



Kunnskapen du trenger

ÅRSRAPPORT 2015

Høgskolen i Sør-Trøndelag

Forord

Dette dokumentet er siste årsrapport for Høgskolen i Sør-Trøndelag (HiST). 1. januar 2016 fusjonerte høgskolen med Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) og høgskolene i Ålesund og Gjøvik (HiÅ og HiG). Virksomhetene ved de tre høgskolene inngår nå som deler av NTNU.

HiSTs årsrapport for 2015 er behandlet av NTNUs universitetsstyre 9. mars 2016 sammen med årsrapportene for NTNU, HiÅ og HiG.

Innhold

1 Styrets beretning	4
2 Introduksjon til virksomheten og hovedtall	6
Høgskolens organisering	6
Nøkkeltall og ressursbruk.....	7
3 Årets aktiviteter og resultater	9
3.1 Sektormål 1 - Høy kvalitet i utdanning og forskning	9
Virksomhetsmål 1: Kandidater fra HiST skal ha forskningsbasert kunnskap og profesjonsnær kompetanse	9
Virksomhetsmål 2: Høgskolen skal være i front på å ta i bruk framtidrettede undervisningsformer og læringsteknologi som bidrar til kvalitet i utdanningene	12
Virksomhetsmål 3: FoU-virksomheten skal øke kvaliteten på utdanningene og kandidatenes læringsutbytte.....	17
Virksomhetsmål 4: HiST skal øke vitenskapelig publisering og ekstern finansiering av FoU-prosjekter.....	20
3.2 Sektormål 2 - Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling	21
Virksomhetsmål 5: HiST skal ha systematisk samhandling med privat og offentlig arbeidsliv for å sikre en framtidrettet profesjonsutdanning	21
Virksomhetsmål 6: HiST skal styrke FoU-innsatsen knyttet til innovasjon og nyskaping i næringsliv og offentlig tjenesteyting.	23
3.3 Sektormål 3 – God tilgang til utdanning	24
Virksomhetsmål 7: HiST skal gi fleksible videreutdanningstilbud som bidrar til målrettet kompetanseutvikling hos eksterne parter i samfunns- og arbeidsliv.....	24
3.4 Sektormål 4 – Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og utdanningssystem 25	
Virksomhetsmål 8: Høgskolen skal drive sin faglige og administrative virksomhet profesjonelt, kostnadseffektivt og samordnet	25
Virksomhetsmål 9: HiST skal ha en organisasjon og en infrastruktur som understøtter realiseringen av høgskolens mål og strategier	26
3.5 Annen resultatrapportering	28
Samfunns- og effektmål for byggeprosjekter.....	28
Midler tildelt over kap 281	28
4 Styring og kontroll i virksomheten	29
4.1 Overordnet vurdering av styring og kontroll	29
4.2 Utvikling av system for styring og kontroll	29
Oppsummering av rapportering fra fakulteter og seksjoner om eget arbeid med interkontroll.....	29
4.3 Risikovurderinger i 2015	31
4.4 Oppfølging på særskilte områder	32
Likestilling, diskriminering og tilgjengelighet	32
Økning av antall lærlinger i statsforvaltningen	33
Samfunnssikkerhet og beredskap	33
Tidstyver.....	34
5 Vurdering av framtidutsikter	35

1 Styrets beretning

Høgskolen i Sør-Trøndelag (HiST) og høgskolene i Ålesund og Gjøvik (HiÅ og HiG) ble 1. januar 2016 slått sammen med Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU). Forberedelsene til fusjonen har i 2015 vært et stort og krevende arbeid for høgskolens fakulteter og administrasjon.

Samtidig med arbeidet med å forberede fusjonen er høgskolens egen omorganisering gjennomført som planlagt i 2015, og seks avdelinger er i løpet av året redusert til fire fakulteter.

Høgskolens campusprosjekt er videreført i 2015. Byggingen av teknologibygget har fulgt vedtatt framdriftsplan og byggingen av nye lokaler for lærer- og tolkeutdanningen ble igangsatt. Høgskolen fikk også bevilget midler til prosjekteringsoppstart for nye lokaler på Øya for helse- og sosialfagene.

På tross av at 2015 har vært preget av krevende endringsarbeid, har fagmiljøene arbeidet med forbedring av resultatene på sentrale felt i 2015. Disse områdene har vært spesielt vektlagt:

Samarbeid om utdanningstilbud

HiST har hatt gode resultater innenfor utdanningsvirksomheten, men kvalitet og ressursutnyttelse kan stadig forbedres, og høgskolen har i 2015 fortsatt arbeidet med å styrke og videreutvikle utdanningssamarbeid med eksterne og på tvers av etablerte fagmiljøer.

Kvalitet i utdanningene

Høgskolen har i 2015 fortsatt satsingen på læringsteknologi og innovative og tverrfaglige undervisningsformer og har fulgt opp resultatene fra NOKUTs nasjonale spørreundersøkelse, Studiebarometeret, med konkrete tiltak.

«En divisjon opp» på forskningsområdet

Også i 2015 har målsettingen om bedre forskningsresultater vært sentral og høgskolen har arbeidet for å oppnå bedre ressursutnyttelse, klarere forskningsprofil, økt uttelling på forskningssøknader og økt publisering. For å bidra til god utvikling på dette området, tildelte høgskolestyret strategiske midler til fem forskningsmiljøer for perioden 2015 – 2023.

Styret ved HiST har i 2015 gjennomført tolv møter med 44 ordinære vedtakssaker. I tillegg kommer orienterings- og drøftingssaker.

I januar vedtok høgskolestyret å stille seg positiv til å gå inn i en eventuell fusjonsprosess med NTNU. Siste møte i høgskolestyret var 21. desember, og 1. januar 2016 overtok universitetsstyret ved NTNU ansvaret for virksomhetsområdene fra HiST.

Trondheim, 9. mars 2016

Bjarne Foss

Dag Waaler

Dennis Bogen

Espen Remme

Guro Busterud

Helge Holden

Ingvild Sørli

Karin Røding

Kim Allgot

Kjersti Møller

Kristin Melum Eide

Marit Grønning-Moe

Nils Kristian Nakstad

Nina Refseth

Svein Richard Brandtzæg

2 Introduksjon til virksomheten og hovedtall

Universiteter og høgskoler i Norge er underlagt Kunnskapsdepartementet (KD), og institusjonene skal drive sin virksomhet i tråd med Universitets- og høyskoleloven og føringer fra departementet.

2015 var siste år Høgskolen i Sør-Trøndelag (HiST) var selvstendig institusjon før fusjonen med Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) og høgskolene i Gjøvik og Ålesund 01.01.16. HiST har i nasjonal målestokk vært en stor statlig høgskole med en bred faglig profil som omfatter områdene:

- Helse og sosial
- Lærerutdanning
- Teknologi og informatikk
- Økonomi

Innenfor disse områdene har HiST levert utdanning og forskning som styrker yrkesutøvelsen og bidrar til nyskaping i privat og offentlig sektor. I arbeidet har høgskolen vektlagt:

- Samspill mellom forskning og utdanning
- Samhandling med arbeidsliv i privat og offentlig sektor
- Samarbeid med øvrige kunnskapsmiljøer, nasjonalt og globalt

Virksomheten er foreløpig lokalisert i flere deler av Trondheim, men et pågående campusprosjekt arbeider for at aktiviteten samles sentrumsnært på Kalvskinnet, Øya og i Elgesetergaten.

I 2015 hadde høgskolen 29 bachelorgradstilbud, 15 mastergradstilbud, 6 grunnskolelærer-utdanninger, 1 ph.d-utdanning og i tillegg en rekke videreutdanningstilbud. Studentene er rekruttert fra hele landet, men størstedelen, ca. 64 %, kom fra Midt-Norge, ca. 32 % fra Sør-Trøndelag¹. Kandidatundersøkelsen 2015 viste også at HiST har bidratt med flere ferdig utdannede kandidater inn til Sør-Trøndelag enn andelen utdanningssøkere til HiST som kommer fra dette fylket.

HiST hadde ca. 9230 studenter i 2015 og vel 854 stillinger, hvorav ca. 500 var undervisnings- og forskerstillinger. Antall studenter på høgskolens fagområder var i 2015:

Helse og sosial:	3031
Lærerutdanning:	1838
Teknologi og informatikk:	3042
Økonomi:	1322

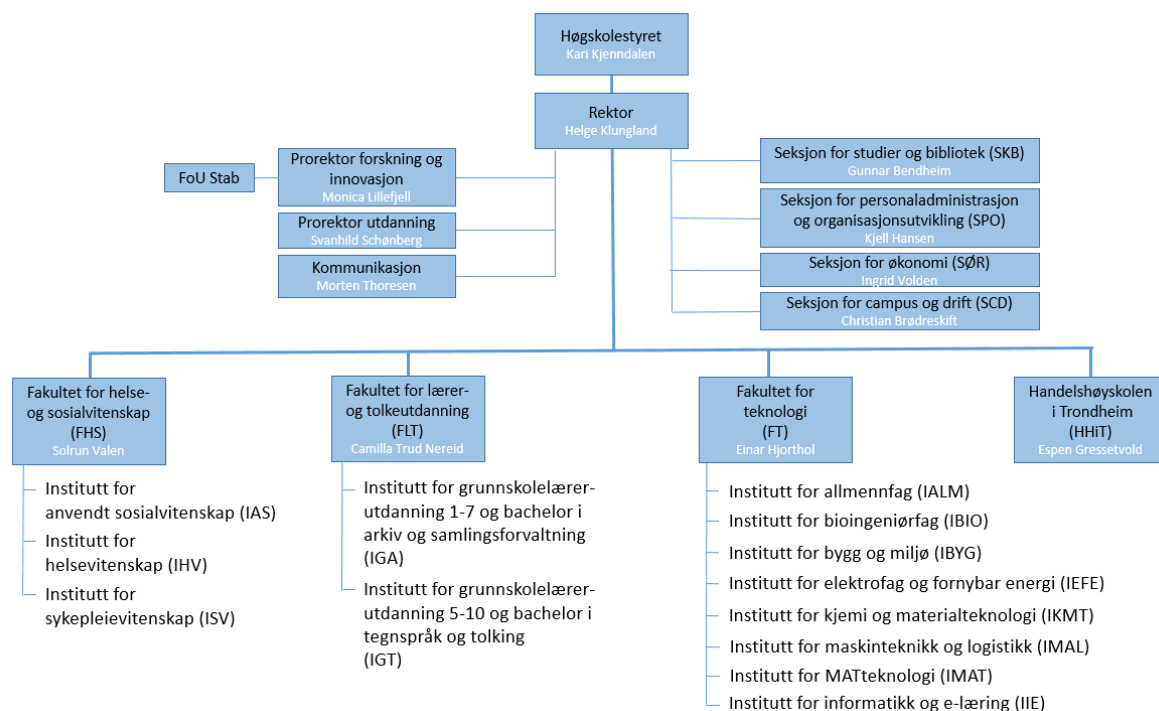
Høgskolens organisering

HiST bestod etter en omorganisering i 2015 av fire fakulteter og fire seksjoner, med til sammen 13 institutter spredt på de ulike fakultetene.

Organisasjonskartet for 2015 er vist på neste side.

¹ Tallene er hentet fra Kandidatundersøkelsen 2015, som kartla tidligere HiST-bachelorstudenters hjemsted på søkertidspunktet og arbeidssted etter endt utdanning.

Organisasjonskart for HiST 2015



Nøkkeltall og ressursbruk

Nøkkeltall

Tabellen under viser utvikling i nøkkeltall for HiST.

År	2013	2014	2015	Endring 14-15
Studenter				
▪ Opptatte studenter	4097	4391	4352	-0,89 %
▪ Studenter totalt	8456	8853	9237	4,34 %
Produksjon				
▪ Kandidater	1655	1745	1766	1,20 %
▪ Studiepoengsenheter	6311	6559	6810	3,83 %
Bevilgning				
▪ Bevilgning (i 1000 kr)	771 848	848 904	992 230	16,88 %
▪ Bevilgning/studiepoeng	113	119	139	16,85 %
Ansatte				
▪ Årsverk totalt	798	830	854	2,89 %
▪ Årsverk UFF-stillinger	476	491	521	6,11 %
Kvinneandel				
▪ av studenter (i %)	58,36	58,82	58,45	-0,63 %
▪ av ansatte (i %)	57,84	59,33	60,12	1,33 %

Kandidatproduksjon

HiST-studentene har i stor grad gjennomført studiene de har startet, og dette vises på kandidatproduksjonen, som viser antallet som fullfører en bachelor- eller mastergrad. Utviklingen fra 2013 til 2015 har vært jevnt god.

