



**ÅRSRAPPORT**  
**LÆRINGSMILJØUTVALGET**  
**2015**

## Læringsmiljøutvalgets sammensetning

HiSTs læringsmiljøutvalg (LMU) er sammensatt av fire studentrepresentanter og fire ansattrepresentanter. Studentene som oppnevnes for ett år av gangen blir oppnevnt av Studentparlamentet, de ansatte blir oppnevnt av Rektor for fire år. To studentmedlemmer følger kalenderåret, og to medlemmer har studieåret som funksjonsperiode. I tillegg har representant fra Studentsamskipnaden (SiT) anledning til å stille med observatør- og talerett i utvalget.

*Perioden 01.01.2015-31.07.2015*

Medlemmer	Varamedlemmer
Leder: Thomas K. Eriksen (student 2015)	
Nestleder: Bjørg Næss Frost, rådgiver for studenter med funksjonsnedsettelse	
Knut Anders Kjelsrud (student 2015)	Benjamin Gjermstad (student 2015)
Andrea Ohna Harjo (student 2014/15)	Ole Edward J. Nystad
Håvard Hjertaas (student 2014/15)	Nora Bjørk Skuterud
Christian Brødreskift, campusdirektør	Terese Brekke, driftsleder
Einar Hjorthol, dekan	Thorleif Hjeltnes, første lektor
Gunnar Bendheim, studiedirektør	Sølvi Karlsen, biblioteksjef
Velferdsdirektør SiT, Espen Munkvik (observatør)	

*Perioden 01.08.2015 – 31.12.2015*

Medlemmer	Varamedlemmer
Leder: Thomas K. Eriksen (student)	
Nestleder: Bjørg Næss Frost, rådgiver for studenter med funksjonsnedsettelse	
Knut Anders Kjelsrud (student 2015)	Benjamin Gjermstad
Charlotte Gjerden (student 2015/16)	Marte Øien (student 2015/16)
Bente Bækkeli (student 2015/16)	Nestleder SP (student 2015/16)
Gunnar Bendheim, studiedirektør	Sølvi Karlsen, biblioteksjef
Christian Brødreskift, campusdirektør	Terese Brekke, driftsleder
Einar Hjorthol, dekan	Thorleif Hjeltnes, førstelektor
Velferdsdirektør SiT, Espen Munkvik (observatør)	

*Sekretariat for utvalget: seniorrådgiver Kjersti Møller*

## LMUs mandat og virkeområde

I universitets- og høyskolelovens § 4-3 slås det fast at styret har det overordnede ansvaret for studentenes læringsmiljø og skal i samarbeid med studentsamskipnaden legge forholdene til rette for et godt studiemiljø og arbeide for å bedre studentvelferden ved lærestedet. Det er læringsmiljøutvalgets (LMU) oppgave å *bidra* til at bestemmelsene i universitets- og høyskoleloven blir gjennomført, *delta i planleggingen* av tiltak vedrørende læringsmiljø og *følge nøye med* i utviklingen av spørsmål som angår studentenes sikkerhet og velferd. LMU skal også *være orientert* om klager institusjonen mottar fra studenter vedrørende læringsmiljøet og kan *gi uttalelser* om disse forholdene, samt *gjøres kjent med*

eventuelle pålegg fra Arbeidstilsynet. LMU skal årlig avgi rapport om institusjonens arbeid med læringsmiljø.

Ved HiST har LMU også et ansvar for å følge opp *Handlingsplan for tilrettelegging av studenter med nedsatt funksjonsevne ved HiST* og rapportere om tiltak i den forbindelse. Som en spesifisering av LMUs mandat og virkeområde har styret ved HiST også vedtatt et mandat for LMU (se vedlegg 1).

## **Møtefrekvens**

LMU avholdt 4 ordinære møter i 2015. I tillegg har LMU hatt dialogmøter med Fakultet for helse- og sosialfag (FHS) og Handelshøyskolen i Trondheim (HHIT), samt ett fellesmøte med SKU (Studie- og kvalitetsutvalget). LMU nedsatte i 2015 et eget arbeidsutvalg (AU) som har forberedt møter, samt sikret opplæring av nye studentrepresentanter i utvalgets arbeid.

