

Notat

Til:	Studieavdelingen
Kopi til:	Forskningsenheten Voksne i livslang læring, Geografisk institutt, Institutt for industriell økonomi og teknologiledelse, Institutt for samfunnsøkonomi, Institutt for sosialt arbeid og helsevitenskap, Institutt for sosiologi og statsvitenskap, Norsk senter for barneforskning, Pedagogisk institutt, Program for bevegelsesvitenskap, Program for lærerutdanning, Psykologisk institutt, Sosialantropologisk institutt
Fra:	Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse

Studieprogramporteføljen 2011/2012 - Runde 2 - Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse

1. Generelt

Det vises til notat av 21.06.2010 fra Studieavdelingen, hvor fakultetet blir bedt om å sende inn sine endelige forslag til studieprogramportefølje.

Med henvisning til tidligere oversendt notat av 29.04.2010, vil fakultetet understreke at det fører en restriktiv politikk når det gjelder å opprette nye studieprogram. Årets forslag til endring av strukturen i fakultetets studieprogramportefølje endrer ikke denne overordnede strategien. Fakultetet har en stabil opptaksramme dersom man ser bort fra utviklingen innenfor lærerutdanning og ressurstilførselen er også relativt stabil. Dersom fakultetet skal opprette et nytt studieprogram vil det i hovedregelen bli krevd at det legges ned et tilsvarende program. Det legges særlig vekt på at en reorganisering av studieprogramporteføljen ikke leder til uønsket vekst i emneporteføljen. Erfaringsmessig er antall emner den viktigste kostnadsdriveren i studieprogrammene. Fakultetet legger derfor vekt på å opprettholde en slank emneportefølje og at en endring i studieprogramporteføljen helst bidrar til å øke utnyttelsen av eksisterende emnetilbud.

Når det gjelder programporteføljen 2011/2012 kan det gi inntrykk av at fakultetet ønsker å opprette mange nye studieprogram. Dette inntrykket skyldes en reorganisering av bachelorutdanning ved fakultetet der dagens fordypninger foreslås gitt en tydeligere faglig

Postadresse	Org.nr. 974 767 880	Besøksadresse	Telefon	Saksbehand ler
7491 Trondheim	E-post: postmottak@svt.ntnu.no	Bygg 1, nivå 4, NTNU Dragvoll	+47 73 59 19 00	Per Stene
	http://www.ntnu.no		Telefaks +47 73 59 19 01	Tlf: +47 73 59 19 04

All korrespondanse som inngår i saksbehandling skal adresseres til saksbehandlerne ved NTNU og ikke direkte til enkeltpersoner. Ved henvendelse vennligst oppgi referanse.

identitet som egne studieprogram med spesifikke læringsmål. I dette ligger det også en kritisk gjennomgang av emneporteføljen og emnestrukturene i dagens bachelorstudium ved fakultetet. I forslaget til studieprogramportefølje ligger det forøvrig reelt bare forslag til 4 nye studieprogram. Dette gjelder Master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse, en ny studieretning i yrkesfagdidaktikk innenfor Master i fagdidaktikk, Master i entreprenørskap med realfagsprofil og Master i helse, miljø og sikkerhet med realfagsprofil. Av disse fire forslagene er det i realiteten bare forslaget om to helt nye program innenfor lærerutdanningen som utløser behov for flere emner og mer veiledningskapasitet. Dette gjelder forslagene om Master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse og en ny studieretning i yrkesfagdidaktikk innenfor Master i fagdidaktikk (skifter navn til Master i yrkes- og fagdidaktikk). Forslagene knyttet til Helse, miljø og sikkerhet (HMS) og Entreprenørskap er motivert ut fra ønske om å utvide opptaksgrunnlaget innenfor disse satsingsområdene til studenter med realfagsbakgrunn. Det forutsettes at de nye programmene får læringsmål som viser hvordan de bygger videre på studentenes realfaglige bakgrunn. Det forutsettes at halvparten av emnene i studieprogrammene må velges innenfor etablerte realfagsemner på mastergradsnivå. Den andre halvparten av emnene gis av SVT og er emner som allerede er en del av dagens emnetilbud innenfor HMS og Entreprenørskap. Forslagene til to nye program innen HMS og Entreprenørskap har derfor som mål å utvikle tverrfaglige program med tydelig disiplin faglig forankring (real fag og HMS/Entreprenørskap) samtidig som videre rekrutteringsgrunnlag gir bedre ressursutnyttelse av eksisterende læringsaktiviteter. Det vil komme forslag om ny master i entreprenørskap beregnet på søkere med samfunnsvitenskapelig bakgrunn til studieåret 2012/13.