Studiepoengproduksjon

HiST har oppnådd et godt nivå på studiepoengproduksjonen fordi høgskolen i flere år hatt et høyere opptak til flere studier enn det basisbevilgningen skulle tilsi. Det har også blitt satt inn ressurser for å redusere frafall.

Bevilgning

KDs bevilgning til høgskolene består av en basisdel og en del basert på uttelling for studiepoengproduksjon. HiST har hatt en betydelig økning i bevilgningen de to siste årene. Økningen skyldes både stigende studiepoengproduksjon og i tillegg ekstratildelinger til nytt bygg for Fakultet for teknologi, som er planlagt ferdigstilt i starten av 2017.

Kvinneandel

Høgskolen har hatt en høy andel kvinner både blant studenter og ansatte. Dette gjelder også akademiske toppstillinger. Av 31 professorer og dosenter ansatt i hovedstilling i 2015, var 13,95 kvinner. Dette gir en kvinneandel i toppstillinger på 45,0 %, mot et snitt for alle statlige høyskoler på 32,7 %.

RessursbrukNøkkeltall fra årsregnskapet

Budsjettrammen for 2015 ga høgskolen et godt grunnlag for faglig utvikling og vekst og det økonomiske resultatet var godt. Følgende tabell viser tall fra årsregnskapet (i 1000 kr):

Nøkkeltall fra årsregnskapet	2013	2014	2015	Endring 14-15
Driftsinntekter	843 137	932 988	1 093 512	17,21 %
Bevilgning	771 878	848 904	992 230	16,88 %
Driftskostnader	962 672	911 697	951 919	4,41 %
Lønnskostnader	558 578	600 318	628 234	4,65 %
Lønnsandel av driftsinntekter	66,24%	64,34%	57,45%	-10,71 %
Husleie	98 953	103 709	115 377	11,25 %
Husleieandel av driftsinntekter	11,73	11,11%	10,55%	-5,03 %
Årsverk	798,2	830	854	2,89 %

Driftsinntektene til høgskolen har økt betydelig fra 2014 til 2015. Endringen skyldes en økning av bevilgningen fra KD blant annet pga avsatte midler til nytt teknologibyg, som nevnt ovenfor.

HiST har også hatt en vesentlig økning i husleiekostnadene siste år. Det har vært økte utgifter tilknyttet flere av høgskolens campuser, især på Rotvoll ved Fakultet for lærer- og tolkeutdanning. Det ble inngått en ny kortidsavtale med utleier i påvente av fakultetets nye bygg, og dette innebar mer enn en dobling av husleien fra midten av 2015.

3 Årets aktiviteter og resultater

3.1 Sektormål 1 - Høy kvalitet i utdanning og forskning

Virksomhetsmål 1: Kandidater fra HiST skal ha forskningsbasert kunnskap og profesjonsnær kompetanse

Utvikling av utdanningsporteføljen

HiST har i 2015 videreført et bredt spekter av profesjonsrettede utdanninger innenfor fagområdene *helse og sosial, lærerutdanning, teknologi og informatikk, og økonomi*. For å øke kvalitet og relevans i utdanningene, er deler av porteføljen videreutviklet i samarbeid med arbeidslivet.

Bachelorgradsutdanning

Disse større endringene kom i 2015:

- *Bachelorgrad i olje- og gassteknologi* startet som planlagt høsten 2015.
- *Bachelorgrad i utøvende tradisjonelt bygghåndverk* ble justert og gitt navnet *Bachelorgrad i tradisjonelt bygghåndverk og teknisk bygningsvern* fra høsten 2015. Samtidig ble *Bachelorgrad i teknisk bygningsvern og restaurering* nedlagt.
- *Bachelorgrad i arkiv- og samlingsforvaltning* ble etablert og starter opp i 2016.

Mastergradsutdanninger

HiST har videreført og videreutviklet mastergradsporteføljen. Viktig i 2015 var:

- Arbeidet med å etablere MPA-studiet innenfor fagområdet for høgskolens ph.d-studium i økonomistyring ble fullført, og tilbudet startet opp i januar 2016.
- *Mastergrad i medisinsk MR-avbildning* er etablert og starter opp høsten 2016.
- Mastergrad i klinisk sykepleie har vært under utvikling i 2015. HiÅ og HiG tilbyr mastergrad i klinisk sykepleie, og videre utviklingsarbeid samordnes med miljøene i Ålesund og Gjøvik.
- Det er utviklet nye toårige fagdidaktiske mastergradsstudier i engelsk og naturfag innen lærerutdanningen.
- HiST har i 2015 samarbeidet med HiOA og HiB om utvikling av mastergrad i tegnspråk og tolking. Utviklingen omfatter også mastergrad innenfor ny femårig grunnskolelærerutdanning med tegnspråk og skolefag.
- *Mastergrad i mat og teknologi* er utviklet og starter opp høsten 2016.

Doktorgradsutdanning

Høgskolen har i 2015 fortsatt arbeidet med å skape god faglig framdrift for doktorgradsutdanningen i økonomistyring, som ble etablert i 2012. Det er en utfordring å rekruttere tilstrekkelig antall stipendiater til utdanningen, og høgskolen har i 2015 arbeidet med å forsterke og utdype samarbeidsrelasjoner med offentlige institusjoner og sentrale aktører i næringslivet.

Fleksibel utdanning, etter- og videreutdanninger

Høgskolen videreførte i 2015 et sammensatt tilbud av fleksible utdanninger/etter- og videreutdanninger som er i stadig utvikling. Viktig i 2015 var:

Nye studier i olje og gass

Det nye bachelorgrasstudiet i olje- og gassteknologi, som startet opp i 2015, gir unik kompetanse i MMO (maintenance and modifications offshore). Ved første gangs opptak hadde studiet 61 førstevalgsøkere til 24 plasser. Dette gir 2.54 søkere per plass, som er godt over høgskolens snitt på 2,2. Studiet drives i nært samarbeid med oljeindustrien. Tre av emnene undervises på engelsk, og i disse emnene er industrien sterkt inne i undervisningen. Så langt ser det ut til at høgskolen har utviklet et nytt utdanningstilbud som er populært blant studentene og relevant for oljenæringen.

- Høgskolens nye bachelorutdanning i arkiv- og samlingsforvaltning har en klar IT-profil som gjør dette studiet nyskapende på fagfeltet. Studiet er utviklet i et samarbeid mellom informatikk- og lærerutdanningsmiljøene.
- MOOC-tilbudet IKT og læring ble videreutviklet.
- Et nytt tilbud, MOOC Entreprenørskap, som er rettet mot IT-studenter og IT-ansatte i bedrifter og offentlig sektor, ble utviklet i samarbeid med en europeisk gruppe med deltakere fra flere land.
- MOOC i matematikk for lærere ble utviklet i samarbeid med Universitetet i Tromsø.
- Videreutdanningene gjennom strategien *Kompetanse for kvalitet* ble videreført og videreutviklet, og i 2015 tilbød HiST 15 emner innenfor denne strategien.

Styringsparametere under virksomhetsmål 1***KD-parameter: Studentene skal lykkes med å oppnå læringsutbyttet som er definert for studieprogrammene***

Høgskolens studieplanveileder er et sentralt verktøy i arbeidet med å kvalitetssikre utdanningene. I 2015 ble det gjennomført revisjon av studieplanveilederen, og samtidig ble Emweb utviklet som et standard verktøy for å tilpasses de krav som stilles gjennom veilederen.

Det strategiske programmet for et kvalitetsløft i høgskolens utdanningsvirksomhet, *Styrking av utdanningskvalitet (SUK)*, som startet i 2014, ble videreført i 2015. Denne satsingens resultater er nærmere omtalt under virksomhetsmål 2.

Hender opp for tegn og tolk!

Tegnspråk- og tolkeutdanningen ved HiST feiret 20-årsjubileum i 2015, blant annet med et fagseminar. Førsteamanuensis Eli Raanes ble hedret med blomster for anledningen. Hun var den eneste læreren for det første kullet, og er fortsatt ansatt ved tegnspråk- og tolkeutdanningen hvor hun underviser og forsker på feltet.

- Det var et stort og aktivt miljø som hadde jobbet lenge for en toårig tolkeutdanning, og oppstarten i Trondheim var kjærkommen og etterspurt, fortalte Raanes om etableringen av utdanningen for 20 år siden.

I tillegg til SUK-prosjektet, har lærerutdanningsmiljøet utviklet et tilbud i høyskolepedagogikk for ansatte som er tilsatt i undervisningsstillinger.

Bruk av tilsynssensor er et viktig virkemiddel i kvalitetssikringen av studieprogrammene. Tilsynssensor vurderer sammenhengen mellom læringsutbytter, undervisningsaktiviteter og vurderingsformer. Det er arbeidet videre med implementering av ordningen i 2015, og en rekke nye utdanninger har fått tilsynssensor i løpet av året. En del utdanninger mangler fortsatt ordningen, men arbeider med å få den på plass.

Kvantitative parameter

Styringsparameter	2014		2015	
	Mål	Resultat	Mål	Resultat
KD-parameter: Gjennomføring på normert tid:				
- BA-utdanninger	60 %	56,3 %	60 %	54,89 %
- MA-utdanninger	65 %	47,4 %	70 %	54,43 %
Antall uteksaminerte kandidater	1750	1745	1800	1766
Antall nye studiepoeng per bevilgningsfinansiert heltidsekvivalent per år	52,0	50,2	52	52,5
KD-parameter: Andel uteksaminerte kandidater tatt opp på doktorgradsprogram seks år tidligere ²	100 %	85 %	100 %	58,3 %
Antall doktorgradsavhandlinger	10	13	10	5

Kandidat- og studiepoengproduksjon

Høgskolen har over flere år hatt gode resultater på kandidat- og studiepoengproduksjon, og de siste årene er det lagt vekt på å stabilisere dette nivået gjennom tiltak for å heve kvaliteten på undervisning og læringsmiljø. Kandidatproduksjonen i 2015 var høyere enn målsetningen, mens andel studenter som fullførte på normert tid har stabilisert seg rundt 55 %. Her har ikke HiST nådd sitt ambisiøse mål for mastergradsutdanningene, men resultatet er godt sammenlignet med andre store høyskoler og universiteter i Norge.

Helse- og lærerutdanningene. Kandidatmåltall

KD innførte kandidatmåltall for helse- og lærerutdanningene fra 2014.³ Tabellen under viser HiSTs kandidatmåltall og uteksaminerte kandidater i 2015.

Utdanning	Kandidat-måltall 2015	Uteksaminerte kandidater 2015
ABIOK-utdanning	83	92
Audiografutdanning	29	17
Bioingeniørutdanning	49	46
Tegnspråk- og tolkeutdanning	20	16
Ergoterapiutdanning	57	55
Fysioterapiutdanning	52	56
Jordmorutdanning	25	(22 i 2014) ⁴
Radiografutdanning	31	28
Sykepleierutdanning	155 ⁵	168
Vernepleierutdanning	70	98
Grunnskolelærerutdanning 1-7	141	105
Grunnskolelærerutdanning 5-10	94	128
Yrkesfaglærerutdanning	35	15

Helse- og sosialfagutdanningene tok opp noen færre studenter i 2015 sammenlignet med 2014, da store opptak førte til utfordringer knyttet til kapasitet i veiledning, ferdighetstrening og tilbakemeldinger/sensur. En foreløpig campussituasjon med redusert romkapasitet og luftkvalitet var også utfordrende.

² HiST har fram til 2012 ikke hatt egne doktorgradsprogram. Prosentandelen som er rapportert og målsatt på denne parameteren gjelder kandidater knyttet til doktorgradsprogram ved eksterne institusjoner.

³ Kandidatmåltall er et minstekrav på antall uteksaminerte kandidater fra den enkelte institusjon.

⁴ Jordmorutdanningen uteksaminerer kandidater hvert andre år.

⁵ Fra 2016 vil sykepleierutdanningen ha et kandidatmåltall på 180. 2015 er et unntaksår når det gjelder kandidatmåltall for denne utdanningen.

Audiografutdanningen har de siste årene hatt bedret rekruttering, men har fortsatt utfordringer med frafall. Tiltak for å møte dette er revisjon av studieplanen og vurdering av opptaksrammen.

