emne - Metode
2. - vår	Fordypning A	Fordypning A	Fordypning A	Fordypning A
1. - høst	Ex. phil.	Fordypning A/Ex. fac.	Fordypning A	Fordypning A

Bachelor i samfunnsvitenskapelige fag med to fordypninger og Bachelor i politisk økonomi beholdes og koordineres med nye bachelorgrader. De nye programmene som fakultetet nå foreslår opprettet, følger alle den ovennevnte skissen, men det er gitt rom følgende tilpasninger:

- Ex.phil og perspektivemnet kan plasseres i de semestrene som er mest hensiktsmessig
- Omfaget av emner innen fordypningen må minst ha et omfang på 90 studiepoeng, men trenger ikke ha et omfang på 112,5 studiepoeng
- Det kreves minst ett metodeemne og enhetene bestemmer selv plassering.

Med dette utgangspunkt vil fakultetet foreslå at det opprettes følgende nye bachelorprogram:

Bachelor i geografi med to studieretninger - naturgeografi og samfunnsgeografi

Bachelor i bevegelses- og idrettsvitenskap

Bachelor i pedagogikk

Bachelor i psykologi

Bachelor samfunnsøkonomi

Bachelor i sosialantropologi

Bachelor i samfunns- og idrettsvitenskap

Bachelor i sosiologi

Bachelor i statsvitenskap

Vedlagt følger skisser for de nye programmene. Fakultetet vil arbeide videre med disse skissene, og detaljerte studieplaner og læringsmål vil foreligge i løpet av høstsemesteret. Det tas derfor forbehold om at det kan bli gjort endringer i løpet av den videre prosessen.

De nye bachelorprogrammene vil innebære opprettelse av nye emner, endringer og nedleggelse av gamle emner, men endringen krever ikke tilførsel av nye ressurser. Alle emner som inngår i de nye bachelorprogrammene vil også benyttes i de eksisterende bachelorprogrammene. Det er ikke forventet at de nye studieprogrammene vil gi store endringer i søkerinteressen. Studentene ved fakultetet har etterlyst studieprogram med bedre muligheter til å fordype seg innen den disiplinen de

har valgt, noe de nye programmene gir muligheter for. En mulig effekt av endringene kan derfor likevel være økt interesse for bachelorstudiene.

### 5.1.2 Årsstudier

Det er påvist stort frafall i bachelorstudiene ved fakultetet, og frafallet er størst etter ett års studier. Av de studentene som startet høsten 2006 var det bare 60 % tilbake høsten 2007. Undersøkelser i ettertid har vist at dette oftest skyldes overgang til andre studier. Studentene har i utgangspunktet ønsket kun ett års studier innen det faget de valgte, eller de ser at de heller skulle ha valgt et annet fag. Fakultetet ønsker å tilpasse studiestrukturen til dette.

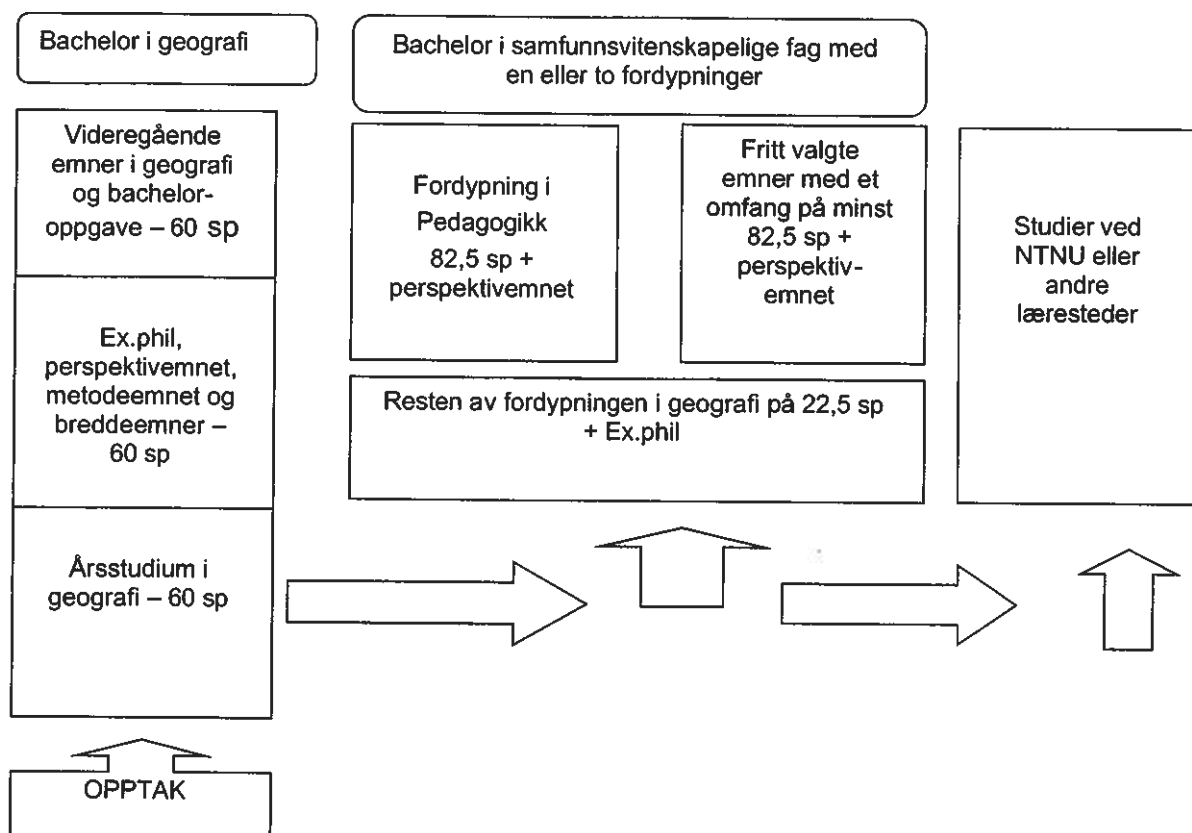
En viktig årsak til at studenter fullfører bachelorgraden er interesse for faget. Dette bekreftes av foreløpige resultater i fakultetets bachelorundersøkelse. Videre oppgir nye studenter at interesse for disiplinen er en viktig årsak til de velger disiplin-studiene ved fakultetet. Fakultetet ønsker derfor å kunne tilby nye studenter mest mulig av disiplinen i det første året av bachelorgraden. I forbindelse med opprettelsen av de nye bachelorprogrammene, har derfor flere av enhetene ved fakultetet valgt å flytte Ex.phil til 3 eller 4. semester i studiene. Dermed vil det første året av bachelorgraden også utgjøre en årsenhet og studenten gis mulighet til å ombestemme seg og eventuelt gå over på andre tilbud.

Med dette utgangspunkt vil fakultetet be om at det opprettes følgende nye årsstudier:

- Årsstudium pedagogikk
- Årsstudium psykologi
- Årsstudium sosialantropologi

På lengre sikt kan det også være aktuelt å vurdere et nytt studieløp for lavere grads disiplinstudenter. Skissen nedenfor gir et bilde av dette:





Alle tas i utgangspunktet opp til Bachelor i ... (eksempelvis geografi). Etter det første studieåret kan de velge å gå over til Bachelor i samfunnsvitenskapelige fag med to fordypninger, eller alternativt andre studier ved NTNU eller andre læresteder. De får da med seg en årsenhet fra SVT-fakultetet som gir en mer samlet kompetanse.

## 5.2 Høyere grad

### 5.2.1 Master i entreprenørskap – NTNUs Entreprenørskole

Det har eksistert en master i entreprenørskap innenfor graden Master i teknologi/sivilingeniør. Dette har vært et tilbud innenfor sivilingeniørstudiene, men har også tatt opp studenter som tilfredsstillende kravene som gjelder ved opptak til de toårige masterprogrammene innenfor sivilingeniørstudiet (matematikk, statistikk, fysikk og IT). Eksempelvis utdanning fra ingeniørhøgskoler og realfaglige bachelorgrader med tilstrekkelig innhold av de nevnte fag.

Instituttet ønsker nå å utvide dette studietilbudet og gi adgang til studenter med realfaglig bakgrunn, men som ikke har utdanning som dekker de ovennevnte krav i matematikk, statistikk, fysikk og IT. Disse kandidatene vil ikke dekke kravet til graden Master i teknologi/sivilingeniør og vil i stedet tildeles en realfaglig master med ovennevnte tittel. Av den grunn må det opprettes et nytt studieprogram. Nytt studieprogram vil benytte de samme emnene innenfor entreprenørskap som det eksisterende programmet.

Studietilbudene i entreprenørskap krever ressurser i form av tilrettelegging for bedriftsetablering. Dette er ikke en identifiserbar del av enkelte emner, men inngår i praksisdelen av studiet. For det nye studieprogrammet er det en forutsetning at dette dekkes av spesialtildelinger til instituttet. Vedlagt finnes en nærmere beskrivelse av studiet med en utdypning av kravspesifikasjonene for opprettelse av nye studieprogram.

Fakultetet tar også sikte på å utvikle en tilsvarende Master i entreprenørskap beregnet på studenter med samfunnsvitenskapelig bachelorgrad eller tilsvarende. Dette studietilbudet vil med stor sannsynlighet avvike mer fra de to ovennevnte studietilbudene. Det vil også være en samfunnsvitenskapelig mastergrad og det må av den grunn opprettes et nytt studieprogram. Dette tilbudet vil imidlertid først kunne settes i gang fra 2012/2013, og fakultetet kommer nærmere tilbake til dette senere.

#### *5.2.2 Master i helse, miljø og sikkerhet*

Det eksisterer en Master i helse, miljø og sikkerhet innenfor graden Master i teknologi/sivilingeniør. Dette har vært et tilbud innenfor sivilingeniørstudiene, men har også tatt opp studenter som tilfredsstiller de kravene som gjelder ved opptak til de toårige masterprogrammene innenfor sivilingeniørstudiet (matematikk, statistikk, fysikk og IT). Eksempelvis utdanning fra ingeniørhøgskoler og realfaglige bachelorgrader med tilstrekkelig innhold av de nevnte fag.

Instituttet ønsker nå å utvide dette studietilbudet og gi adgang til studenter med realfaglig bakgrunn, men som ikke har utdanning som dekker de ovennevnte krav i matematikk, statistikk, fysikk og IT. Disse kandidatene vil ikke dekke kravet til graden Master i teknologi/sivilingeniør og vil i stedet tildeles en realfaglig master med den ovennevnte tittel. Av den grunn må det opprettes et nytt studieprogram. Vedlagt finnes en nærmere beskrivelse av studiet med en utdypning av kravspesifikasjonene for opprettelse av nye studieprogram.

#### *5.2.3 Master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse*

I St. melding nr. 11 (2008/2009): Læreren, rollen og utdanningen slås det fast at det innen 2014 skal finnes tilbud om 800 nye mastergradsplasser for lærere i grunnskolen. Ferdig utdannede lærere går ut i skolen med for svak forsknings- og utviklingskompetanse og nye masterplasser skal rette opp dette. Som et svar på dette foreslår fakultetet at det opprettes en Master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse, og at det faglige ansvaret legges til PLU. Studiet er et samarbeid mellom PLU og Pedagogisk institutt og vil fokusere på FoU, praksis, systemforståelse og lærerprofesjonen. Vedlagt finnes en nærmere beskrivelse av studiet med en utdypning av kravspesifikasjonene for opprettelse av nye studieprogram.

For å kunne påta seg å opprette dette masterprogrammet er det en forutsetning at fakultetet tildeles basisbevilgning og nye studieplasser som et resultat av nye tildelinger fra KD til NTNU knyttet til økt opptaksramme innen lærerutdanningene.

#### *5.2.4 Master i fag- og yrkesdidaktikk, ny studieretning i yrkesdidaktikk*

I NOU 2008:8 Fagopplæring for framtida foreslås det at det opprettes og videreutvikles flere masterstudier for yrkesfaglærere. Videre har NTNU/HIST siden 2007 hatt en Bachelor i yrkesfaglærerutdanning som tar opp femti nye studenter hvert år. De første kandidatene har snart fullført studiet og ønskelig å gi disse et tilbud også med tanke på rekruttering av stipendiater og framtidige lærekrefter innen studiet. Det eksisterer kun et tilsvarende mastertilbud i landet ved Høgskolen i Akershus.

Med henvisning til dette og samme stortingsmelding og begrunnelse som i punkt 5.2.3 ovenfor, vil fakultetet opprette en ny studieretning i yrkesdidaktikk innenfor studieprogrammet som i dag benevnes Master i fagdidaktikk. En konsekvens av den nye studieretningen er at fakultetet ber om at Master i fagdidaktikk endrer navn til Master i fag- og yrkesdidaktikk. Vedlagt finnes en nærmere beskrivelse av studiet med en utdypning av kravspesifikasjonene for opprettelse av nye studieprogram.

Før fakultetet oppretter de nye studieretningene må fakultetet få tildelt basisbevilgning og nye studieplasser som et resultat av nye tildelinger fra KD til NTNU knyttet til økt opptaksramme innen lærerutdanningene.

#### *5.2.5 Master i rådgivning*

Fakultetet ønsker å overføre rådgivningsseksjonen ved Pedagogisk institutt til Forskningsenheten voksne i livslang læring. En konsekvens av dette er at fakultetet overfor Styret vil foreslå at det opprettes et nytt institutt ved fakultetet. Dette vil ha betydning for fakultetets studietilbud innenfor rådgivning. Under forutsetning av et positivt vedtak i Styret, vil fakultetet foreslå at det opprettes en Master i rådgivning som legges til det nye instituttet. Samtidig ønsker fakultetet å legge ned studieretningen i rådgivning innenfor Master i pedagogikk.

#### *5.2.6 Master of Science in Globalization*

Studieprogrammet vurderes overført fra HF-fakultetet til SVT-fakultetet. Dette vil i utgangspunktet ikke medføre at det opprettes nye studieprogram, men rapporteres likevel inn da det innebærer endringer i det faglige og administrative ansvaret.

### 5.3 Oppsummert

I 2011-2012 vil fakultetet foreslå at det opprettes følgende årsstudier og studieprogram ved SVT-fakultetet:

Årsstudium pedagogikk

Årsstudium psykologi

Årsstudium sosialantropologi

Bachelor i geografi med to studieretninger - naturgeografi og samfunnsgeografi  
Bachelor i bevegelses- og idrettsvitenskap  
Bachelor i pedagogikk  
Bachelor i psykologi  
Bachelor samfunnsøkonomi  
Bachelor i sosialantropologi  
Bachelor i samfunns- og idrettsvitenskap  
Bachelor i sosiologi  
Bachelor i statsvitenskap  
Master i entreprenørskap – NTNUs Entreprenørskole – innenfor den realfaglige mastergraden  
Master i helse, miljø og sikkerhet - innenfor den realfaglige mastergraden  
Master i rådgivning  
Master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse  
Master i fag- og yrkesdidaktikk (navneendring) – ny studieretning i yrkesdidaktikk  
Master of Science in Globalization vurderes flyttet fra HF-fakultetet til SVT-fakultetet

**Oversikt over aktive studieprogram, studieretninger og årsstudier fordelt på ansvarlig enheter ved SVT-fakultetet – Studieåret 2010/2011.**

<b>Geografisk institutt:</b>
Årsstudium i geografi
Fordypning i geografi - Bachelor i samfunnsvitenskapelige fag
Master i geografi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studieretning i naturressursforvaltning</li> </ul>
Femårig lektorutdanning i geografi
MPhil in Development Studies
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Specialising in Geography</li> <li>• Specialising in Urban Challenges in East Africa</li> </ul>
Ph.d i geografi
<b>Pedagogisk institutt:</b>
Fordypning i pedagogikk - Bachelor i samfunnsvitenskapelige fag
Master i pedagogikk:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studieretning i førskolepedagogikk</li> <li>• Studieretning i rådgivning</li> <li>• Studieretning i spesialpedagogikk</li> <li>• Studieretning i utdanning og oppvekst</li> </ul>
Erfaringsbasert master i praktisk spesialpedagogikk – spesialisering i syns- eller audiopedagogikk
Erfaringsbasert master i pedagogisk-psykologisk rådgivning
Ph.d i pedagogikk
<b>Psykologisk institutt:</b>
Introduksjonsstudiet i psykologi
Fordypning i psykologi - Bachelor i samfunnsvitenskapelige fag
Master i psykologi:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studieretning i kultur-, sosial- og samfunnspsykologi</li> <li>• Studieretning i helse-, organisasjons- og kommunikasjonpsykologi</li> <li>• Studieretning i biologisk/kognitiv psykologi</li> </ul>
MPhil in Human Development
MPhil in Risk Psychology, Environment and Safety
Profesjonsstudium i psykologi
Ph.d i psykologi
<b>Sosialantropologisk institutt:</b>
Fordypning i sosialantropologi - Bachelor i samfunnsvitenskapelige fag
Fordypning i afrikastudier - Bachelor i samfunnsvitenskapelige fag
Master i sosialantropologi

Ph.d i sosialantropologi
<b>Institutt for samfunnsøkonomi:</b>
Årsstudium i samfunnsøkonomi
Fordypning i samfunnsøkonomi - Bachelor i samfunnsvitenskapelige fag
Bachelor i politisk økonomi
Master i samfunnsøkonomi
Master i finansiell økonomi
Femårig master i samfunnsøkonomi
Ph.d i samfunnsøkonomi
<b>Institutt for sosialt arbeid og helsevitenskap:</b>
Master i helsevitenskap
Master i sosialt arbeid
Master i funksjonshemming og samfunn
Ph.d i helsevitenskap
Ph.d i sosialt arbeid
<b>Institutt for sosiologi og statsvitenskap</b>
Årsstudium i samfunnskunnskap
Årsstudium i samfunns- og idrettvitenskap
Fordypning i sosiologi - Bachelor i samfunnsvitenskapelige fag
Fordypning i statsvitenskap - Bachelor i samfunnsvitenskapelige fag
Fordypning i samfunns- og idrettvitenskap - Bachelor i samfunnsvitenskapelige fag
Master i idrettvitenskap
Master i medier, kommunikasjon og informasjonsteknologi
Master i sosiologi
Master i statsvitenskap
Femårig lektorutdanning i samfunnsfag
Ph.d i sosiologi
Ph.d i statsvitenskap
<b>Institutt for industriell økonomi og teknologiledelse</b>
Sivilingeniør/Master i teknologi innen industriell økonomi og teknologiledelse
Toårig master i teknologi - helse, miljø og sikkerhet
Toårig master i teknologi – entreprenørskap
Master of Project Management
Master of Technology Management
Ph.d i industriell økonomi og teknologiledelse
<b>Program for bevegelsesvitenskap</b>
Fordypning i bevegelses- og idrettvitenskap - Bachelor i samfunnsvitenskapelige fag
Master i bevegelsesvitenskap

<b>Program for lærerutdanning</b>
Ettårig praktisk-pedagogisk utdanning
Fleksibel PPU for allmennfag
Fleksibel PPU for yrkesfag
Master i fagdidaktikk:
• Studieretning i fremmedspråk
• Studieretning i naturfag
• Studieretning i samfunnsfag
• Studieretning i estetiske fag
Yrkesfaglærerutdanning - Bachelor
• Teknikk og industriell produksjon
• Bygg- og anleggsteknikk
• Elektrofag
• Helse- og sosialfag
• Restaurant og matfag
Erfaringsbasert master i skoleledelse
KOMPIS: Seks årsheter fysikk, kjemi, matematikk, engelsk, nordisk og rådgivning.
Ph.d i profesjonsforskning med innretning mot lærerutdanning og skole
<b>Norsk senter for barneforskning</b>
MPhil in Childhood Studies
Ph.d i tverrfaglig barneforskning
<b>Voksne i livslang læring</b>
Master i voksnes læring
<b>Dekanus v/ Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse</b>
Bachelor i samfunnsvitenskapelige fag
Perspektivemner
Erfaringsbasert master i organisasjon og ledelse/Master of Management

**Oversikt over studieprogram, studieretninger og årsstudier som er under avvikling studieåret 2010/2011 - Fordelt på ansvarlig enheter ved SVT-fakultetet**

<b>Pedagogisk institutt:</b>
Femårig lærerutdanning med mastergrad i rådgiving Siste studieår - normal studieprogresjon – 2012/2013
<b>Psykologisk institutt:</b>
Master i psykologi - Studieretning i risikopsykologi, miljø og samfunnssikkerhet Siste studieår - normal studieprogresjon – 2009/2010

<b>Sosialantropologisk institutt:</b>
Bachelor i afrikastudier Siste studieår – normal studieprogresjon – 2008/2009
Master i afrikastudier Siste studieår - normal studieprogresjon – 2009/2010
<b>Institutt for sosiologi og statsvitenskap</b>
Bachelor i samfunnskunnskap Siste studieår - normal studieprogresjon – 2010/2011
<b>Institutt for industriell økonomi og teknologiledelse</b>
Sivilingeniør/Master i teknologi innen industriell økonomi og teknologiledelse - studieretning i helse, miljø og sikkerhet Siste studieår - normal studieprogresjon – 2009/2010

Med hilsen

Jan Morten Dyrstad  
Dekanus

Åse Berg  
Seksjonssjef



## Notat

Til:	Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse
Kopi til:	
Fra:	Sosialantropologisk institutt

## Studieprogramporteføljen 2011/2012 - forslag til nytt studieprogram - Sosialantropologisk institutt

Sosialantropologisk institutt søker med dette om muligheten til å få opprette en fagspesifikk bachelorgrad i Sosialantropologi fra høsten 2011. Dette på bakgrunn av utredningen "Bachelorstudiene i støpeskjeen", tilbakemelding fra studenter samt diskusjoner i stabsmøter ved sosialantropologisk institutt.

Forslag til ny bachelormodell:

	Emne á 7,5 sp	Emne á 7,5 sp	Emne á 7,5 sp	Emne á 7,5 sp
<b>6. sem - Vår</b>	SANT200X	SANT200X	SANT2000 Bacheloressay (Utvidet til 15 sp)	
<b>5. sem - Høst</b>	SANT100X – Regional etnografi	SANT100X Metode (Nytt kurs)	SANT200X	SANT200X
<b>4. sem - Vår</b>	Perspektivemne	Breddefag	Breddefag	Breddefag
<b>3. sem - Høst</b>	Exphil	Breddefag	Breddefag	Breddefag
<b>2. sem - Vår</b>	SANT1002 Verdi: Økonomi, politikk og økologi		SANT1103 Kunnskap: Verdensbilde, rituelt liv og kulturell klassifikasjon	
<b>1. sem - Høst</b>	SANT1000	SANT1001 Sosial organisasjon og identitetsdannelse		SANT100X – Regional etnografi

<b>Postadresse</b>	<b>Org.nr. 974 767 880</b>	<b>Besøksadresse</b>	<b>Telefon</b>	<b>Saksbehandler</b>
7491 Trondheim	E-post: sosant@svt.ntnu.no	Bygg 7, nivå 4, NTNU Dragvoll	+47 73 59 65 52	Siv Hilde Bjørklund Mora
	<a href="http://www.ntnu.no">http://www.ntnu.no</a>		<b>Telefaks</b> +47 73 59 65 55	Tlf: +47 73 59 77 38

All korrespondanse som inngår i saksbehandling skal adresseres til saksbehandlerenhet ved NTNU og ikke direkte til enkeltpersoner. Ved henvendelse vennligst oppgi referanse.

**Ny bachelorgrad i sosialantropologi:**

SANT1000 Læren om mennesket – Innføring i sosialantropologi	7.5 sp
SANT1001 Sosial organisasjon og identitetsdannelse	15 sp
SANT1002 Verdi: Økonomi, politikk og økologi	15 sp
SANT1103 Kunnskap: Verdensbilde, rituelt liv og kulturell klassifisering	15 sp
SANT100X Metode (Nytt kurs)	7.5 sp
SANT200X Bacheloroppgave (utvides til 15 sp)	15 sp
To regionale kurs i rekken SANT1004-1010	15 sp
30 sp av tematiske kurs på 2000-nivå (i rekken 2001-2008)	30 sp

Dette gir totalt en bachelor i sosialantropologi på 120 sp.

**Forklaringer til modellen:**

Det første året blir et rent "sosialantropologi år" der studentene skal ta 60 sp i sosialantropologi. Dette håper vi vil skape tett kullfølelse og sterk faglig forankring og forståelse tidlig i studieløpet.

Fellesemnene Ex.phil og perspektivemne har vi lagt til henholdsvis 3. og 4. semester. Studentene tar disse emnene sammen med breddefag / frie emner. På denne måten følger vi sandwich-prinsippet og de fordelene som følger av dette.