Med de ressurser fakultet rår over, arbeides det kontinuerlig med å forbedre de eksisterende studieprogram. Det skal utvikles tydeligere læringsmål, en bedre profilering av studiene og en tilpassing av studiene til nye søkergrupper. Fakultetet har det siste året arbeidet med en revisjon av disiplin studiene på lavere grad (årsstudier og bachelorgraden) og en konsekvens av dette er en oppsplitting av bachelorstudiet og en svært tett kobling til årsstudiene. Samtidig blir det eksisterende bachelorprogrammet lagt ned. Ressursene overføres til de nye programmene, og det er ikke behov for tilførsel av nye ressurser utover det generelle behovet for økte ressurser for å heve kvaliteten i tilbudene.

Utover dette har ikke fakultetet bedt om opprettelse av nye program, men en navneendring for Master i pedagogikk, studieretning rådgivning til Master i rådgivning. Videre har HF-fakultetet bet om at Master of Science in Globalization blir overført til SVT-fakultetet. Det kan også tilføyes at det arbeides med en større revisjon av profesjonsstudiet i psykologi, men at dette ansees som en studieplanendring. Nærmer om dette nedenfor.

2.STUDIEPROGRAMENDRINGER

2.1 Master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse

Fakultetet opprettholder sin tidligere anbefaling om opprettelse av Master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse. Dersom programmet skal kunne iverksettes må fakultetet få tildelt basisbevilgning og 15 nye studieplasser etter en forutgående nytildeling fra KD. Det vises for øvrig til

studieplanskisse (vedlegg 12) og nærmere utredninger som følger vedlagt og er uendret fra forrige oversendelse.

2.2 Yrkesfagdidaktikk – ny studieretning innenfor Master i fagdidaktikk

Fakultetet opprettholder sin tidligere anbefaling om opprettelse av ny studieretning i yrkesfagdidaktikk innenfor Master i fagdidaktikk. Dersom programmet skal kunne iverksettes må fakultetet få tildelt basisbevilgning og 15 nye studieplasser etter en forutgående nytildeling fra KD. Det vises for øvrig til studieplanskisse (vedlegg 13) og nærmere utredninger som følger vedlagt og er uendret fra forrige oversendelse.

Dersom det opprettes en studieretning i yrkesfagdidaktikk bør navnet på studieprogrammet endres til Master i yrkes- og fagdidaktikk.

2.3 Master i entreprenørskap og master i helse, miljø og sikkerhet

I Rektors tilbakemelding etter førstegangsbehandlingen av studieprogramporteføljen, ble fakultetet bedt om å avklare følgende

... er en mulig opsjon å etablere et særskilt masterprogram i entreprenørskap som har flere ulike studieretninger som egne søknadsalternativer, og der opptakskraven til de enkelte retningene kan bestemmes ut fra hvilken bakgrunn de ulike søkerne ha.

Vi ber fakultetet innen den endelige runde 2-fristen i høstsemesteret 2010 foretar en nærmere samlet vurdering av utviklingen av studietilbudene innenfor HMS og entreprenørskap for alle de aktuelle studentgruppene fremover.