HiST har erfart at det er krevende å dimensjonere opptaket til sykepleierutdanningen slik at KDs aktivitetskrav oppfylles samtidig som det tas hensyn til kapasiteten i praksisfeltet. Opptaket høsten 2015 førte til et større studenttall enn forventet pga større oppmøteprosent enn normalt.

Måltall og resultatall for grunnskolelærerutdanningen viser en skjevhet mellom 1-7 og 5-10. Denne skjevheten er en nasjonal utfordring som er påpekt blant annet av Følgegruppen for grunnskolelærerutdanningen.

Grunnskolelærerutdanningen ved HiST har hatt god rekruttering, men som for andre lærerutdanninger i Norge, har for stort frafall vært en utfordring de siste årene. Høgskolen har valgt å foreta relativt store studentopptak til lærerutdanningen, og dette har vært håndtert på en god måte på tross av en del utfordringer knyttet til tilgang til praksislærere og arealkapasitet på studiestedet. I tillegg har høgskolen arbeidet målrettet for å motvirke frafallet og har satt i verk en handlingsplan som består av en rekke tiltak.

Redusert frafall på teknologifag

Systematisk arbeid ved mottak av nye studenter, gode pedagoger i grunnlagsfagene og spesielle tiltak for jentene har gitt redusert frafall ved samtlige bachelorgradsprogrammer ved Fakultet for teknologi.

Teknologi- og økonomiutdanningene

Høgskolen har tidligere år hatt for stort frafall på enkelte teknologiutdanninger, og det har vært satt inn ulike tiltak for å motvirke dette, blant annet gjennom prosjektene *Fakta om frafall* og *Jenter og teknologi*. Dette har gitt resultater. Frafall på disse utdanningene ble redusert i 2014, og nivået har holdt seg i 2015.

HiST har også hatt noe frafall på bachelor i økonomi og administrasjon. Her har delprosjektet *Målgruppekjennskap* i prosjektet *Styrking av utdanningskvalitet (SUK)* arbeidet med å avdekke behov for pedagogiske tiltak som kan motvirke frafallet.

Gjennomstrømning av doktorgradskandidater

Høgskolen har de senere år hatt ca. 10 doktorander ved eksterne institusjoner per år. I 2014 ble det satt ny rekord med 13 ferdige doktorgradskandidater, men i 2015 ble det en klar nedgang med bare 5 uteksaminerte kandidater. Gjennomføringstiden gikk også klart opp dette året.

Virksomhetsmål 2: Høgskolen skal være i front på å ta i bruk framtidsrettede undervisningsformer og læringsteknologi som bidrar til kvalitet i utdanningene

Styrking av utdanningskvalitet (SUK)

Programmet *Styrking av utdanningskvalitet (SUK)*, som startet i 2014, ble videreført i 2015. Programmet har utviklet nye arenaer, metoder og teknologi for læringsprosesser og utdanningsforløp, og tilbudt ansatte ved HiST faglig oppdatering innenfor undervisningsformer og pedagogikk. Målet har vært å styrke kvaliteten i høgskolens utdanningstilbud.

Høgskolestyret tildelte strategiske midler til flere delprosjekter i SUK for 2014 og 2015. Delprosjektene som hadde tildeling i 2015 er beskrevet i det følgende.

Institusjonssamarbeid for fremragende utdanning

Innenfor dette delprosjektet har informatikk-/teknologimiljøet og miljøet på lærer- og tolkeutdanningen i 2015 samarbeidet om temaet *Grep om egen læring*. Prosjektet har tilbudt undervisning i selvregulert læring, og det ble gjort kartlegginger av graden av selvregulert læring før og etter intervensjonene.

Målgruppekjennskap

Formålet med prosjektet var å gi høgskolens ansatte innsikt i hvordan det skapes gode samhandlingsrelasjoner med studentene, og miljøet ved lærer- og tolkeutdanningen har arrangert tre seminarer om temaet i 2015.

IKT i læring og Utredning og pilotering av MOOCs

SUK-prosjektene *IKT i læring* og *Utredning og pilotering av MOOCs* inneholder aktiviteter som støtter hverandre, og prosjektene ble derfor slått sammen for 2015 og 2016.

Prosjektet *IKT i læring* gjennomførte i 2014 fem seminarer, webinarer og kurs, og disse hadde god deltakelse. I 2015 ble disse tilbudene forsøkt gjennomført via Skype, men møtte da lav interesse. I 2016 skal *IKT i læring* tilbys som MOOC til alle NTNU-ansatte.

I forbindelse med arbeidet i prosjektet *Utredning og pilotering av MOOCs* har det blitt skrevet flere paper, blant annet til Entreprenørskapskonferansen ICEIRD 2015, E-læringskonferanser i regi av IATED og en populærvitenskapelig artikkel om «Design av MOOC om entreprenørskap, gjennomføring og resultater» publisert i Synkron 1/2016.

Å delta på en MOOC er i utgangspunktet gratis. Dette innebærer at kursinntektene faller bort og at den eneste potensielle inntektskilden er studiepoengproduksjon. Det er en utfordring for MOOCs at gjennomføringsraten er lav og at det er vanskelig å verifisere identiteten til deltakerne, spesielt til de utenlandske studentene som følger kursene.

Digitale eksamensprosesser

Høgskolestyret bevilget til sammen en million kroner til prosjektet *Digitalisering av eksamensprosesser* i 2014 og 2015. I 2015 ble det besluttet å nedskalere volumet av prosjektet fordi arbeidsressurser måtte avgis til fusjonsforberedelser og intern omorganisering ved høgskolen.

Prosjektet har utviklet funksjonalitet i forberedelses-, gjennomførings- og sensureringsfasen, FS-integrasjoner, bruk av lock down browser (SEB) og FEIDE-innlogging. I tillegg er det sett på hvilke organisatoriske utfordringer digitaliseringen vil medføre.

I prosjektperioden har det vært gjennomført ca. 80 digitale eksamener som har involvert om lag 2700 kandidater.

Det verktøyet som har vært testet i prosjektet, har fortsatt vært under utvikling, og det har vært krevende å ta dette i bruk på reelle eksamener. Høgskolen har likevel oppsummert at utviklingsarbeidet har kommet langt og at gode løsninger er på vei.

Andre prosjekter

I 2015 startet prosjektet *Tett på*, som viderefører arbeidet med å utvikle innovative undervisnings-, lærings- og vurderingsformer basert på bruk av pedagogisk programvare og læringslaboratorium. Prosjektet er tverrfaglig og handler om kommunikasjon mellom studenter og ansatte i samhandling. Prosjektet har ambisjon om å bli integrert i NTNU Toppundervisning og få videreutviklet prosjektorganisasjonen med sikte på deltakelse i en framtidig søknad om SFU-midler.

Kongelig medalje til Greta Langlo Jagtøien

Den tidligere kroppsøvingslæreren ved lærerutdanningen på HiST, ble i 2015 tildelt Kongens fortjenestemedalje. Det var Fylkesmann Brit Skjelbred som overrakte medaljen, og i begrunnelsen står det blant annet at Greta gjennom sitt yrkesliv har gjort en stor innsats for fysisk fostring av barn, unge og voksne. Hun har i sitt virke som lærer vært en pioner i utvikling av kroppsøvingsfaget.

Oppfølging gjennom kvalitetssystemet

Høgskolens kvalitetssystem for utdanning og læringsmiljø har beskrevet en rekke fora og aktiviteter som har hatt som formål å innhente data, analysere, følge opp og forbedre arbeidet med å øke kvaliteten innenfor utdanningsområdet.

I 2015 har arbeidet vært preget av forberedelser til fusjonen med HiG, HiÅ og NTNU. Samtidig har det vært en prioritert oppgave både for HiST og de andre fusjonspartnerne å sørge for at kvalitetssystemene opererer som normalt inntil et nytt, felles system er på plass. Arbeidet med nytt

system ble startet våren 2015, med mål om full implementering i løpet av høsten 2016.

Høgskolens institusjonelle spørreundersøkelser gikk som normalt i 2015 og både Kandidatundersøkelsen og Oppstartundersøkelsen er gjennomført etter planen i tillegg til Studiebarometeret. De viktigste resultatene av undersøkelsene om studentenes trivsel og tilfredshet er omtalt i avsnittet *Styringsparametere under virksomhetsmål 2*, under avsnittet *Studenttilfredshet*.

Universell utforming og individuell tilrettelegging

HiST har i 2015 videreført sitt arbeid med universell utforming og individuell tilrettelegging. Også dette året har mange studenter og ansatte fått store endringer i fysiske omgivelser gjennom flytting, ombygging og nybygg:

- Det er arbeidet målrettet både med eksisterende campus og på nybygg/rehabiliteringsprosjekter.
- Eksisterende bygg som skal fraflyttes om kort tid, er tilpasset lokalt i nødvendig omfang og tilrettelagt for den enkelte som trenger tilpasninger.
- Nybygg og rehabiliteringsprosjekter er dokumentert og gjennomført etter de nye kravene til universell utforming.

I 2015 hadde rådgiver for studenter med nedsatt funksjonsevne stor pågang av studenter som hadde behov for bistand, informasjon og veiledning knyttet til tilrettelegging av eksamen og/eller studiehverdagen. Samarbeidet med Universell (Nasjonal pådriver for universell utforming i høyere utdanning) har vært prioritert også i 2015.

Høsten 2015 har det vært jobbet med å etablere og videreutvikle samarbeid med fusjonspartnerne om tilretteleggingstjenestene og å sikre synlig og lett tilgjengelig informasjon til studentene.

Studier med støtte

Studier med støtte (SMS) har også i 2015 vært drevet som et samarbeidsprosjekt med NTNU, SiT og NAV. Prosjektets framtidige organisering og finansiering har de siste årene vært uavklart, og endelig avgjørelse er forskjøvet til 2016. Personalmessig var 2015 et stabilt år for høgskolen på dette området med to medarbeiderne på plass i 100 % stillinger.

SMS hadde i 2015 et mer differensiert tilbud enn tidligere, og studentene har fått ulik oppfølging i forhold til både hyppighet og varighet. Gjennom dette har ordningen nådd langt flere studenter. Kontakten med tjenesten kan opprettes av studenten selv, pårørende eller gjennom henvisning fra spesialisthelsetjenesten, fastleger, studieveiledere eller NAV. I 2015 fikk tjenesten over 60 henvisninger.

Samarbeid med praksisfeltet

HiST har i 2015 prioritert arbeidet med å videreutvikle og styrke stabiliteten og kvaliteten i praksisstudiene gjennom økt formalisering av samarbeidet med eksterne partnere, men også gjennom bidrag til økt kvalitet på praksisstedets veilere.

Høgskolens organisering av praksisarbeidet ble endret i 2015 som følge av implementering av vedtatte endringer i omorganiseringsprosjektet HiST2020. Endringene medførte at praksiskoordinator og praksisadministrasjonen knyttet til Fakultet for helse- og sosialvitenskap ble overført fra studiedirektørens linje til dekanens linje.

Gjennom hele året har praksiskoordinator hatt ansvaret for å koordinere praksisplassene i helseforetaket i fylket. Praksiskoordinator har også ledet høgskolens praksisforum, som har medlemmer fra alle utdanningene på HiST som har praksis. Dette omfatter helse og sosialfag, lærer- og tolkeutdanning og teknologifag.

Prosjekt SamKom

Institutt for informatikk og e-læring ved høgskolen har tatt initiativet til å samle fagfolk innenfor grunnleggende datakommunikasjon fra de fire institusjonene som inngikk i NTNU-fusjonen ved årsskiftet 2015/2016. Siktemålet med dette prosjektet er å kartlegge emnebeskrivelser, undervisningsopplegg og å etablere et utvidet fagmiljø for å styrke utdanningskvaliteten gjennom samarbeid og erfaringsdeling.

Styringsparametere under virksomhetsmål 2

Utdanningsamarbeid på tvers av etablerte fagmiljøer

Fusjonsforberedelsene har stimulert til kontakt med fagmiljøer hos fusjonspartnerne og ført til oppstart av konkret samarbeid om utdanningstilbud. I tillegg har HiST i 2015 videreført arbeidet med å styrke og videreutvikle det tverrfaglige utdanningsamarbeidet med andre samarbeidspartnere.

Høgskolen har også hatt økt samarbeid mellom egne fagmiljøer, særlig gjennom videreføring av satsingen på framtidsrettede undervisningsformer og læringsteknologi. Se mer om dette foran, i første avsnitt under virksomhetsmål 2.