Det siste året blir også et rent sosialantropologi år for studentene. Det vi ønsker å oppnå med dette er å gi studentene større faglig fordykning og dermed gi de større muligheter til faglig progresjon.

Vi ønsker ikke å legge føringer for hva studenter kan velge som breddefag. Jfr instituttets høringssvar på "Bachelorgraden i støpeskjeen" av 24.09.09 er Sosialantropologisk institutt tydelig på at vi ønsker full valgfrihet for studentene på dette punkt.

I vårt forslag til ny modell oppretter vi ett nytt kurs i metode på 7.5 sp samt utvider eksisterende kurs SANT2000 Bacheloressay fra 7.5 sp til 15 sp. Dette er i tråd med anbefalingene fra fakultetet. Det vi ønsker å oppnå med dette er å tydeliggjøre gradens metodeinnhold og understreke bedre gradens anvendte kunnskapspotensial. Utvidelsen av bacheloressayet har dessuten i lengre tid vært et ønske fra studentene. I følge studentene er det i dag dårlig samsvar mellom arbeidsmengde og antall studiepoeng på bacheloressayet. Å øke antall studiepoeng på kurset til 15 er et skritt i riktig retning.

Vi har foreløpig ikke tatt endelig stilling til hvorvidt vi velger å videreføre dagens emneportefølje eller om noen av dagens emner skal erstattes av nye. Pr i dag har Sosialantropologisk institutt en stor emneportefølje, og mange emner som rullerer (emneporteføljen på BA er pr i dag på til sammen 172.5 sp). På instituttets sommerseminar i juni ønsker vi å få tilbakemeldinger fra staben på om det er faglig forsvarlig for oss å fortsette med dagens emneportefølje. I dagens modell har studentene i stor grad mulighet til å velge regionale og tematiske kurs ut fra interesse. I den nye modellen ønsker vi et fastere løp der vi fjerner denne valgfriheten. Dette vil bidra til flere studenter pr kurs noe som vi tror vil gi et rikere læringsmiljø og et bedre læringsutbytte. Pr i dag (på BSV) underviser vi i 60 sp hvert høstsemester og i 67.5 sp hvert vårsemester på bachelornivå. I vårt forslag til ny modell

reduserer vi undervisningsbelastningen med 7.5 sp i vårsemesteret, mens den er lik dagens belastning i høstsemesteret.

**Opptakskrav til mastergraden**

En eventuell overgang til ny bachelorgrad vil ikke føre til endring i opptakskravet til master i sosialantropologi. Dette gir oss muligheten til å fortsette med å rekruttere masterstudenter fra de andre universitetene i Norge.

Med vennlig hilsen

Martin Thomassen  
Instituttleder

Siv Bjørklund Mora  
Førstekonsulent

## Notat

Til:	Per Stene
Kopi til:	
Fra:	Institutt for samfunnsøkonomi

### Studieprogramporteføljen 2010 - 2011 - Institutt for samfunnsøkonomi - Ny fagspesifikk bachelor

Institutt for samfunnsøkonomi søker SVT-fakultetet om å få opprette en fagspesifikk bachelorgrad i Samfunnsøkonomi fra høsten 2011. Dette på bakgrunn av utredningen "Bachelorstudiene i støpeskjeen", tilbakemelding fra studenter samt diskusjoner i stabsmøter ved samfunnsøkonomisk institutt. Et foreløpig utkast til oppbygging av studiet er vist i figuren under:

	Kolonne 1	Kolonne 2	Kolonne 3	Kolonne 4
6. sem - Vår	<b>SØK250n</b> Empirisk metode		<b>SØK200n</b> Sysselsetting og konjunkturanalyse	<b>SØK2005</b> Finansmarkeder
5. sem - Høst	<b>SØK2001</b> Offentlig økonomi og økonomisk politikk		<b>SØK2006</b> Internasjonal handel	<b>SØK2007</b> Utviklingsøkonomi eller <b>SØK2103</b> Øk perspektiver på politiske beslutninger
4. sem - Vår	<b>PERSPEKTIVEMNE</b>	<b>FRIE EMNER/METODE</b>		
3. sem - Høst	<b>FRIE EMNER/ METODE</b>			
2. sem - Vår	<b>SØK 1002</b> Innføring i mikroøkonomisk analyse		<b>SØK1003</b> Innføring i makroøkonomisk analyse	
1. sem - Høst	<b>EX. PHIL.</b>	<b>SØK1000</b> Innføring i samfunnsøkonomi (Inkl Ex. Fac.)		<b>SØK1001</b> Innføring i matematikk for økonomer

Modellen følger SVT-fakultetets styres anbefaling, slik at 3. og 4. semester er ledig for frie emner eller metodeemner fra andre fag.

Samtidig er det mulig for studenter som ønsker å holde kontakten med fagmiljøet gjennom hele studieløpet å ta SØK-emner alle semester, ved at emnene som er satt opp i kolonne 3 og 4 i 5. og 6.

<b>Postadresse</b>	<b>Org.nr. 974 767 880</b>	<b>Besøksadresse</b>	<b>Telefon</b>	<b>Saksbehandler</b>
7491 Trondheim	E-post: econ@svt.ntnu.no	Bygg 7, nivå 5, NTNU Dragvoll	+47 73 59 19 40	Anne Larsen Viken
	<a href="http://www.ntnu.no">http://www.ntnu.no</a>		<b>Telefaks</b> +47 73 59 69 54	Tlf: +47 73 59 67 60

All korrespondanse som inngår i saksbehandling skal adresseres til saksbehandleren ved NTNU og ikke direkte til enkeltpersoner. Ved henvendelse vennligst oppgi referanse.

semester kan gjennomføres i 3. og 4 semester. Dette har tidligere vært et argument for å endre dagens BSV, og instituttet har fremhevet dette som viktig i tidligere høringsutkast. Vi viderefører samme argumentasjon.

Det nye 15-poengskurset i *Empirisk metode* vil inneholde en oppgavedel som vil fungere som batcheloroppgave.

### **Fordypning og breddekrav**

Vi ønsker en fordypning på 105 studiepoeng i den nye modellen. Emnene i de blå feltene i figuren inngår som obligatoriske i det nye studieprogrammet, og utgjør totalt 67,5 studiepoeng. De resterende 37,5 studiepoengene i fordypningen velges fritt blant emnene i SØK2000- og SØK2100-seriene (lysegrønt i figuren).

Fellesemner utgjør 15 studiepoeng (rødt i modellen), og breddekravet er i tråd med fakultetets forslag på 45 studiepoeng. Tilbudet av emner innen samfunnsøkonomi er tilstrekkelig til å fylle differansen mellom 180 studiepoeng og fordypningskrav+fellesemner+breddekrav.

### **Undervisningsbelastning i forhold til dagens ordning**

Undervisningsbelastningen ved ny modell er tilnærmet den samme som dagens ordning.

### **Opptakskrav til master i samfunnsøkonomi**

Opptakskravet til master i samfunnsøkonomi og master i finansiell økonomi endres ikke som følge av det nye studieprogrammet. Dette begrunnes også i at en betydelig del av rekrutteringen til våre masterprogram skjer fra andre læresteder enn NTNU.

### **Videreføring av BSV**

Den nye bachelorgraden er bygd opp slik at det fortsatt er mulig å ta en BSV med fordypning i samfunnsøkonomi. Etter instituttets vurdering bør det innføres et krav om to fordypninger for de som ønsker å uteksamineres etter BSV-modellen. På denne måten blir det mulig å ha en ryddig sameksistens mellom de to studieløpene.

Studentene kan velge mellom å følge det nye 15 studiepoengsemnet i Empirisk metode, eller kan kvalifisere seg til master ved å ta et annet 7,5 studiepoengsemne i statistikk (f.eks ST0202).

Hovedtrekk ved studiemodellen vi foreslår for *Bachelor med fordypning i samfunnsøkonomi*:

- Sikrer kontinuitet/kontakt med fagmiljøet gjennom hele studiet, ved at det er mulig å ta emner i samfunnsøkonomi alle semestre
- Både 3. og 4. semester er frigjort til breddekrav og perspektivemne
- Ny modell er forenlig med en BSV med to fordypninger

Vennlig hilsen  
Gunnar Bårdsen  
instituttleder

Lars Erik Borge  
undervisningsansvarlig

## Notat

Til:	Per Stene
Kopi til:	
Fra:	Institutt for samfunnsøkonomi

### Studieprogramporteføljen 2010 - 2011 - Institutt for samfunnsøkonomi - Ny fagspesifikk bachelor

Institutt for samfunnsøkonomi søker SVT-fakultetet om å få opprette en fagspesifikk bachelorgrad i Samfunnsøkonomi fra høsten 2011. Dette på bakgrunn av utredningen "Bachelorstudiene i støpeskjeen", tilbakemelding fra studenter samt diskusjoner i stabsmøter ved samfunnsøkonomisk institutt. Et foreløpig utkast til oppbygging av studiet er vist i figuren under:

	Kolonne 1	Kolonne 2	Kolonne 3	Kolonne 4
6. sem - Vår	<b>SØK250n</b> Empirisk metode		<b>SØK200n</b> Sysselsetting og konjunkturanalyse	<b>SØK2005</b> Finansmarkeder
5. sem - Høst	<b>SØK2001</b> Offentlig økonomi og økonomisk politikk		<b>SØK2006</b> Internasjonal handel	<b>SØK2007</b> Utviklingsøkonomi eller <b>SØK2103</b> Øk perspektiver på politiske beslutninger
4. sem - Vår	<b>PERSPEKTIVEMNE</b>	<b>FRIE EMNER/METODE</b>		
3. sem - Høst	<b>FRIE EMNER/ METODE</b>			
2. sem - Vår	<b>SØK 1002</b> Innføring i mikroøkonomisk analyse		<b>SØK1003</b> Innføring i makroøkonomisk analyse	
1. sem - Høst	<b>EX. PHIL.</b>	<b>SØK1000</b> Innføring i samfunnsøkonomi (Inkl Ex. Fac.)		<b>SØK1001</b> Innføring i matematikk for økonomer

Modellen følger SVT-fakultetets styres anbefaling, slik at 3. og 4. semester er ledig for frie emner eller metodeemner fra andre fag.

Samtidig er det mulig for studenter som ønsker å holde kontakten med fagmiljøet gjennom hele studieløpet å ta SØK-emner alle semester, ved at emnene som er satt opp i kolonne 3 og 4 i 5. og 6.

<b>Postadresse</b>	<b>Org.nr. 974 767 880</b>	<b>Besøksadresse</b>	<b>Telefon</b>	<b>Saksbehandler</b>
7491 Trondheim	E-post: econ@svt.ntnu.no	Bygg 7, nivå 5, NTNU Dragvoll	+47 73 59 19 40	Anne Larsen Viken
	http://www.ntnu.no		<b>Telefaks</b> +47 73 59 69 54	<b>Tlf:</b> +47 73 59 67 60

All korrespondanse som inngår i saksbehandling skal adresseres til saksbehandlerenheten ved NTNU og ikke direkte til enkeltpersoner. Ved henvendelse vennligst oppgi referanse.

semester kan gjennomføres i 3. og 4 semester. Dette har tidligere vært et argument for å endre dagens BSV, og instituttet har fremhevet dette som viktig i tidligere høringsutkast. Vi viderefører samme argumentasjon.

Det nye 15-poengskurset i *Empirisk metode* vil inneholde en oppgavedel som vil fungere som batcheloroppgave.

### **Fordypning og breddekrav**

Vi ønsker en fordypning på 105 studiepoeng i den nye modellen. Emnene i de blå feltene i figuren inngår som obligatoriske i det nye studieprogrammet, og utgjør totalt 67,5 studiepoeng. De resterende 37,5 studiepoengene i fordypningen velges fritt blant emnene i SØK2000- og SØK2100-seriene (lysegrønt i figuren).

Fellesemner utgjør 15 studiepoeng (rødt i modellen), og breddekravet er i tråd med fakultetets forslag på 45 studiepoeng. Tilbudet av emner innen samfunnsøkonomi er tilstrekkelig til å fylle differansen mellom 180 studiepoeng og fordypningskrav+fellesemner+breddekrav.

### **Undervisningsbelastning i forhold til dagens ordning**

Undervisningsbelastningen ved ny modell er tilnærmet den samme som dagens ordning.

### **Opptakskrav til master i samfunnsøkonomi**

Opptakskravet til master i samfunnsøkonomi og master i finansiell økonomi endres ikke som følge av det nye studieprogrammet. Dette begrunnes også i at en betydelig del av rekrutteringen til våre masterprogram skjer fra andre læresteder enn NTNU.

### **Videreføring av BSV**

Den nye bachelorgraden er bygd opp slik at det fortsatt er mulig å ta en BSV med fordypning i samfunnsøkonomi. Etter instituttets vurdering bør det innføres et krav om to fordypninger for de som ønsker å uteksamineres etter BSV-modellen. På denne måten blir det mulig å ha en ryddig sameksistens mellom de to studieløpene.

Studentene kan velge mellom å følge det nye 15 studiepoengsemnet i Empirisk metode, eller kan kvalifisere seg til master ved å ta et annet 7,5 studiepoengsemne i statistikk (f.eks ST0202).

Hovedtrekk ved studiemodellen vi foreslår for *Bachelor med fordypning i samfunnsøkonomi*:

- Sikrer kontinuitet/kontakt med fagmiljøet gjennom hele studiet, ved at det er mulig å ta emner i samfunnsøkonomi alle semester
- Både 3. og 4. semester er frigjort til breddekrav og perspektivemne
- Ny modell er forenlig med en BSV med to fordypninger

Vennlig hilsen  
Gunnar Bårdsen  
instituttleder

Lars Erik Borge  
undervisningsansvarlig

**Notat**

Til: Per Stene

Kopi til:

Fra: Psykologisk institutt

**Innmelding av nytt studieprogram til studieprogramporteføljen 2011/2012 - Psykologisk institutt**

Psykologisk institutt søker med dette om muligheten til å få opprette en full bachelor i psykologi med 165 studiepoeng fra høsten 2011. Dette på bakgrunn av utredningen "Bachelorstudiene i støpeskjeen", tilbakemelding fra studenter, samt diskusjoner på ledermøter ved Psykologisk institutt.

I den nåværende fordypningen er det 52.5 studiepoeng med basalemner, samt 15 studiepoeng med metodeemner og en bacheloroppgave på 15 studiepoeng. I tillegg har vi to frie emner, nemlig PSY1050 Personalpsykologi og PSY1051 Medienes Publikum som studenter som ikke velger en 2 fordypninger kan velge.

Mange av våre studenter tar i dag psykologiemner i tillegg blant annet ved universitetene i Oslo, Bergen, Tromsø og Høgskolen i Lillehammer for å få studert mest mulig psykologi. De søker deretter om å få dette innpasset i graden sin ved NTNU. Slik har de fått fullt opp en bachelorgrad i samfunnsvitenskap med mest mulig psykologi.

Slik som BSV fordypningen er i dag så har ikke studentene våre muligheter for å søke mastere andre steder i Bergen, Tromsø og Oslo eller i utlandet da dagens fordypning har for lite undervisning i psykologi.

Dagens bachelorfordypning i psykologi har de siste årene fått redusert sin opptaksramme.

Til tross for overbooking og overføring av plasser fra opptaks buffer så klarer ikke studiet å fylle opp plassene. Opptaksrammen høsten 2010 er 220 studenter på bachelor fordypningen i psykologi. I 2008 var den på 250 og i 2009 var den på 235.

En ren bachelor i psykologi er sterkt etterspurt av studentene.

I dag har både universitetet i Oslo, Bergen og Tromsø en egen Bachelor i psykologi. Dette gjelder også høgskolen i Lillehammer.

Postadresse	Org.nr. 974 767 880	Besøksadresse	Telefon	Saksbehandler
7491 Trondheim	E-post: psykologi@svt.ntnu.no	Bygg 12, nivå 5, NTNU Dragvoll	+47 73 59 19 60	Irene Raaum
	<a href="http://www.ntnu.no">http://www.ntnu.no</a>		Telefaks +47 73 59 19 20	Tlf: +47 73 59 19 60

All korrespondanse som inngår i saksbehandling skal adresseres til saksbehandleren ved NTNU og ikke direkte til enkeltpersoner. Ved henvendelse vennligst oppgi referanse.



Et foreløpig utkast til oppbygging er vist i figuren under:

	Emne à 7,5 sp	Emne à 7,5 sp	Emne à 7,5 sp	Emne à 7,5 sp
<b>6.sem-vår</b>	PSY2002/PSYPRO4012	PSY2003/PSY4013	PSY2004	
<b>5.sem-høst</b>	Personalpsykologi		Medienes Publikum	
<b>4.sem-vår</b>	Fordypning i utviklingspsykologi (PSYPRO4040)	Fordypning i personlighets Psykologi (PSYPRO4050)	Nytt emne	Perspektivemne
<b>3.sem-høst</b>	Fordypning i kognitivpsykologi (PSYPRO4010)	Fordypning i biologisk psykologi (PSYPRO4020)	Fordypning i sosialpsykologi (PSYPRO4030)	Ex.phil
<b>2.sem-vår</b>	PSY1003	PSY 1004	PSY1005	PSY1006
<b>1.sem-høst</b>	Nytt emne	Ex.fac/PSY1000	PSY1001	PSY1002

**1 og 2 semester:** Introduksjonsstudenter og bachelorstudenter tar de samme emnene som i dag og undervisningen samkjøres slik det gjøres i dag.

I første semester er det her lagt inn et nytt emne på 7.5 studiepoeng. Argumentene for dette er blant annet at mange studenter slutter etter ett år i bachelorgradstudiene. Dersom det første året utgjør en årsenhet innen disiplinen kan dette enkelt innpasses i andre studier, samt at en årsenhet gir undervisningskompetanse i den videregående skole. Ex.phil er derfor blitt flyttet opp til tredje semester. Studenter på introduksjonsstudiet tar ex.phil som nå i første semester.

**3 og 4 semester:** I tredje og fjerde semester vil det være en viss grad med samkjøring av emnene PSYPRO4010-PSYPRO4050. For å få dette til å gå opp vil vi gjøre om PSYPRO - emnene til 7.5 studiepoeng. Profesjonsstudiet vil da ha de resterende 7.5 studiepoeng til utvidelse av kliniske fag som er i tråd med den nasjonale plan for psykologiutdanningen.

**5 semester:** Personalpsykologi og Medienes Publikum er her satt inn i tredje og fjerde semester. For å få en faglig progresjon så vil det være behov for å videreutvikle disse to emnene.

**6 semester:** Kurs i kvalitativ og kvantitativ metode slik det gjøres i dag og bachelorstudentene avslutter med å skrive en bacheloroppgave.

### Internasjonalisering

Psykologisk institutt har lang erfaring med å sende studenter ut på utveksling.

I denne modellen er muligheten til å reise til utlandet stor. Sjette semester anbefales likevel å tilbringes ved NTNU.

### Dagens BSV og dagens Introduksjonsstudie

Den nye bachelorgraden er bygd opp slik at det fortsatt er mulig å videreføre BSV med fordypning i psykologi og dette ønsker instituttet. Instituttet ønsker foreløpig å beholde Introduksjonsstudiet i påvente av mulig samordna opptak til profesjonsstudiet.

**Opptakskrav til master i psykologi**

Vi må se på opptakskravene til master i psykologi både med tanke på dagens BSV fordypning i psykologi og en bachelor i psykologi.

**Konkurransprofil**

Fordelene med den foreslåtte bachelormodellen er at instituttet styrker sin posisjon i markedet og tar opp konkurransen med universiteter og høyskole som allerede har en bachelorgrad i psykologi. Med en bachelor i psykologi fra NTNU vil studenter kunne søke opptak på master i Norge og i utlandet.

Vi ønsker å opprette en bachelor på 165 studiepoeng hvor studentene vil få en tung og unik utdanning innen psykologi. Vi mener det er viktig at vi tilbyr studentene grunnleggende psykologikunnskap på to ulike nivåer og dertil krever gradvis mer refleksjon og modenhet av dem. Psykologikunnskap er en høyt etterspurt kompetanse i arbeidslivet og er relevant for mange ulike arbeidsoppgaver. Med en tre årig utdanning innen psykologi har man muligheter for å få jobbmuligheter som rådgiver og konsulenter innen en rekke ulike offentlige og private arenaer som for eksempel organisasjonsrådgivning, offentlig helsevesen, HMS arbeid, utdanningsinstitusjoner, medie og markedsføring, barne og familietjenesten, etc.

Med vennlig hilsen

Leif Edward Ottesen Kennair  
Instituttleder

Irene Raaum  
konsulent

## Notat

Til:	Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse
Kopi til:	
Fra:	Program for bevegelsesvitenskap

## Ny bachelor - BEV

Viser til BEV-styrets vedtak av 26.03.10:

”BEVs styre viser til notatet og ber lederen foreslå for fakultetet at det opprettes egen BEV-bachelor i idretts- og bevegelsesvitenskap (ev. bevegelsesvitenskap), med sikte på oppstart høsten 2011.”

Vedlegger leders notat til BEV-styret, med modellskisse som viser hvordan en BEV-bachelor tenkes bygd opp.

En ny bachelor skal ha en fordypning på minst 90 studiepoeng.

Begrensede ressurser gjør at BEV ikke kan tilby så mange egne BEV-studiepoeng som ønskelig (120 sp.) i en ny BEV-bachelor. Trolig kan vi tilby en bachelor med 97,5 (ev. 105) BEV-studiepoeng, ved å redusere kontakttiden per studiepoeng i forhold til dagens fordypning (82,5 sp.).

Vi har ikke tatt endelig stilling til om graden skal kalles bachelor i idretts- og bevegelsesvitenskap eller bachelor i bevegelsesvitenskap. Vil avklare dette i den videre prosessen.

Vennlig hilsen

Gertjan Ettema  
leder

Harald Hamre

Vedlegg.

<b>Postadresse</b>	<b>Org.nr. 974 767 880</b>	<b>Besøksadresse</b>	<b>Telefon</b>	<b>Saksbehandler</b>
7491 Trondheim	E-post: bev@svt.ntnu.no	Dragvoll Idrettssenter, 3. etg.	+47 73 59 17 80	Harald Hamre
	<a href="http://www.ntnu.no">http://www.ntnu.no</a>		<b>Telefaks</b> +47 73 59 17 70	Tlf: +47 73 59 82 22

All korrespondanse som inngår i saksbehandling skal adresseres til saksbehandleren ved NTNU og ikke direkte til enkeltpersoner. Ved henvendelse vennligst oppgi referanse.

Nåværende modell	Emne à 7,5 sp	Emne à 7,5 sp	Emne à 7,5 sp	Emne à 7,5 sp
6. sem - Vår	2. fordypning eller frie emner	2. fordypning eller frie emner	2. fordypning eller frie emner	2. fordypning eller frie emner
5. sem - Høst	BEV2001 - metode	BEV2002 - metode	BEV2003	BEV2004
4. sem - Vår	2. fordypning eller frie emner	2. fordypning eller frie emner	2. fordypning eller frie emner	2. fordypning eller frie emner
3. sem - Høst	Perspektivemne	2. fordypning eller frie emner	2. fordypning eller frie emner	2. fordypning eller frie emner
2. sem - Vår	BEV1004	BEV1005	BEV1006	BEV1007
1. sem - Høst	Ex.phil.	BEV1001	BEV1002	BEV1003 - metode

BEV2001-2004 kan alternativt tas i 3. semester.

**Eksempelvis modell som viser muligheter for BEV i den nye bachelorstrukturen**

	Emne à 7,5 sp	Emne à 7,5 sp	Emne à 7,5 sp	Emne à 7,5 sp
6. sem - Vår	BEV2003	BEV2004	Bacheloroppgave	
5. sem - Høst	Emne G og H <i>Fritt valg uten føringer?</i>		BEV2002	BEV2001
4. sem - Vår <i>med føringer</i>	Emne B	Emne C	Emne D	Emne E
3. sem - Høst	Perspektivemne	Emne F (f.eks. Innføring informatikk)	IDRSA1004 statistikk føring	
2. sem - Vår	BEV1007	Anatomi mm (lit: kinesiologi, bevegelseslære, antropometri)	BEV1009 "Fys.akt. i samfunnet" epidemiologi-teori	
			eller BEV1003	
1. sem - Høst	Ex.phil	BEV1001 motorikk	Fysiologi	

Fargekode
BEV - ny
BEV - som før
Utenom fordypning - føringer?
fastlagt

- Modellen er kun et eksempel som viser hvordan BEV kan gjennomføre programmet med nåværende kapasitet.
- Det faglige innholdet er ikke bestemt. Det skal drøftes videre før en avgjørelse blir tatt.
- BEV tilbyr i modellen: 97,5 studiepoeng (nå er det 82,5)
- Fysiologi og anatomi er ikke nye emner, men sammenslåing og justering av gamle for å sikre kvalitet med minst mulig ressursbruk.
- Føringer er for å sikre nok "BEV egenart" i faginnholdet i en BA "bevegelsesvitenskap". Desto mer BEV kan tilby selv, desto mindre føringer trenges
  - Det er meningen at det er valgfrihet innenfor føringer, f.eks. at en student kan velge flere (men ikke uendelig antall) ulike løp i 4. semester.  
Hvis IDRSA1004 eller lignende blir obligatorisk kan det betraktes som BEV metode og dermed kan føringer i andre valgemner svekkes.