## **Hovedsaker LMU 2015**

Rapportering er strukturert etter handlingsplan 2014-2016, men tilhørende råd fra LMU til høgskolens ledelse.

## **LMUs rolle**

LMU skal ha et overordnet perspektiv hvor ansatte skal trekkes inn etter behov. LMU trenger bedre oversikt over hvordan studentenes læringsmiljø ivaretas og rapporteres ved institusjonen, og ser på dialogmøtene som et godt virkemiddel i dette arbeidet.

Referatene fra utvalgets arbeid legges fortløpende ut på egen hjemmeside slik at alle kan orientere seg om hva utvalget jobber med. LMU har også påsett at det gis god opplæring til nye studenter i LMUs arbeid og virke. Formålet med dette har vært å trygge studentene til å ta en aktiv rolle, samt gi en hensiktsmessig innføring i utvalgets arbeid. Det har vært avholdt to opplæringskurs (høst og vår) for studentrepresentantene. Deltagerne har gitt gode tilbakemeldinger på opplæringen.

## **Handlingsplan for LMU**

LMU vedtok ny handlingsplan for 2014-2016 (se vedlegg 2). Denne tar utgangspunkt i at studentrepresentasjonen i LMU er en vesentlig del av utvalgets unikhet. Handlingsplanen er strukturert etter fire akser:

- Mangfoldsperspektivet
- Fysisk læringsmiljø
- Psykososialt læringsmiljø
- Organisatorisk læringsmiljø (herunder også digitalt læringsmiljø)

I arbeidet med HP2014-2016 fikk utvalget god hjelp fra Universell som ga et eget foredrag om modell for systematisk utvikling av læringsmiljø i eget LMU-møte. Universell er nasjonal pådriver for universell utforming.

## **LMU i fusjon**

LMU har i flere møter drøftet fusjon med NTNU, og har involvert Universell i arbeidet.

LMU avga en egen høringsuttalelse om mandat, fremtidig organisering og sammensetning av læringsmiljøutvalget ved NTNU fra 01.01.16. Utvalget fremhever betydningen av LMUs rolle som pådriver og premissleverandør i læringsmiljøarbeidet. Spesielt vil det være viktig i fusjonsperioden at system- og ansattfokus ikke går på bekostning institusjonens helhetlige læringsmiljøansvar.

HiST har en rekke større byggeprosjekter på gang, og det er spesielt viktig å påse at studentenes læringsmiljø ivaretas under pågående campusutvikling, også etter fusjon. Det anbefales at representanter fra LMU inviteres ved viktige stoppunkt i byggeprosesser som kan påvirke studentenes læringsmiljø.

### **Mangfoldperspektivet**

Det stilles krav om at et læringsmiljø utformet etter prinsippene om universell utforming, at det er lagt til rette for begge kjønn, samt at det legges til rette for at studenter med nedsatt funksjonsevne skal kunne studere ved HiST. LMU har vært orientert om alle klager institusjonen mottar fra studenter vedrørende læringsmiljøet, jf. krav i universitets- og høyskoleloven § 4-3. LMU har innmeldte klager fra «Si din mening» som fast punkt på sin møteagenda og har fått fortløpende informasjon om oppfølging. I 2015 mottok LMU kun én sak.

Det har vært påpekt av Studentparlamentet at avvikssystemet «Si din mening» har vært for lite kjent blant studenter, og at «si din mening»-knappen har vært skjult, og at det av den grunn foregår underreportering. LMU har oppfordret ledelse til å synliggjøre og promotere «si din mening» som for eksempel ved å gjøre systemet lett tilgjengelig fra itslearning, sosiale medier og forsiden hist.no. LMU har i sitt råd til ledelsen påpekt at dersom høgskolen skal kunne følge opp innmeldte avvik må man tilby et lett tilgjengelig avvikssystem som gir studentene mulighet til å si i fra om egen studiehverdag.