Prosjektet «Etablering av simuleringslaboratorium for helsefagutdanningene» har skapt en arena for tverrfaglig

læring og styrking av samarbeidet mellom ulike fagmiljøer. Prosjektet ble slutført i 2015. I løpet av prosjektperioden har lokaler blitt tilpasset og nødvendig utstyr er kjøpt inn. Det er tilsatt en koordinator for helsefaglig simulering og 22 fasilitatorer og ni operatører er utdannet.

Høsten 2015 startet teknisk prøvedrift av simuleringslaboratoriet, som fortsetter til mars 2016. Det er gjennomført flere simuleringer for bachelorstudenter og videreutdanningsstudenter. Det er også gjennomført en pilot for prosjektet *Tverrsim* (Tverrprofesjonell samhandlingslæring innen simulering) der medisinerstudenter, radiografstudenter og sykepleierstudenter har hatt simulering av realistiske scenarier. Piloten er svært godt evaluert av alle involverte.

Kvantitative parametere

Styringsparameter	2014		2015	
	Mål	Resultat	Mål	Resultat
Antall kvalifiserte førstevalgsøkere per studieplass	2,2	2,0	2,2	2,2
Studenttilfredshet	-	3,9	4,04	4,1
Antall studiepoeng som tilbys på engelsk	300	568	330	460
Antall utreisende utvekslingsstudenter	133	59	174	132
Antall innreisende utvekslingsstudenter	127	112	146	118

Tidens beste søkertall!

Søkertallene for HiST til Samordna Opptak var tidens beste i 2015. Høgskolen hadde en søkerøkning på 6,63 % og hele 5834 førstevalgsøkere til 2265 studieplasser.

Antall kvalifiserte førstevalgsøkere per studieplass

Antall kvalifiserte førstevalgsøkere har økt til målet på 2,2 etter å ha holdt seg stabilt på rundt to søkere pr studieplass over flere år. Søkertallene viser en positiv utvikling både for helse- og sosialfagene, sykepleie og lærerutdanningen, mens det var noe nedgang i søkningen til teknologi og informatikk. Søkertallene til økonomi har vært stabile de siste tre årene.

StudenttilfredshetStudiebarometeret

I Studiebarometeret 2014 var skåren for helhetlig tilfredshet 3,9 for HiST, mens sektorens gjennomsnitt var 4,1 (skala 1-5 der 5 er best). I 2015 økte tilfredshetsskåren for HiST til 4,1, og den km dermed opp på det nasjonale gjennomsnittet.

I Studiebarometeret 2015 skåret HiST høyest på spørsmål knyttet til opplevd relevans. Dette gjelder både om studieprogrammet er relevant for aktuelle yrkesområder (skår 4,5), gir gode jobbmuligheter (skår 4,4), gir god kunnskap og ferdigheter som er viktig i arbeidslivet (hhv. skår 4,4 og 4,3) og om studentene går på det studieprogrammet de helst vil gå på (skår 4,4).

HiST skåret dårligst på lokaler for undervisning og øvrig studiearbeid (skår 2,8), og lå også lavt på tilbakemelding fra faglige ansatte (skår 3,0 og 3,1 på hhv. ikke-skriftlig og skriftlig arbeid), erfaringer med FoU-arbeid (skår 3,0) og om de selv møter godt forberedt til undervisningen (skår 3,2). På spørsmålet om lokaler skilte HiST-studentene seg mest ut fra det nasjonale gjennomsnittet.

Nesten 35 prosent flere søkere på lærermasterne

Lærerutdanninga fikk 125 søkere på sine fire masterstudier i 2015. Det er en økning på nesten 35 prosent fra året før. 108 er førsteprioritetssøkere. I 2014 var tallene 93/82. Dekan Camilla T. Nereid mener noe av økningen sannsynligvis kan forklares med den kommende femårige grunnskolelærerutdanninga.

Oppstartundersøkelsen

Oppstartundersøkelsen 2015 viste at studentene totalt sett var fornøyde med oppstarten på HiST, selv om det var en liten nedgang fra 2014. På en skala fra 0-100 der 100 er best ga studentene skår 73 på spørsmålet om de alt i alt er fornøyd eller misfornøyd med oppstarten på HiST (skår 75 i 2014).

Kandidatundersøkelsen

Det ble gjennomført kandidatundersøkelse for HiST i 2013 og 2015. Kandidatundersøkelsen 2015 viste til dels svært gode resultater og ligger på tilnærmet samme nivå som resultatene fra 2013. Åtte av ti kandidater oppga å være yrkesaktive, og åtte av ti yrkesaktive mente at utdanningen

var viktigste kvalifiserende faktor for å få nåværende jobb. Respondentene var totalt sett tilfredse med utdanningen de fikk ved HiST, og sju av ti ville valgt samme studium om igjen.

Antall studiepoeng som tilbys på engelsk

Høgskolen har i 2015 tilbudt noen færre engelskspråklige emner enn i 2014, men har oppfylt målsettingen på dette området om å kunne tilby minst ett semesters undervisning på engelsk innenfor hvert av fagområdene helse og sosial, teknologi og informatikk, skole og økonomi.

HiST-studenter samlet inn penger til Mosambik

I februar arrangerte HHiT Help sin årlige innsamlingsuke med bøssebæring og auksjon. HHiT Help er en veldedig organisasjon og en del av studentforeningen ved Handelshøyskolen i Trondheim. Midlene skal gå til å bygge skoler i Mosambik. I tillegg til å gi barna utdanning, vil skolene i "Schools for Africa" også lære elevene om helse, regler og rettigheter i samfunnet, og hvordan de kan ta vare på seg selv.

Antall utreisende og innreisende utvekslingsstudenter

Høgskolen har i 2015 økt volumet på studentutvekslingen, og det var særlig en klar forbedring i antallet utreisende utvekslingsstudenter, som i 2014 var svært lavt. Like fullt er det samlede antallet 22 % lavere enn målet for 2015. Dette kan sees i sammenheng med høgskolens generelle utfordringer knyttet til tilgjengelige praksisplasser, som gir ringvirkninger også for studietilbudet for utvekslingsstudentene.

Utvekslingsaktivitet som registreres under denne parameteren er av minst tre måneders varighet. HiST har et betydelig omfang av internasjonal aktivitet av kortere varighet.

Virksomhetsmål 3: FoU-virksomheten skal øke kvaliteten på utdanningene og kandidatenes læringsutbytte

Styringsparametere under virksomhetsmål 3

KD-parameter: Resultatoppnåelse på forskning i forhold til institusjonens egenart

Sentrale satsinger

HiST har de siste fem årene hatt seks strategiske FoU-satsingsområder utpekt av høgskolestyret. Perioden for disse satsingene utløp i 2015, og styret behandlet videre satsing på FoU i sitt oktobermøte i fjor hvor fem sentralt støttede forskningsmiljøer ble utpekt for perioden 2015-2023. Kriteriene for utvelgelsen var forankringen i overordnede mål og strategier for HiST, robusthet inkludert forskningsledelse og tverrfaglighet, faglig nivå, eksternt samarbeidsnettverk, internasjonalisering, innhenting av eksternt FoU-finansiering, innovasjon, kobling til utdanning, fagutvikling i praksisfelt og arbeidsliv og vitenskapelig produksjon. Disse kriteriene svarer på svakhetene som framkom i risikoanalysen for FoU-området for høgskolen som ble gjennomført i pilotprosjektet om internkontroll i 2014.

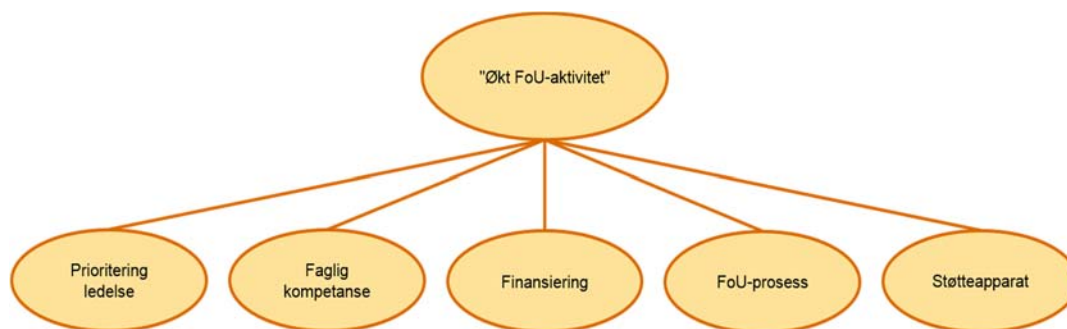
Høgskolens fem sentralt støttede forskningsmiljø for perioden 2015-2023 er:

- Fakultet for teknologi: *ENERSENSE – Energi- og sensorsystemer*
- Fakultet for helse og sosialvitenskap: *Helse i kontekst*
- Fakultet for lærer- og tolkeutdanning: *Literacy og faglighet i skole og arbeidsliv*
- Handelshøyskolen i Trondheim: *Regulering og styring under endrede rammebetingelser*
- Fakultet for teknologi: *Optimal utnyttelse av havets matressurser (OPTiMAT)*

En evaluering av de seks tidligere satsingsområdene vil foreligge i løpet av våren 2016. Tre av de tidligere områdene (*Helsefremming, Aktivitet og deltagelse og Økonomistyring*) videreføres på bakgrunn av høy måloppnåelse i form av kompetanseheving, vitenskapelig publisering og eksternt inntjening. Disse får ny form og tas inn i to av de forskningsmiljøene som får sentral støtte i perioden framover.

Internkontroll på FoU-området

HiST gjennomførte i 2014 et pilotprosjekt for utvikling av metodikk for risikostyring og internkontroll⁶ for høgskolen, hvor FoU var valgt som pilotområde. Prosjektet identifiserte fem overordnede områder som sentrale for at HiST skulle nå målsettingen om økt FoU-aktivitet, og det ble utarbeidet tiltak for hvert område. Hovedmål og identifiserte områder kan illustreres med denne figuren:



Tiltakene som prosjektet konkretiserte, og oppfølgingen i 2015 var i korte trekk:

Område	Tiltak	Oppfølging 2015
Prioritering ledelse	Ledelsen må foreta en faglig prioritering på området og etablere kriterier for tildeling av FoU-tid.	Faglig prioritering og revisjon av tildelingskriterier er gjennomført innenfor fagområdene.
Faglig kompetanse	HiST er inne i et generasjonsskifte. Det bør gjennomføres GAP-analyser for å avdekke behov for faglig kompetanse.	Kompetanseplaner er videreutviklet. Det er arbeidet planmessig med ansettelse og intern kompetanseheving.
Finansiering	Høgskolen må evaluere og revurdere sine kriterier for tildeling av FoU-midler. Søking om eksterne midler må bli mer systematisk.	Endrede kriterier for tildeling av sentrale FoU-midler er tatt i bruk. Det er arbeidet systematisk med å identifisere gode prosjekter og stimulere til samarbeid mellom ansatte med erfaring og de som har behov for støtte.
FoU-prosess	Dette punktet dekker hele FoU-prosessen, og tiltak under andre punkter inngår her. I tillegg er det viktig å identifisere finansieringskilder, etablere kriterier for oppstart av en søknadsprosess og utvikle insentivordninger for publisering.	Det er innført systematisk søk etter potensielle eksterne finansieringskilder og det er etablert kriterier for og innført JA/NEI-vurdering for å starte opp en søknadsprosess.
Støtteapparat	En sentral støttegruppe må etableres med prosjektøkonomi- og forvaltningskompetanse.	Sentral forskningsadministrasjon har bidratt med nettverksbygging og med støtte til søknadsutvikling for fagmiljøene.

⁶ Se kapittel 4, Styring og kontroll i virksomheten.

Internasjonalisering innen FoU

Internasjonalisering har også i 2015 vært sentralt i arbeidet på FoU-området, blant annet gjennom:

- Internasjonalisering var et av kriteriene for utvelgelsen da de fem sentralt støttede forskningsmiljøene ble utpekt for perioden 2015-2023.
- Internasjonalisering var et av temaene under HiSTs «Professorskole», som satte fokus på karriereutvikling og hva som skal til for å kvalifisere seg til faste vitenskapelige stillinger og toppstillinger.
- Høgskolen har gjennomført søkekonferanser og etablert nettverk rettet mot deltakelse i Erasmus + og Interregprogrammene og det er gitt støtte til fem prosjekter innen EUs Life Long Learning Program og til etablering av to prosjekter innen Erasmus +, strategisk partnerskap.
- Det har vært et systematisk samarbeid med Trøndelags Europakontor som inkluderer deltakelse i ERRIN (European Regions Research and innovation network) innen fagområdene helse og energi.
- HiST har vært representert i styret i Trøndelags Europakontor.