Fakultetet har i denne forbindelse bedt IØT om en vurdering. Instituttet ønsker å opprettholde sin tidligere anbefaling om opprettelse av to nye studieprogram og begrunner dette på følgende måte:

Det er tre hovedgrunner til dette standpunktet, og det er rekruttering av kandidater til studieprogrammet, markedsverdien av de ferdige kandidatene og utvikling av gode læringsmål for programmene. For det første vet vi erfaringsmessig at det er lettere å markedsføre "rene" studieprogram med klare opptakskriterier til potensielle søkere. Spesielt gjelder dette rekruttering av kandidater fra 3-årige ingeniørprogram inn til 2-årige masterprogram. Disse studentene er erfaringsmessig svært opptatt av at det programmet de tas opp til gir en sivilingeniørgrad, så det vil derfor være en klar fordel med to ulike program. For det andre skaper det mer ryddighet i markedet som skal ta imot kandidatene å skille mellom de to mastergradene, da kandidatene må forventes å ha ulik kompetanse hvis de har en bachelor i realfag i bunn enn hvis de har en bachelorgrad i ingeniørfag. Et tredje moment er innføringen av læringsmål. Vi vil uansett måtte lage gode læringsmål for de to ulike retningene (realfagsretningen og sivilingeniørretningen). Hvis disse da slås sammen til ett studieprogram, vil det være vanskelig å utvikle klare læringsmål for studieprogrammet,

og et slikt læringsmål vil måtte utvikles i tillegg til de to beskrivelsene av læringsmål for studieretningene. Dette slipper man hvis man i stedet oppretter to studieprogram.

Vi ønsker også å understreke at den viktigste kostnadsdriveren i studieplanen for instituttets del ikke er antallet studieprogram, men antallet unike emner. Når det gjelder de nye studieprogrammene vi ber om å få opprette, innebærer disse studieprogrammene ingen nye emner. I stedet benytter vi de samme emnene i realfagsmasteren som i siv.ing.masteren. Det er også forutsatt at de realfagsemnene som er lagt inn i programmene ikke er nye emner, men at studentene vil ta emner som allerede eksisterer på masterstudier ved NTNU, og således vil disse studentene faktisk bidra til bedre økonomi i masteremnene på realfagsstudiene ved NTNU.

Fakultetet slutter seg til instituttets vurdering og ber om at det opprettes en Master i entreprenørskap med realfagsprofil (vedlegg 11) og en master i helse, miljø og sikkerhet med realfagsprofil (vedlegg 10). Det arbeides også med å opprette en master i entreprenørskap for studenter med samfunnsvitenskapelig bakgrunn. Det synes foreløpig som om dette studiealternativet vil skille seg fra de to andre masterprogrammene i entreprenørskap. Fakultetet vil komme nærmere tilbake til dette studiet når studietilbudet er nærmere utredet.

2.4 Bachelor og årsstudier

I Rektors tilbakemelding etter førstegangsbehandling av studieprogramporteføljen, er fakultetet bedt om å avklare følgende punkter:

Om det eksisterende bachelorprogrammet, Bachelor i samfunnsvitenskapelige fag med mulighet for to fordypninger, skal eksistere sammen med de nye bachelorprogrammene eller legges ned ?

Det er videre:

“ . . . ønskelig med en nærmere, helhetlig belysning av hvordan fakultetet ser for seg det samlede forholdet mellom fakultetets årsstudier, den generelle BSV og de nye bachelorprogrammene framover. Dette med henblikk på blant annet rekrutteringsgrunnlag, ressurstilgang, gjennomstrømming og rekruttering til masterprogrammene.”

Nedenfor vil fakultetet gi en redegjørelse for dette og vil samtidig poengtere at det i dette tilfellet ikke er aktuelt å opprette genuint nye studieprogram. Fakultetet ønsker å revidere det eksisterende bachelorstudiet og kunne tilby et bedre studium. Det må i den forbindelse opprettes et studieprogram for hver disiplin mot tidligere ett felles program for alle disipliner. Dette gjør det mulig å utarbeide tydeligere læringsmål for programmene og en bedre profilering med tanke på markedsføring av studiene. De emner som inngår i det eksisterende bachelorprogrammet vil også bli benyttet i de nye programmene, etter tilpassinger og nødvendige oppdateringer og gir således ikke behov for nye ressurser. Samtidig tas det sikte på at årsstudiene ved fakultetet skal bli bedre

koordinert med og integreres i bachelorprogrammene. Fakultetet har arbeidet videre med modellen og den er som beskrevet nedenfor.