LMU har vært holdt løpende orientert om oppfølging av handlingsplan for studenter med funksjonsnedsettelse og innspill på satsningsområder. LMU påpeker overfor ledelsen at HiST fremdeles har for lite vektlegging av universell utforming, og at tilrettelegging er for ad hoc-preget og individuell. HiST har mange studenter med ulike tilretteleggingsbehov, men det trengs fremdeles bedre rutiner og struktur knyttet til tilrettelegging i undervisningssammenheng. Ved enkelte campus er det avsatt rom reservert for studenter med særskilte behov, men dette er ikke tilstrekkelig.

LMU har også bedt ledelsen følge opp den tilbakevendende utfordringen at HiST ikke kjenner hvilke behov studenter med nedsatt funksjonsevne har før de faktisk møter på studiestedet. Det er av den grunn ønskelig med et system som ivaretar en slik tilbakemelding før oppstart på studiet, for eksempel i det man takker ja til studieplassen.

### **Fysisk læringsmiljø**

LMU har fått jevnlig oppdateringer fra Campusdirektør vedrørende pågående byggesaker. Status om pågående utbedringsarbeid som foregår med hensyn til eksisterende bygningsmasse og nybygg er også gitt i samtlige møter. Hovedvekt har vært på orientering om oppgradering av utstyr og de ulike campusprosjektene. HiST har utarbeidet romprogrammer og materialvalgspesifikasjoner for å sikre at kravene til universell utforming

ivaretas og studentenes behov dekkes. Det fremstår som klart for LMU at HiST er i en interrimperiode inntil komplett byintegreert campus er på plass.

To representanter fra LMU har også deltatt i AMU-møter i forbindelse med byggeprosjekter for å sikre samhandling i saker som vedrører studentenes læringsmiljø. LMU-representanter skal inviteres av Campusdirektør til å delta i gjennomganger og prosjekteringsmøter der læringsmiljø er et vesentlig tema. Føringer i byggeprosjekter ved HiST skal gjennomgå av LMU. LMU har påpekt overfor ledelse ved HiST at LMU skal ha en pådriverrolle når det gjelder campusutvikling og kan bistå med beste praksis når det gjelder universell utforming.

I dialogmøte med FHS ble det påpekt at studentene opplevde utfordringer knyttet til fysiske aspekter ved læringsmiljøet på campus Tungasletta 2. Dette var spesielt knyttet til grupperom (tilgang, tilrettelegging for hørselshemmede, luftkvalitet, lydisolering), få studenttoalett, manglende undervisningsfunksjonalitet i auditorier og øvrige undervisningsrom. LMU har mottatt tilbakemelding om utbedringer av fysisk læringsmiljø fra drift og Campusdirektør. Innføring av lavterskeltilbudet «e-vaktmester» vil også medføre lettere tilgang til driftsansvarlig.

HHiT har store fag med kull opp til 300 studenter i samme undervisningsrom. På grunn av store kull er fasilitetene særdeles viktig, og grupperom er essensielt i den forbindelse. HHiT som er et nytt bygg opplever også en del problemer knyttet til ventilasjon og temperatur, men en oppbygging av klimaanlegget er gjort og man håper dette skal bedre seg. HHiT er et bygg i mye bruk, noe som oppleves som positivt, men man må unngå at belegget blir så stort at det går ut over nødvendig fleksibilitet i undervisning.

### **Psykososialt læringsmiljø**

I en egen presentasjon av SHOT-undersøkelsen holdt av studentparlamentets leder og velferdsdirektør ved SiT ble HiST og LMU utfordret på hvordan institusjonen best kan følge opp SHOT-resultatene. Her ble det henvist til NTNUs prosjekt «innovativt læringsmiljø» som et eksempel til etterfølgelse, og betydningen av maksimal utnyttelse av eksisterende areal. I pågående byggeprosesser vil det være avgjørende å sikre gode vilkår for linjeforeninger og sikre gode betingelser på campus.