## Notat

Til:	Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse
Kopi til:	Camilla Røtne, Pedagogisk institutt
Fra:	Program for lærerutdanning

## Innmelding av nye studieprogram til studieprogramporteføljen 2011/2012

Program for lærerutdanning fremmer følgende forslag om opprettelse av nye studieprogram:

### Master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse

Vi viser til mandat for arbeidsgruppe for arbeid med opprettelse av masterprogram i lærerprofesjon og yrkesutøvelse som ligger som vedlegg nr. 1, samt beskrivelse av forslag til masterprogram i lærerprofesjon og yrkesutøvelse i henhold til NTNUs kravspesifikasjon for etablering av nye studieprogram og ressursvurdering som ligger som henholdsvis vedlegg nr. 2 og 3.

PLUs styre fattet 16. mars følgende vedtak:

- 1. PLUs Styre slutter seg til vedlagt programforslag og studieplanskisse. PLUs styre presiserer viktigheten av at denne masteren spisses og skiller seg ut fra eksisterende pedagogiske mastere blant annet med fokus på FoU, praksisbasering, systemforståelse og lærerprofesjon.*
- 2. PLUs Styre foreslår at programmet opprettes med gradsbenevnelsen Master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse*
- 3. Opprettelse av masterprogrammet forutsetter tildeling av nye studieplasser med basisbevilgning*
- 4. Instituttlederne ved PLU og PED avgjør sammen med Dekanus ved SVT fakultetet den videre veien i arbeidet med masteren*

Vedrørende punkt fire ble det videre arbeidet med masteren diskutert på et møte mellom ledelsen ved Pedagogisk institutt, Program for lærerutdanning og Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse, og vi viser til referat fra møtet som ligger som vedlegg nr. 4.

<b>Postadresse</b>	<b>Org.nr. 974 767 880</b>	<b>Besøksadresse</b>	<b>Telefon</b>	<b>Saksbehandler</b>
7491 Trondheim	E-post: postplu@plu.ntnu.no	Låven, Dragvoll gård	+47 73 59 19 90	Birgitte Lauvstad
	<a href="http://www.ntnu.no">http://www.ntnu.no</a>		<b>Telefaks</b> +47 73 59 10 12	Tlf: +47 73 59 82 668157

All korrespondanse som inngår i saksbehandling skal adresseres til saksbehandlende enhet ved NTNU og ikke direkte til enkeltpersoner. Ved henvendelse vennligst oppgi referanse.

Vi ber med dette om at masterprogrammet master i lærerprofesjon i lærerprofesjon og yrkesutøvelse opprettes fra høsten 2011.

### **Ny studieretning i yrkesdidaktikk**

Vi viser til saksnotat fremlagt for PLUs styre 16.03.10 som ligger som vedlegg nr. 5, Beskrivelse av master i yrkesdidaktikk i henhold til NTNUs kravspesifikasjon, inkludert studieplanskisse og ressursvurdering som ligger som vedlegg nr. 6 og 7.

PLUs styre fattet 16. mars følgende vedtak:

- 1. PLUs Styre slutter seg til forslag om opprettelse av studieretning i yrkesdidaktikk og vedlagte studieplanskisse og ber om at Master i yrkesdidaktikk opprettes og at saken derfor sendes videre til SVT-fakultetet for videre saksgang.*
- 2. PLUs Styre tilrår at Master i yrkesdidaktikk opprettes som studieretning i mastergraden som per i dag har gradsnavnet Mastergrad i fagdidaktikk, og tilrår at mastergraden etter opprettelse av studieretningen yrkesdidaktikk endrer navn til Mastergrad i fag- og yrkesdidaktikk.*
- 3. Opprettelse av studieretningen forutsetter tildeling av nye studieplasser med basisbevilgning.*

Vi ber med dette om at studieretningen i yrkesdidaktikk opprettes som studieretning innen mastergraden som per i dag har gradsnavnet Mastergrad i fagdidaktikk fra høsten 2011.

Med vennlig hilsen

Per Ramberg  
instituttleder

Kristin Dæhli  
kontorsjef

### **Vedlegg:**

- 1 – Mandat for arbeidsgruppe - etablering av 2-årig masterprogram - lærerprofesjon og yrkesutøvelse

- 
- 2 – Beskrivelse av forslag til Masterprogram i lærerprofesjon og yrkesutøvelse i henhold til NTNUs kravspesifikasjon for etablering av nye studieprogram
  - 3 – Ressursvurdering knyttet til opprettelse av master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse
  - 4 – Referat fra møte i arbeidsgruppe - master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse
  - 5 – Master i yrkesdidaktikk, saksnotat
  - 6 - Beskrivelse av master i yrkesdidaktikk i henhold til NTNUs kravspesifikasjon
  - 7 - Ressursvurdering knyttet til opprettelse av master i yrkesdidaktikk



## Beskrivelse av forslag til Masterprogram i lærerprofesjon og yrkesutøvelse i henhold til NTNUs kravspesifikasjon for etablering av nye studieprogram

### 1) Strategisamsvar og faglig profil

Lærerutdanning er et av NTNUs satsningsområder. Det finnes imidlertid et svært begrenset studietilbud på masternivå i lærerprofesjon og yrkesutøvelse til personer som allerede har en lærerutdanning eller tilsvarende. Et studietilbud på masternivå i lærerprofesjon og yrkesutøvelse vil kunne bidra til å videreutvikle de deltakende studentenes teoretiske og praktiske kompetanse innen pedagogikkfaget, og slik styrke deres profesjonsutøvelse. Masterstudiet kan dessuten danne grunnlag for opptak til doktorgradsprogram.

Masterprogrammet er samlingsbasert, slik at studentene på studiet har mulighet til å være i arbeid samtidig som de gjennomfører studiet. Flere av emnene legger opp til aktivitet som knytter teori og praksis naturlig sammen. Masterprogrammet vil med sin oppbygging og med en vektlegging på FoU-arbeid, være et godt videreutdanningstilbud til praktikere som jobber med undervisning og læring, og slik bidra til utvikling av deres evne til kritisk refleksjon over og videreutvikling av praksis. I tillegg til en innretning mot mikronivået, vil tema og problemstillinger rettes mot makronivået.

#### *Begrunnelse - bakgrunn*

NTNU har et solid fundament når det gjelder grunnutdanning av lærere. NTNU utdanner 375 lektorer og adjunkter pr år, noe som er høyt tall nasjonalt. I løpet av de to siste årene har også antall stipendiater ved PLU økt betraktelig, slik at innsatsen på doktorgradsnivå nå også har nådd et akseptabelt nivå. For å kunne rekruttere nye, kompetente forskere på lærerutdanningsfeltet må det imidlertid også gjøres en innsats med hensyn til studietilbudet på mastergradsnivå. Finland er det landet i Europa som ser ut til å ha lyktes best med sin utdanningspolitikk, og flere europeiske land følger nå Finlands eksempel som innebærer at alle lærere på alle nivå i skolen skal ha mastergrad. St.meld.nr. 11 (2008/2009) *Læreren, rollen og utdanningen* slår fast at det innen 2014 skal finnes et tilbud om 800 nye mastergradsplasser til lærere i grunnskolen. Det slås også fast i samme stortingsmelding at en skal utrede spørsmålet om å innføre en ordning lik den i Finland: alle lærere i norsk skole skal ha mastergrad. NTNU bør derfor, som en av de største lærerutdanningsenhetene i Norge, utvikle tiltak som bidrar til at også universitetenes lærerutdanning er på masternivå raskest mulig.

St. meld nr. 11 (2008/2009) vektlegger forskningsforankring og utviklingsorientering i skolen og understreker mangelen på FoU-kompetanse i lærerutdanningene. Det betyr at ferdig utdannede lærere går ut i skolen med for svak forsknings- og utviklingskompetanse. Med en master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse vil man, i tillegg til å videreutvikle egen FoU-kompetanse, være svært godt rustet til å veilede lærerstudenter i deres bacheloroppgaver og FoU-arbeider, og på den måten kunne bidra til å høyne kvaliteten på lærerstudentenes utdanning. Videre vil studiet utdanne deltakere, slik at de kan være pådrivere og ledere for utviklingsprosjekter ved egen skole. I tillegg kvalifiserer masterstudiet, som påpekt tidligere, til å kunne gå videre med en phd-utdanning.

PLUs ph.d.-program i "profesjonsforskning med innretning mot lærerutdanning", er et ledd i arbeidet med å styrke forskningsinnsatsen innen norsk lærerutdanning. En slik heving av forskningsinnsatsen begrunnes i et generelt udekket behov på dette feltet (St.meld. nr. 16 (2001-2002)), samtidig som St.meld.nr. 11 (2008-2009) ytterligere understreker behovet for å heve kvalitet og relevans i forskningen knyttet til norsk lærerutdanning. Nasjonalt råd for lærerutdanning utarbeidet en rapport som konkluderte med at det finnes et stort behov for en nasjonal forskerskole spesielt innrettet mot lærerutdanningene (profesjonsrettet og praksisnær forskning). En nasjonal forskerskole for lærerutdanning (NAFOL) er nå opprettet, og det vil derfor være av avgjørende betydning at det også finnes et godt og relevant studietilbud på masternivå. Masterprogrammet i lærerprofesjon og yrkesutøvelse er designet spesielt for å kunne dekke dette behovet.

### 2) Krav til masterprogram i forskrifter

Masterprogrammet vil tilfredsstillende de kravene som stilles til en mastergrad på 120 sp omfang i Nasjonal forskrift om krav til mastergrad og NTNUs studieforskrift. Studiet er samlingsbasert og normert studietid er 2 år. Alle emnene er på 7,5 sp eller et multiplum av dette og mastergradsoppgaven på 45 sp, totalt 120 sp.

### 3) Studieplan, emnebeskrivelser

Studieplanen utformes i henhold til Studieforskriftens §§ 14.1 og 14.2 (se vedlagt studieplanskisse).

### 4) Læringsmål

Masterprogrammet i lærerprofesjon og yrkesutøvelse, vil gi studenter teoretiske perspektiver som grunnlag for forståelsen av lærerprofesjonen og profesjonsutøvelsen. I studiet vil studenter få en kompetanse til kritisk å kunne reflektere over lærerens praksis i skolen. Videre vil studenter få innsikt i forsknings- og utviklingsarbeid. En slik innsikt vil bidra til at studenter blir godt rustet til å veilede lærerstudenter i deres gjennomføring av bacheloroppgave og FoU-arbeid i praksis, samt at de kan være pådrivere og ledere for utviklingsprosjekter ved egen skole. I tillegg vil studiet gi studenter en kunnskap om forskningsmetoder som grunnlag for å kunne gjennomføre forskningsstudier. Masterstudiet kvalifiserer til en Phd-utdanning.

#### Kunnskap:

Studentene skal ha kunnskap om:

- politiske og historiske perspektiver på skolens og lærerens rolle i et demokratisk samfunn
- perspektiver på pedagogisk grunnlagstenkning, didaktikk, læring og sosialisering
- lærerens profesjonelle yrkesutøvelse, dens grunnlag og historiske utvikling
- kvalitative og kvantitative forskningsmetoder
- lærerforskeren og forsknings- og utviklingsarbeid
- den autonome lærer i skole og samfunn

#### Ferdigheter:

Studentene skal

- kunne lese forskningsbasert litteratur
- kunne planlegge, gjennomføre, analysere og formidle forskningsstudier
- kunne ha et kritisk blikk på praksishandlinger og se muligheter for endring og utvikling

#### Generell kompetanse:

Studentene skal:

- forskningsmessig kunne gjennomføre studier som angår lærerprofesjon og yrkesutøvelse
- styrke sin forståelse for lærerprofesjonen
- styrke sin forståelse av profesjonsutøvelsen gjennom utvikling av evne til kritisk refleksjon over praksishandlinger

### **5) Fastsettelse av studieplan (Tilhørighet og organisering)**

Masterprogrammet er et samarbeid mellom PLU og PED med SVT-fakultetet som ansvarlig fakultet. PLU er administrativt ansvarlig enhetsnivå.

PLU og PED eier og administrerer henholdsvis emner på til sammen 52,5 og 22,5 studiepoeng. Det legges også opp til et faglig samarbeid på tvers av emnene og om masterveiledning. Det opprettes derfor to masteroppgavekoder slik at studiepoengsproduksjonen tilfaller den enheten som er studentens hovedveileder.

Det opprettes et programråd med medlemmer fra PLU og PED.

Endelig studieplan vil bli fastsatt innen 1. desember 2010 (SVT-fakultetets frist for enhetene til å levere forslag til studieplanendringer for studieplanene 2011/2012). Fristen er i henhold til NTNUs årshjul for studieplanbehandling.

Det skal skrives en samarbeidsavtale som signeres av enhetene før 1. desember 2010. Dette sammenfaller med frist for å levere endelig studieplan til SVT-fakultetet.

### **6) Kostnadsberegning/finansiering**

#### *Nye studieplasser/basisbevilgning*

St.meld.nr. 11 (2008/2009) *Læreren, rollen og utdanningen* slår fast at det innen 2014 skal finnes et tilbud om 800 nye mastergradsplasser til lærere i grunnskolen. Det forutsettes at studieprogrammet får basisbevilgning som følge av tildeling av nye studieplasser til lærerutdanningen ved NTNU og at denne tilsvarende utløser ny basisbevilgning i NTNUs budsjettmodell IFM-NTNU.

#### *Personalressurser*

Faglig sett har PLU og PED samlet den kompetansen som er nødvendig for å gjennomføre dette masterstudiet på en tilfredsstillende måte. PLUs vitenskapelige personale er inndelt i 6 faggrupper der 5 av gruppene har personer med toppstillingskompetanse og solid forskningskompetanse. PED har lang erfaring med drift av masterprogram. Instituttet har flere fagpersoner med toppstillingskompetanse som er tilknyttet studieretningen i utdanning og oppvekst. Det foreslåtte masterprogrammet vil ha hovedvekten på pedagogiske tema. Likevel vil det i en profesjonsrettet master i lærerutdanningen være naturlig å bringe inn fagrelaterte eller fagdidaktiske problemstillinger innenfor en pedagogisk hoveddrømme. Slik vil et samarbeid mellom fagpedagoger ved PED og PLU og fagdidaktikere ved PLU være funksjonelt i sammenheng med veiledning.

I tillegg må det settes av en stillingsressurs for å administrere masterprogrammet.

<Kostnadsberegning inn her når saken har vært i PLUs Styre>

## 7) Antall studenter (Markedsanalyse – rekruttering)

Det tas sikte på å rekruttere 20-25 studenter pr år.

Masterprogrammet i lærerprofesjon og yrkesutøvelse er spesielt innrettet mot lærere. Dette gjelder både de som er ferdig utdannet og de som har fullført tre år av allmennlærer-/grunnskolelærerutdanningen. Den vil dessuten være relevant for personer som arbeider innenfor offentlig sektor i tilknytning til profesjons- og utdanningsfelt.

- Studietilbud innen lærerprofesjon og yrkesutøvelse finnes ikke i Midt-Norge, og studiet skiller seg fra eksisterende mastergradsprogram både i form og innhold. Sondringer gruppen har gjort i Midt-norsk nettverk for lærerutdanning (MNL) tyder heller ikke på at de øvrige institusjonene i regionen har planer om å opprette tilsvarende studietilbud.
- Det antas at de fleste studentene vil komme fra regionen, men siden studiet er samlingsbasert og det utelukkes det ikke at det vil komme studenter fra andre steder av landet.
- St.meld.nr. 11 (2008/2009) *Læreren, rollen og utdanningen* slår fast at det innen 2014 skal finnes et tilbud om 800 nye *mastergradsplasser* til lærere i grunnskolen og at det skal utredes om det skal innføres krav til mastergrad for alle lærere. Det er opplagt at et slik krav vil føre til stor etterspørsel etter relevante studietilbud.
- Masteren er samlingsbasert, slik at studentene på studiet har mulighet til å være i arbeid samtidig som de gjennomfører studiet. Flere av emnene legger opp til aktivitet som knytter sammen teori og praksis. Studiet vil slik være med på å styrke de deltakende studentenes teoretiske og praktiske kompetanse, og slik bedre deres profesjonsutøvelse. Master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse vil med sin oppbygging og med en vektlegging på FoU-arbeid, være et godt utdanningstilbud til praktikere som jobber med undervisning og læring, og slik bidra til utvikling av deres evne til kritisk refleksjon over og videreutvikling av praksis. Innretningen mot eleven, læreren og skolepraksisene kan studeres på mikronivået så vel som på meso- og makronivåene
- St. meld nr. 11 (2008/2009) understreker mangelen på FoU-kompetanse i lærerutdanningene, noe som fører til at ferdig utdannede lærere går ut i skolen med for svak forsknings- og utviklingskompetanse. Med et masterprogram i lærerprofesjon og yrkesutøvelse vil man kunne videreutvikle egen FoU-kompetanse. På den måten kan deltakere bli pådrivere og ledere for utviklingsprosjekter ved egen skole. I tillegg vil de bli svært godt rustet til å veilede lærerstudenter i deres i deres bacheloroppgaver og FoU-arbeider, og på den måten kunne bidra til å høyne kvaliteten på lærerstudentenes utdanning.
- Masterprogrammet i lærerprofesjon og yrkesutøvelse kvalifiserer for phd-utdanning. Det er utviklet et eget phd-program i profesjonsforskning med innretning mot lærerutdanning ved PLU/NTNU, som et ledd i arbeidet med å styrke forskningsinnsatsen innen norsk lærerutdanning (NAFOL). Begrunnelsen for en slik heving av forskningsinnsatsen ligger i et generelt udekket behov på dette feltet (St.meld. nr. 16 (2001-2002). Behovet for å heve kvalitet og relevans i forskningen knyttet til norsk lærerutdanning understrekes på nytt i St.meld.nr. 11 (2008-2009).
- Den nasjonale forskerskolen for lærerutdanning tilsier at det er av avgjørende betydning at det også finnes et godt og relevant studietilbud på masternivå. Masterprogram i lærerprofesjon og yrkesutøvelse er som allerede påpekt, designet spesielt for å dekke dette behovet og vil bli vektlagt i rekrutteringen til studiet.

Forslag til foreløpig studieplan for

## **Masterprogram i lærerprofesjon og yrkesutøvelse**

Masterprogrammet i lærerprofesjon og yrkesutøvelse er spesielt innrettet mot lærere. Den vil dessuten være relevant for personer som arbeider innenfor offentlig sektor i tilknytning til profesjons- og utdanningsfelt. Det vil være knyttet konkrete, metodiske arbeidskrav i praksisfeltet til gjennomføringen av flere av emnene.

Masterprogrammet i lærerprofesjon og yrkesutøvelse vil gi studenter teoretiske perspektiver som grunnlag for kritisk refleksjon rundt lærerprofesjonen og profesjonsutøvelsen, og det vil legges vekt på aktivitet som knytter teori og praksis sammen i løpet av studietiden. I tillegg vektlegges det at studentene skal få innsikt i hvordan forsknings- og utviklingsarbeid skal kunne gjennomføres i metodedelen for slik å kunne bidra som veiledere i og initiativtakere av FoU-arbeid.

### **Opptakskrav**

Opptakskrav til masterprogrammet i lærerprofesjon og yrkesutøvelse, 120 sp, er

- Bachelorgrad og praktisk-pedagogisk utdanning  
eller
- Allmennlærer-/grunnskolelærerutdanning

Allmennlærer-/grunnskolelærerstudenter kan søke opptak til denne mastergraden etter at de 3 første årene av lærerutdanningen er gjennomført.

Alle emnene, med unntak av masteroppgaven MLPY39XX, er åpne for alle studenter som har en aktiv studierett ved NTNU og som fyller eventuelle forkunnskapskrav. Undervisnings- og vurderingsmelding til enkeltemner gjøres via Studentweb. Dersom emnene skal inngå i andre studieprogram ved NTNU, må dette avklares med det fakultetet som eier studieprogrammet som emnene skal brukes i.

Mastergraden er adgangsbegrenset. Søkerne må innfri kravet til minimum karakteren C for å kunne få opptak. Fordi det kan være flere søkere enn det er plasser på studiet, er gjennomsnittskarakteren C ingen garanti for opptak. Opptaksrammen er satt til 20-25 studenter pr. år.

### **Internasjonalisering - utenlandsopphold**

Det er anledningen til å få godkjent studieopphold ved utenlandske universiteter eller høyskoler som del av mastergradsutdanningen. Eventuelle emner som studenten ønsker å ta i utlandet, må passe inn i studiets helhet og må forhåndsgodkjennes.

### **Studiets oppbygning**

Masterprogrammet i lærerprofesjon og yrkesutøvelse er på 120 sp, og er normert til to år (fire semester) for fulltidsstudenter. Studiet kan også tas som deltidsstudium over lengre tid enn den normerte. Man kan normalt ikke ta emner i studiets 2. år før emnene i 1. studieår er fullført og bestått.

Studiet består av emner på 7,5 studiepoeng og en masteroppgave på 45 studiepoeng. Studenter kan etter søknad få godkjent innpassing av allerede gjennomførte relevante studieemner på mastergradsnivå, som erstatning for ett eller flere studieemner i mastergraden. Masteroppgaveemnet kan ikke påbegynnes før alle øvrige studieemner er fullført og bestått.

Alle emnene i mastergraden er obligatoriske. Det anbefales at emnene tas i den rekkefølge som modellen nedenfor viser. Veileder på masteroppgaven avtales i starten av 2. semester.

### **Karakterregel**

Det benyttes både bokstavkarakterer A-F (hvor A er beste og E dårligste ståkarakter, og F er stryk) og "Bestått"/"Ikke bestått". Bestått representerer en prestasjon til karakteren C eller bedre.

## Modell for masterprogram i lærerprofesjon og yrkesutøvelse

Semester	Emne 7,5 sp	Emne 7,5 sp	Emne 7,5 sp	Emne 7,5 sp
Vår 4. sem	KODE Masteroppgave 45 sp (påbegynt med 15 sp i 3. semester)			
Høst 3. sem	KODE Selvvalgt teori II	KODE Skolehistorie- og utdanningspolitikk	Masteroppgave (15 første av 45 stp)	
Vår 2. sem	KODE Selvvalgt teori I	KODE Prosjektdesign	KODE Pedagogisk grunnlagstenkning	KODE Lærertilv, skole og demokrati
Høst 1. sem	KODE Kvalitativ metode	KODE Kvantitativ metode 7,5 sp	KODE Allmenn didaktikk	KODE Læring og sosialisering 7,5stp

### Emneoversikt

Emnekode	Tittel	Sp	Undervisning	Eies av
MLPYXXXX	Kvalitativ metode	7,5	H	PLU
MLPYXXXX	Kvantitativ metode *\	7,5	H	PLU
MLPYXXXX	Allmenn didaktikk	7,5	H	PLU
MLPYXXXX	Læring og sosialisering	7,5	H	PLU
MLPYXXXX	Selvvalgt teori I	7,5	V	PLU
MLPYXXXX	Prosjektdesign	7,5	V	PLU
MLPYXXXX	Pedagogisk grunnlagstenkning	7,5	V	PED
MLPYXXXX	Lærertilv, skole og demokrati	7,5	V	Ikke avklart
MLPYXXXX	Selvvalgt teori II	7,5	H	PLU
MLPYXXXX	Skolehistorie og utdanningspolitikk	7,5	H	PED
MLPY39XX	Masteroppgave i lærerprofesjon og yrkesutøvelse	45	H/V	PLU/ PED

### Emnebeskrivelser (utkast)

<b>MLPY XXXX</b>	<b>Kvalitativ metode</b>
Studiepoeng:	7,5
Undervisningssemester:	1. semester (høst)
Læringsformer og aktiviteter:	Forelesninger, seminarer og praktiskmetodiske øvinger
Forkunnskapskrav:	Opptakskrav til master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse
Vurderingsform:	Skriftlig, individuell eksamen (4 timer)
Karakter:	Bokstavkarakter

#### Læringsmål:

Målet med studiet er at deltakerne skal kunne lese og vurdere vitenskapelig arbeid, samt planlegge, gjennomføre, vurdere og presentere skriftlig egen forskning.