Endelig modell

Fakultetet har videreutviklet den modellen som ble presentert i notat av 29.04.10. Utviklingen involverer også årsstudiene ved fakultetet og er i realiteten en revisjon av alle disiplinstudier på lavere grad ved fakultetet. Gjennom våre endringer av bachelorprogrammene ønsker fakultetet å oppnå:

- Det skal være rom for større fordypning og progresjon innenfor den disiplinen studenten har valgt. Dette er ønsket av studentene og vil gi bedre grunnlag for studier på mastergrad. Av de som fullfører bachelorgraden fortsetter $\frac{3}{4}$ av studentene på mastergrad. Bachelorgraden som grunnlag for mastergradene blir derfor et sentralt og felles læringsmål for programmene.
- Studentene skal ha bedre kompetanse i å anvende sine kunnskaper etter fullført bachelorgrad og det skal være tydelig hvilken kompetanse de har. Det er derfor obligatorisk med minst ett metodeemne og en bacheloroppgave. Dette er også et sentralt læringsmål for alle bachelorprogrammene.
- Det skal være enklere å velge sammensetning og kombinasjoner av relevante fag. Det utarbeides anbefalte studieløp og det tilbys emnegrupper på 60 studiepoeng/årsstudier og emnegrupper på 30 studiepoeng.
- Det skal være enklere å korrigere og eventuelt endre valg uten at studiene forsinkes. Mange er usikre på sine valg når de starter studiene. Det må derfor være enkelt å fortsette på bachelor for de som i utgangspunktet har valgt et årsstudium. De som ønsker å skifte bachelorprogram må tape minst mulig tid på det.
- Det må legges til rette for samhørighet og kullfølelse blant studentene som følger et program. Dette skaper trivsel og mindre frafall og oppnås blant annet ved at studentene har ett felles år ved oppstart. De fleste vil igjen møtes i det 5. semesteret og i hvert fall i det siste semesteret av studiet.

Med dette utgangspunkt har fakultetet valgt følgende modell for Bachelor A hvor A kan være for eksempel pedagogikk.

Semester	Emne à 7,5 sp	Emne à 7,5 sp	Emne à 7,5 sp	Emne à 7,5 sp
6. – vår	Fordypning A	Fordypning A	Bacheloroppgave A	
5. – høst	Perspektivemnet	Ex. phil	Fordypning A/emner fra andre disipliner	Fordypning A/emner fra andre disipliner
4. – vår	"Bredderett": Studenten velger selv, men tilbys emnepakke à 60 sp i disiplin B, emnepakke à 60 sp med tematisk sammensatte emner, tilleggspakke à 60 sp i disiplin A, ulike emnepakker på 30 studiepoeng eller andre sammensetninger av anbefalte emner. Alternativt kan det velges egne løp som studenten selv står ansvarlig for.			
3. – høst				
2. – vår	Fordypning A	Fordypning A	Fordypning A	Fordypning A
1. – høst	Fordypning A/ Ex. fac.	Fordypning A – Metode	Fordypning A	Fordypning A

Studenten må ha avlagt minst 90 studiepoeng innenfor disiplinen for å være kvalifisert for opptak til mastergrad. Disse 90 studiepoengene skal være nærmere definert i studieplanen. Utover dette kan de ulike bachelorprogrammene kreve at studentene må avlegge ytterligere 15 studiepoeng innenfor disiplinen. Det er ingen krav om bredde (at studenten må avlegge emner utenfor disiplinen).

Til tabellen kan det knyttes følgende kommentarer:

Første og andre semester er identisk med årsstudiet innen disiplinen. Dette gjør det enklere for studenter som starter på et årsstudium å søke seg over til bachelorprogrammet uten å tape tid. Alle emner er innenfor disiplinen og det gir rom for å samhoerighet og kullfølelse.