LMU har også rettet et ønske til SIT om bedre tilstedeværelse og bedre synliggjøring av SiTs tilbud på ulike campus, og en mer helhetlig tilnærming til studenters mestring av studentlivet. Per i dag er det for stor forskjell på SiTs tilstedeværelse på HiSTs ulike campus. LMU oppfordrer ledelsen til å vektlegge viktigheten av tett samarbeid mellom SiT og HiST i arbeidet med å bedre studentenes læringsmiljø. Et levende campus må være målsetting i campusutvikling og utgjøre en systematisk del av denne. Økt tilstedeværelse på campus for å skape tilhørighet medfører også tilbud og aktiviteter etter kjernetid. Det har vært dialog mellom campusdirektør og AtB for å bedre busstilbudet til både Rotvoll og Tunga i den forbindelse.

LMU oppfordrer ledelsen til en mer helhetlig tenkning rundt veiledning og oppfølging av studenter, da det er bekymringsverdig at HiST-studenter scorer høyest i landet på «emosjonelt ensomme», samt høy score på «eksamensangst». HiST bør vurdere å tilby samtlige studenter en oppstartsveiledning i starten av studiet etter modell fra

lærerutdanningen v/HiST. Det oppfordres også til å spre informasjon om Fakultet for teknologis prosjekt «grep om egen læring». LMU ønsker et samordnet tilbud og tjeneste som det skisseres i prosjektet Rom (Ressurs- og mestringssenteret) og ber ledelsen arbeide videre med dette. En samling av tjenestetilbud vil gi en bedre utnyttelse av eksisterende ressurser og likebehandling sett i lys av dagens kapasitet.

### **Organisatorisk læringsmiljø**

LMU har hatt dialogmøter med to fakultet i 2015. Hensikten med møtene har vært å bevisstgjøre fagmiljø og studenttillitsvalgte om LMUs rolle og arbeid, samt få kunnskap om hva som gjøres på fakultetene for å skape et godt læringsmiljø slik at LMU er i stand til å holde seg oppdatert på status innen læringsmiljø. Dialogmøtene, samt innsikt i ulike læringsmiljøundersøkelser, studentenes helse- og trivselsundersøkelse, gjør at LMU kan løfte opp læringsmiljøspørsmål som kan være nyttige for hele institusjonen. Alle saker vedrørende fysisk, psykososialt og organisatorisk læringsmiljø har stått på agendaen. Typiske saker som har vært tatt opp er undervisningslokaler, studentarbeidsplasser, studentenes rolle i læringsmiljøarbeid, håndtering av klagesaker, tilrettelegging for mangfold, oppfølging av lokale og sentrale undersøkelser. Møtene har også vært kombinert med befaringer.

Studentrepresentanter ved FHS har møtt organisatoriske utfordringer i forbindelse med omorganisering av to avdelinger til ett fakultet (HiST2020). Det har vært vanskelig å få respons fra studentene selv om eget læringsmiljø, og det har vært nødvendig å jobbe aktivt for å skape trygghet og stabilitet rundt tillitsvalgte. Fakultetet har bistått tillitsvalgte i arbeidet med å øke studentengasjementet.

Ved HiST er HHIT den campusen som er best utstyrt både når det gjelder IKT og AV-utstyr, og med bredbåndkapasitet som sikrer nettilgang til alle. Erfaringer tilsier at utstyret er komplekst, og det vil ta tid før man henter ut gevinster i form av nye læremetoder.

LMU oppfordrer ledelse til å satse på fremtidsrettede og teknologibaserte undervisningsmetoder. Faglig kompetanse og dyktige undervisere er viktige faktorer for undervisningskvalitet og læringsmiljø.

### **OPPSUMMERING**

LMU ser at det finnes begrensninger både i tilgjengelige ressurser, lovverk og infrastruktur til at alle mål i handlingsplanen kan realiseres på kort sikt.

Her pekes bl.a. på begrensninger i mulighet for å kunne kartlegge/registrere individuelle tilretteleggingsbehov, utbedre og justere bygningsmasse som skal være i bruk i begrenset tid, utvidelse av tilgang på arealer og annen infrastruktur.