KD-parameter: Samspill mellom forskning og utdanning

Til alle regionale, nasjonale og internasjonale prosjekter som har blitt støttet fra sentralt hold ved HiST i 2015, er det stilt krav om kobling mellom undervisning/formidling og forskning. Et av kriteriene for utvelgelsen av de fem sentralt støttede forskningsmiljøene for høgskolen for perioden 2015-2023

Omfattende skriveforskning
Skriveforskningsmiljøet fra HiST leder det største forskningsprosjektet noensinne om skriveopplæring i norsk skole. Et sentralt forskningsspørsmål er hvilken skrivekompetanse det er rimelig å forvente etter fjerde og sjunde trinn i grunnskolen. For å få til bedre skriveopplæring har skriveforskerne utviklet tydelige forventningsnormer til hjelp for lærerne i skriveopplæringa, og prosjektet kan vise til gode resultater. Elevene har blitt flinkere til å skrive og har fått opp til to års forsprang med forbedret skriveopplæring.

var også at forskningsmiljøene skulle ha en sterk kobling til utdanning og bidra til forskningsbasert undervisning. Det samme kravet har vært gjeldende for tildeling av sentrale FoU-midler og ved tildeling av såkornmidler.

Forskerne ved høgskolen har bidratt på alle nivåer i utdanningene, og studentene har vært inkludert i forskningsprogram gjennom at bachelor- og mastergradsoppgaver har vært knyttet til forskningsprosjekter. I tillegg har studentene vært inkludert i høgskolens forskning, blant annet i forskningen om IKT-basert samhandling og IKT-basert læring og innovative undervisningsformer. Her har studentene bidratt med eksperimentelle oppsett og innsamling av empiri, eller klasser er brukt som case hvor studentenes tilbakemeldinger har vært datagrunnlag i prosjektene.

KD-parameter: Forskningsinnsats i MNT-fag⁷ og profesjonsfag

Hoveddelen av høgskolens fagområder er profesjonsfag, og MNT-fagene er sterkt representert innenfor lærerutdanning og teknologi. Dermed er hoveddelen av høgskolens forskningsinnsats og forskningsaktiviteter, inkludert høgskolens KD-finansierte rekrutteringsstillinger, i profesjonsfag og i stor grad også innen MNT-fag.

⁷ MNT er forkortelse for matematikk, naturvitenskap og teknologi.

Virksomhetsmål 4: HiST skal øke vitenskapelig publisering og ekstern finansiering av FoU-prosjekter

Styringsparametere under virksomhetsmål 4

Kvantitative parametere

Styringsparameter	2014		2015	
	Mål	Resultat	Mål	Resultat
Antall publikasjonspoeng per undervisnings- og forskerstilling	0,35	0,29	0,35	0,24 ⁸
Forskningsrådets tildelinger per undervisnings- og forskerstilling (tall i 1000)	17,0	6,8	6,8	17,6
Resultater av søknader om eksterne FoU-midler ⁹	25 %	22 %	25 %	22 %
Deltakelse i Horisont 2020 og Erasmus +	Verdi kontrakter per FoU-årsverk			0
	Tildelte midler ERA-aktiviteter			550 000 ¹⁰
	Antall utv. studenter på Erasmus +			158

Antall publiseringspoeng per undervisnings- og forskerstillinger

HiST har ikke nådd opp på det nivået som har vært målsatt for publiseringspoeng. Høgskolen har iverksatt flere tiltak for å bedre måloppnåelsen, se avsnittet «Arbeidet med å bedre resultatene på publisering og søknadsuttelling» under. De viktigste tiltakene her er langsiktige.

Et forhold som kan ha spilt inn i 2015, er at mange forskerne har brukt tid på organisasjonsendring og fusjonsforberedelser. Konsolidering i nye og sterkere forskningsgrupper innen profesjonsfagene kan også ha medført noe forsinkelse i selve forskningsarbeidet i fjor, men bør på sikt bidra til høyere forskningsaktivitet og flere publiserte arbeider i fagmiljøene.

Forskningsrådets tildelinger per undervisnings- og forskerstilling/Resultater av søknader om eksterne FoU-midler

Høgskolen økte resultatet på tildelinger fra Forskningsrådet per UFF-stilling i 2015, og opprettholdt uttellingensgraden på søknader til Forskningsrådet. Av 13 søknader fikk 2 tilslag og 7 avslag. 4 av søknadene er foreløpig ubesvart.

Arbeidet med å bedre resultatene på publisering og søknadsuttelling

Høgskolen har i 2015 vektlagt tiltak som kan bedre resultatene på publisering og søknadsuttelling:

- De fem sentrale forskningsmiljøene som fikk støtte for perioden 2015-2023 ble valgt ut etter vitenskapelige kriterier.
- «Professorskolen», som ble gjennomført med interne og eksterne foredragsholdere, hadde som målsetting å øke søkekompetansen og stimulere til kvalifisering til faste vitenskapelige stillinger og toppstillinger.
- Tildeling av sentrale interne FoU-midler (inkludert høgskolens KD-finansierte rekrutteringsstillinger) ble foretatt ut ifra kriterier som inkluderer potensiale for publisering og oppnåelse av ekstern FoU-finansiering.
- Søknadsuttelling ble vektlagt ved tildeling av såkornmidler.

⁸ Resultat i Cristin per 19.02.15.

⁹ Gjelder søknader på 3 mill kr eller mer til Forskningsrådet.

¹⁰ Tre aktiviteter som har fått midler i perioden 2015-2017, kr 550 000 hvert av årene.

3.2 Sektormål 2 - Forskning og utdanning for velferd, verdiskaping og omstilling

Virksomhetsmål 5: HiST skal ha systematisk samhandling med privat og offentlig arbeidsliv for å sikre en framtidsrettet profesjonsutdanning

Styringsparametere under virksomhetsmål 5

Senter for barnevernsforskning og innovasjon ble åpnet

I mars ble det nasjonale senteret for barnevernsforskning og innovasjon åpnet. Senteret skal være et bindeledd mellom forskningsmiljøet og viktige samarbeidspartnere. - Vi er allerede en spydspiss, men vi vil videreutvikle oss, sa Willy Lichtwark, leder for det nye senteret. Han understreket også at økt vektlegging på innovasjon i barnevernsforskningen vil gi mer nytteverdi og bidra til bedre tjenester.

Ny samarbeidsavtale - Trondheim som Nordens beste studieby

Studiebysamarbeidet i Trondheim er videreført gjennom en ny samarbeidsavtale i 2015 med innsatsområdene bolig, frivillighet, internasjonale studenter, helse og velferd, helhetlig campus, arbeids- og næringsliv og kommunikasjon.

KD-parameter: Samarbeid med samfunns- og arbeidsliv

HiST har i 2015 fortsatt prioritert deltakelse i regionale partnerskap og klyngesamarbeid. Det er gitt innspill til både kommunale og fylkeskommunale strategiprosesser med hensyn til samarbeid om forskning, innovasjon og utdanning.

Sør-Trøndelag fylkeskommune har bidratt til finansiering av professor II-stilling over tre år ved Fakultet for teknologi, Institutt for matteknologisk utdanning, i forbindelse med utvikling og etablering av mastergradsstudiet *Mat og teknologi*.

HIST har fortsatt deltakelsen i styringsgruppen for programsatsingen VRI Trøndelag, som er inne i siste programperiode. I 2015 har VRI Trøndelag vektlagt læring fra gjennomførte prosjekter og hvordan resultater fra vellykkede prosjekter kan videreføres i ordinær virksomhet etter programperioden. Særlig har videreføring av arbeidet med mobilitet både for studenter og faglig ansatte vært vektlagt.

I 2015 inngikk HiST samarbeidsavtaler med to regionale næringshager. Avtalene er knyttet til samarbeid om utdanningsløp, forsknings- og innovasjonsarbeid og gjennomføring av bachelor- og mastergradsoppgaver i samarbeid med privat og offentlig arbeidsliv.

HiST har fortsatt sin aktive deltakelse i samarbeidet om Nordens beste studieby, både i styringsgruppen og de ulike arbeidsgruppene.

Den tverrfakultære satsingen på velferdsteknologi er videreført, og i 2015 var dette vektlagt:

- Tilrettelegge for at studentene skal utvikle og tilegne seg kunnskap innen velferdsteknologi.
- Stimulere til faglig og fagkritisk nytenkning knyttet til utvikling og bruk av velferdsteknologi innen helse- og velferdstjenestene.
- Utvikle overordnede læringsutbyttebeskrivelser som kan integreres i eksisterende emner i studieplanene ved bachelorutdanningene.

Arbeidet på området har skjedd i nært samarbeid med utvalgte kommuner i Trøndelag, spesielt med Stjørdal og Trondheim kommuner. HiST har også lyst ut professorstilling innenfor satsingen for å stimulere forsknings- og innovasjonsinnsatsen.

Samarbeid med industriklyngen i Verdal, som har en omsetning på 8 milliarder, er videreført gjennom samarbeid med ulike bedrifter og gjennom prosjektet *Kompetansekraft Verdal*. Prosjektet arbeider med innovative løsninger for kompetansebehovet i industrien.

HiST har også i 2015 hatt et utstrakt samarbeid med arbeidslivet gjennom studentenes utdanningsløp, særlig gjennom samarbeid om studentoppgaver og gjennom praksisstudier, og høgskolen har i 2015 også videreutviklet samarbeidet med næringsliv og offentlig sektor om utvikling av utdanningsporteføljen.

Høgskolens strategi for samarbeid med arbeidslivet, som ble vedtatt i 2013, har vært førende for samarbeidet med næringsliv og offentlig sektor også i 2015.

Råd for samarbeid med arbeidslivet

Hovedfokus for høgskolens råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) i 2015 var oppfølging av implementeringen av tidligere vedtatt strategi for samarbeid med arbeidslivet, campusutvikling og fusjonsarbeid. Gjennomgangen av høgskolens arbeid med å implementere strategien for samarbeidet med arbeidslivet ble oppsummert i et notat med råd om videreføring av RSA-funksjonen i NTNU. Disse momentene er vektlagt i notatet:

- RSA bør etableres på virksomhetsnivå slik at strategisk og overordna perspektiver og tverrfaglige og komplekse problemstillinger blir ivaretatt.
- Det bør etableres «RSA-er» på flere nivåer for å ivareta ulike behov for og samspill med eksternt arbeidsliv.
- Eksisterende nettverk må utnyttes og ses i sammenheng med RSA-funksjonen.
- Den regionale/geografiske dimensjonen må ivaretas og være representert inn i RSA-funksjonen.
- NTNU må ikke glemme det regionale samfunnsoppdraget og tilby grunnutdanninger og etter- og videreutdanninger som dekker de regionale behovene for kompetente arbeidstakere.

Fra inspirasjon til innovasjon

Vinterkonferansen ved Handelshøgskolen, som har vært arrangert hvert år siden 1984, ble avholdt også i 2015. Målet med konferansen er å gi nyttig og motiverende påfyll til studenter og næringsliv i Midt-Norge. Arrangementet var som tidligere helt og holdent studentenes ansvar. Temaet i 2015 var «Fra inspirasjon til innovasjon», og studentene hadde invitert flere spennende foredragsholdere som inspirerte, motiverte og engasjerte publikum.

Innovasjon og entreprenørskap

Innenfor flere av høgskolens utdanninger står entreprenørskap sentralt og er integrert i mange undervisningsemner. I andre utdanninger har entreprenørskap tradisjonelt hatt liten plass, og HiST har i 2015 fortsatt arbeidet med å integrere entreprenørskapstenkning og -metode i etablerte emner i alle bachelor- og mastergradsutdanninger. Mange ansatte ved høgskolen har også fått økt sin kompetanse på området gjennom deltakelse i konferanser, workshops, seminarer og nettverksmøter.