Tredje og fjerde semester gir mulighet for å velge emner fra andre disipliner (bredde). Her vil fagmiljøene anbefale studieløp og kombinasjoner av fag som de mener gir en god kompetanse. Her vil det også være rom for et årsstudium fra en annen disiplin. Dette passer godt for de som ønsker undervisningskompetanse i to fag i den videregående skole. Videre vil studenter som ønsker å skifte til et annet bachelorprogram/disiplin kunne nyttiggjøre seg det første året de har avlagt innenfor den opprinnelige disiplinen. Enhetene kan også tilby emnepakker på 60 eller 30 studiepoeng til egne og eksterne studenter. Emnepakkene kan bestå av årsstudier fra andre disipliner, et av semestrene i en annen disiplin, tilleggspakker fra samme disiplin, temapakker med metodeemner, osv. De emner som inngår i emnepakkene skal være kollisjonsfrie med tanke på undervisning og eksamensdager.

Femte semester vil inneholde perspektivemnet og Ex.phil. Endringen i studieplanen og retningslinjer for disse emnene vil gjøre emnene mer relevant og knyttet til det bachelorprogrammet som studenten har valgt. Her kan enhetene i sine studieplaner legge inn ytterligere 15 obligatoriske studiepoeng innenfor disiplinen om de ønsker det.

Sjette semester inneholder videregående emner innen disiplinen og bacheloroppgaven hvor det skal anvendes teori og metode fra hele bachelorgraden. Bacheloroppgaven må ha et omfang på minst 15 studiepoeng og den kan også dekke kravet om metode.

Avklaring på Rektors forespørsel

Videreføring av Bachelor i samfunnsvitenskapelige fag med fordypninger (BSV)?

Bachelorgraden er ett treårig program og studenter som starter høsten 2010 har krav på å få fullføre programmet de har startet på. Enkelte tar også studiet på deltid og av den grunn vil BSV tidligst kunne nedlegges i 2013. Fakultetet vil derfor be om å få komme tilbake til tidspunkt for nedleggelsen av BSV. Det vil ikke bli tatt opp nye studenter til BSV høsten 2011 og det vil legges til rette for enkel overgang fra BSV til de nye bachelorprogrammene, for "gamle" studenter. Med dette håper fakultetet å få korte ned på perioden hvor BSV må eksistere parallelt med de nye programmene.

Årsstudiene og bachelorprogrammene sett i sammenheng

Mange studenter som starter på disiplinstudiene ved fakultetet bestemmer seg kort tid før studiene starter, de er usikre på sine valg og ombestemmer seg. Det er derfor behov for fleksible løsninger som gjør at studentene slipper forsinkelser dersom de ombestemmer seg. Studenter som har startet på et årsstudium og ønsker å fortsette må derfor gis enkle muligheter for overgang til et bachelorprogram. Det første året i bachelorgraden er identisk med årsstudiet og strukturen sinker av den grunn ikke studenten. Det må videre legges opp til enkle overgangsordninger slik at studenter med årsstudier, slipper å søke Samordna opptak dersom de ønsker å fortsette sine studier. Videre må det legges til rette for studenter som har fullført det første året av et bachelorprogram og ønsker overgang til et annet bachelorprogram. Det første året i det opprinnelige bachelorprogrammet vil da kunne bli det andre året i det nye bachelorprogrammet og studentene trenger ikke å tape tid på at de ombestemmer seg. Det er altså en sterk koordinering og svært gode muligheter for integrering av årsstudiene i bachelorprogrammene. Det forventes videre at enkle overganger mellom studieprogram med enkle innpassinger av tidligere eksamener, skal forbedre gjennomstrømmingen i bachelorprogrammene.

Høsten 2010 var det 2,8 primærøskere (1162 søkere til 415 plasser) til årsstudiene og 1,8 primærøskere (1744 søkere til 950 plasser) til bachelorgraden ved fakultetet. Dette vurderes som rimelig godt sammenlignet med tilsvarende studietilbud. Denne studieprogramendringen er i realiteten en "omorganisering" og innebærer ikke opprettelser av genuint nye studieprogram. Det er derfor lite som tyder på at denne endringen vil redusere rekrutteringen. Tvert i mot håper fakultetet at denne endringen vil øke rekrutteringen. Bachelorgrader med større fordypning og muligheter for progresjon samt anbefalte studieløp var etterlyst av studentene. Videre vil de nye bachelorprogrammene være mer profilerte og ha et tydeligere innhold enn BSV. De nye

programmene kan derfor være enklere å velge for potensielle søkere. Det legges videre opp til enklere overganger mellom årsstudier og bachelorprogram. Man håper med dette at flere av studentene som har startet på et årsstudium, fortsetter sine studier ved NTNU og øker rekrutteringen til våre studier. Fakultetet vil for øvrig avveie opptaksrammer til årsstudier og bachelorprogram slik at opptakskravene til ett årsstudium blir lavere enn opptakskravene til det tilsvarende bachelorprogrammet.