LMU mener at det arbeidet som er viktigst for et nytt LMU å følge opp på kort sikt er:

- å bidra til at det viktige arbeidet med styrking av læringsmiljø videreføres også i den fusjonerte institusjonen
- å bidra til at det arbeides systematisk med læringsmiljø og universell utforming i alle deler av campusarbeidet, både ved nye prosjekter og i tilpasning/rehabilitering av eksisterende bygningsmasse

- at prinsipper knyttet til universell utforming får økt oppmerksomhet ved planlegging og utforming av undervisning og andre læringsaktiviteter.

Fusjonerte NTNU må legge godt til rette for at LMU som utvalg får en faktisk funksjon, forankret rolle og legitimitet i den nyetablerte institusjonen. Med dette vil LMU kunne være en viktig bidragsyter i arbeidet med å ivareta og sikre systematikk og kvalitet i NTNUs arbeid med å utvikle studentenes helhetlige læringsmiljø.

## **Mandat for Læringsmiljøutvalget ved Høgskolen i Sør-Trøndelag (vedlegg 1)**

### **Vedtatt av Høgskolestyret i møte 24. oktober 2012 (sak HS-V-29/12)**

#### **1 Læringsmiljøutvalgets mandat**

1.1 Læringsmiljøutvalget skal ta opp saker som angår studentenes totale læringsmiljø og som ligger innenfor institusjonens kontrollsfære. De enkelte deler av virksomheten og enkeltstudenter/- ansatte kan be om å få tatt opp slike saker i Læringsmiljøutvalget.

1.2 Læringsmiljøutvalget har et spesielt ansvar for å påse at bestemmelsene i § 4-3 i Lov om universiteter og høgskoler blir gjennomført:

##### **1.3 A. Fysiske forhold**

- at lokaler, adkomstveier, trapper m.v. er dimensjonert og innredet for den virksomhet som drives
- at lokalene har gode lys- og lydforhold og forsvarlig inneklime og luftkvalitet
- at lokalene blir vedlikeholdt og er rene og ryddige
- at lokalene er innredet slik at uheldige fysiske belastninger for studentene unngås
- at virksomheten er planlagt slik at skader og ulykker forebygges
- at tekniske innretninger og utstyr er forsynt med verneinnretninger og blir vedlikeholdt slik at studentene er vernet mot skader på liv og helse
- at lokaler, adkomstveier, sanitæranlegg og tekniske innretninger er utformet på en slik måte at funksjonshemmede kan studere ved institusjonen
- at læringsmiljøet er innrettet for studenter av begge kjønn
- at læringsmiljøet er utformet etter prinsippet om universell utforming.

B. Psykososiale forhold i den tiden studentene er tilknyttet institusjonen

C. Velferds- og studentsosiale forhold

Læringsmiljøutvalget skal kunne påpeke og foreslå holdningsskapende tiltak for å få til gode relasjoner mellom studentene og mellom studenter og ansatte på lærestedet.

1.4 Læringsmiljøutvalget har et spesielt ansvar for å følge opp Handlingsplan for tilrettelegging for studenter med nedsatt funksjonsevne ved HiST og rapportere om tiltak.

1.5 Læringsmiljøutvalgets arbeid skal dokumenteres og inngå som en del av institusjonens interne system for kvalitetssikring.

1.6 Læringsmiljøutvalget er ikke en iverksettende enhet, og alle forslag /vedtak om konkrete tiltak må oversendes styret eller rektor.

1.7 Læringsmiljøutvalget skal rapportere årlig til styret, som har det overordnede ansvar for studentenes læringsmiljø. Referat fra LMUs møter skal sendes styret til orientering.

#### **2 Læringsmiljøutvalgets sammensetning, funksjonsperiode m.m.**

2.1 Læringsmiljøutvalget skal bestå av:

- Studiedirektør
- Teknisk sjef, eller den rektor bemyndiger
- En dekan
- Koordinator for funksjonshemmede studenter
- 4 studenter



- 1 observatør fra Studentsamskipnaden

2.2 Rektor oppnevner medlemmer for de tilsatte med personlige varamedlemmer.  
Studentparlamentet oppnevner selv 4 medlemmer til utvalget og 4 varamedlemmer.