Utprøving av nye metoder i undervisningen har de siste årene vært et viktig innovasjonsområde for høgskolen. Dette arbeidet har vært organisert både i større prosjekter og i mindre målestokk med fagdager, seminarer o.l. Prosjektet *HiST Mobile* har arbeidet med innovasjon i undervisningen med utgangspunkt i bruk av læringslaboratorier og digital pedagogisk programvare beregnet for studentenes håndholdte enheter.

Høgskolen har det siste året gjennomført eller deltatt i flere prosjekter innen entreprenørskapsområdet. Prosjektet TEKOM støttet av Norgesuniversitetet skal bidra til å utvikle personlige egenskaper, holdninger og ferdigheter innenfor entreprenørskapsområdet for prosjektdeltakere, ansatte og studenter i universitets- og høgskolesektoren. Det er innrettet uavhengig av fagområder og organisasjonstilhørighet.

I samarbeid med NTNU og TrønderEnergi har HiST finansiert Spark*, et prosjekt som tilbyr mentorer, møteplasser og nettverk til studenter med en forretningside. Spark* har gått inn med små målrettede tilskudd, og fem studenter/studentgrupper fra HiST mottok slik støtte for bearbeiding av forretningsideer i 2015.

I 2015 har det vært arbeidet med hvordan fagområdene fra HiST skal innrette arbeidet med innovasjon og nyskaping som en framtidig del av NTNU, særlig med tanke på kommersialisering av ideer fra ansatte/forskere og studenter. Her har det vært et samarbeid med NTNU Technology Transfer AS (TTO), som også har arbeidet med organisasjon og strukturer med tanke på de utfordringene og mulighetene som det sammenslåtte NTNU skaper.

Kvantitativ parameter

Styringsparameter	2014		2015	
	Mål	Resultat	Mål	Resultat
Antall studentprosjekt i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor	300	341	320	818

Antall studentprosjekt i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor

HiST har i 2015 hatt en stor økning av antall registrerte studentprosjekter i samarbeid med næringsliv og offentlig sektor og har overoppfylt ambisjonene på dette området. Den markante økningen i fjor skyldes i hovedsak at bacheloroppgaver ved lærerutdanningen, som ble innført fra 2013, først kom inn i registreringsrutinen i 2015. Samtidig har registreringsrutinene blitt bedret innenfor helse- og sosialutdanningene.

Virksomhetsmål 6: HiST skal styrke FoU-innsatsen knyttet til innovasjon og nyskaping i næringsliv og offentlig tjenesteyting.

Styringsparametere under virksomhetsmål 6

Kvantitative parametere

Styringsparameter	2014		2015	
	Mål	Resultat	Mål	Resultat
KD-parameter: Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsfinansiert aktivitet (BOA) utenom EU og NFR	4,5 %	5,3 %	5,0 %	4,9 %
Antall mottatte forretningsideer	60	26 ¹¹	15	13
Antall registrerte formidlingsarbeider	256	188	282	196 ¹²

KD-parameter: Andel inntekter fra bidrags- og oppdragsvirksomhet (BOA) utenom EU og NFR

Andel inntekter fra BOA utenom EU og NFR har falt fra 2014, og ligger under høgskolens målsetting. Dette påvirkes også av at målsetningen økte fra 2014 til 2015.

¹¹ Kravene til registrering av mottatte forretningsideer er strengere enn tidligere. Ideene må være innmeldt til TTO eller Spark* og fått bearbeiding av eksperter og ev mottatt mentorering/pengestøtte. Tallene for denne parameteren er derfor lavere enn tidligere år.

¹² Registrert i Cistin per 19.02.16

NEON konferanse 2015 i Trondheim

I november ble konferansen i regi av *Nettverk for organisasjonsforskning i Norge* avholdt ved Handelshøyskolen. Temaet for konferansen var norske organisasjoner i usikkerhetens og forandringens tid, og det var lagt opp til ulike former for faglige sesjoner. Representanter fra HiST, NTNU og HiNT stod for planlegging av konferansen.

Antall mottatte forretningsideer og kommersialisering

HiST fikk i 2015 tilgang til kompetanse og systemer på kommersialisingsområdet gjennom samarbeidet med NTNU-TTO, og prosjektet TEKOM, omtalt i avsnittet *Innovasjon og entreprenørskap* foran, har bidratt til at veiledere på studentoppgaver har kunnet gi støtte til å vurdere forretningsmessig potensiale.

Antall registrerte formidlingsarbeider

Type og grad av formidling om høgskolens forsknings-, utviklings- og innovasjonsprosjekter varierer mellom ulike fagmiljøer. Det har vært en økning av antall registrerte formidlingsarbeider de siste årene, men flere fagmiljøer har fortsatt et forbedringspotensial på dette området.

3.3 Sektormål 3 – God tilgang til utdanning

Virksomhetsmål 7: HiST skal gi fleksible videreutdanningstilbud som bidrar til målrettet kompetanseutvikling hos eksterne parter i samfunns- og arbeidsliv

Styringsparametere under virksomhetsmål 2

KD-parameter: Fleksibel utdanning

Ulike tilbud som har vært i høgskolens studieportefølje kan karakteriseres som fleksibel utdanning. Kategorien dekker desentrale tilbud, fjernundervisning og etter- og videreutdanninger. Tilbud som i utgangspunktet er ordinære bachelorgradsutdanninger, kan også nærme seg denne kategorien gjennom nettbaserte undervisningsmetoder og/eller andre tekniske og organisatoriske løsninger. HiST har f eks tilbudt flere av sine mastergradsutdanninger som deltidsstudier over fire år.

Det har vært en nedgang i IKT-miljøets tradisjonelle nettbaserte etter- og videreutdanningstilbud, og dette ses i sammenheng med at det har vært vanskelig å få til tilstrekkelig fleksibilitet i tilbudet.

Utprøving av nye metoder i undervisningen har de siste årene vært et viktig innovasjonsområde for høgskolen. Denne satsingen har ført til utvikling av tilbud som er organisert på andre måter enn de tradisjonelle tilbudene og dette har bidratt til økning av type og andel av fleksible utdanningstilbud ved høgskolen.

Høgskolen har de siste årene etablert flere MOOC-tilbud, og dette har vært en vesentlig tilvekst av fleksible tilbud. Som det framgår av første avsnitt under virksomhetsmål 1 foran, er det utviklet nye slike tilbud i 2015. MOOC-tilbudene kan gis med større fleksibilitet enn tradisjonelle nettbaserte tilbud, men representerer klare utfordringer når det gjelder finansiering og studieadministrasjon.

Kvantitativ parameter

Styringsparameter	2014		2015	
	Mål	Resultat	Mål	Resultat
Antall eksternt finansierte 60-studiepoengsenheter	320	349,8	320	332,3

Volumet på eksterntfinansierte utdanningstilbud var i 2015 omtrent på samme nivå som i 2014, og ligger over målsettingen. De gode resultatene de siste årene har i hovedsak kommet på grunnlag av økning i videreutdanningstilbud til lærere og utvikling av MOOC-tilbud.

3.4 Sektormål 4 – Effektiv, mangfoldig og solid høyere utdanningssektor og utdanningsystem

Virksomhetsmål 8: Høgskolen skal drive sin faglige og administrative virksomhet profesjonelt, kostnadseffektivt og samordnet

Styringsparametere under virksomhetsmål 8

KD-parameter: Langsiktig økonomisk planlegging

I 2014 formulerte høgskolestyret ambisjonen om «en divisjon opp» for forskningsområdet, og som et ledd i å forsøke å bedre resultatene på området, vedtok styret i 2015 å bevilge midler til fem FoU-miljøer for perioden 2015-2023, med begrunnelse om at disse «(...) kan videreutvikles og bidra positivt inn i det fusjonerte NTNU»¹³. Se omtale av disse under virksomhetsmål 3 foran.

Siden dette er langsiktige satsinger, vil de økonomiske forpliktelsene være betydelige. Det er til sammen gitt tilsagn om 10,5 millioner kroner årlig, som innebærer en total overføring på 84 millioner kroner i løpet av åtteårsperioden. Videre har hvert miljø fått tildelt fire KD-finansierte rekrutteringsstillinger, som utgjør en finansiering på om lag 39¹⁴ millioner kroner i samme periode.

Nå blir det nytt bygg for helse- og sosialfag
HiST har siden 2008 jobbet for å samle helse- og sosialfagutdanningene på Øya, nær NTNU og St. Olavs Hospital. I 2015 bevilget regjeringen fem millioner i oppstartsmidler over revidert statsbudsjett, og Statsbygg kunne dermed sette i gang det planlagte prosjektet på tomte de kjøpte til formålet allerede i 2009.

For å sikre god ressursutnyttelse i et langsiktig perspektiv, har høgskolen i 2015 jobbet videre for å bedre kvaliteten i innkjøpene og heve innkjøpskompetansen ytterligere. Det har vært gjennomført tre innkjøpsforum for å heve kompetansen innenfor områder som avtaleverk, rutiner for anskaffelser, internkontroll og bestillingssystemet Basware. I tillegg har nye rutiner i forbindelse med fusjonen med NTNU og høgskolene i Gjøvik og Ålesund vært tema i høgskolens innkjøpsforum.

I 2015 har høgskolen videreført arbeidet med å realisere campusstrategien. Arbeidet med nytt bygg for lærer- og tolkeutdanningen i tilknytning til Teknologibygget på Kalvskinnet er igangsatt, og i Revidert nasjonalbudsjett for 2015 fikk høgskolen 5 millioner kroner til prosjektering av nybygg for helse- og sosialfagene på Øya. Dette er prosjekter som vil videreføres som en del av NTNUs campusstrategi.

KD-parameter: Solide fagmiljø

Et solid fagmiljø skal være i stand til å bevare fagkompetanse innenfor utdanning, forskning og formidling over tid og ha evnen til å utvikle spisskompetanse innenfor enkelte områder. Fagmiljøene vurderes gjennom både kvantitative og kvalitative mål, blant annet andel førstekompetanse, professor-/dosentkompetanse og mål om god kvalitet i undervisning og forskning.

I 2015 har høgskolen videreført kompetanseutviklingsprogrammet SUK (Styrking av studiekvalitet) fra 2014, der hensikten er å gi undervisningspersonalet faglig oppdatering i undervisningsformer og pedagogikk, se nærmere om dette under virksomhetsmål 2 foran.

Høgskolestyrets vedtak om å støtte fem fagmiljøer over en periode på åtte år var et bidrag til å styrke allerede godt utviklede fagmiljøer som kan bidra til å heve nivået på forskning og utvikling ytterligere.

¹³ HS-V-32/15 Sentralt støttede forskningsmiljø/satsingsområder

¹⁴ Alle beløp i 2015-kroner

Kvantitative parameter

Styringsparameter	2014		2015	
	Mål	Resultat	Mål	Resultat
Andel førstestillinger av totalt antall undervisnings- og forskerstillinger utenom stipendiater ¹⁵	49 %	48,9 %	50,8 %	50,7 %
Andel faglige toppstillinger av totalt antall undervisnings- og forskerstillinger utenom stipendiater	8 %	6,8 %	9,0 %	7,9 %
KD-parameter: Andel kvinner i dosent- og professorstillinger	46 %	56,7 %	50 %	45,0 %
KD-parameter: Andel midlertidig ansatte	10 %	11,7 %	10 %	10,7 %

Andel førstestillinger

Andelen førstestillinger har økt noe i 2015, og høgskolen har nådd målet om 50 % førstestillinger av totalt antall undervisnings- og forskerstillinger.

Andelen med faglig toppkompetanse

Høgskolens har ikke økt andelen faglige toppstillinger i 2015, og nådde ikke målsettingen på dette området. Dette skyldes at en del medarbeidere i toppstilling har gått av med alderspensjon. Høgskolen har i 2015 fortsatt arbeidet med å rekruttere personer med toppkompetanse, interne kvalifikasjonsløp gjennom kvalifiseringsstipend og bruk av professor II-stillinger

Andel kvinner i toppstillinger

Høgskolen hadde i 2014 en svært høy andel kvinner i dosent- og professorstillinger sammenlignet med andre statlige høgskoler. Andelen har gått noe ned i 2015, og også her er årsaken at flere har gått av med alderspensjon.

Midlertidige ansatte

Andelen midlertidig ansatte ble redusert også i 2015, og høgskolen nådde nesten målet på 10 %.