#### Faglig innhold:

I studiet legges det vekt på både tradisjonelle kvalitative studier som har til hensikt å beskrive og tolke praksis, og studier som innebærer at forskeren er med på å utvikle praksisen som blir studert (FoU-arbeid). Deltakerne får innblikk i å utforme forskningsopplegg, noe som innebærer alle faser fra forming av problemstilling til ferdig skrevet avhandling.

#### Læringsformer og aktiviteter:

Det blir i alt 3 samlinger á ca 9 timer pr. samling. Samlingene vil bestå av forelesninger og øvinger, samt korte presentasjoner av øvingsresultat. Studentene oppfordres til å danne kollokviegrupper som en del av pensumgjennomgangen.

*Obligatoriske aktiviteter:*

Deltakelse på samlinger er obligatorisk. Det innebærer et krav om 80 % tilstedeværelse på alle aktiviteter.

<b>MLPY XXXX</b>	<b>Kvantitativ metode</b>
Studiepoeng:	7,5
Undervisningssemester:	1. semester (høst)
Læringsformer og aktiviteter:	Forelesninger, seminarer og praktiskmetodiske øvinger
Forkunnskapskrav:	Opptakskrav til master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse
Vurderingsform:	Skriftlig, individuell eksamen (4 timer)
Karakter:	Bokstavkarakter

*Læringsmål:*

Målet med studiet er at deltakere skal kunne lese og vurdere vitenskapelig arbeid, samt planlegge, gjennomføre, vurdere og presentere skriftlig egen forskning.

*Faglig innhold:*

Studiet skal gi en innføring i å designe og gjennomføre egne undersøkelser i skolen. Det legges vekt på grunnleggende statistikk og noen av de mest vanlige statistiske analysene av data. Det vil også bli lagt vekt på å lese og tilegne seg litteratur som bygger på kvantitativ metode.

*Læringsformer og aktiviteter:*

Det blir i alt 3 samlinger á ca 9 timer pr. samling. Samlingene vil bestå av forelesninger og øvinger, samt korte presentasjoner av øvingsresultat.

*Obligatoriske aktiviteter:*

Deltakelse på samlinger er obligatorisk. Det innebærer et krav om 80 % tilstedeværelse på alle aktiviteter. Studentene skal skrive en øvingsoppgave med analyse av data fra innsamlet materiale. Evaluering med kort skriftlig eksamen.

<b>MLPY XXXX</b>	<b>Allmenn didaktikk</b>
Studiepoeng:	7,5
Undervisningssemester:	1. semester (høst)
Læringsformer og aktiviteter:	Forelesninger, seminarer og praktiskmetodiske øvinger
Forkunnskapskrav:	Opptakskrav til master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse
Vurderingsform:	Skriftlig, individuell eksamen (4 timer)
Karakter:	Bokstavkarakter

*Læringsmål:*

Emnet vil presentere utvalgte teoretiske perspektiver på didaktikk. Studiet vil på bakgrunn av disse perspektivene presentere problemstillinger knyttet til planlegging, gjennomføring, veiledning og vurdering av undervisning med bakgrunn i styringsdokumenter.

*Faglig innhold:*

I forelesninger vil deltakere bli kjent med litteratur og nyere forskning knyttet til didaktiske problemstillinger. Teoristudiet vil gi retning for utprøvinger i eller studier av praksisfeltet. Resultatet fra disse praksisutprøvingene/studiene skal presenteres som en del av det faglige innholdet i studiet.

*Læringsformer og aktiviteter:*

Det blir i alt 3 samlinger á ca 9 timer pr. samling. Samlingene vil bestå av forelesninger og presentasjoner av øvingsresultat/funn. Studentene oppfordres til å danne kollokviegrupper som en del av pensumgjennomgangen.

*Obligatoriske aktiviteter:*

Deltakelse på samlinger er obligatorisk. Det innebærer et krav om 80 % tilstedeværelse på alle aktiviteter.

<b>MLPY XXXX</b>	<b>Læring og sosialisering</b>
Studiepoeng:	7,5
Undervisningssemester:	3. semester (høst)
Læringsformer og aktiviteter:	Forelesninger, seminarer og øvinger
Forkunnskapskrav:	Opptakskrav til master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse
Vurderingsform:	Skriftlig individuell eksamen (4 timer)
Karakter:	Bokstavkarakter

*Læringsmål:*

Målet med emnet er at deltakerne skal få innsikt i perspektiver på læring, sosialisering og utvikling.

*Faglig innhold:*

I forelesninger og seminarer vil studenter bli kjent med litteratur og forskning relatert til læring og sosialisering. Spesielt vil emnet fokusere på profesjonsutøvelse i samarbeid med lokalmiljø, hjem, skolens støttesystemer og andre sosialiseringarenaer.

*Læringsformer og aktiviteter:*

Det blir i alt 3 samlinger á ca 9 timer pr. samling. Samlingene vil bestå av forelesninger og gruppearbeid. Studentene oppfordres til å danne kollokviegrupper som en del av pensumgjennomgangen.

*Obligatoriske aktiviteter:*

Deltakelse på samlinger er obligatorisk. Det innebærer et krav om 80 % tilstedeværelse på alle aktivite

<b>MLPY XXXX</b>	<b>Selvvalgt teori I</b>
Studiepoeng:	7,5
Undervisningssemester:	2. semester (vår)
Læringsformer og aktiviteter:	Lesegrupper med veileder, studentdrevne lesegrupper
Forkunnskapskrav:	MLPY XXXX, MLPY XXXX. Må tas samme semester som MLPY XXXX (prosjektdesign)
Vurderingsform:	Essay
Karakter:	Bestått/ikke bestått

*Læringsmål:*

Målet med emnet er at deltakere skal få en grundig teoretisk innsikt i forhold til egen problemstilling knyttet til et pedagogisk område. Emnet vil gi et teoretisk fundament som forberedelse for selve masteroppgaven.

*Faglig innhold:*

I lesegrupper vil deltakere bli kjent med litteratur og nyere forskning i forhold til spesifikke problemstillinger knyttet til yrkesutøvelsen. Innholdet i studiet bestemmes av veileder og studenter med utgangspunkt i studentenes pedagogiske problemstillinger, i starten av studiet.

*Læringsformer og aktiviteter:*

Emnet organiseres med 2 dagssamlinger med veileder; hver på 4-timer. Studentene danner kollokviegrupper på 3-5 studenter som samles 3 ganger i løpet av semesteret. Et referat fra disse møtene med en oppsummering av teorijennomgangen, sendes i etterkant til veileder. Den skriftlige og muntlige aktiviteten danner utgangspunkt for et essay som utgjør eksamen.

*Obligatoriske aktiviteter:*

Deltakelse på samlinger er obligatorisk. Det innebærer et krav om 80 % tilstedeværelse på alle aktiviteter.

<b>MLPY XXXX</b>	<b>Prosjektdesign</b>
Studiepoeng:	7,5
Undervisningssemester:	2. semester (vår)
Læringsformer og aktiviteter:	
Forkunnskapskrav:	MLPY XXXX, MLPY XXXX. Må tas samme semester som MLPY XXXX (Selvvalgt teori I)
Vurderingsform:	Skriftlig individuell emneoppgave
Karakter:	Bestått/ikke bestått

*Læringsmål:*

Målet med emnet er at studentene skal planlegge og utforme et forskningsopplegg som er gjennomførbart, og at deltakerne får innsikt i å se sammenheng mellom teori, problemstilling og valg av metode, samt hvordan finne svar på problemstillingen.

*Faglig innhold:*

Deltakerne vil bli kjent med og får trening i hvordan en vitenskapelig prosjektbeskrivelse og tekst skrives.

*Læringsformer og aktiviteter:*

Emnet organiseres med 2 dagssamlinger med veileder (hver på 4. timer), en i starten og en i slutten av semesteret. I mellom samlingene gis 3 nettbaserte veiledninger på skriftlig tekst.

*Obligatoriske aktiviteter:*

Deltakelse på samlinger er obligatorisk. Det innebærer et krav om 80 % tilstedeværelse på alle aktiviteter.

<b>MLPY XXXX</b>	<b>Pedagogisk grunnlagstenkning</b>
Studiepoeng:	7,5
Undervisningssemester:	2. semester (vår)
Læringsformer og aktiviteter:	Forelesninger
Forkunnskapskrav:	MLPY XXXX, MLPY XXXX
Vurderingsform:	Skriftlig oppgave (hjemmeeksamen)
Karakter:	Bokstavkarakter

*Læringsmål:*

Målet er at studentene får en basis for å reflektere over grunnverdier i pedagogikk og for kritisk å vurdere skolens samfunnsmessige stilling. Kurset fungerer også som en innføring i vitenskapsteori med vekt på posisjonering i forhold til forskning. Studentene får grunnlag for å kritisk vurdere kunnskapsproduksjonen i egne undersøkelser og for å reflektere over konsekvenser av ulike kunnskapssyn for pedagogiske prosesser i skolen.

*Faglig innhold:*

Emnet gir en innføring i grunnleggende spørsmål om hva pedagogisk virksomhet bygger på og hva som er skolens samfunnsmessige oppdrag. Emnet legger stor vekt på ulike teorier om kunnskap (epistemologi). Emnet knytter dette til et utvalg av dagens skolepolitiske debatt.

*Læringsformer og aktiviteter:*



Det blir i alt 3 samlinger; 2 todagerssamlinger og en ettdagssamling med 6 timer hver dag. Samlingene vil bestå av forelesninger og presentasjoner av øvingsresultat i seminarform. Studentene oppfordres til å danne kollokviegrupper som en del av pensumgjennomgangen.

*Obligatoriske aktiviteter:*

Deltakelse på samlinger er obligatorisk. Det innebærer et krav om 80 % tilstedeværelse på alle aktiviteter.

**MLPYXXX**

**Lærertiliv, skole og demokrati**

Studiepoeng:	7,5
Undervisningssemester:	2. semester (vår)
Læringsformer og aktiviteter:	Forelesninger, seminarer og øvinger
Forkunnskapskrav:	Opptakskrav til master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse
Vurderingsform:	Essay
Karakter:	Bokstavkarakter

*Læringsmål:*

Emnet har som mål å legge grunnlag for en forståelse av lærerprofesjonens hverdagslige, praktiske og samfunnsmessige vilkår i et nåtidsperspektiv.

*Faglig innhold:*

Innholdet legges til rette for en sammenhengende forståelse av læreryrkets bindinger og muligheter under forandrende vilkår i skole og samfunn, også i et profesjonsteoretisk perspektiv. Emnet vil undersøke skolens forhold til ulike elev- og foreldregrupper hverdagsliv og erfaringsverdener og hva slags følsomhet skolen har overfor ulike kulturelle verdier, livsstiler og sosiale posisjoner. Det undersøkes i hvilken grad skolen fungerer inkluderende og legger til rette for at innhold og arbeidsformer, som avspeiler elevenes og foreldrenes kulturelle mangfold. Praxis og sosialiseringprosesser i skolen vil en drøfte i lyset av skolens bidrag til en demokratisk deltakerrolle i samfunnet.

*Læringsformer og aktiviteter:*

Det blir i alt 3 samlinger á ca 9 timer pr. samling. Samlingene vil bestå av forelesninger og seminarer. Studentene oppfordres til å danne kollokviegrupper som en del av pensumgjennomgangen.

*Obligatoriske aktiviteter:*

Deltakelse på samlinger er obligatorisk. Det innebærer et krav om 80 % tilstedeværelse på alle aktiviteter.

**MLPY XXXX**

**Selvvalgt teori II**

Studiepoeng:	7,5
Undervisningssemester:	3. semester (høst)
Læringsformer og aktiviteter:	Lesegrupper med veileder, studentdrevne lesegrupper
Forkunnskapskrav:	MLPY XXXX, MLPY, XXXX. MLPY (Selvvalgt teori I), MLPY XXXX (Prosjektdesign)
Vurderingsform:	Essay
Karakter:	Bestått/ikke bestått

*Læringsmål:*

Målet med emnet er at deltakere skal få en grundig teoretisk innsikt i forhold til egen problemstilling knyttet til et pedagogisk område. Emnet vil gi et teoretisk fundament som forberedelse for selve masteroppgaven.

*Faglig innhold:*

I lesegrupper vil deltakere bli kjent med litteratur og nyere forskning i forhold til spesifikke problemstillinger knyttet til yrkesutøvelsen. Innholdet i studiet bestemmes av veileder og studenter med utgangspunkt i studentenes pedagogiske problemstillinger, i starten av studiet.

*Læringsformer og aktiviteter:*

Det blir i alt 3 samlinger á ca 9 timer pr. samling. Studentene danner kollokviegrupper på 3-5 studenter som samles 3 ganger i løpet av semesteret. Et referat fra disse møtene med en oppsummering av teorigjennomgangen, sendes i etterkant til veileder. Den skriftlige og muntlige aktiviteten danner utgangspunkt for et essay som utgjør eksamen.

*Obligatoriske aktiviteter:*

Deltakelse på samlinger er obligatorisk. Det innebærer et krav om 80 % tilstedeværelse på alle aktiviteter.

**MLPY XXXX**

**Skolehistorie og utdanningspolitikk**

Studiepoeng:

7,5

Undervisningssemester:

1. semester (høst)

Læringsformer og aktiviteter:

Forelesninger, seminarer og øvinger

Forkunnskapskrav:

Opptakskrav til master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse

Vurderingsform:

Essay

Karakter:

Bokstavkarakter

*Læringsmål:*

Emnet skal gi kunnskap om, og innsikt i hvordan det norske utdanningssystemet er blitt til i et historisk og internasjonalt komparativt perspektiv.

*Faglig innhold:*

Emnet går inn i viktige nasjonale utdanningsreformer etter krigen, deres ideologiske fundament, innhold og realisering. De nasjonale utdanningsreformene analyseres i en ideologisk, politisk og samfunnsmessig kontekst, både nasjonalt og internasjonalt. Styring av utdanning vil stå sentralt. Det innebærer en identifisering og analyse av aktører, styringsprinsipp og styringsstrategier i det utdanningspolitiske reformarbeidet. Også internasjonale aktørers innflytelse på norsk utdanningspolitikk inngår i dette.

*Læringsformer og aktiviteter:*

Det blir i alt 3 samlinger; 2 todagerssamlinger og en ettdagssamling med 6 timer hver dag. Samlingene vil bestå av forelesninger og seminarer. Studentene oppfordres til å danne kollokviegrupper som en del av pensumgjennomgangen.

*Obligatoriske aktiviteter:*

Deltakelse på samlinger er obligatorisk. Det innebærer et krav om 80 % tilstedeværelse på alle aktiviteter.

**MLPY Kode 69xx**

**Masteroppgave i lærerprofesjon og yrkesutøvelse**

**Ressursvurdering knyttet til opprettelse av master i Lærerprofesjon og yrkesutøvelse**

***Rammer ved opprettelse av nye studieprogram***

NTNUs politikk ved etablering av nye studieprogram er at det ikke bevilges ny *basisbevilgning*. Videre signaliseres det at fakultetene ved opprettelse av nye program må legge ned tilsvarende antall program og/eller emner som foreslås opprettet i det nye programmet. Styret *kan* gjøre unntak denne regelen dersom 1) programmet opprettes som en strategisk satsning på oppdrag fra NTNUs Styre, 2) dersom Kunnskapsdepartementet (KD) tildeler/pålegger institusjonen å opprette programmet ved å tildele nye studieplasser med basisbevilgning til institusjonen.

Nye program uten basisbevilgning må driftes med grunnlag i eksisterende basisbevilgninger og en *resultatbevilgning* som tildeles med grunnlag i studiepoengsproduksjonen.

***Nye studieplasser med basisbevilgning fra KD?***

St.meld.nr. 11 (2008/2009) *Læreren, rollen og utdanningen* slår fast at det innen 2014 skal finnes et tilbud om 800 nye mastergradsplasser til lærere i grunnskolen. Det forutsettes at studieprogrammet får basisbevilgning som følge av tildeling av nye studieplasser til lærerutdanningen ved NTNU og at denne tilsvarende utløser ny basisbevilgning i NTNUs budsjettmodell IFM-NTNU. Resultatbevilgningen gis for produksjon uavhengig av om det gis basisbevilgning for programmet.

Ressursvurderingen gir en overordnet økonomisk oversikt over inntekter og kostnader som er knyttet til masterstudiet i Lærerprofesjon og yrkesutøvelse med utgangspunkt i to ulike scenarier; med og uten basisbevilgning. I det ene scenarioet forutsettes det at NTNU vil få tildelt 20 nye studieplasser til masterstudiet fra og med høsten 2011. Det er ikke tatt høyde for pris- og lønnsvekst. I tillegg til denne forutsetningen er det flere forutsetninger og antakelser som er lagt til grunn for de økonomiske betraktningene.

**Scenario I:**

KD tildeler 20 nye studieplasser til masterstudiet som utløser en basisbevilgning til NTNU fra og med høsten 2011. Halvårseffekten for dette blir 670.000 kr til NTNU når KDs finansieringskategori D med sats fra Statsbudsjett 2010 legges til grunn. I 2012 vil basisbevilgningen bli 2.010.000 kr, og i 2013 og fremover vil den årlige basisbevilgning bli 2.680.000 kr.

I tillegg til basisbevilgning vil NTNU motta en resultatbevilgning fra KD som er basert på studiepoengproduksjon. Resultattildelingen tilfaller NTNU 2 år etter produksjon. Dette innebærer at NTNU får bevilgning for studenter som tar studiepoeng høsten 2011 i år 2013. Eks. vil 12 studenter, hvor alle består fire 7,5 studiepoengsemner, generere 270.000 kr i inntekter. Dersom det forutsettes 75 % (år1) studiebelegg og 87,5 % studiebelegg (år 2 og fremover) samt en strykprosent på 20 % (år 1) og 14 % (år 2 og fremover) vil det gi følgende inntektsforløp:

<b>Inntekter fra KD:</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Basisbevilgning fra KD (forutsetn)	670 000	2 010 000	2 680 000	2 680 000	2 680 000	2 680 000
Resultatbevilgning fra KD	0	0	270 000	1 282 500	2 025 000	2 193 750

**Scenario II:**

Ingen basisbevilgning for nye studieplasser, og slik som ved scenario I vil NTNU motta resultatbevilgning fra KD basert på studiepoengproduksjon 2 år etter produksjon, som er av tilsvarende beløpsstørrelse som ved scenario I.

#### **NTNUs inntektsfordelingsmodell (IFM-NTNU)**

Ved videre fordeling til fakultetene benytter NTNU seg av en inntektsfordelingsmodell (også kalt IFM-NTNU). Denne modellen har normerte satser for beregning av inntekter/kostnader i forbindelse med gjennomføringen av emner. Dersom programmet tildeles nye studieplasser med basisbevilgning fra KD må det forutsettes at denne videreføres til SVT-fakultetet for fordeling til involverte enheter, enten ved at programmet/programmets unike emner tildeles basisbevilgning i IFM-NTNU eller at det overføres en fast sum til SVT-fakultetet hvert år i henhold til KDs tildeling.

#### **Scenario I:**

I NTNUs IFM vil ca. 70 % av basisbevilgning tilknyttet nye studieplasser videreoverføres til fagmiljøene. De øvrige 30 % går til andre strategiske satsinger og prioriteringer bestemt/besluttet av NTNU. Med bakgrunn i de overnevnte forutsetningene vedrørende studiebelegg og studiepoengproduksjon samt satser i NTNUs IFM vil det generere følgende bevilgning i IFM NTNU presentert i tabellen under. Resultatbevilgning generert i IFM NTNU og IFM SVT vil bli nedskalert med en samlet nedskalingsprosent på ca. 20 %, før bevilgningen kanaliseres til enheten/instituttet.

<b>IFM NTNU:</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Basisbevilgning	469 000	1 407 000	1 876 000	1 876 000	1 876 000	1 876 000
Resultatbevilgning	-	-	158 004	720 594	1 536 150	1 835 400
Sum IFM bevilgning før nedskalering	469 000	1 407 000	2 034 004	2 596 594	3 412 150	3 711 400
Sum IFM bevilgning etter nedskalering	469 000	1 407 000	2 002 403	2 452 475	3 104 920	3 344 320

#### **Scenario II:**

I dette scenarioet er det kun nedskalert resultatbevilgning som vil tilfalle enheten/instituttet, og med de nevnte forutsetningene vil inntektsutviklingen bli slik:

<b>IFM NTNU:</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Resultatbevilgning	-	-	158 004	720 594	1 536 150	1 835 400
Sum IFM bevilgning etter nedskalering	-	-	126 403	576 475	1 228 920	1 468 320

#### **Estimert ressursbruk**

Beregningen tar utgangspunkt i timenormering for et typisk emne på 7,5 sp i master i fagdidaktikk ved PLU. Denne er pr i dag 150 timer for 10-16 studenter. Normen inkluderer forberedelser, undervisning og evaluering. Reelle kostnader vil for øvrig avhenge av hvilket lønnstrinn som legges til grunn. For masteroppgaven er det brukt en norm på 50 timer pr student. I og med at det planlegges å bruke undervisningspersonale med toppstilling er det i denne beregningen det brukt lønnstrinn 65, noe som tilsvarer 372 kr pr time inkludert sosiale kostnader.

Estimering av ressursbruk tar utgangspunkt i timenormeringer knyttet til forberedelse, undervisning og evaluering/sensurering samt veiledning av masteroppgaver. For et typisk emne på 7,5 stp i master i fagdidaktikk er timenormen på undervisning 24 timer. Denne blir vektet med 3 for å estimere antall forberedelsestimer som blir 72 timer. Normert tid til veiledning av masteroppgave er satt til 50 timer pr. 45 stp masteroppgave og sensurering av masteroppgaven er satt til 25 timer.

Gjenbruk av emner vil gi en ressursbesparelse totalt sett. I en situasjon hvor det er gjenbruk av emner vil den økte ressursbruken (merkostnaden) være knyttet til evaluering av innleveringer og sensurering av eksamensbesvarelser (Det vil uansett være nødvendig å forberede undervisning og ha undervisning i det eksisterende emnet). Gjenbruk av emner vil under forutsetningene gi en besparelse på 96 timer eller 45.000 kr (inkl. 40 % overhead) pr 7,5 stps emne.

Med en lønnsstrinnsats på 60, overhead på 40 % og gjenbruk av to 7,5 stps emner i 1. semester vil det medføre følgende kostnadsutvikling:

	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Kostnader	133 620	605 632	928 625	1 066 825	1 066 825	1 066 825

### Oppsummering

De økonomiske konsekvensene, med de nevnte forutsetningene, til de to ulike scenarioene (med og uten basisbevilgning) er presentert i tabellene under:

Scenario I	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Inntekter	469 000	1 407 000	2 002 403	2 452 475	3 104 920	3 344 320
Kostnader	133 620	605 632	928 625	1 066 825	1 066 825	1 066 825
Resultat	335 380	801 368	1 073 778	1 385 650	2 038 095	2 277 495
Akkumulert resultat	335 380	1 136 748	2 210 526	3 596 176	5 634 270	7 911 765

Scenario II	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Inntekter	-	-	126 403	576 475	1 228 920	1 468 320
Kostnader	133 620	605 632	928 625	1 066 825	1 066 825	1 066 825
Resultat	-133 620	-605 632	-802 222	-490 350	162 095	401 495
Akkumulert resultat	-133 620	-739 252	-1 541 474	-2 031 824	-1 869 730	-1 468 235

Ingen basisbevilgning til det nye masterprogrammet vil medføre et underskudd på ca 134.000 kr i 2011 og i 2012 et underskudd på ca. 606.000 kr etc. ad tabell II. Underskudd de første to årene er uunngåelig (pga. at resultatbevilgning gis 2 år etter produksjon), så fremt fagmiljøet/instituttet ikke får en ekstraordinær finansiering i oppstartsfasen. I de fire første årene vil det nye masterprogrammet generere underskudd. Etter hvert som det produseres studiepoeng og flere masteroppgaver vil det generere høyere inntekter som gjør at det estimeres et overskudd fra og med 2015. Det er estimert med et resultat på ca 162.000 kr i 2015. Det akkumulerte resultatet er allikevel negativt i 2016.

Det understrekes at disse økonomiske betraktningene og konsekvensene er som tidligere nevnt basert på flere forutsetninger og antakelser.