Avdelingsvis fordeling bør tilstrebes.

2.3 Tilsattes medlemmer/varamedlemmer oppnevnes for ordinær valgperiode (4 år).  
Studentmedlemmene oppnevnes for ett år av gangen; to medlemmer/vara følger kalenderåret, og ett medlem/vara har studieåret som funksjonsperiode.

2.4 Leder- og nestledervervet i utvalget veksler hvert år mellom de tilsatte og studentene.

2.5 SiT kan delta med fast observatør i Læringsmiljøutvalget, med talerett og forslagsrett, men uten stemmerett. Utvalget står fritt til å innkalle andre til å redegjøre på møtene.

2.6 Rektor er ansvarlig for opplæring av studentrepresentantene i utvalget.



**HANDLINGSPLAN FOR  
LÆRINGSMILJØUTVALGET VED HiST  
2014-2016**

## Forankring

I universitets- og høyskolelovens § 4-3 slås det fast at styret har det overordnede ansvaret for studentenes læringsmiljø og skal i samarbeid med studentsamskipnaden legge forholdene til rette for et godt studiemiljø og arbeide for å bedre studentvelferden ved lærestedet. Det er læringsmiljøutvalgets (LMU) oppgave å *bidra* til at bestemmelsene i universitets- og høyskoleloven blir gjennomført, å *delta* i planleggingen av tiltak vedrørende læringsmiljø og *følge nøye med* i utviklingen av spørsmål som angår studentenes sikkerhet og velferd. LMU skal også være *orientert* om klager institusjonen mottar fra studenter vedrørende læringsmiljøet og kan *gi uttalelser* om disse forholdene, samt *gjøres kjent* med eventuelle pålegg fra Arbeidstilsynet.

LMU skal årlig avgi rapport om *institusjonens arbeid* med læringsmiljø. I rapporten skal det fremgå hvilke forslag til tiltak for bedring av læringsmiljøet ved HiST som utvalget har foreslått. Utvalget er ikke en iverksettende enhet, jf. mandatet punkt 1.6.

Ved HiST har LMU også et spesielt ansvar for å følge opp *Handlingsplan for tilrettelegging av studenter med nedsatt funksjonsevne ved HiST* og rapportere om tiltak.

## Kvalitetssikring av læringsmiljøet

Særlig viktig i arbeidet med høgskolens læringsmiljø er det å tydeliggjøre LMUs rolle. Det er behov for å styrke utvalget slik at det får en tydeligere rolle i løpende beslutningsprosesser knyttet til det helhetlige læringsmiljøet ved HiST.

Den sterke studentrepresentasjonen gjør utvalget unikt og viktig.

Det er viktig å merke seg at dette er en handlingsplan som omhandler LMUs eget arbeid og hvordan utvalget kan bidra til at bestemmelsene om læringsmiljø i uhl § 4-3 og eget mandat blir oppfylt, ikke institusjonens eget arbeid med læringsmiljø.

Handlingsplan for læringsmiljøarbeidet i inneværende periode dekker følgende områder:

1. Mangfoldsperspektivet
2. Fysisk læringsmiljø
3. Psykososialt læringsmiljø
4. Organisatorisk læringsmiljø

Disse områdene ivaretar de lovpålagte oppgavene til utvalget.

Med mangfoldsperspektivet menes høgskolens fokus på inkludering, og viktigheten av at man tilrettelegger for et godt læringsmiljø for alle studenter, uavhengig av kjønn, behov for tilrettelegging og bakgrunn.

Med det fysiske læringsmiljøet menes alle fysiske, ergonomiske, kjemiske og biologiske belastninger som kan ha innvirkning på studentens evne og mulighet for læring. Dette innbefatter blant annet temperatur, ventilasjon, inneklima, lyd- og lysforhold.