Virksomhetsmål 9: HiST skal ha en organisasjon og en infrastruktur som understøtter realiseringen av høgskolens mål og strategier**HiST 2020**

Høgskolestyrets prinsippvedtak i 2014 om ny fakultets- og instituttstruktur ble våren 2015 fulgt opp med utredninger og høringsprosesser av intern organisering og lederstruktur ved fakultetene og for studieadministrative tjenester. Høgskolestyret vedtok i juni ny organisering, og rektor har gjennomført implementering i henhold til vedtaket i løpet av høsten 2015.

Allerede på vedtakspunktet var det klart at høgskolen skulle fusjonere med NTNU og høgskolene i Ålesund og Gjøvik. Implementeringen av høgskolestyrets vedtak ble derfor i best mulig grad tilpasset fusjonsaktivitetene. Høgskolestyret vedtok rett før jul at tidligere Avdeling for informatikk og e-læring fra 01.01.2016 skulle være et institutt ved Fakultet for teknologi (FT).

Prinsippvedtaket i 2014 omhandlet også videreutvikling av faglig samarbeid på tvers i organisasjonen, og iverksettelse av en helhetlig gjennomgang av høgskolens administrasjonsstruktur og administrative tjenester. Disse forholdene ivaretas i det fusjonerte NTNU.

¹⁵ Tidligere beregnet HiST andel førstestillinger og toppstillinger med utgangspunkt i at stipendiater var med i totalt antall undervisnings- og forskerstillinger. Tilstandsrapportens beregninger er uten stipendiater, og HiST vil heretter følge denne beregningsmåten.

Campusutvikling

I 2015 har høgskolen arbeidet videre med å realisere sin campusstrategi.

- Byggingen av teknologibygget har fulgt planlagt framdriftsplan for ferdigstilling på slutten av 2016 og vil være klart for studiestart i 2017.
- Bygging av nye lokaler for lærer- og tolkeutdanningen på Kalvskinnet ble igangsatt i august 2015, med en framdriftsplan for ferdigstilling på slutten av 2017.
- I revidert statsbudsjett for 2015 bevilget Stortinget midler for prosjekteringsoppstart for nye lokaler på Øya for helse- og sosialfagene.

Høgskolens campusprosjekt har vært samarbeidspartner i flere pilotprosjekter om alternative læringsformer som er gjennomført ved HiST i 2015, og flere av disse er planlagt rullet ut i større skala i nye prosjekter.

Styringsparametere under virksomhetsmål 9

Systematisk HMS-arbeid

HMS-arbeidet ved høgskolen har i 2015 vært preget av fusjonsforberedelser. Dette førte til at en del utviklingstiltak i høgskolens overordnede HMS-handlingsplan har blitt tilpasset endringsprosessen. Noen få planlagte tiltak har av samme årsak utgått. Samtidig har fokuset på HMS og helsefremmende arbeidsplass blitt opprettholdt, og flere viktige tiltak ble gjennomført i 2015:

- Gjennomføring av ARK- undersøkelsen våren 2015. Alle fakulteter og seksjoner ved HiST deltok i denne kartleggingen av det psykososiale og organisatoriske arbeidsmiljøet, med oppfølgingsmøter og utarbeiding av tiltak i etterkant. ARK ble gjennomført for første gang ved HiST dette året, og det ble benyttet interne prosessveiledere til å bistå i oppfølgingsmøtene.
- Høgskolen tok i bruk det digitale HMS-avvikssystemet til å rapportere HMS-avvik. Dette har forbedret rapportering, gitt bedre oversikt over virksomhetens avvik og satt fokus på oppfølging.
- Ledersamling med fokus på endring og omstilling med kursholder fra Coperio bedriftshelsetjeneste. I tillegg har bedriftshelsetjenesten bistått på lokalt nivå i organisasjonen knyttet til endringsprosesser.
- Samordning av systematisk HMS-arbeid, samarbeid med fusjonspartnerne om blant annet felles AMU- og vernetjeneste, ulike opplæringstiltak på system og implementering av nye HMS-rutiner.
- Kurset «Opplæring i praktisk omstilling» ble gjennomført som et tilbud til alle ansatte ved HiST, NTNU, HiÅ og HiG, der HiST og NTNU samarbeidet om å levere kursene.

I tillegg har det blitt gjennomført opplæring i håndtering av vold og trusler, med kursholder fra BHT. Målgruppen var ansatte i skranke- og veilederfunksjoner.

Kvantitative parametere

Styringsparameter	2014		2015	
	Mål	Resultat	Mål	Resultat
Sykefravær, egenmeldt	0,6 %	0,82 %	0,6 %	0,82 %
Sykefravær, legemeldt	4,1 %	4,03 %	4,0 %	4,22 %

Sykefravær

Sykefraværet ved HiST var i 2015 tilnærmet i tråd med målsettingene, men det var fortsatt variasjon i sykefraværet mellom ulike miljøer.

3.5 Annen resultatrapportering

Samfunns- og effektmål for byggeprosjekter

- Nybygget i for Handelshøyskolen i Trondheim, som ble ferdig i 2012, har bidratt til å befeste fakultetet som et av de best søkte studier i Norge. Lokalene er meget godt utnyttet også ved at andre miljøer benytter det ved plenumsundervisning.
- Handelshøyskolens bygg har gode og fleksible bruksmuligheter. Fellesarealet ble blant annet benyttet ved åpningen av fusjonen med NTNU og høgskolene i Ålesund og Gjøvik.
- Høyskoleadministrasjonen ble høsten 2015 flyttet fra Kalvskinnet til 5. etasje i Handelshøyskolens bygg. Lokalene her var tilrettelagt for flerfunksjonelt arbeidsmiljø. Erfaringene fra denne løsningen vil bli brukt inn i øvrige prosjekter.

Midler tildelt over kap 281

I 2015 fikk høgskolen følgende tildelinger over kap. 281 i Statsbudsjettet:

- Kr. 6,457 mill. til utstyr i forbindelse med flytting av Handelshøyskolen i Trondheim og Fakultet for helse- og sosialvitenskap til nye lokaler.

4 Styring og kontroll i virksomheten

4.1 Overordnet vurdering av styring og kontroll

Høgskolens arbeid med risikovurderinger og internkontroll er videreført i 2015, og det er gjennomført internkontroll på mange viktige områder i form av vurderinger av risikoer og utvikling av tiltak for å møte disse. Arbeidet med å etablere systemer og rutiner for internkontroll og risikostyring for høgskolens virksomhetsområder videreføres i NTNU.

4.2 Utvikling av system for styring og kontroll

HIST arbeidet i 2015 videre med å få på plass et system for helhetlig risikostyring for høgskolens aktiviteter. Det har vært to viktige elementer i arbeidet:

- Gjennomføre risikoanalyser for høgskolens virksomhetsområder.
- Etablere hensiktsmessige systemer og rutiner for internkontroll og risikostyring.

Risikovurderinger har inngått i høgskolens styringsprosess og har vært behandlet i høgskolestyrets plan- og budsjettsak. I avsnitt 4.3 er det redegjort for hvilke utfordringer styret drøftet i 2015.

I 2014 gjennomførte høgskolen et prosjekt som arbeidet med risikovurdering knyttet til måloppnåelse for FoU-området. Prosjektet avdekket og systematiserte risikoreducerende og målfremmende tiltak, og disse ble konkretisert og implementert i 2015. Se nærmere om dette under virksomhetsmål 3 i kapittel 3 foran.

En viktig oppgave for prosjektet som forberedte fusjonen mellom NTNU, HiST, HiG og HiÅ, var å sikre at kritiske funksjoner og systemer virket tilfredsstillende ved fusjonstidspunktet. Dette arbeidet i prosjektet har i 2015 bidratt med risikovurderinger og internkontroll for viktige områder innenfor administrasjon og støttefunksjoner for høgskolen. Arbeidet er dokumentert av fusjonsprosjektet og utgjør et tillegg til høgskolens eget arbeid på området.

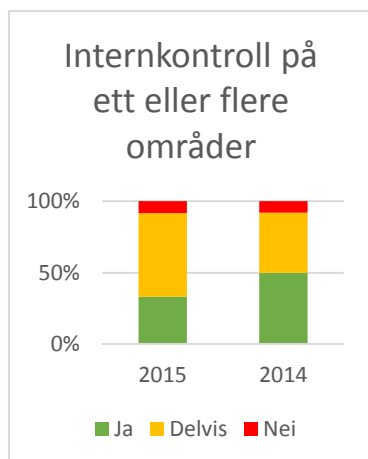
Høgskolens eget arbeid med utvikling av internkontroll og risikostyring ble i 2015 noe redusert i forhold til det som var planlagt fordi store ressurser gikk med til fusjonsforberedelser. Mange fra HiST har likevel arbeidet med området både på egen enhet og gjennom deltakelse i fusjonsprosjektet.

Oppsummering av rapportering fra fakulteter og seksjoner om eget arbeid med interkontroll

Høgskolen innførte i 2014 rapportering fra fakulteter og seksjoner om internkontroll i form av egevaluering, og dette ble videreført i 2015. Resultatene av rapporteringen er oppsummert i det følgende. I analysen av svarene som er gitt er det viktig å legge til grunn at det ikke var innarbeidet felles kriterier for evalueringen.

Kjennskap til høgskolens policy

Under rapporteringen i 2015 ga både fakulteter og seksjoner uttrykk for at høgskolens policy for internkontroll og risikostyring, vedtatt i 2014, er delvis kjent i organisasjonen. Som i 2014 rapporterte en tredel av enhetene at policyen er kjent, mens to tredeler rapporterte at policyen er delvis kjent.



Internkontroll på ett eller flere områder

Egenevalueringen i 2015 viste en liten nedgang i resultatene på spørsmålet om det er etablert internkontroll på ett eller flere områder. I 2015 rapporterte 33 % av enhetene at de vurderte at de hadde tilfredsstillende internkontroll på ett eller flere områder. Dette er færre enn i 2014, da resultatet var 50 %. I tråd med dette rapporterte flere enn i 2014 om delvis tilfredsstillende internkontroll. Her var tallet 58 % i 2015 mot 42 % i 2014. Andelen som rapporterte om fravær av systematisert internkontroll var 8 %, og dette er like mange som i 2014.

En sannsynlig årsak er til nedgangen er at fusjonsforberedelsene har ført til at ressurser har blitt tatt fra den ordinære virksomheten og gitt nedgang i kvalitetssikring og kontroll.

Området FoU

Internkontrollprosjektet på FoU-området i 2014 er fulgt opp i 2015, både sentralt på høgskolen og ved fakultetene. Dette er beskrevet nærmere under virksomhetsmål 3 i kapittel 3 foran. Resultatene fra egnevalueringen viser følgende for FoU-området for 2015 sammenlignet med rapporteringen for 2014¹⁶:

	Fakultetene 2015	Avdelingene 2014
Risikovurderinger		
Ja	3	6
Delvis		
Nei	1	
Internkontroll		
Ja		2
Delvis	2	3
Nei	2	1

Resultatene ligger noe under resultatene fra 2014. Alle avdelinger gjorde risikovurderinger her i 2014, men for 2015 meldte et fakultet at dette ikke ble gjort. Vi ser også at rapporteringen om tilfredsstillende internkontroll viser svakere resultater enn for 2014. Noe av forklaringen kan være at internkontroll på FoU-området hadde stort fokus i 2014 gjennom internkontrollprosjektet for området. I tillegg har flere fakulteter påpekt at fusjonsforberedelser og campusutfordringer har ført til nedprioritering av blant annet risikovurderinger for FoU-området.

Området utdanning

	Fakultetene 2015	Avdelingene 2014
Risikovurderinger		
Ja	2	2
Delvis	1	3
Nei	1	1
Internkontroll		
Ja	1	1
Delvis	1	3
Nei	2	2

Resultatene fra egnevalueringen om risikovurderinger og internkontroll for utdanningsområdet viser samme nivå som rapporteringen for 2014. Fagmiljøene har arbeidet systematisk med forbedring av utdanningskvaliteten ved de ulike studiene de tilbyr. Likevel rapporterte flere fakulteter at det ikke er etablert en metodikk og systematikk knyttet til risikovurdering og internkontroll på området. Innenfor utdanningsvirksomheten er høgskolens etablerte kvalitetssystem med eksisterende rutiner for emnerevisjon og studieplanarbeid et område der det til en viss grad er etablert internkontroll.

¹⁶ Det er oppgitt resultater fra 6 avdelinger i 2014 og 4 fakulteter i 2015. Endringen kom gjennom omorganiseringsprosjektet HIST 2020.