---

## Notat

---

Til: PLUs styre

---

Kopi til:

---

Fra: PLUs leder

---

Signatur: CRØ

## Sak 03/2010

**Om: Opprettelse av studieretningen master i yrkesdidaktikk**

---

### Forslag til vedtak:

1. PLUs Styre slutter seg til forslag om opprettelse av studieretning i yrkesdidaktikk og vedlagte studieplanskisse og ber om at Master i yrkesdidaktikk opprettes og at saken derfor sendes videre til SVT-fakultetet for videre saksgang.
2. PLUs Styre tilrår at Master i yrkesdidaktikk opprettes som studieretning i mastergraden som per i dag har gradsnavnet *Mastergrad i fagdidaktikk*, og tilrår at mastergraden etter opprettelse av studieretningen yrkesdidaktikk endrer navn til *Mastergrad i fag- og yrkesdidaktikk*.
3. Opprettelse av studieretningen forutsetter tildeling av nye studieplasser med basisbevilgning.

---

### Forslag til ny studieretning innen allerede opprettet masterprogram i fagdidaktikk

Dette notatet besvarer sammen med de vedlagte dokumenter det mandatet arbeidsgruppen fikk av PLUs leder i mars 2009. Det vedlagte notatet inkludert studieplanskisse er utformet etter NTNUs kravspesifikasjon for nye studieprogram i KVASS.

NTNU har et solid fundament når det gjelder grunnutdanning for lærere som også inkluderer yrkesfaglærerutdanning, samtidig er yrkesfaglærerutdanning en av NTNUs nye satsningsområder innen lærerutdanningen. Det er tatt opp 50 yrkesfagstudenter pr. år fra høsten 2007, fordelt på fem programområder. I løpet av de siste to årene har antall

stipendiater ved PLU økt, det er bl.a. tatt inn en stipendiat innen yrkesfag. For å kunne rekruttere nye, kompetente forskere innen yrkesfag må det etableres et godt tilbud for denne lærergruppen på masternivå. NOU 2008:8 *Fagopplæring for framtida* - Karlsenutvalgets innstilling foreslår at det opprettes og videreutvikles flere mastergradsstudier for yrkesfaglærere. Videre understreker de behovet for forskning og dokumentasjon om fag – yrkesopplæring.

St. meld nr.11 (2008/2009) *Læreren rollen og utdanningen* og St. meld nr.16 (2001/2002) *Kvalitetsreformen Om ny lærerutdanning Mangfoldig - krevende - relevant* vektlegger forskningsforankring og utviklingsorientering i skolen og understreker mangelen på FoU kompetanse i lærerutdanningen. Et mastertilbud for yrkesfaglærere kan gjøre yrkesfaglærerne i bedre stand til å drive forsknings- og utviklingsarbeid i skolen. Videre kan de bidra med veiledning av studenter som arbeider med bacheloroppgaver og FoU- arbeider, og på denne måten høyne kvaliteten på yrkesfaglærerutdanningen.

### Utredning av opprettelse av mastergraden

Arbeidsgruppen som har utredet muligheten for å opprette en master i yrkesdidaktikk har bestått av følgende personer.

- Torill Ryghaug (PLU) – leder av arbeidsgruppen
- Britt Karin Utvær (PLU)
- Grethe Haaland Sund (PLU)
- Klara Rokkones (PLU)
- Jarl Ove Glein (PLU)
- Halvor Hoveid (PLU)
- Jarle Landro (Sekretær)
- Linda Fredriksen (Fak.adm)
- Turid Irgens Ertsås (HiNT – har vært med på gruppens to siste møter)

Gruppen ble i mars 2009 bedt av PLU s leder om å vurdere følgende forhold:

1. **Faglig profil**
  - Master i fagdidaktikk, studieretning yrkesfag
  - Master i yrkesfag – frittstående, ingen tilknytning til master i fagdidaktikk
  - Master i yrkespedagogikk
  -
2. **Tilhørighet – eierskap**
  - Samarbeid med en eller flere eksterne institusjoner
  - PLU som eier av hele mastergraden
  - Betalingsmaster

### 3. Organisering

- Tradisjonell master som undervises ukentlig på campus
- Samlingsbasert studium over 2 år

### 4. Markedsanalyse – rekruttering

- Behovet for denne typen kompetanse i skolen
- Potensialet det skal rekrutteres fra
- Studiefinansiering: offentlige støtte-/frikjøpsordninger for videreutdanning innen yrkesfag
- Erfaringsbasert master?

### 5. Ressurser ved PLU

- PLUs økonomi
- Nødvendige personressurser/kompetanse ved oppretting av yrkesfagmaster
- Lokaler

Gruppens innstilling er beskrevet etter KVASS, studieplanskisse er å finne bakerst i vedlegg 1.

### **Forslag til gradsbenevning og studieprogram-/studieretningsnavn**

Masterprogrammet i yrkesdidaktikk foreslås å inngå i den allerede opprettede mastergraden i fagdidaktikk. For å innlemme studieretningen yrkesdidaktikk som ny retning i mastergraden endres gradsbevevningen til *Mastergrad i fag- og yrkesdidaktikk*. Denne mastergraden vil da ha fem studieretninger (Estetiske fag, fremmedspråk, naturfag, samfunnsfag og yrkesfag).

Som følge av at yrkesdidaktikk innlemmes som 5. studieretning i mastergraden, må emnebeskrivelsene av de tre fellesemnene i metode- og vitenskapsteori *Fagdidaktikk som forskningsfelt I-III* justeres noe. Dette gjøres i studieplanprosessen kommende høst.

### **Vedlegg:**

1. Beskrivelse av forslag til opprettelse av studieretningen Master i yrkesdidaktikk i henhold til NTNUs kravspesifikasjon for etablering av nye studieprogram, inkludert studieplanskisse.
2. Notat om økonomi og ressursbruk, utarbeidet av fakultetsadministrasjonen ved SVT (ettersendes).



## Beskrivelse av forslag til opprettelse av *Yrkesdidaktikk* som studieretning under *Mastergrad i fagdidaktikk*<sup>1</sup> i henhold til NTNUs kravspesifikasjon for etablering av nye studieprogram

### 1) Strategisamsvar og faglig profil

Yrkesfaglærerutdanning er en av NTNUs nye satsningsområder innen lærerutdanningen. Våren 2010 vil de første studentene avslutte sin treårige bachelorutdanning. Vi har allerede fått mange signaler i forhold til interesse for tilbud om videre utdanningsmuligheter. Pr. i dag finnes det et svært begrenset tilbud på masternivå for yrkesfaglærere og andre aktuelle søkere som jobber med opplæring i bedrifter/virksomheter. Yrkesfaglærerutdanningen legger vekt på praksis og utvikling av og refleksjon over egen yrkespraksis. Et mastertilbud for denne gruppen vil kunne bidra til videreutvikling av praktisk og teoretisk kunnskap og styrke deres profesjonsutøvelse. Mastertilbudet kan videre danne grunnlag for opptak til doktorgradsprogram.

Masterprogrammet er samlingsbasert, slik at studentene på studiet har mulighet til å være i arbeid samtidig som de gjennomfører studiet. Flere av emnene legger opp til aktivitet som knytter teori og praksis naturlig sammen. Masterprogrammet vil med sin oppbygging og med vektlegging på FoU-arbeid, være et godt videreutdanningstilbud til praktikere som jobber med undervisning, opplæring og læring, og slik bidra til utvikling av deres evne til kritisk refleksjon over og videreutvikling av praksis.

#### *Begrunnelse – bakgrunn*

NTNU har et solid fundament når det gjelder grunnutdanning for lærere som også inkluderer yrkesfaglærerutdanning. Det er tatt opp 50 yrkesfagstudenter pr. år fra høsten 2007, fordelt på fem programområder. I løpet av de siste to årene har antall stipendiater ved PLU økt, det er bl.a. tatt inn en stipendiat innen yrkesfag. For å kunne rekruttere nye, kompetente forskere innen yrkesfag må det etableres et godt tilbud for denne lærergruppen på masternivå. NOU 2008:8 *Fagopplæring for framtida* - Karlsenutvalgets innstilling foreslår at det opprettes og videreutvikles flere mastergradsstudier for yrkesfaglærere. Videre understreker de behovet for forskning og dokumentasjon om fag – yrkesopplæring. Pr. i dag er det kun Høgskolen i Akershus som har et mastertilbud innen yrkespedagogikk for yrkesfaglærere og andre som er knyttet til opplæring i bedrift/virksomhet. Dette studiet har god rekruttering og vi anser behovet og etterspørselen i Midt-Norge og nordover for også å være til stede. To videreutdanningstilbud for yrkesfaglærere innen programmene teknologi og industriell produksjon - TIP og Restaurant og matfag - RM er lagt til NTNU i samarbeid med HiST, disse vil være aktuelle kandidater til å søke et mastertilbud sammen med de yrkesfaglærerne vi utdanner pr. i dag. Flere yrkesfaglærere i videregående skole har også vist stor interesse for et slikt tilbud.

St. meld nr.11 (2008/2009) *Læreren rollen og utdanningen* og St. meld nr.16 (2001/2002) *Kvalitetsreformen Om ny lærerutdanning Mangfoldig - krevende - relevant* vektlegger forskningsforankring og utviklingsorientering i skolen og understreker mangelen på FoU kompetanse i lærerutdanningen. Et mastertilbud for yrkesfaglærere kan gjøre yrkesfaglærerne i bedre stand til å drive forsknings- og utviklingsarbeid i skolen. Videre kan de bidra med veiledning av studenter som arbeider med bacheloroppgaver og FoU- arbeider, og på denne måten høyne kvaliteten på yrkesfaglærerutdanningen. Yrkesfaglærerne og de som jobber med opplæring i bedrift/virksomheter står ovenfor store utfordringer knyttet til fag- og yrkesutdanningen som frafall, demotiverte elever og, brede utdanningsprogrammer som krever en annen didaktisk kompetanse. For å møte disse utfordringene er det behov for mer kompetanse knyttet til forskning og utviklingsarbeid, noe en master i yrkesdidaktikk kan gi.

### 2) Krav til masterprogram i forskrifter

Studieretningen vil tilfredsstillende de kravene som stilles til en mastergrad på 120 sp omfang i Nasjonal forskrift om krav til mastergrad og NTNUs studieforskrift. Studiet er samlingsbasert og normert studietid er 2 år. Alle emnene er på 7, 5 sp eller multiplum av dette og masteroppgaven er på 45 sp, totalt 120 sp.

<sup>1</sup> Mastergraden heter pr. dags dato *Mastergrad i fagdidaktikk*, dersom studieretningen yrkesfag opprettes endres gradsnavnet til *Mastergrad i fag- og yrkesdidaktikk*.

### 3) Studieplan, emnebeskrivelser

Studieplanen utformes i henhold til Studieforskriftens §§ 14.1 og 14.2 (se vedlagt studieplanskisse).

Studieretningen Master i yrkesdidaktikk vil gjenbruke *fellesemner/metodeemner* fra den allerede opprettede mastergraden i fagdidaktikk, samt *fagspesifikt skriveemne* som tilbys på to av de allerede etablerte studieretningene innen master i fagdidaktikk. Master i yrkesdidaktikk vil derfor gjenbruke 30 sp av allerede opprettede emner som tilbys på Mastergraden i fagdidaktikk.

EDU3010 Fagdidaktikk som forskningsfelt I

EDU3011 Fagdidaktikk som forskningsfelt II

EDU3103 Fagdidaktikk som forskningsfelt III

EDU3086 Fagspesifikt skriveemne

### 4) Læringsmål

Studieretningen yrkesdidaktikk vil bidra til å gi studentene teoretiske perspektiver som grunnlag for forståelse av lærerprofesjon og profesjonsutøvelse.

Studiet legger stor vekt på praksis og på utvikling av og refleksjon over egen yrkespraksis. Studiet er basert på den enkelte students opprinnelige fag-/yrkeskompetanse, bransjens virksomhet, kompetansebehov og utvikling.

Studieretningen yrkesdidaktikk tar sikte på å styrke studentenes kunnskap og innsikt, og dermed gi et godt grunnlag for å lede arbeid med kompetanseutvikling og fagutvikling i tråd med en bærekraftig samfunnsutvikling. Studiet kvalifiserer for videre spesialisering, som f. eks. forskerutdanning (doktorgrad) på det yrkesdidaktiske feltet og studier knyttet til yrkesfaglig fordypning. Studiet kvalifiserer også for faglig og/eller administrativ ledelse av forsknings- og utviklingsarbeid.

Kunnskap:

Studentene skal ha kunnskap om:

- politisk og historisk perspektiver på skolens - bedriftens/virksomhetens og læreres – opplæringsansvarlig sin rolle i et demokratisk samfunn
- perspektiver på pedagogikk, yrkespedagogikk, didaktikk og yrkesdidaktikk, læring og sosialisering
- lærerens – opplæringsansvarliges profesjonelle yrkesutøvelse og historiske utvikling
- kvalitative og kvantitative forskningsmetoder
- forsknings – og utviklingsarbeid
- den autonome lære- opplæringsansvarlig i skole- bedrift/virksomhet og samfunn

Ferdigheter:

Studenten skal:

- studenten skal kunne lese forskningsbasert litteratur
- kunne ha et kritisk blikk på praksishandlinger og se mulighet for endring og utvikling
- kunne planlegge, gjennomføre, analysere og formidle forskningsstudier
- kunne lede og legge til rette for læringsprosesser som sørger relevant videregående opplæring

Generell kompetanse

Studenten skal:

## PLU03/10 - Vedlegg 1

- forskningsmessig kunne gjennomføre studier som angår lærerprofesjon - opplæringsprofesjon og yrkesutøvelse
- styrke sin forståelse for lærerprofesjon – opplæringsprofesjon
- styrke sin forståelse av profesjonsutøvelsen gjennom utvikling av evne til kritisk refleksjon over praksishandlinger
- bidra til utvikling av organisasjonens yrkesfaglige og yrkesdidaktiske virksomhet
- bidra til en bærekraftig fagutvikling
- bidra til tilpasset opplæring

De overnevnte læringsmål må anses som utkast til læringsmål. Det arbeides videre med læringsmål fram mot neste studieplanprosess og i samsvar med arbeid med læringsmål på Mastergraden i fagdidaktikk i tråd med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.

### 5) Fastsettelse av studieplan (Tilhørighet og organisering)

Studieretningen vil innlemmes i Mastergrad i fagdidaktikk som per i dag har fire studieretninger. For å innlemme yrkesfag i denne mastergraden foreslås det at mastergraden endrer navn til *Mastergrad i fag- og yrkesdidaktikk* som da vil ha fem ulike didaktiske studieretninger (estetiske fag, fremmedspråk, naturfag, samfunnsfag og yrkesfag). Studieretningene estetiske fag og fremmedspråk tilbys i samarbeid med henholdsvis Dronning Mauds Minne Høyskolen og HiNT, og HiNT. PLU har det administrative ansvaret for alle studieretningene og tildeler mastergraden.

Det kan være aktuelt å samarbeide med andre institusjoner om masteroppgaveveiledning og bruk av undervisningsressurser på studieretningen yrkesdidaktikk. Ettersom NTNU eier alle emner i graden og tildeler graden vil et slikt samarbeid dreie seg om godtgjørelser for veiledning/undervisning.

Studieretningen yrkesfag involveres i det allerede opprettede programrådet for master i fagdidaktikk som har representanter fra de ulike studieretningene og fra de involverte studiepoenggivende institusjoner. Programrådet ledes og driftes av PLU.

Endelig studieplan vil bli fastsatt innen 1. desember 2010 (SVT- fakultetets frist for enhetene til å levere forslag til studieplanendringer for studieplanene 2011/2012). Fristen er i henhold til NTNUs årshjul for studieplanbehandling.

### 6) Kostnadsberegning/finansiering

Se vedlagte skjema – Vedlegg 2.

Gjenbruk av emner er vurdert og det er funnet at master i yrkesdidaktikk kan gjenbruke de tre metode- og vitenskapsteoriemnene som alle studieretningene på master i fagdidaktikk har felles. *EDU3086Fagspesifikt skriveemne* undervises på to av retningene på master i fagdidaktikk, med studenter fra tre retninger øker studentgrunlaget og studiepoengsproduksjonen også på dette emnet.

I tillegg til masteroppgaven på 45 studiepoeng må det opprettes 6 nye emner á 7,5 sp (45 sp), mens det gjøres gjenbruk av 30 sp som allerede er opprettet på master i fagdidaktikk.

Se også punkt 3, samt studieplanskisse

### 7) Oppdragsundervisning, egenbetaling

Ikke aktuelt på dette studiet.

**8) Antall studenter (Markedsanalyse – rekruttering)**

Det tas sikte på å rekruttere 20-25 studenter pr. år med mulighet for øking dersom etterspørselen tilsier dette.

NOU 2008:8 *Fagopplæring for framtida* - Karlsenutvalgets innstilling foreslår at det opprettes og videreutvikles flere mastergradsstudier for yrkesfaglærere. Videre understreker de behovet for forskning og dokumentasjon om fag – yrkesopplæring. Pr. i dag er det kun Høgskolen i Akershus som har et mastertilbud innen yrkespedagogikk for yrkesfaglærere og andre som er knyttet til opplæring i bedrift/virksomhet. Dette studiet har god rekruttering og det tas opp 40 studenter pr. år. Vi ser at behovet og etterspørselen i Midt-Norge og nordover er til stede. To videreutdanningstilbud for yrkesfaglærere innen programmene TIP og RM er lagt til NTNU i samarbeid med HiST med oppstart høst 2010. Søkere til disse tilbudene vil være aktuelle kandidater til å søke et mastertilbud sammen med de yrkesfaglærerne vi utdanner pr. i dag. Flere yrkesfaglærere i videregående skole har også vist stor interesse for et slikt tilbud.

St. meld nr.11 (2008/2009) *Læreren Rollen og utdanningen* og St. meld nr.16 (2001/2002) *Kvalitetsreformen Om ny lærerutdanning Mangfoldig - krevende - relevant* vektlegger forskningsforankring og utviklingsorientering i skolen og understreker mangelen på FoU kompetanse i lærerutdanningen. Et mastertilbud for yrkesfaglærere kan gjøre yrkesfaglærerne i bedre stand til å drive forsknings- og utviklingsarbeid i skolen. Videre kan de bidra med veiledning av studenter som arbeider med bacheloroppgaver og FoU- arbeider, og på denne måten høyne kvaliteten på yrkesfaglærerutdanningen. Frafall i videregående skole er en stor utfordring som vil kreve forskningskompetanse til bedre utredning, mer forskning, igangsetting av tiltak, gjennomføring av endrings – og utviklingsarbeid i skole og bedrift/virksomhet. Det er et stort behov for yrkesfaglærere med en bredere kompetanse til å møte utfordringer i årene fremover, blant annet i forhold til frafall og tilpasset opplæring.

**9) Opptakskrav og rangeringsregler**

Se vedlagte studieplan.

Det anses foreløpig ikke å være behov for å lage egne rangeringsregler.

**10) Samarbeidende fakulteter**

Ikke aktuelt på dette studiet.

**11) Eksterne samarbeidspartnere**

Studieretningen Yrkesdidaktikk tilbys i sin helhet av PLU. Det kan være aktuelt å benytte veiledere og forelesere fra andre institusjoner, for eksempel HiST, HiNT og HiAk. Ett slikt samarbeid vil dreie seg om ressurser til undervisning og veiledning av masteroppgaver. Det er ikke planlagt å dele emner eller studiepoeng, NTNU tilbyr alle emnene og studiepoengsproduksjonen tilfaller NTNU. Dersom et slikt samarbeid anses som aktuelt i fremtiden vil det bli laget samarbeidsavtaler med de aktuelle institusjonene.

**12) Fellesgrader og fellesprogram**

Foreløpig ikke aktuelt på dette studiet.

**13) Markedsvurdering**

Se punkt 8

**14) Særskilte programasperker**

Ingen særskilte programasperker

## **Forslag til foreløpig studieplan for Master i fag- og yrkesdidaktikk, studieretning YRKESDIDAKTIKK**

(Fellestekst om mastergraden her)

Program for lærerutdanning tilbyr toårig matergradsstudium i fag- og yrkesdidaktikk innenfor fire studieretninger.

- Naturfag
- Samfunnsfag
- Fremmedspråk (i samarbeid med Høgskolen i Nord- Trøndelag)
- Estetiske fag (i samarbeid med Høgskolen i Nord- Trøndelag og Dronning Mauds Minne, høgskolen)
- Yrkesfag

### **Profesjons- og yrkesmål**

(Fellestekst alle studieretningene)

Se også beskrivelse under den enkelte studieretning.

### **Opptakskrav**

Mastergraden er adgangsbegrenset. Studentene må innfri kravet til minimum karakteren C for å kunne få opptak. Se detaljerte opptakskrav i studieplan for hver enkelt studieretning. Fordi det kan være flere søkere enn det er plasser på studiet, er gjennomsnittskarakteren C ingen garanti for opptak.

### **Oppbygning/fellesemner**

Studiet består av emner på 7,5 eller 15 sp. Tre emner er felles for alle fem studieretningene. Masteroppgaven utgjør 45 sp, skrives andre studieår.

### **EMNEBESKRIVELSER – OBLIGATORISKE FELLESEMNER**

Emnebeskrivelser finnes i dagens studieplan (EDU3110, 3111, 3103). Om studieretningen yrkesfag opprettes er det naturlig at emnene endres noe slik at det yrkesdidaktiske perspektivet også innlemmes.

## **MASTER I FAG – OG YRKESDIDAKTIKK – STUDIERETNING YRKESFAG**

### **Innledning**

Studieretningen yrkesdidaktikk er særlig rettet mot yrkesfaglærere, instruktører, faglige ledere og andre som arbeider med fag-/ yrkesopplæring og kompetanseutvikling i skole og bedrift offentlig virksomhet. Studiet legger stor vekt på praksis og på utvikling av og refleksjon over egen yrkespraksis. Studiet er basert på den enkelte students opprinnelige fag-/yrkeskompetanse, bransjens virksomhet, kompetansebehov og utvikling. Mastergradsstudiet i yrkesdidaktikk tar sikte på å styrke studentenes kunnskap og innsikt, og dermed gi et godt grunnlag for å lede arbeid med kompetanseutvikling og fagutvikling i tråd med en bærekraftig samfunnsutvikling. Studiet kvalifiserer for videre spesialisering, som f. eks. forskerutdanning (doktorgrad) på det yrkesdidaktiske feltet og studier knyttet til yrkesfaglig fordypning. Studiet kvalifiserer også for faglig og/eller administrativ ledelse av forsknings- og utviklingsarbeid.

### **Målgruppe**

Målgruppe for studiet er personer som arbeider med yrkesrettet læring og utvikling i skole og arbeidsliv.

## PLU03/10 - Vedlegg 1

- Yrkesfaglærere, veiledere, skoleledere og andre med ansvar for yrkesopplæring og yrkespedagogisk og yrkesdidaktisk utvikling i videregående opplæring, yrkesfag.
- Ledere, veiledere, instruktører, fagarbeidere og andre med ansvar eller interesse for fagopplæring, kompetanseutvikling, fagutvikling og verdiskaping i arbeidslivet.
- Utdanningskonsulenter, ledere og andre med ansvar eller interesse for fagopplæring, kompetanseutvikling, fagutvikling, og kvalitetssikring i offentlig virksomhet.

### Opptakskrav

Følgende fire former for yrkes- eller profesjonsfaglig bakgrunn gir grunnlag for opptak:

1. Yrkesfaglærerutdanning (bachelor).

*eller*

2. Yrkesfaglærer med følgende bakgrunn: Fagbrev + 4 års praksis i faget + 2 års yrketeoretisk utdanning + ettårig PPU med yrkesdidaktikk.

*eller*

3. Annen relevant 3-årig yrkes- eller profesjonsrettet bachelorutdanning, eller annet yrkes- eller profesjonsrettet utdanningsløp tilsvarende bachelornivå. Det forutsettes minst 60 studiepoeng pedagogikk, som inkluderer minimum 20 studiepoeng fordypning i yrkespedagogikk eller tilsvarende, enten som del av utdanningsløp som nevnt ovenfor, eller som tillegg.

*eller*

4. Realkompetansevurdering for enten å vurdere utdanning og erfaring som tilsvarende bachelornivå, som inkluderer 60 sp yrkespedagogikk eller tilsvarende. Helheten i kompetansen som vurderes er: kortere eller lengre utdanning på ulike nivåer, dokumentert erfaring med opplæring og/eller praksis i virksomheter i arbeidslivet.