Psykososialt læringsmiljø omfatter psykologiske og sosiale forhold som har betydning for trivsel, helse og yteevne på lærestedet. Dette omfatter blant annet mellommenneskelige samspill og psykisk helse. Sosialt miljø, kultur og velferdstilbud inngår i det psykososiale læringsmiljøet.

Organisatoriske læringsmiljø omfatter forhold som tilrettelegging, fordeling, samarbeid og ledelse av arbeidet. Sentrale punkter kan være informasjonsflyt, tilbakemeldinger og studentdemokrati ved HiST. Dette inkluderer også det digitale læringsmiljøet.

## Fokusområder perioden 2014-2016

Læringsmiljøutvalget ved HiST ønsker å vie følgende spesiell oppmerksomhet i perioden 2014-2016:

### Mangfoldsperspektivet

*LMU skal*

- være pådriver og bidra til at læringsmiljøet oppleves som inkluderende, åpent og favner mangfoldet av studenter for å gi samtlige lik rett og mulighet til utdanning ved HiST
- være pådriver for å fremme universell utforming i institusjonens ordinære løsninger for å unngå stigmatisering. Dette omfatter blant annet undervisning, vurdering, bruk av IKT og læremidler

### Fysisk læringsmiljø

*LMU skal*

- informeres tidlig i pågående byggeprosesser og HiST skal aktivt søke LMUs syn og medvirkning for å sikre at krav til fysisk læringsmiljø implementeres og kvalitet opprettholdes
- være pådriver til at alle undervisningsrom er tilfredsstillende teknisk utstyrt
- bidra til at det legges til rette for et godt inneklima
- arbeide for at HiST følger kravene til universell utforming
- bidra til god og oversiktlig skilting i HiSTs bygg og arealer
- være pådriver for effektiv bruk av undervisningsrom, lesesaler og grupperom
- være pådriver for at det bygges tilstrekkelig og tilpassede undervisningsrom, lesesaler og grupperom

## Psykososialt læringsmiljø

### LMU skal

- ha god kommunikasjon med Studentsamskipnaden i Trondheim for å ha et helhetlig bilde av studentenes læringsmiljø og identifisere behov for tiltak for å bedre studentvelferden ved HiST
- være en pådriver for en samordnet og helhetlig organisert veiledningstjeneste som skal dekke behovene for tilrettelegging innen det fysiske, pedagogiske og psykososiale læringsmiljøet ved HiST, hvor formålet er ivaretagelse av de oppgaver som utføres av blant annet SMS-tjenesten

## Organisatorisk læringsmiljø

### LMU skal

- etterspørre og være pådriver for oppfølging av et effektivt og velfungerende system for tilbakemeldinger og holde oversikt over klager fra studenter vedrørende læringsmiljøet samt påse at disse blir fulgt opp på en god og forsvarlig måte i institusjonen
- skal evaluere og styrke LMUs rolle ved HiST ved å avvikle dialogmøter mellom utvalget og avdelingene, SKU, AMU, SPO og SP. Målet er å skape engasjement og forankring i arbeidet med et godt og helhetlig læringsmiljø.
- skal holdes orientert om, gi råd og ved behov selv ta initiativ til innsamling av relevante data som angår studentenes læringsmiljø. Fremtredende i dette arbeidet er inntakskvalitetsundersøkelsen, kandidatundersøkelsen, selvevalueringer, helse- og trivselsundersøkelsen (SHOT) og Studiebarometeret. LMU skal ta stilling til tiltak på bakgrunn av resultater av disse. Studiedirektør forbereder ledelsen når det kommer saker fra LMU
- jevnlig motta rapport om og påse at HiST oppfyller sine plikter i *Handlingsplan for studenter med funksjonsnedsettelse*
- synliggjøre LMU i form av deltagelse på aktuelle konferanser, seminarer samt promotere og gjøre utvalget kjent blant studentene
- delta i tildelingen av høgskolens pris for læringsmiljø – og studiekvalitet
- på vegne av Rektor sørge for at nye medlemmer gis god opplæring i utvalgets mandat og arbeid.