Området samfunnet

	Fakultetene 2015	Avdelingene 2014
Risikovurderinger		
Ja	2	2
Delvis	1	3
Nei	1	1
Internkontroll		
Ja		
Delvis	1	1
Nei	3	4

Resultatene fra egevalueringen viser også for samfunnsområdet samme nivå for 2015 som for 2014. Det er heller ikke i 2015 gjennomført systematiske risikovurderinger for dette området. Enkelte fakulteter rapporterte å ha gjennomført vurderinger, men dette har i liten grad vært systematisert eller dokumentert. Som for 2014 rapporterte ingen enheter om tilfredsstillende internkontroll på området.

Området organisasjon/ressurser og støttefunksjoner

Det har i 2015 vært gjennomført flere risiko- og sårbarhetsanalyser ved høgskolen. Blant annet fikk Seksjon for campus og drift utarbeidet en ROS-analyse med ekstern part om valg av midlertidig flytteløsning under bygging på campus Kalvskinn, Fakultet for helse- og sosialvitenskap rapporterte om en gjennomført arbeidsmiljøundersøkelse, med utarbeidelse og oppfølging av tiltak, og i høgskolens HMS-system har det vært eget internkontrollsystem. Jf også rapporteringen om samfunnssikkerhet og beredskap i avsnitt 4.4.

	2015	2014
Risikovurderinger		
Ja	50%	40%
Delvis	50%	47%
Nei		3%
Internkontroll		
Ja	25%	27%
Delvis	63%	40%
Nei	13%	33%

Resultatene fra egevalueringen om området organisasjon/ressurser og støttefunksjoner viser noe forbedring fra 2014 til 2015. Alle enheter på HiST rapporterte om at risikovurderinger var gjennomført for området i 2015, og 88 % at det var etablert internkontroll. Det er en klar nedgang i enheter som rapporterer at det ikke er internkontroll på området, og dette kan ses i sammenheng med arbeidet som er gjort foran fusjonen med å sikre sikker drift.

4.3 Risikovurderinger i 2015

I høgskolens planarbeid for 2016 ble det lagt vekt på å identifiserte aktiviteter ved høgskolen som bør videreutvikles i et samlet NTNU, og hvilke risikoer som kan hindre en god utvikling. Resultatene av dette arbeidet er oppsummert i høgskolestyrets budsjettsak i november 2015.

Resultatene av arbeidet med risikovurderingene i høgskolens ulike fagmiljøer viser at en del felles utfordringer kan oppsummeres foran fusjonsåret 2016. Tabellen på neste side gir en oversikt over risikoområder som er felles for alle eller flere av miljøene, og disse er rangert på bakgrunn av sammenstilling av fagmiljøenes vurdering av risikonivå. Tabellen oppsummerer i korte trekk både risikoområdene og tiltak fagmiljøene har pekt på som viktige for å møte risikoene.

Nr.	Risikoområde	Tiltak
1	<p>Lavere nivå på utdannings- og forskningsresultater: Risiko for lavere nivå på resultater enn i 2015 og for at potensialet i fusjonen ikke blir tatt ut pga energilekkasje/usikkerhet/ tap av identitet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeide for gode løsninger for fagmiljøene i NTNU - Ressurs- og tilsettingspolitikk som sikrer utdanningskvalitet og øker FoU-innsatsen - Tilrettelegge for teamarbeid og møteplasser
2	<p>Lavere søkning til bachelorgradsutdanningene: Risiko for at søkningen til bachelorgradsutdanningene går ned fordi de blir mindre synlige i NTNU. Lærerutdanningen har spesielle utfordringer her pga innføring av mastergrad som utdanningsmodell og skjerpede opptakskrav.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeid med synliggjøring og markedsføring av utdanningene - Prioritere ressurser til undervisningskvalitet
3	<p>Mindre grad av tilpasning av bachelorutdanninger til samfunnets behov: Risiko for at bachelorgradsutdanningene i mindre grad leverer i samsvar med samfunnets behov pga at</p> <ul style="list-style-type: none"> - bachelorgradsutdanningenes egenart ikke blir tilstrekkelig ivaretatt og videreutviklet - det blir svekket samarbeid med det regionale praksisfeltet/arbeids- og næringslivet 	<ul style="list-style-type: none"> - Prioritere organisering som sikrer samarbeid og synergier mellom utdanningene - Bidra med premisser for framtidig utdanning - Følge opp samkjøring av rammebetingelser
4	<p>Økt tverrfaglighet blir ikke oppnådd: Risiko for ikke å lykkes med ambisjoner om økt tverrfaglighet pga ulike faglige opplegg i studieprogrammene og ulike administrative ordninger</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tilpasse studieplaner og pedagogiske arbeidsmåter for å fremme felles emner og undervisning på tvers - Fjerne barrierer i administrative systemer som hindrer tverrfaglig aktivitet og arbeid på tvers av organisatoriske enheter
5	<p>Mastergradsambisjoner blir ikke realisert: Risiko for ikke å lykkes med å realisere fagmiljøenes mastergradsambisjoner fordi fusjonspartnere har eller utvikler mastergradstilbud innen samme felt</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Et godt samarbeid om framtidig mastergradsportefølje på ulike fagområder i NTNU
6	<p>Dårligere studie- og arbeidsmiljø for noen: Risiko for lavere kvalitet i studie- og arbeidsmiljø fordi fysiske og organisatoriske rammebetingelser ikke er tilfredsstillende, spesielt for miljøene som har egen campus i tilknytning til byggingen av teknologi- og lærerbyggene</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sikre at ansvar og myndighet er veldefinert og fungerer godt - Prioritere studentene og ha en god dialog med dem

4.4 Oppfølging på særskilte områder

Likestilling, diskriminering og tilgjengelighet

HiST har i 2015 ikke hatt ressurser til å gjennomføre en ny innsamling av data og oppstilling av et rapportmateriale på likestillings-, diskriminerings- og tilgjengelighetsområdet. Dette skyldes kapasitetsproblemer på grunn av arbeidet med fusjonsprosessen. Denne rapporteringen ble sist gjort for året 2014, og det har ikke vært større endringer i antall ansatte totalt og sammensetningen av ulike grupper blant medarbeiderne. Rapporten for 2014 anses derfor å gi et dekkende bilde av hovedtrekkene på likestillingsområdet ved institusjonen også i 2015.

Økning av antall lærlinger i statsforvaltningen

HiST har vært godkjent lærebedrift innen tre fagområder; kontor- og administrasjonsfag, IKT - servicefag og laboratoriefag. I løpet av 2015 hadde høgskolen totalt følgende fordeling av lærlinger: Tre på kontor- og administrasjonsfag, hvorav en tok fagbrev, fire på IKT-servicefag, hvorav to tok fagbrev og en på laboratoriefag, som tok fagbrev. I tillegg besto en lærekandidat innen IKT-servicefag sin fagprøve. Høsten 2015 tok høgskolen inn tre nye lærlinger innen kontor- og administrasjonsfag og IKT-servicefag.

Samfunnssikkerhet og beredskap

HiST har i 2015 måttet fokusere på de oppgaver som *Arbeidsgruppe for sikkerhet og beredskap* i fusjonsprosjektet har definert for å nå fastsatte mål om sikker drift fra 1. januar 2016. Aktivitetene her har foregått i nært samarbeid med HiG, HiÅ og NTNU. Høgskolen har likevel til en viss grad hatt kapasitet til å følge opp ROS-analysen i 2014 og øvrige sikkerhets- og beredskapsaktiviteter. Bestillinger på dette området i tildelingsbrevet for 2015 oppsummeres i det følgende.

Samfunnssikkerhet og beredskap:

- Det ble gjennomført en overordnet ROS-analyse på virksomhetsnivå i 2014, med bistand fra SAFETEC AS, og denne analysen førte til endringer i høgskolens beredskapsplan. I 2015 har dette vært fulgt opp blant annet med utarbeidelse av *Plan for krisekommunikasjon til beredskapshendelser*. Det ble også planlagt å innføre mer rollebaserte tiltak i beredskapsplanen for å forenkle planverket og øke rolleforståelsen for både lokal og sentral beredskapsgruppe. Dette utviklingsarbeidet har imidlertid ikke blitt prioritert utover i 2015 på grunn av innsats i fusjonsprosjektet.
- Den viktigste oppgaven for *Arbeidsgruppen for sikkerhet og beredskap* i fusjonsprosjektet har vært å sikre at de fire fusjonspartnerne kunne samhandle og håndtere en eventuell krisehendelse på nivå 1 fra fusjonstidspunktet 1. januar 2016. HiSTs planverk har blitt endret og tilpasset den midlertidige organiseringen som ble gjort gjeldende, og har kontinuerlig oppdatert varslingslister. Det har vært jobbet aktivt med informasjon, og det er gjennomført et beredskapsforum i samarbeid med Sjømannskirken og NTNU.
- Jordskjelvet i Nepal i april fikk konsekvenser for et av høgskolens fakulteter, som hadde ansatte og studenter på studiereise der. Fakultetet måtte sette beredskap og håndtere krisen. I etterkant ble krisehåndteringen evaluert, og det ble gjort endringer i lokal beredskapsgruppe. Høsten-15 ble det gjennomført en table-top-øvelse ved dette fakultetet, hvor lokal beredskapsgruppe ble forelagt et scenario som lignet jordskjelvet i Nepal og et annet aktuelt scenario. Fakultetet fikk gjennom dette trent på organisering, rolleavklaring og ressursutnyttelse. Øvelsen ble oppsummert som nyttig og verdifull.
- Det er gjennomført brannøvelser ved alle HiST-campus i 2015. Kusmautbruddet som kom på senhøsten, er blitt håndtert etter råd og retningslinjer gitt av smittevernoverlegen, i samarbeid med Trondheim kommune, SiT, NTNU og St. Olavs Hospital.

Informasjonssikkerhet:

- I første halvdel av 2015 jobbet høgskolen videre med prosjektet Styringssystem for informasjonssikkerhet. Prosjektet er et samarbeid med UNINETT, og er en pilot i deres arbeid med å etablere en felles veileder for informasjonssikkerhet i UH-sektoren. Det ble i prosjektet utarbeidet et sett dokumenter som utgjør det formelle grunnlaget for et styringssystem for informasjonssikkerhet ved høgskolen. Grunnet det igangsatte fusjonsarbeidet ble ikke prosjektet ferdigstilt, og styringssystemet ble ikke implementert. Det arbeidet som er gjort, ansees likevel å være et viktig bidrag knyttet til informasjonssikkerhet i det fusjonerte NTNU.

Tidstyver

Fusjonen mellom NTNU, HiG, HiST og HiÅ har ført til ekstra arbeidsoppgaver og krevd store ressurser i 2015. Dette arbeidet kan i seg selv karakteriseres som en tidstyv siden det har krevd at ressurser som skulle vært brukt til ordinær drift, har blitt brukt i fusjonsprosjektet. På den annen side har arbeidet med å forberede fusjonen også bidratt til eller lagt til rette for å avdekke og eliminere tidstyver.

I tillegg til fusjonsarbeidet har det vært noe arbeid med å eliminere tidstyver for høgskolens virksomhet i 2015. Flere fakulteter har kartlagt tidstyver og særlig dokumentert tidstyver de ikke selv har kontroll over. Enkelte fellestiltak ble gjennomført for høgskolen i 2015:

- Administrative rutiner knyttet til tilsettingssaker er redusert ved omlegging fra en til to uker mellom møtene i tilsettingsorganet for teknisk/administrative stillinger. Dette har nok senket «behandlingstakten» i slike saker for de lederne/enhetene som har hatt saker til behandling, men gevinsten ligger i mer effektiv tidsbruk for involverte saksbehandlere.
- En del av omorganiseringen i prosjektet HiST2020 gjaldt overføring av studieadministrativt ansatte fra sentral funksjon til fakultetene. Dette har medført at flere tidstyver er fjernet eller redusert.
- Det er startet samarbeid mellom fagmiljøer på en del områder der samme type arbeid gjøres flere steder i organisasjonen, f eks samarbeid om jenterekuttering og karrieredager for studenter.

5 Vurdering av framtidsutsikter

Virksomheten ved høgskolen er nå en del av virksomheten ved det fusjonerte NTNU og er underlagt NTNUs planverk. Det henvises til kapitlet om framtidsutsikter i NTNUs årsrapport for 2015. Fagområdene fra HiST har i siste del av 2015 arbeidet med tilpasning til NTNUs planverk og dokumentert sine bidrag inn mot NTNUs hovedprioriteringer.