Mastergraden er adgangsbegrenset. Studentene må innfri kravet om minimum karakteren C for å kunne få opptak. Det kan være flere søkere enn plasser på studiet, derfor er gjennomsnittkarakteren C ingen garanti for opptak. Studenter tas opp på bakgrunn av formell kompetanse på bachelornivå eller realkompetanse. Realkompetanse kan være basert på erfaringer og deltagelse i faglig eller yrkesdidaktisk virksomhet og/eller utviklingsarbeid i arbeidslivet. Eksempler på erfaringer som kan gi opptak på grunnlag av realkompetanse kan være: ansvarlig for kompetanseutvikling og pedagogisk/didaktisk og faglig ledelse i bedrift/virksomhet. Det kan også være deltagelse i større nasjonale/internasjonale prosjekter, læreplanarbeid eller fagutvikling på nasjonalt/ internasjonalt nivå. De to gruppene av søkere likestilles ved opptak. Opptaket prioriterer bredde i fagbakgrunn for studentgruppen som helhet.

### Studiets oppbygging

Masterstudiet i yrkesdidaktikk er på 120 sp og er normert til to år/fire semester for fulltidsstudenter. Studiet kan også tas som deltidsstudium etter avtale med SVT-fakultetet/NTNU. Man kan normalt ikke ta emner i studiets 2. år før emnene i 1. studieår er fullført og bestått.

Studiet består av emner på 7,5 studiepoeng og en masteroppgave på 45 studiepoeng. Tre emner er felles for alle de fagdidaktiske studieretningene i mastergraden. De fleste emnene i studiet er obligatoriske, men studenter kan etter søknad få godkjent innpassing av allerede gjennomførte

## PLU03/10 - Vedlegg 1

relevante studieemner på mastergradsnivå, som erstatning for ett eller flere studieemner i mastergraden.

Studiet består av til sammen 11 emner inkludert masteroppgaven:

- Tre emner á 7,5 sp som er felles for alle fagdidaktiske studieretninger, Fellesemne I- III.
- 45 sp fagspesifikke emner i serien EDUxxxx – EDU xxxx
- Et fagspesifikt skriveemne på 7,5 sp (EDU3086)
- EDUxxxx Masteroppgave 45 sp

### Modell av studieretning yrkesfag

Semester	Emne 7,5 sp	Emne 7,5 sp	Emne 7,5 sp	Emne 7,5 sp
4. semester/V	EDU39xx Masteroppgave 45 sp (påbegynt med 15 sp i 3. semester)			
3. semester/H	EDU3103 Fagdidaktikk som forskningsfelt (Fellesemne III)	EDU3086 Fagspesifikt skriveemne	EDU39xx Mastergradsoppgave (15 første av 45 sp)	
2. semester/V	EDU3111 Fagdidaktikk som forskningsfelt (Fellesemne II)	EDU....	EDU...	EDU...
1. semester/H	EDU3110 Fagdidaktikk som forskningsfelt (Fellesemne I)	EDU....	EDU...	EDU...

(Skraverte felt angir allerede opprettede emner.)

### Emneoversikt

Kode	Tittel	Sp	Und	Adg.-begr.
EDU3110	<b>Fagdidaktikk som forskningsfelt I</b> (1. semester)	7,5	H	Nei
EDU3111	<b>Fagdidaktikk som forskningsfelt II</b> (2. semester)	7,5	V	Nei
EDU3103	<b>Fagdidaktikk som forskningsfelt III</b> (3. semester)	7,5	H	Nei
EDU	<b>Yrkesdidaktisk arbeid i forhold til individ og grupper</b> (x.semester)	7,5		Nei
EDU	<b>Yrkesdidaktisk utviklingsarbeid 1</b> (x. semester)	7,5		Nei
EDU	<b>Dokumentasjon av yrkesfaglig og yrkesdidaktisk arbeid</b> (x.semester)	7,5		Nei
EDU	<b>Yrkesfaglig og yrkesdidaktisk kompetanse</b> (x. semester)	7,5		Nei
EDU	<b>Yrkesdidaktisk arbeid og ledelse i et organisasjons- og samfunnsperspektiv</b>	7,5		Nei

## PLU03/10 - Vedlegg 1

	(x. semester)			
EDU	<b>Yrkesdidaktisk utviklingsarbeid 2</b> (x. semester)	7,5		Nei
EDU3086	<b>Fagspesifikt skrivemne</b> (3. semester)	7,5	H	Nei
EDU...	<b>Masteroppgave i yrkesdidaktikk*</b> (3. og 4 semester)	45	H/V	Ja

\* Krever opptak på studieprogrammet (studierettskrav).

## EMNEBESKRIVELSE FOR FAGSPESIFIKKE EMNER

(se beskrivelse av fellesemne EDU3110, EDU3111, EDU3103 foran<sup>2</sup>)

<b>EDUxxxx</b>	<b>Yrkesdidaktisk arbeid i forhold til individ og grupper</b>
Studiepoeng:	7,5
Undervisningssemester:	x. semester
Læringsformer og aktiviteter:	Forelesninger, seminarer, praktisk arbeid og presentasjoner
Forkunnskapskrav:	Som for opptakskrav til masterstudiet
Eksamenskrav:	Godkjent deltakelse i obligatorisk aktivitet og godkjente arbeider
Vurderingsform:	Dokumentasjon og presentasjon av gjennomført yrkesdidaktisk arbeid
Karakter:	Bokstavkarakter

### Læringsmål:

Studentene skal kunne

- analysere markedets behov for faglig arbeid og yrkenes kompetansebehov
- planlegge å begrunne interessedifferensiert, relevant og yrkesforankret opplæring tilpasset den enkeltes læringsbehov og utdanningsplaner
- velge innhold og arbeidsmåter sammen med den enkelte elev/ lærling som er samfunnstjenlig og tilpasset bransjens utvikling
- lede og veilede læringsprosesser i yrkesdidaktisk arbeid, individuelt og i grupper
- vurdere læringsresultat, basert på observasjon, samtale, dokumentasjon og vurdering av kvalitet på yrkesfaglig arbeid.
- bidra til utvikling av et demokratisk læringsmiljø, som preges av medvirkning og medbestemmelse, og som styrker enkeltindividers autonomi.
- analysere styringsdokumenter og lede læringsarbeid i tråd med nasjonale føringer
- vurdere egen rolle og organisasjonens opplæringsvirksomhet, som grunnlag for forbedring

### Faglig innhold:

- Emnet omfatter kunnskap om å analysere yrkenes kompetansebehov og tolkning av styringsdokumenter. Emnet inneholder kunnskap om veiledning av individer og grupper, tilrettelegging for og ledelse av tilpasset opplæring, interessedifferensiering, basert på den enkeltes

<sup>2</sup>Emnebeskrivelser finnes i dagens studieplan (EDU3110, 3111, 3103). Om studieretningen yrkesfag opprettes er det naturlig at emnene endres noe slik at det yrkesdidaktiske perspektivet også innlemmes.



## PLU03/10 - Vedlegg 1

læringsbehov og arbeidslivets kompetansebehov. Vurdering av læringsresultat, basert på observasjon, dokumentasjon og vurdering av kvalitet på yrkesfaglig arbeid inngår i emnet. Ledelse av demokratiske læringsprosesser, som styrker enkeltindividets autonomi. Utvikling av et læringsmiljø som preges av gjensidig respekt, likeverd og samhandling inngår.

<b>EDUxxxx</b>	<b>Dokumentasjon av yrkesfaglig og yrkesdidaktisk arbeid</b>
Studiepoeng:	7,5
Undervisningssemester:	x. semester
Læringsformer og aktiviteter:	Forelesninger, seminarer, praktisk arbeid og presentasjoner
Forkunnskapskrav:	Som for opptakskrav til masterstudiet
Eksamenskrav:	Godkjent deltakelse i obligatorisk aktivitet og godkjente arbeider
Vurderingsform:	Dokumentasjon på gjennomført yrkesfaglig og yrkesdidaktisk arbeid individuelt eller i gruppe
Karakter:	Bokstavkarakter

### *Læringsmål:*

Studentene skal kunne

- dokumentere og presentere arbeidsprosess og resultat av yrkesfaglig arbeid, som grunnlag for faglig samtale og vurdering av kvalitet på faglig arbeid
- dokumentere og presentere arbeidsprosess og resultat av yrkesdidaktisk arbeid, som viser arbeids- og ansvarsfordeling mellom aktørene
- analysere dokumentasjon, som grunnlag for vurdering av kvalitet på yrkesfaglig arbeid, yrkesdidaktisk arbeid og kompetanse
- bruke ulike former for dokumentasjon av yrkesfaglig og yrkesdidaktisk arbeid, som grunnlag for faglige samtaler om vurdering av kvalitet på dokumentasjon

### *Faglig innhold:*

Emnet omfatter kunnskap om yrkets og bransjens kvalitetskrav, utvikling og utfordringer.

Utvikling og bruk av hensiktsmessig dokumentasjon, som grunnlag for faglige samtaler og vurdering av kvalitet på både yrkesfaglig arbeid og kompetanse inngår i emnet. Utprøving av ulike former for dokumentasjon av arbeidsprosess og resultat av yrkesfaglig og yrkesdidaktisk arbeid, ved bruk av for eksempel bilder, tekst, lyd, film og produkter er også del av emnet. Masterstudentene skal utvikle forståelse for hvordan dokumentasjon kan brukes i yrkesfaglig og yrkesdidaktisk arbeid. Studentene skal utvikle kompetanse i å vurdere hvilken type dokumentasjon som er hensiktsmessig til ulike formål.

<b>EDUxxxx</b>	<b>Yrkesdidaktisk arbeid og ledelse i et organisasjons- og samfunnsperspektiv</b>
Studiepoeng:	7,5
Undervisningssemester:	x. semester
Læringsformer og aktiviteter:	Forelesninger, seminarer, praktisk arbeid og presentasjoner
Forkunnskapskrav:	Som for opptakskrav til masterstudiet
Eksamenskrav:	Godkjent deltakelse i obligatorisk aktivitet og godkjente arbeider

## PLU03/10 - Vedlegg 1

Vurderingsform:	Dokumentasjon som viser yrkesdidaktisk arbeid på organisasjonsnivå
Karakter:	Bokstavkarakter

### *Læringsmål:*

Studentene skal kunne

- kartlegge og vurdere behov for utvikling i organisasjonen
- bidra til utvikling av organisasjonen i tråd med samfunnsutviklingen
- lede, planlegge, gjennomføre, vurdere og dokumentere yrkesfaglig og yrkesdidaktisk utviklingsarbeid i egen organisasjon, systematisk og forskningsbasert
- bidra til utvikling av samarbeid mellom egen organisasjon og andre virksomheter i lokalmiljøet
- delta i arbeid med utvikling av styringsdokumenter, lokalt, nasjonalt og internasjonalt

### *Faglig innhold:*

Emnet omfatter kunnskap om organisasjonen og dens virksomhet i forhold til samfunnsutviklingen og metoder for kartlegging av utviklingsbehov. Tolkning av styringsdokumenter og deltagelse i endrings- og utviklingsarbeid lokalt, nasjonalt og internasjonalt inngår i emnet. Metoder for å påvirke endringer i yrkesutøvelse og yrkesopplæring innen eget yrkesområde på organisasjonsnivå og nasjonalt er del av emnet. Samarbeid og utvikling av evne til å motivere kolleger til samarbeid og utvikling, samt bygging av nettverk inngår.

<b>EDU</b>	<b>Yrkesfaglig og yrkesdidaktisk kompetanse</b>
Studiepoeng:	7,5
Undervisningssemester:	x. semester
Læringsformer og aktiviteter:	Forelesninger, seminarer, praktisk arbeid og presentasjoner
Forkunnskapskrav:	Som for opptakskrav til masterstudiet
Eksamenskrav:	Godkjent deltagelse i obligatorisk aktivitet og godkjente arbeider
Vurderingsform:	Dokumentasjon som viser gjennomført yrkesfaglig og yrkesdidaktisk arbeid og kompetanse
Karakter:	Bokstavkarakter

### *Læringsmål:*

Studentene skal kunne

- Analysere fagarbeid og yrkesdidaktisk arbeid, som grunnlag for å vurdere faglige og yrkesdidaktiske kompetansebehov
- Benytte og begrunne arbeidsmåter som er hensiktsmessig i yrkesfaglig og yrkesdidaktisk arbeid og utvikling.
- Planlegge, gjennomføre og vurdere yrkesfaglig og yrkesdidaktisk arbeid systematisk og forskningsbasert
- Forankre arbeid i vitenskapsteori og nyere forskning
- Forankre yrkesfaglig og yrkesdidaktisk arbeid i nasjonale styringsdokumenter og i tråd med en bærekraftig samfunnsutvikling

## PLU03/10 - Vedlegg 1

- Forklare hvordan involverte i yrkesfaglig og yrkesdidaktisk arbeid kan myndiggjøres og motiveres gjennom medvirkning og deltagelse i et demokratisk læringsfellesskap i skole og bedrift

### *Faglig innhold:*

Emnet skal bidra til at masterstudentene videreutvikler yrkesfaglig og yrkesdidaktisk kompetanse, gjennom forståelse for og systematisk utprøving av forskjellige metoder i planlegging, gjennomføring, vurdering og dokumentasjon. Utvikling av forståelse for hvilke metoder som er hensiktsmessig i ulike sammenhenger inngår.

<b>EDUxxxx</b>	<b>Yrkesdidaktisk utviklingsarbeid 1</b>
<b>EDUxxxx</b>	<b>Yrkesdidaktisk utviklingsarbeid 2</b>
Studiepoeng:	7,5 + 7,5
Undervisningssemester:	x. semester (høst)
Læringsformer og aktiviteter:	Seminarer, praktisk utviklingsarbeid og presentasjoner
Forkunnskapskrav:	Som for opptakskrav til masterstudiet
Eksamenskrav:	Godkjent deltagelse i obligatorisk aktivitet og godkjente arbeider
Vurderingsform:	Dokumentasjon av eget utviklingsarbeid – Muntlig eller skriftlig eksamen individuelt eller i gruppe
Karakter:	Bokstavkarakter

### *Læringsmål:*

Studentene skal kunne

- Kartlegge og vurdere behov for yrkesdidaktisk utviklingsarbeid
- Planlegge, begrunne, gjennomføre, vurdere og dokumentere yrkesdidaktisk utviklingsarbeid selvstendig og i samarbeid med andre.
- vurdere yrkesfaglig og yrkesdidaktisk utviklingsarbeid systematisk og forskningsbasert
- motivere medarbeidere og andre til å delta i systematisk utviklings- og forskningsarbeid

### *Faglig innhold:*

Emnet skal bidra til at masterstudentene videreutvikler evne til å lede og gjennomføre yrkesdidaktisk utviklingsarbeid på egen arbeidsplass og på oppdrag, samt delta i nasjonale og internasjonale prosjekter. Emnet skal bidra til at masterstudentene utvikler kompetanse til å delta i fagutvikling innen eget yrkesområde. Innholdet i det yrkesdidaktiske utviklingsarbeidet kan gjerne knyttes til andre emner i masterstudiet.

<b>EDU39xx</b>	<b>Masteroppgave i yrkesdidaktikk</b>
Studiepoeng:	45
Læringsformer og aktiviteter:	Seminarer, praktisk utviklingsarbeid og presentasjoner
Karakter:	Bokstavkarakter

Studentene skal gjennomføre et systematisk, forskningsbasert, yrkesdidaktisk utviklingsarbeid innen eget yrkesområde individuelt eller i samarbeid med andre. Dokumentasjonen kan ha ulike

## PLU03/10 - Vedlegg 1

former og skal være hensiktsmessig i forhold til å vise både arbeidsprosess, resultat av og forståelse for arbeidet.

### *Læringsmål*

Studentens skal vise

- forståelse for eget yrkesområdes utvikling og plass i samfunnet og hvordan yrkesdidaktisk utviklingsarbeid kan bidra til en bærekraftig bransje- og samfunnsutvikling.
- Evne til å planlegge, begrunne, gjennomføre og vurdere et forskningsbasert yrkesdidaktisk utviklingsarbeid

**Ressursvurdering knyttet til opprettelse av master i yrkesdidaktikk**

***Rammer ved opprettelse av nye studieprogram***

NTNUs politikk ved etablering av nye studieprogram er at det ikke bevilges ny *basisbevilgning*. Videre signaliseres det at fakultetene ved opprettelse av nye program må legge ned tilsvarende antall program og/eller emner som foreslås opprettet i det nye programmet. Styret *kan* gjøre unntak denne regelen dersom 1) programmet opprettes som en strategisk satsning på oppdrag fra NTNUs Styre, 2) dersom Kunnskapsdepartementet (KD) tildeler/pålegger institusjonen å opprette programmet ved å tildele nye studieplasser med basisbevilgning til institusjonen.

Nye program uten basisbevilgning må driftes med grunnlag i eksisterende basisbevilgninger og en *resultatbevilgning* som tildeles med grunnlag i studiepoengsproduksjonen.

***Nye studieplasser med basisbevilgning fra KD?***

St.meld.nr. 11 (2008/2009) *Læreren, rollen og utdanningen* slår fast at det innen 2014 skal finnes et tilbud om 800 nye mastergradsplasser til lærere i grunnskolen. Det forutsettes at studieprogrammet får basisbevilgning som følge av tildeling av nye studieplasser til lærerutdanningen ved NTNU og at denne tilsvarende utløser ny basisbevilgning i NTNUs budsjettmodell IFM-NTNU. Resultatbevilgningen gis for produksjon uavhengig av om det gis basisbevilgning for programmet.

Ressursvurderingen gir en overordnet økonomisk oversikt over inntekter og kostnader som er knyttet til masterstudiet i yrkesdidaktikk med utgangspunkt i to ulike scenarioer; med og uten basisbevilgning. I det ene scenarioet forutsettes det at NTNU vil få tildelt 20 nye studieplasser til masterstudiet fra og med høsten 2011. Det er ikke tatt høyde for pris- og lønnsvekst. I tillegg til denne forutsetningen er det flere forutsetninger og antakelser som er lagt til grunn for de økonomiske betraktningene.

**Scenario I:**

KD tildeler 20 nye studieplasser til masterstudiet som utløser en basisbevilgning til NTNU fra og med høsten 2011. Halvårseffekten for dette blir 670.000 kr til NTNU når KDs finansieringskategori D med sats fra Statsbudsjett 2010 legges til grunn. I 2012 vil basisbevilgningen bli 2.010.000 kr, og i 2013 og fremover vil den årlige basisbevilgning bli 2.680.000 kr.

I tillegg til basisbevilgning vil NTNU motta en resultatbevilgning fra KD som er basert på studiepoengproduksjon. Resultattildelingen tilfaller NTNU 2 år etter produksjon. Dette innebærer at NTNU får bevilgning for studenter som tar studiepoeng høsten 2011 i år 2013. Eks. vil 12 studenter, hvor alle består fire 7,5 studiepoengsemner, generere 270.000 kr i inntekter. Dersom det forutsettes 75 % (år 1) studiebelegg og 87,5 % studiebelegg (år 2 og fremover) samt en strykprosent på 20 % (år 1) og 14 % (år 2 og fremover) vil det gi følgende inntektsforløp:

<b>Inntekter fra KD:</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>
Basisbevilgning fra KD (forutsetn)	670 000	2 010 000	2 680 000	2 680 000	2 680 000	2 680 000
Resultatbevilgning fra KD	0	0	270 000	1 282 500	2 025 000	2 193 750

### Scenario II:

Ingen basisbevilgning for nye studieplasser, og slik som ved scenario I vil NTNU motta resultatbevilgning fra KD basert på studiepoengproduksjon 2 år etter produksjon, som er av tilsvarende beløpsstørrelse som ved scenario I.

### *NTNUs inntektsfordelingsmodell (IFM-NTNU)*

Ved videre fordeling til fakultetene benytter NTNU seg av en inntektsfordelingsmodell (også kalt IFM-NTNU). Denne modellen har normerte satser for beregning av inntekter/kostnader i forbindelse med gjennomføringen av emner. Dersom programmet tildeles nye studieplasser med basisbevilgning fra KD må det forutsettes at denne videreformidles til SVT-fakultetet for fordeling til involverte enheter, enten ved at programmet/programmets unike emner tildeles basisbevilgning i IFM-NTNU eller at det overføres en fast sum til SVT-fakultetet hvert år i henhold til KDs tildeling.

### Scenario I:

I NTNUs IFM vil ca. 70 % av basisbevilgning tilknyttet nye studieplasser videreoverføres til fagmiljøene. De øvrige 30 % går til andre strategiske satsinger og prioriteringer bestemt/besluttet av NTNU. Med bakgrunn i de overnevnte forutsetningene vedrørende studiebelegg og studiepoengproduksjon samt satser i NTNUs IFM vil det generere følgende bevilgning i IFM NTNU presentert i tabellen under. Resultatbevilgning generert i IFM NTNU og IFM SVT vil bli nedskalert med en samlet nedskaleringsprosent på ca. 20 %, før bevilgningen kanaliseres til enheten/instituttet.

IFM NTNU:	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Basisbevilgning	469 000	1 407 000	1 876 000	1 876 000	1 876 000	1 876 000
Resultatbevilgning	-	-	158 004	720 594	1 536 150	1 835 400
Sum IFM bevilgning før nedskalering	469 000	1 407 000	2 034 004	2 596 594	3 412 150	3 711 400
Sum IFM bevilgning etter nedskalering	469 000	1 407 000	2 002 403	2 452 475	3 104 920	3 344 320

### Scenario II:

I dette scenarioet er det kun nedskalert resultatbevilgning som vil tilfalle enheten/instituttet, og med de nevnte forutsetningene vil inntektsutviklingen bli slik:

IFM NTNU:	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Resultatbevilgning	-	-	158 004	720 594	1 536 150	1 835 400
Sum IFM bevilgning etter nedskalering	-	-	126 403	576 475	1 228 920	1 468 320

### *Estimert ressursbruk*

Beregningen tar utgangspunkt i timenormering for et typisk emne på 7,5 sp i master i fagdidaktikk ved PLU. Denne er pr i dag 150 timer for 10-16 studenter. Normen inkluderer forberedelser, undervisning og evaluering. Reelle kostnader vil for øvrig avhenge av hvilket lønnstrinn som legges til grunn. For masteroppgaven er det brukt en norm på 50 timer pr student. I og med at det planlegges å bruke undervisningspersonale med toppstilling er det i denne beregningen det brukt lønnstrinn 65, noe som tilsvarer 372 kr pr time inkludert sosiale kostnader.

Estimering av ressursbruk tar utgangspunkt i timenormeringer knyttet til forberedelse, undervisning og evaluering/sensurering samt veiledning av masteroppgaver. For et typisk emne på 7,5 sp i master i fagdidaktikk er timenormen på undervisning 24 timer. Denne blir vektet med 3 for å estimere antall forberedelsestimer som blir 72 timer. Normert tid til

veiledning av masteroppgave er satt til 50 timer pr. 45 stp masteroppgave og sensurering av masteroppgaven er satt til 25 timer.

Gjenbruk av emner vil gi en ressursbesparelse totalt sett. I en situasjon hvor det er gjenbruk av emner vil den økte ressursbruken (merkostnaden) være knyttet til evaluering av innleveringer og sensurering av eksamensbesvarelser (Det vil uansett være nødvendig å forberede undervisning og ha undervisning i det eksisterende emnet). Gjenbruk av emner vil under forutsetningene gi en besparelse på 96 timer eller 45.000 kr (inkl. 40 % overhead) pr 7,5 stp emne.

Med en lønstrinnsats på 60, overhead på 40 % og gjenbruk av et 7,5 stps emne i 1. semester, et 7,5 stps emne i 2. semester og to 7,5 stps emne i 3. semester vil det medføre følgende kostnadsutvikling:

	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>Kostnader</b>	179 107	514 657	837 650	975 850	975 850	975 850

### **Oppsummering**

De økonomiske konsekvensene, med de nevnte forutsetningene, til de to ulike scenarioene (med og uten basisbevilgning) er presentert i tabellene under:

<b>Scenario I</b>	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>Inntekter</b>	469 000	1 407 000	2 002 403	2 452 475	3 104 920	3 344 320
<b>Kostnader</b>	179 107	514 657	837 650	975 850	975 850	975 850
<b>Resultat</b>	289 893	892 343	1 164 753	1 476 625	2 129 070	2 368 470
<b>Akkumulert resultat</b>	289 893	1 182 236	2 346 989	3 823 613	5 952 683	8 321 153

<b>Scenario II</b>	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>Inntekter</b>	-	-	126 403	576 475	1 228 920	1 468 320
<b>Kostnader</b>	179 107	514 657	837 650	975 850	975 850	975 850
<b>Resultat</b>	-179 107	-514 657	-711 247	-399 375	253 070	492 470
<b>Akkumulert resultat</b>	-179 107	-693 764	-1 405 011	-1 804 387	-1 551 317	-1 058 847

Ingen basisbevilgning til det nye masterprogrammet vil medføre et underskudd på ca 179.000 kr i 2011 og i 2012 et underskudd på ca. 515.000 kr etc. ad tabell II. Underskudd de første to årene er uunngåelig (pga. at resultatbevilgning gis 2 år etter produksjon), så fremt fagmiljøet/instituttet ikke får en ekstraordinær finansiering i oppstartsfasen. I de fire første årene vil det nye masterprogrammet generere underskudd. Etter hvert som det produseres studiepoeng og flere masteroppgaver vil det generere høyere inntekter som gjør at det estimeres et overskudd fra og med 2015. Det er estimert med et resultat på ca 253.000 kr i 2015. Det akkumulerte resultatet er allikevel negativt i 2016.

Det understrekes at disse økonomiske betraktningene og konsekvensene er som tidligere nevnt basert på flere forutsetninger og antakelser.

# Nytt studieprogram i entreprenørskap med realfagsprofil

## Bakgrunn

I løpet av høsten 2009 ble det gjennomført en dialog mellom instituttledelsen ved IØT og Rektoratet ved NTNU om fullfinansiering av Entreprenørskolen, da deler av aktiviteten ikke dekkes fullt ut av Inntekstfordelingsmodellen (IFM). På møtet med rektoratet 20.01.10 ble det som en del av denne bevilgningen besluttet å starte en prosess med å utvikle to nye masterprogram innen entreprenørskap; ett innen realfag og ett innen samfunnsvitenskap. Dette notatet følger opp bestillingens første punkt.

Institutt for industriell økonomi og teknologiledelse (IØT) vil med dette søke om å få opprette et nytt studieprogram i entreprenørskap for studenter med realfagsprofil. Vi foreslår tittelen Master i Entreprenørskap – NTNU's Entreprenørskole.

Nedenfor er hvert enkelt punkt i kravspesifikasjonen for etablering av nye studieprogram kommentert:

### 1) Strategisamsvar

Et nytt studieprogram på dette området er i samsvar med IØTs planer fremover, der en utvidelse mot realfag og en generell vekst på entreprenørskapsområdet er sentrale momenter i planen som nå er under utarbeidelse og vil være klar i juni 2010.

### 2) Krav til bachelorprogram og masterprogram i forskrifter

Det nye studieprogrammet vil være et 2-årig masterprogram på 120sp, med en masteroppgave i fjerde semester med et omfang på 30sp. Eksperter i Team vil være et obligatorisk emne i 2. semester. Programmet bør dermed tilfredsstillende de krav som er gjort gjeldende for mastergrader nasjonalt og lokalt.

### 3) Studieplan, emnebeskrivelser

Studieplanen for studieprogrammet er ikke ferdig detaljert, men vil følge samme mal som det eksisterende siv.ing.studiet i entreprenørskap for studenter med teknologiprofil. Programmet vil dermed bestå av en fagpakke som inneholder:

- Fire obligatoriske emner innenfor entreprenørskap, innovasjon og ledelse gitt av IØT
- Fire realfagsemner på masternivå som bygger på studentens Bachelor-grad
- Eksperter i Team (2 semester)
- Fordypningsemne (7,5sp) og –prosjekt (15sp) innenfor entreprenørskap gitt av IØT
- Masteroppgave (30sp) gitt av IØT, eventuelt i samarbeid med veileder på realfagsområdet



Dersom det skal være mulig med oppstart høsten 2011 forutsetter dette at arbeid med studieplan kan samkjøres med det eksisterende masterprogrammet. Dette vil gi følgende tentative studieplan:

Und.sem	Emnenr	Emnetittel	Anm	Sp
1 – høst	TIØ4265	STRATEGISK LEDELSE		7.5
1 – høst	TIØ4333	IDESØK MARKEDSUND		7.5
1 – høst	XXXX	REALFAGSEMNE	1	7.5
1 - høst	XXXX	REALFAGSEMNE	1	7.5
1 – vår	TIØ4170	TEKN FORRETNINGS UTV		7.5
1 – vår	TIØ4235	IND MARKETING		7.5
1 – vår	TIØ4851	EKSP I TEAM		7.5
1 – vår	XXXX	REALFAGSEMNE	1	7.5
2 – høst	TIØ4530	INNOV/ENTREPR FDP		15
2 – høst	TIØ4535	INNOV/ENTREPR FDE		7.5
2 – høst	XXXX	REALFAGSEMNE	1	7.5
2 - vår	TIØ4945	INNOV/ENTREPR Masteroppgave		30

- 1) Det skal velges realfagsemner som representerer fordypning innen det studieprogram studentene kommer fra.

Det forutsettes videre at eventuell revisjon av studieplanen for MTENTRE høsten 2010 med konsekvenser fra 2011/12 også vil få konsekvenser for revisjon av denne realfagsmasteren. Dette må instituttets besluttsende organer ta stilling til innenfor de ordinære rutine for studieplanrevisjon.

#### 4) Læringsmål

Formålet for NTNUs entreprenørskole er todelt: 1) Skape fremtidens forretningsutviklere som kan kommersialisere teknologibaserte forretningsideer, 2) bidra til at innovasjoner og ideer fra NTNU og andre teknologimiljøer blir kommersialisert. For å oppnå dette kreves det følgende kompetanseprofil av kandidatene:

- 1) Kandidatene skal etter endt utdanning ha utviklet en helhetlig forståelse av fagområdet entreprenørskap og derved være i stand til å kommersialisere teknologibaserte ideer. Dette skjer gjennom å kombinere dyp teoretisk innsikt med praktiske erfaringer gjennom arbeid med eget kommersialiseringsprosjekt.
- 2) Kandidatene skal gjennom arbeid med reelle prosjekter ha fått unike praktiske erfaringer fra kommersialisering av teknologi.
- 3) Kandidatene skal ha realfaglig kunnskap på linje med andre masterkandidater. Dette betyr at studiet må ha realfagsemner på masternivå for å sikre tilstrekkelig dybde og tyngde i den realfaglige delen av studiet.

#### 5) Fastsettelse av studieplan

Dette studieprogrammet utdanner realister og ikke sivilingeniører, vil ikke ligge innenfor FUS sitt ansvarsområde. Søknaden går derfor via SVT-fakultetet. I studieplanarbeidet og fremtidig revisjoner vil IØT opprette kontakt med studieprogramledere ved NT- og IME-fakultetene for å finne frem til relevante realfagsemner.

## **6) Kostnadsberegning og finansiering**

Instituttet har kostnadsberegnet oppstartskostandene til å være ca 50.000. Dette er hovedsakelig studieadministrativ tid, og instituttet vil selv dekke disse kostnadene.

Når det gjelder drift, forventer instituttet at det i hovedsak vil være slik at eksisterende emner innenfor entreprenørskap og innovasjon gitt i siv.ing.programmet i entreprenørskap vil bli benyttet også i dette studieprogrammet. Likeså forventer vi at studentene skal ta eksisterende emner på masternivå ved NTNU innenfor de realfagsemner de har i sin Bachelorgrad. Det vil derfor ikke være behov for å utvikle nye emner spesifikt for dette studieprogrammet. Vi antar derfor at driften av emnene vil kunne dekkes av resultatbevilgningen instituttet får for emnene.

Det eksisterende siv.ing.programmet i entreprenørskap har imidlertid en betydelig ressursinnsats i form av å tilrettelegge for bedriftsetableringer, et arbeid som ikke skjer som en identifiserbar del av enkeltemner, men inngår i praksisdelen av programmet læringsmål. Denne ressursinnsatsen er for det nye studieprogrammet dekket av en spesialbevilgning og vil derfor ikke belaste instituttet.

Endelig forventer vi markedsføringsutgifter i størrelsesorden 50.000 for å markedsføre det nye studieprogrammet. Disse utgiftene vil instituttet ta fra sitt vanlige drifts/markedsføringsbudsjett.

## **7) Oppdragsundervisning/egenbetaling**

Dette punktet er ikke aktuelt for det nye studieprogrammet vi søker om å få opprette.

## **8) Antall studenter**

Vi forventer stor interesse fra realfagsstudenter omkring dette programmet, og tror at markedet er til stede.

Instituttet har som prinsipp at ferdig utviklede studieprogram skal kunne være fullt ut finansiert gjennom inntekstfordelingsmodellen. Dette betinger at studieprogrammet har en viss størrelse, og instituttet ser 15 studenter som et minimum for at dette skal være mulig. Vi ønsker derfor å starte med en kvote på 15 studenter, men ser for oss å øke dette til 20 studenter på sikt, gitt at markedet viser interesse for studieprogrammet.

Siden studieprogrammet undervises på norsk, vil det ikke være aktuelt med internasjonale studenter på programmet.

## **9) Opptakskrav og rangeringsregler**

Opptakskravet vil være 3-årig Bachelor i realfag med en fagkombinasjon som tilsier at kandidaten kan gå videre med relevante masterkurs som tilbys innenfor realfagsområdet ved NTNU. Dette kravet er nødvendig fordi studieplanen forutsetter at studenten skal ta fire realfagsemner på masternivå innenfor fagområdet studenten hadde i sin Bachelorgrad. Disse emnene skal tas ved NTNU som en del av graden, og vi må da være sikre på at det faktisk finnes aktuelle bachelor-emner studenten kan ta.

I tillegg forutsettes det at studenten skal være motivert for å drive med praktisk entreprenørskap. For å sikre dette, vil studenten måtte stille til intervju. Studenten kan avvises til opptak på bakgrunn av at intervjuet ikke viser tilstrekkelig motivasjon for studieprogrammet.

Masterprogrammet vil ellers i hovedsak følge vanlige regler ved NTNU hva angår opptakskrav og opptaksrangering for de som har bestått intervjuet.

## **10) Samarbeidende fakulteter**

Vi forutsetter at SVT er vertsfakultet for programmet, og at det operative ansvaret ligger hos IØT. IØT vil få ansvar for å tilrettelegge for at studentene skal kunne ta emner på masternivå innenfor det fagområde de har tatt i sin Bachelorgrad, og vil gjøre den nødvendige koordinering med de aktuelle fagmiljøene på NT- og IME-fakultetene som skal ta imot studentene.

Dette vil dermed være et studieprogram som oppfyller NTNUs målsetninger om tverrfaglig samspill på tvers av fakultetsgrenser.

## **11) Eksterne samarbeidspartnere**

Det er ikke planer om å involvere andre institusjoner enn NTNU i dette studieprogrammet.

## **12) Fellesgrader og fellesprogram**

Det er ikke planer om fellesgrader med utenlandske institusjoner i forhold til dette studieprogrammet.

## **13) Markedsvurdering**

Disse kandidatene vil ha en profil som er nokså lik den eksisterende profilen til studenter ved NTNUs Entreprenørskole. En evaluering fra 2008 viser at studentene fra NTNUs Entreprenørskole framstår som svært attraktive kandidater i arbeidsmarkedet. Samme evaluering viser også at 100 prosent av respondentene vil anbefale studiet for andre. Dette gir noen indikasjoner på relevans og studiets kvalitet. Når vi i tillegg vet at det er et stort potensielt marked for kvalifiserte realfagskandidater, både ved NTNU og i Norge, er mulighetene store for å få god søkning. Det kan nevnes at vi i alle år fra opprettelsen av Entreprenørskolen har måtte takke nei på henvendelser og søknader fra interesserte realfagsstudenter.

## **Forslag til ny Bachelor i Geografi**

Ansatte og studentrepresentanter ved Geografisk Institutt går for en ny BA-modell med såkalt stor fordypning og progresjon. Vi planlegger en Bachelor i geografi med en spesialisering i samfunnsgeografi og en Bachelor i geografi med spesialisering i naturgeografi, i tillegg til eksisterende BSV.

Med to spesialiseringer vil det nye bachelorstudiet i geografi i stor grad avspeile retninger som studentene allerede velger innenfor eksisterende BSV. Det nye er bacheloroppgaven som skal gis et innhold som også må avpasses til eksisterende emner hva gjelder skriveprosjekter, metode og tema. Første år vil være felles for de to spesialiseringene, BSV og årsstudiet. Vi vurderer også å tilby et nytt emne "Effekter av klimaendringer" som skal fungere integrerende mellom spesialiseringen i naturgeografi og samfunnsgeografi. Likedan vil emnet GEOG1507 "Mennesket endrer landskapet", tilbys innenfor begge spesialiseringene. Disse tre grepene nevnt over skal bidra til å opprettholde den tverrfaglige profilen ved våre studieprogrammer i geografi.

Vedlagt finnes foreløpige skisser for henholdsvis Bachelor i geografi med spesialisering i samfunnsgeografi og Bachelor i geografi med spesialisering i naturgeografi. Det gjenstår å bearbeide detaljene, ikke minst mht. koordinering. Det skal også formuleres smørbrødlister av breddeemner som kan passe for de ulike spesialiseringene og som ligger til grunn for anbefalte løp.

Det er en rekke gode grunner for å gå for en ny Bachelor-modell i geografi:

1. Den vil profilere geografifaget sterkere.
2. Den vil tydeliggjøre bachelorstudiets innhold både for studentene og arbeidsgivere.
3. Bacheloroppgaven vil fungere som en god forberedelse til masterstudiet.
4. Et studietilbud på bachelornivå med to spesialiseringer samt BSV vil forenkle studentenes valg.
5. Instituttet vil få sterkere hånd om koordineringen av våre ulike studieprogram

BA- i Geografi Spesialis. NG	Emne á 7,5 sp	Emne á 7,5 sp	Emne á 7,5 sp	Emne á 7,5 sp
6. sem – Vår	GEOG1512	Effekter av klima- endringer NYTT	BA -oppgave	
5. sem - Høst	GEOG1513		GEOG3519 (GIS)	GEOG 1006
4. sem - Vår	GEOG1507/ 1 breddeemne ( 15 sp)/ 1 breddeemne ( 7,5 sp) + 1 breddeemne (7,5 sp)		Breddeemne	Breddeemne
3. sem - Høst	Perspektivernet	Breddeemne	Breddeemne	Breddeemne
2. sem - Vår	GEOG1005	GEOG1005	GEOG1001	GEOG1004
1. sem - Høst	Ex.phil/GEOG1006	GEOG1000	GEOG1002	GEOG 1003

BA- i Geografi Spesialis. SG	Emne á 7,5 sp	Emne á 7,5 sp	Emne á 7,5 sp	Emne á 7,5 sp
6. sem – Vår	GEOG1507		BA -oppgave	
5. sem - Høst	GEOG1508		GEOG1516	GEOG1517
4. sem - Vår	Breddeemne	Breddeemne	Breddeemne	Breddeemne
3. sem - Høst	Perspektivemnet	GEOG1003	GEOG1004	Breddeemne
2. sem - Vår	GEOG1005	GEOG1005	GEOG1001	GEOG1006
1. sem - Høst	Ex.phil/GEOG1006	GEOG1000	GEOG1002	Utvidelse GEOG1000 eller GEOG1002 til 15 sp.

## Ang studieprogramporteføljen 2011 - 2012 - fra Pedagogisk institutt – opprettelse av fagspesifikk Bachelor i Pedagogikk

Pedagogisk institutt søker med dette om muligheten til å få opprette en fagspesifikk bachelorgrad i Pedagogikk fra høsten 2011. Dette på bakgrunn av utredningen "Bachelorstudiene i støpeskjeen", tilbakemelding fra studenter samt diskusjoner og konklusjoner fra personal- og instituttrådsmøter våren2010 ved Pedagogisk institutt. Forslag til ny bachelormodell ble senest diskutert på instituttseminar den 29.4.10 og forslag til skissen for ny bachelor i pedagogikk ser slik ut:

Bachelor i PED 105 sp: **oransje** = 82,5 sp obligatoriske fag PED, **grønn** =valgfrie 22,5 sp

	Emne á 7,5 sp	Emne á 7,5 sp	Emne á 7,5 sp	Emne á 7,5 sp	
6. sem - Vår	PED 1012	PED-1014	PED 2XXX Bacheloroppgave NYTT 15 sp EMNE MED METODE		Fordypnings- Del Min. 45 sp
5. sem - Høst	PED 1000	PED1011 Eller PED 2XXX	Breddefag	Breddefag	
4. sem - Vår	Breddefag	Breddefag	Breddefag	Breddefag	Bredde- Emner Og ex.phil
3. sem - Høst	EX Phil	Perspektivemne	Breddefag	Breddefag	
2. sem - Vår	PED 1003		PED 1004		Års- studium 60 sp
1. sem - Høst	PED 1001 (inkl. ex.fao)		PED 1002		

### Forklaringer til modellen:

Modellen gir totalt en fagspesifikk bachelorgrad i Pedagogikk på 105 sp, med 82,5 sp obligatoriske emner (markert med oransje) og 22,5 sp valgfrie emner i pedagogikk (markert med grønt). Det første året blir et rent "pedagogikk år" der studentene skal ta 60 sp obligatorisk årsstudium i pedagogikk (også felles for de som tar BSV<sup>1</sup> med fordypning i PED 82,5 sp). Dette håper vi vil skape tett kullfølelse og sterk faglig forankring og forståelse tidlig i studieløpet. Fellesemnene Ex.phil og perspektivemne har vi lagt til 3. semester. Studentene tar disse emnene sammen med breddefag/frie emner. På denne måten følger vi sandwich-prinsippet fra dagens BSV og de fordelene som følger av dette.

Det siste året består av minimum 45 sp pedagogikk for studentene. Det vi ønsker å oppnå med dette er å gi studentene større faglig fordypning og dermed gi de større muligheter til faglig progresjon. Vi ønsker ikke å legge føringer for hva studenter kan velge som breddefag.

<sup>1</sup> Obligatoriske emner for dagens BSV (67,5 sp) og valgfrie emner på til sammen 15 sp videreføres.

Jfr Pedagogisk institutts høringsvar på "Bachelorgraden i støpeskjeen" der instituttet var signaliserte at vi ønsker valgfrihet for studentene på dette punkt.

#### **Emneporteføljen – nye kurs**

Hovedmålet for bachelorgraden er å gi faglig grunnlag for mastergraden. Instituttet vil fra høsten 2011 ha tre studieretninger på masternivå som bachelorgraden skal rekruttere til: *Utdanning og oppvekst* og *Spesialpedagogikk og Førskolepedagogikk*<sup>2</sup>. Pr i dag er bacheloremnene våre i stor grad innefor allmennpedagogikkens hoveddisipliner og fagområder, og gjenkjennelige i forhold til Studieretning *Utdanning og oppvekst*. Disse er grunnleggende innføringer i faget og skal videreføres i den nye bacheloren. I vårt forslag til ny modell for en fagspesifikk bachelorgrad i Pedagogikk oppretter vi også et nytt kurs med arbeidstittel "*Inkludering og tilpasset opplæring*", PED 2XXX, på 7.5 sp. Dette kurset blir en introduksjon til mellom annet spesialpedagogiske tema som videreføres i studieretning *Spesialpedagogikk*. Instituttet har pr i dag ingen spesialpedagogiske emner på bachelornivå, og innføring at et slikt emne mener vi øke vårt rekrutteringspotensial fra egne bachelorstudenter for studieretningen *Spesialpedagogikk*.

Vi ønsker også å opprette emnet PED 2XXX *Bacheloroppgave* på 15 sp med en integrert methodedel, som en avslutning av bacheloren. Dette er også i tråd med anbefalingene fra fakultetet. Et sentralt mål for bachelorgraden er å gi faglig grunnlag for mastergraden og dernest metode og analysekompetanse for yrkesutøvelse. Det oppnår vi med en større faglig fordypning samt et avsluttende arbeid med metodisk skoling. Samlet bidrar den nye modellen til å tydeliggjøre gradens metodeinnhold og understreker bedre gradens anvendte kunnskapspotensial, samt at de to nye emnene innebærer progresjon i studiet.

#### **Liten økning i samlet undervisningsbelastning høst og vårsemester**

Pr i dag (på BSV) underviser vi 60 sp hvert høstsemester og 45 sp hvert vårsemester på bachelornivå. I vårt forslag til ny modell blir undervisningsbelastningen 52,5 i høstsemesteret, og 60 i vårsemesteret, en samlet økning på 7,5 sp grunnet nytt fagemne. Bachelor i pedagogikk består da av et innslag av 82,5 sp obligatoriske kurs, og 22,5 sp valgfrie kurs.

30.4.2010

vennlig hilsen  
Hans Petter Ulleberg  
Instituttleder  
Pedagogisk institutt, NTNU

---

<sup>2</sup> Masteren er et samarbeid med DMMH hvor instituttet ikke tilbyr substanskurs, men har ansvar for metode og masteroppgave. Det er således ikke relevant å tilby bacheloremner innen førskolepedagogikk hos oss.



# **Nytt studieprogram i helse, miljø og sikkerhet (HMS) med realfagsprofil**

## **Bakgrunn**

Institutt for industriell økonomi og teknologiledelse (IØT) vil med dette søke om å få opprette et nytt studieprogram (2-årig masterutdanning) i helse, miljø og sikkerhet for studenter med realfagsprofil. Vi foreslår tittelen Master i Helse, Miljø og Sikkerhet.

I 2007 omgjorde IØT sin daværende studieretning i Helse, Miljø og Sikkerhet til et 2-årig masterprogram i HMS. Opptaksgrunnlaget ble delt mellom innvalg emne for emne for sivilingeniørstudenter ved NTNU og opptak fra ingeniørhøgskole. Det viser seg imidlertid vanskelig å rekruttere sivilingeniørstudenter til innvalg emne for emne da dette forutsetter at vertsinstituttet gir tillatelse, noe som i praksis har vist seg vanskelig å få til. Markedet etterspør kandidater innenfor fagfeltet HMS og vi ønsker derfor å supplere det eksisterende opptaksgrunnlag med rekruttering av realfagsstudenter. Vi anser at studenter med bachelorgrad innen realfag vil ha et godt grunnlag for å mestre de fleste spesialiseringer innen HMS masterutdanningen (MIHMS).

Ved å benytte to rekrutteringsbaser: (1) kandidater med bachelorgrad i realfag og (2) opptak fra ingeniørhøgskoler samt innvalg emne for emne fra siving studier, utvides studentgrunnlaget og det sikres en bredere og mer robust rekruttering til et todelt studieopplegg for HMS fag.

Nedenfor er hvert enkelt punkt i kravspesifikasjonen for etablering av nye studieprogram kommentert:

### **1) Strategisamsvar**

Et nytt studieprogram på dette området er i samsvar med IØTs planer fremover, der en utvidelse mot realfag er et sentralt moment i instituttets strategiplan som nå er under utarbeidelse og vil være klar i juni 2010. Det er understreket at man ønsker å ytterligere styrke og profesjonalisere IØTs rekrutteringsarbeid og å øke antall primærsøkere per studieplass på HMS studiet.

### **2) Krav til bachelorprogram og masterprogram i forskrifter**

Det nye studieprogrammet vil være et 2-årig masterprogram på 120sp, med en masteroppgave i fjerde semester med et omfang på 30sp. Eksperter i Team vil være et obligatorisk emne i 2. semester. Programmet vil dermed tilfredsstille gjeldende krav for mastergrader nasjonalt og lokalt.

### 3) Studieplan, emnebeskrivelser

Studieplanen for studieprogrammet er ikke ferdig detaljert, men vil følge samme mal som det eksisterende siving. studiet i HMS for studenter med teknologiprofil. Programmet vil dermed bestå av en fagpakke som inneholder:

- Fem obligatoriske emner innenfor kunnskapsområdet HMS, gitt av IØT
- To obligatoriske emner innen økonomi og ledelse gitt av IØT
- To realfagsemner på masternivå som bygger på studentens bachelor-grad
- Ekspert i Team (2 semester)
- Fordypningsemne (7,5 sp) og -prosjekt (7,5 sp) innenfor HMS gitt av IØT
- Masteroppgave (30 sp) gitt av IØT, eventuelt i samarbeid med veileder på realfagsområdet

Dersom det skal være mulig med oppstart høsten 2011 forutsetter dette at arbeid med studieplan kan samkjøres med det eksisterende masterprogrammet. Dette vil gi følgende tentative studieplan:

Vår 2. år	Masteroppgave			
Høst 2. år	TIØ 4160 Permanente og temporære organisasjoner	TIØ 4116 Mikroøkonomi og investerings- analyse	TIØ 4520 HMS fordypning prosjekt	TIØ 4525 HMS fordypning emne
Vår 1. år	Ekspert i team	TIØ 4190 HMS: Industri miljø	TIØ 4200 Sikkerhetsledelse	Realfags-emne <sup>1</sup>
Høst 1. år	TIØ 4185 HMS: Kontormiljø	TIØ 4195 Miljøledelse og bedrifters samfunnsansvar	TIØ 4205 HMS Metoder/Verktøy i sikkerhetsstyring	Realfagsemne <sup>1</sup>

<sup>1</sup>Det skal velges realfagsemner som representerer fordypning innen det studieprogram studentene kommer fra.

Det forutsettes videre at eventuell revisjon av studieplanen for MIHMS høsten 2010 med konsekvenser fra 2011/12 også vil få konsekvenser for denne realfagsmasteren. Dette må instituttets besluttende organer ta stilling til innenfor de ordinære rutine for studieplanrevisjon.

## 4) Læringsmål

Læringsmål for MIHMS er å utdanne høyt kvalifiserte kandidater innen både HMS-ledelse og til gjennomføring av risikovurderinger innenfor HMS kunnskapsområdet. De tre hovedspesialiseringene er: H for arbeidshelse og yrkeshygiene med hovedfokus på kjemisk og fysisk arbeidsmiljø, ergonomi og inneklima. M for miljø med hovedområde miljøledelse og bedrifters samfunnsansvar (CSR). CSR-området tar spesielt opp utfordringer knyttet til globaliseringen av nærings- og arbeidslivet. S står for sikkerhet med fordypning i metoder og verktøy på fagfeltet, temaer fra arbeidsulykker til storulykker og samfunnssikkerhet inklusive risiko- og sårbarhetsvurderinger og -håndtering på ulike nivåer fra arbeidsplass til myndighetenes reguleringer og kontroll. For å oppnå dette kreves det følgende kompetanseprofil av kandidatene:

- 1) Kandidatene skal etter endt utdanning ha utviklet en helhetlig forståelse av fagområdet HMS og derved være i stand til å lede, planlegge og gjennomføre faglige vurderinger på det valgte spesialområdet og ha forståelse for bedrifters samfunnsansvar og bærekraft. Dette skjer gjennom å kombinere teoretisk innsikt med praktiske erfaringer gjennom arbeid i prosjekter.
- 2) Kandidatene skal ha realfaglig kunnskap på linje med andre masterkandidater. Dette betyr at studiet må ha realfagsemner på masternivå for å sikre tilstrekkelig dybde og tyngde i den realfaglige delen av studiet.

## 5) Fastsettelse av studieplan

Det foreslåtte studieprogrammet utdanner realister og ikke sivilingeniører, og ligger derfor ikke innenfor FUS sitt ansvarsområde. Søknaden går derfor via SVT-fakultetet. I studieplanarbeidet og fremtidig revisjoner vil IØT opprette kontakt med studieprogramledere ved NT- og IME-fakultetene for å finne frem til relevante realfagsemner.

## 6) Kostnadsberegning og finansiering

Instituttet har kostnadsberegnet oppstartskostnadene til å være ca NOK 50.000. Dette er hovedsakelig studieadministrativ tid, og instituttet vil selv dekke disse kostnadene.

Når det gjelder drift, forventer instituttet at det i hovedsak vil være slik at eksisterende emner innenfor helse, miljø og sikkerhet; samt økonomi og ledelse gitt i siving programmet i helse, miljø og sikkerhet benyttes også i dette studieprogrammet. Likeså forventer vi at studentene skal ta eksisterende emner på masternivå ved NTNU innenfor de realfagsemner de har i sin bachelorgrad. Det vil derfor ikke være behov for å utvikle nye emner spesifikt for dette studieprogrammet. Vi antar derfor at driften av emnene vil kunne dekkes av resultatbevilgningen instituttet får for emnene.

Endelig forventer vi markedsføringsutgifter i størrelsesorden NOK 50.000 for å markedsføre det nye studieprogrammet. Disse utgiftene dekkes av instituttets ordinære drifts/markedsføringsbudsjett.

## 7) Oppdragsundervisning/egenbetaling

Dette punktet er ikke aktuelt for det nye studieprogrammet vi søker om å få opprette.

## **8) Antall studenter**

Vi forventer stor interesse fra realfagsstudenter omkring dette programmet, og tror at markedet er til stede. Tidligere år har studenter med realfagsbakgrunn søkt om opptak, men blitt avvist ut fra eksisterende krav om teknologibakgrunn.

Instituttet har som prinsipp at ferdig utviklede studieprogram skal være fullt ut finansiert gjennom inntektsfordelingsmodellen. Dette betinger at studieprogrammet har en viss størrelse. Masterstudiet i teknologi i HMS har en ramme på 28 studenter. Det har vist seg å være vanskelig å fylle disse plasser både før og etter omlegging til 2-årig master i 2007. Vi ønsker derfor å beholde en ramme på 28 studenter og dele denne 50/50 mellom realfag master og siving master.

Da studieprogrammet tilrettelegges for norsk næringsliv og undervises på norsk, er det ikke aktuelt med internasjonale studenter på programmet.

## **9) Opptakskrav og rangeringsregler**

Opptakskravet vil være 3-årig Bachclor i realfag med en fagkombinasjon som tilsier at kandidaten kan gå videre med relevante masterkurs som tilbys innenfor realfagsområdet ved NTNU. Dette kravet er nødvendig fordi studieplanen forutsetter at studenten skal ta to realfagsemner på masternivå innenfor fagområdet studenten hadde i sin bachelorgrad. Disse emnene skal tas ved NTNU som en del av graden, og vi må da være sikre på at det finnes aktuelle bacheloremner studenten kan ta.

Masterprogrammet vil følge vanlige regler ved NTNU hva angår opptakskrav og opptaksrangering

## **10) Samarbeidende fakulteter**

Vi forutsetter at SVT er vertsfakultet for programmet, og at det operative ansvaret ligger hos IØT. IØT vil få ansvar for å tilrettelegge for at studentene skal kunne ta emner på masternivå innenfor det fagområde de har tatt i sin bachelorgrad, og vil gjøre den nødvendige koordinering med de aktuelle fagmiljøene på NT- og IME-fakultetene som skal ta imot studentene.

Dette vil dermed være et studieprogram som oppfyller NTNUs målsetninger om tverrfaglig samspill på tvers av fakultetsgrenser.

## **11) Eksterne samarbeidspartnere**

Det er ikke planer om å involvere andre institusjoner enn NTNU i dette studieprogrammet.

## **12) Fellesgrader og fellesprogram**

Det er ikke planer om fellesgrader med utenlandske institusjoner i forhold til dette studieprogrammet.

### **13) Markedsvurdering**

Kandidater med realfagmaster innen HMS vil få en profil som er nokså lik profilen til studenter ved NTNUs eksisterende HMS Master. Vi anser at kandidater med realfagbakgrunn vil være jevngodt kvalifisert med kandidater med teknologibakgrunn innen de aller fleste spesialiseringer ved HMS studieretningen. Vår erfaring fra tidligere år omkring henvendelser og søknader fra interesserte realfagsstudenter, hvor mange har blitt avvist, er allerede nevnt.

Dagens master i HMS er den eneste nasjonale utdanning av denne type på masternivå. I alle årene har arbeidsmarkedet for de ferdige studentene fra studieretningen HMS vært godt, i noen år ekstremt godt. I tillegg ser man økende oppmerksomhet rundt temaene sikkerhet, arbeidsmiljø/yrkeshygiene, ytre miljø og CSR. Dette er dels relatert til myndighetskrav og endringer i lovgivning, men også til at bedrifter i økende grad ser nødvendigheten av kompetanse rundt HMS-temaer både i forhold til egne ansatte og i forhold til krav fra leverandører, samarbeidspartnere og kunder. Internasjonale krav og standarder (ISO 14000 og 26000 seriene) samt oppgaver omkring håndtering av globale verdikjeder tilsier at kandidater med denne type kompetanse er attraktive i arbeidsmarkedet. Kandidater med spesialisering innen sikkerhet har så lenge studieretningen har eksistert, vært attraktive på arbeidsmarkedet og vi ser ingen tegn på at denne situasjonen kommer til å endre seg.

Kandidater med spesialiseringen yrkeshygiene vil oppleve en sterkt økende etterspørsel, da regelverket fra 01.01.10 har krav om at alle bedriftshelsetjenester som skal godkjennes må ha minst 30 % årsverk med yrkeshygienisk kompetanse. NTNU er i dag den eneste institusjon som har undervisning innen fagfeltet yrkeshygiene.

## Notat

---

Til: FUS

---

Kopi til: Anne Rossvoll, Jon Inge Resell

---

Fra: Åge Søsveen

### Studieprogramporteføljen 2011/12. Eventuelle innspill fra FUS

Det vises til brev fra Rektor om innspill til studieprogramportefølje 2011/12, som skal legges fram til Styrebehandling 9.juni. Det omhandler tre punkter,

- Innspill om nye studietilbud 2011/12
- Innstilling vedr. eventuelle nye Erasmus Mundus –program for 2010 (frist 30.april)
- Kvalitetsmelding for 2009.

FUS har ikke mottatt noe forslag om nye eller endrede studietilbud for 2011/12. Det arbeides med å redusere det totale antall emner i sivilingeniørutdanningen. Ved både IVT og IME arbeides det med å fornye flere studieprogram. Foreløpig er det kun Nye Bygg som er ferdig for implementering i 2010. Det gjenstår å se hvor mange av de øvrige programmene som blir klare for implementering i 2011, men endringene forventes ikke å bli så omfattende at de må rapporteres til Styret.

Ved utredning av *Energi og miljøkonsekvenser* ble det anbefalt å opprette et nytt 2-årig internasjonalt områdeprogram for Renewable Energy, men FUS har tidligere anbefalt at det ikke fremmes før våren 2011.

De relativt omfattende endringene som er foreslått implementer i sivilingeniørprogrammene ved revisjonen høsten 2010, vil få konsekvenser for studieprogramkvaliteten 2011/12, men vil ikke bli av et slik omfang at det betinger styresaksbehandling, bortsett fra ordningen om Perspektivemner. Denne saken behandles av Utdanningsutvalget.

Det arbeides med å forberede et nytt 2-årig nordisk masterprogram i Maritime Engineering for oppstart høsten. FUS har enda ikke mottatt noe forslag til endelig studieplan for dette programmet, men ut fra de forhåndsorienteringene FUS har fått og den strategien NTNU har signalisert vedr. samarbeid om nordiske masterprogram bør FUS anbefale at dette masterprogrammet blir opprettet.

#### Forslag til vedtak:

**1. FUS anbefaler at det opprettes et 2-årig nordisk masterprogram i Maritime Engineering i hht. de planene som er presentert. Anbefalingen er betinget av at det legges fram en endelig studieplan og et avtaleverk som er i hht. NTNUs retningslinjer.**

---

<b>Postadresse</b> 7491 Trondheim	<b>Org.nr.</b> 974 767 880 E-post:  <a href="http://www.ntnu.no/studieavd">http://www.ntnu.no/studieavd</a>	<b>Besøksadresse</b> Hovedbygget Høgskoleringen 1 Gløshaugen	<b>Telefon</b> + 47 73 59 52 00 <b>Telefaks</b> + 47	<b>Saksbehandler</b> Åge Søsveen  Tlf: + 47 +47 73 59 37 01
--------------------------------------	--	---	---	--

All korrespondanse som inngår i saksbehandling skal adresseres til saksbehandleren ved NTNU og ikke direkte til enkeltpersoner. Ved henvendelse vennligst oppgi referanse.

## Notat – FUL-sak 10/2010

Forvaltningsutvalget for lærerutd. v/ NTNU (FUL)

Møtesekretariat: Studieavdelingen

Til: -FUL

Kopi til: -

Fra: -FUL-lederen

Signatur: -Per J. Ramberg/sign./

### Forslag om endringer i studieprogramporteføljen 2011/2012 mht lærerutd. -runde 1 av 2

#### 1. FORSLAG TIL VEDTAK

- "1. FUL anbefaler at det i tråd med de foreliggende forslag fra fakultetene fra og med studieåret 2011/2012 opprettes følgende nye studietilbud innenfor lærerutdanningene ved NTNU:  
-nytt femårig masterprogram (5LU-program) i estetiske fag ved HF-fakultetet  
-nytt toårig masterprogram i lærerprofesjon og yrkesutøvelse ved SVT-fakultetet  
-ny studieretning i yrkesdidattikk innen eksisterende toårige masterprogram i fag- og yrkesdidattikk ved SVT-fakultetet
2. FUL ber om at det blir bevilget tilstrekkelige ressurser til at de nye studietilbudene nevnt i punkt 1 kan bli realisert, og anmoder om at det i denne sammenheng vurderes tildeling av nye studieplasser med tilhørende basisbevilgning."

#### 2. BAKGRUNN

Fakultetene hadde frist 01.05.2010 for å sende inn foreløpige forslag til endringer i studieprogramporteføljen for studieåret 2011/2012. Det være seg eventuelle nedleggelse av program, omorgani-

Postadresse	Org.nr. 974 767 880	Besøksadresse	Telefon	Saksbehandler
7491 Trondheim	E-post:	Hovedbygget	+ 47 73 59 52 00	Jon Inge Resell
	<a href="http://www.ntnu.no/studieavd">http://www.ntnu.no/studieavd</a>	Høgskoleringen 1	<b>Telefaks</b>	
		Gløshaugen	+ 47	Tlf: + 47 73595259

All korrespondanse som inngår i saksbehandling skal adresseres til saksbehandlende enhet ved NTNU og ikke direkte til enkeltpersoner. Ved henvendelse vennligst oppgi referanse.

seringer eller sammenslåinger samt opprettelse av nye. Forvaltningsutvalgene og Utdanningsutvalget samt Dekanmøtet, Rektor og Styret vil få seg forelagt disse foreløpige forslagene. Etter Styremøtet 09.06.2010 gir Rektor tilbakemeldinger til fakultetene som innen 10.09.2010 må sende inn sine endelige forslag med henblikk på den endelige Styre-behandlingen 08.10.2010. Både ved den foreløpige førsterunden og spesielt ved den endelige andreforslagsrunden forutsettes det at fakultetene selv forestår de nødvendige horisontale avklaringer på ledelsesnivå seg i mellom for så vidt gjelder alle de programendringer der dette er aktuelt.

Pr. d.d. 04.05.2010 foreligger følgende foreløpige forslag fra fakultetene når det gjelder endringer i lærerutdanningsporteføljen for studieåret 2011/2012 (NB: kun foreløpig versjon fra SVT-fak. pr. d.d. 04.05.10):

## 2.1 HF – Nytt 5LU-program i estetiske fag

HF-fakultetet anfører følgende om sitt forslag om nytt 5LU-program i estetiske fag med iverksetting f.o.m. studieåret 2011/2012:

*"Fakultetet har under utredning en 5-årig lektorutdanning (5LU) i estetiske fag, med sikte på iverksetting fra og med studieåret 2011/12. Dette som ledd i en større satsing på lærerutdanning generelt og 5LU spesielt ved NTNU, samtidig som det dekker et viktig fagområde i skolen: Musikk, dans og drama, og vil i tillegg kunne gi kompetanse innenfor fagene Kunst og håndverk og Film- og medievitenskap i skolen. Som kjent er det opprettet femårige lektorutdanninger i de fleste skolefag ved NTNU (språkfag, samfunnsfag, geografi, historie og realfag), men foreløpig ikke i estetiske fag, som vi ellers har et bredt fagtilbud innenfor (drama/teater, musikkvitenskap, utøvende musikk, film- og medieproduksjon, kunsthistorie og dansevitenskap). Det har i lengre tid eksistert et fagdidaktisk tilbud i estetiske fag (drama/teater, musikk, formgivning og film- og medievitenskap), organisert ved Program for lærerutdanning (PLU), med samlet ca. 30 eksamenskandidater per år (2008 og 2009). Ved PLU er det for øvrig tilsatt professorkompetanse i fagfeltet. Forholdene ligger med andre ord godt til rette for å opprette 5LU i estetiske fag ved NTNU med HF som vertsfakultet. I tillegg meldes det om etterspørsel etter lærerutdanning med lektorkompetanse i estetiske fag fra både skoleverket og fra PLU.*

*Dette er noe av bakgrunnen for at Forvaltningsutvalget for lærerutdanning (FUL) anbefalte at det utredes en lektorutdanning for estetiske fag med intensjon om å opprette utdanningen til studieåret 2011/2012 (FUL-vedtak datert 06.11.09), som HF nå ønsker å følge opp.*

*I notat til de aktuelle fagmiljøene ved HF og PLU, datert 12.02.10, tok fakultetet initiativ til å opprette en arbeidsgruppe med mandat å utrede femårig lektorutdanning i estetiske fag (se vedlagt). Arbeidsgruppen har representanter fra Institutt for kunst- og medievitenskap, Institutt for musikk, Program for lærerutdanning og en eksternt representant fra skoleverket. Gruppen vil innen utgangen av vårsemesteret sende fakultetet utkast til rammer for studieplan med skisse til struktur og mulige*



*fagkombinasjoner. Det ble understreket at studieplanen skal følge den vedtatte malen for lektorutdanningen ved NTNU, som ble vedlagt.*

*Fakultetet vil innen fristen for innsending av endelige programforslag tidlig i høst gi en mer detaljert redegjørelse for programforslaget, i samsvar med den vedtatte kravspesifikasjonen.”*

## **2.2 SVT – -Nytt toårig masterprogram i lærerprofesjon og yrkesutøvelse, og -Ny studieretning i yrkesdidaktikk under eksisterende toårige masterprogram i fag- og yrkesdidaktikk**

SVT-fakultetets ekspedisjon er kun foreløpig i påvente av fakultetets ledermøte d.d. 04.05.10, men dersom det blir noen endringer mht disse to forslagene i den endelige versjonen vil dette bli meddelt i FUL-møtet 06.05.10.

SVT-fakultetet anfører i sin foreløpig ekspedisjon følgende om disse to forslagene som begge har sikte på iverksetting f.o.m. studieåret 2011/2012:

*“..Master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse*

*I St. melding nr. 11 (2008/2009): Læreren, rollen og utdanningen slås det fast at det innen 2014 skal finnes tilbud om 800 nye mastergradsplasser for lærere i grunnskolen. Ferdig utdannede lærere går ut i skolen med for svak forsknings- og utviklingskompetanse og nye masterplasser skal rette opp dette. Som et svar på dette foreslår fakultetet at det opprettes en Master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse og det faglige ansvaret legges til PLU. Studiet er et samarbeid mellom PLU og Pedagogisk institutt og vil fokusere på FoU, praksis, systemforståelse og lærerprofesjonen. Vedlagt finnes en nærmere beskrivelse av studiet med en utdypning av kravspesifikasjonene for opprettelse av nye studieprogram.*

*For å kunne påta seg å opprette dette masterprogrammet er det en forutsetning at fakultetet tildeles basisbevilgning og nye studieplasser som et resultat av nye tildelinger fra KD til NTNU knyttet til økt opptaksramme innen lærerutdanningene.*

*..Master i fag- og yrkesdidaktikk, ny studieretning i yrkesdidaktikk*

*I NOU 2008:8 Fagopplæring for framtida foreslås det at det opprettes og videreutvikles flere masterstudier for yrkesfaglærere. Videre har NTNU/HIST siden 2007 hatt en Bachelor i yrkesfaglærerutdanning som tar opp femti nye studenter hvert år. De første kandidatene har snart fullført studiet og ønskelig å gi disse et tilbud også med tanke på rekruttering av stipendiater og framtidige lærekrefter innen studiet. Det eksisterer kun et tilsvarende mastertilbud i landet ved Høgskolen i Akershus.*

*Med henvisning til dette og samme stortingsmelding og begrunnelse som i punkt 5.2.3 ovenfor, vil fakultetet opprette en ny studieretning i yrkesdidaktikk innenfor studieprogrammet som i dag benevnes Master i fagdidaktikk. En konsekvens av den nye studieretningen er at fakultetet ber om at Master i fagdidaktikk endrer navn til Master i fag- og yrkesdidaktikk. Vedlagt finnes en nærmere beskrivelse av studiet med en utdypning av kravspesifikasjonene for opprettelse av nye studieprogram.*

*Før fakultetet oppretter den nye studieretningen må fakultetet få tildelt basisbevilgning og nye studieplasser som et resultat av nye tildelinger fra KD til NTNU knyttet til økt opptaksramme innen lærerutdanningene."*

For øvrig viser vi til SVT-fakultetets vedlegg tilknyttet disse to forslagene:

- PLUs innmelding til SVT-fakultetet
- beskrivelse av forslag til masterprogram i lærerprofesjon og yrkesutøvelse i henhold til NTNUs kravspesifikasjon for etablering av nye studieprogram
- forslag til foreløpig studieplan for masterprogram lærerprofesjon og yrkesutøvelse
- ressursvurdering knyttet til opprettelse av master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse
- notat til PLUs styre om opprettelse av studieretningen (master i) yrkesdidaktikk (under det eksisterende toårige masterprogrammet i fag- og yrkesdidaktikk)
- beskrivelse av forslag til opprettelse av *yrkesdidaktikk* som studieretning under mastergradsprogram i fagdidaktikk i henhold til NTNUs kravspesifikasjon for etablering av nye studieprogram
- forslag til foreløpig studieplan for master i fag- og yrkesdidaktikk, *studieretning yrkesdidaktikk*
- ressursvurdering knyttet til opprettelse av studieretning i yrkesdidaktikk

### 3. VURDERING

FUL har tidligere foretatt et begrunnet vedtak om at en opprettelse av et nytt 5LU-program i estetiske fag ved HF-fakultetet skal utredes (jf også O-sak om utredningsgruppens mandat) med intensjon om iverksettelse fra og med studieåret 2011/2012, og forvaltningsutvalget bør følgelig fortsatt støtte dette og anmode om at utredningsarbeidet fortsettes og ferdigstilles innen den endelige programfristen 10.09.2010.

Når det gjelder forslaget om nytt masterprogram i lærerprofesjon og yrkesutøvelse samt forslaget om ny studieretning i yrkesdidaktikk innen eksisterende masterprogram fag- og yrkesdidaktikk ved SVT-fakultetet er også disse framleggene i godt samsvar med både fakultetets og institusjonens mål og strategier på området. Fakultetets utfylte kravspesifikasjon og de øvrige vedlagte grunnlagsdokumenter er meget velbegrunnede dokumentasjoner på dette. FUL bør anbefale at begge disse tilbudene blir opprettet.

Forslaget om det nye studietilbudet innen yrkesdidaktikk dreier seg imidlertid kun om en ny studieretning innenfor et eksisterende studieprogram, og dette er følgelig noe som fakultetet selv kan bestemme. Det er kun opprettelser og nedleggelse av studieprogram som må vedtas av Styret.

Med hensyn til finansieringen anfører imidlertid fakultetet at opprettelsen av så vel det nye studieprogrammet som den nye studieretningen forutsetter tildeling av nye studieplasser med basisbevilgning.

Det er ingen automatikk i at opprettelse av et nytt studieprogram (eller en ny studieretning) medfører ny basisbevilgning. Normalt må ressurser til nye program tas fra ressursene til eksisterende program og emner innenfor fakultetets rammer. Fakultetet kan i utgangspunktet ikke forvente å få tilført mer midler utover økning i resultatbevilgning som følge av økt studiepoengproduksjon. Resultatbevilgningen gis for produksjon uavhengig av om det gis basisbevilgning for programmet. Dersom det er behov for økonomisk støtte til utvikling og oppstart av programmet, må fakultetet vurdere å bruke av sine egne strategi- og omstillingsmidler til dette formålet. Fakultetet kan ikke forvente å få tilført midler fra sentralt hold til dette formålet.

Inntektsfordelingsmodellen (IFM) brukes til å fordele en total sum pr fakultet, og fakultetet bestemmer så selv hvordan denne summen fordeles mellom instituttene.

I retningslinjene og kriteriene for videreutvikling av eksisterende portefølje og etablering av nye studieprogram (S-72/06) heter det at "dersom Styret ber et fakultet om å opprette et nytt studieprogram ut fra strategisk satsning, skal Styret sørge for at det programmet følges av ny basisbevilgning". I praksis opprettes imidlertid nye studieprogram ved at fakultetene etter framleggelse av sine forslag får Styrets tillatelse til å kunne opprette det nye programmet innenfor fakultetets foreliggende budsjett- og opptaksrammer.

Vi har i noen tilfeller sett at universitetet fra departementet i praksis har blitt pålagt å opprette særskilte nye studieprogrammer, og dette har da skjedd i form av tildeling av nye studieplasser med basisbevilgning til institusjonen. Under forutsetning av NTNU får basisbevilgning som følge av tildeling av ytterligere nye studieplasser til lærerutdanningen ved NTNU vil denne naturlig nok kunne utløse ny basisbevilgning i vår IFM-modell.

FUL er ikke et bevilgende organ, men som forvaltningsutvalg for lærerutdanningene bør utvalget anbefale at fakultetets anmodning om tildeling av nye studieplasser med basisbevilgning i denne forbindelse blir fulgt opp.