Den viktigste rekrutteringskilden til de toårige masterprogrammene ved fakultetet, er våre egne bachelorstudenter. Det er derfor viktig at disse er best mulig faglig kvalifisert for masterstudiene, at de trives og ønsker å fortsette ved NTNU. De nye bachelorprogrammene tar sikte på å bedre studentenes kvalifikasjoner og trivselen. Fakultetet håper derfor at endringen av studieprogramporteføljen skal bedre rekrutteringen til de toårige mastergradene. Rekrutteringen til de toårige mastergradene kan også forbedres med mer forutsigbare opptaksordninger. Fakultetet har de to siste årene prøvd ut en C-garanti i forbindelse med opptak til mastergradene og de foreløpige erfaringene er gode. Fra studentens side vil dette kunne oppleves som et forutsigbart femårig studieløp som fører fram til mastergrad.

Det er rimelig å anta at en økning i den obligatoriske størrelsen på fordypningen fra 82,5 studiepoeng til 90 vil kreve økte ressurser. BSV er mer ressurskrevende enn den foreslåtte bachelormodell ovenfor. BSV vil for de fleste disipliners vedkommende kreve at det blir undervist i 112,5 studiepoeng hvert studieår. Dette fordi siste semester i fordypningen måtte kunne avlegges både i høst- og vårsemesteret. De nye bachelorprogrammene krever ikke denne dublering av undervisningen og det vil av den grunn ikke være nødvendig med tilførsel av ressurser og den overskytende (22,5 studiepoeng) undervisningsressursen benyttes til å øke omfanget av disiplinerner i bachelorprogrammene.

Oppsummering

Med denne modellen som utgangspunkt vil fakultetet be om å få opprette følgende årsstudier og bachelorprogram fra og med høsten 2011:

Årsstudium pedagogikk (vedlegg 16), årsstudium psykologi (vedlegg 14,15), årsstudium i kroppsøving og idrett (vedlegg 5,6), årsstudium sosialantropologi (vedlegg 17,18), årsstudium i afrikastudier (vedlegg 17,19), årsstudium i sosiologi (vedlegg 5,6) og årsstudium i statsvitenskap (vedlegg 5,6).

Bachelor i afrikastudier (vedlegg 17,19), Bachelor i geografi (vedlegg 2), Bachelor i bevegelsesvitenskap (vedlegg 3,4), Bachelor i pedagogikk (vedlegg 16), Bachelor i psykologi (vedlegg 14,15), Bachelor i rådgivning og voksnes læring (vedlegg 7), Bachelor i samfunnsøkonomi (vedlegg 8,9), Bachelor i sosialantropologi (vedlegg 17,18), Bachelor i samfunns- og idrettsvitenskap (vedlegg 5,6), Bachelor i sosiologi (vedlegg 5,6) og Bachelor i statsvitenskap (vedlegg 5,6).

Det vises for øvrig til de enkelte institutts forslag til studieplaner som følger vedlagt. Det må her tilføyes at enhetene og fakultetet i løpet av høsten vil utforme studieplanene i detalj og det vil kunne bli justeringer.

3. De øvrige justeringene

3.1 Master i rådgivning

Styret vil i løpet av september behandle fakultetets forslag om å opprette "Institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap". Rådgivningsenheten ved Pedagogisk institutt blir i den forbindelse overført til det nye instituttet. Dersom det nye instituttet blir vedtatt opprettet vil fakultetet be om at studieretningen i rådgivning i Master i pedagogikk, endrer navn til Master i rådgivning.

3.2 Profesjonsstudiet i psykologi

Profesjonsstudiet i psykologi er et seksårig studieprogram som består av et ettårig Introduksjonsstudium i psykologi etterfulgt av et femårig profesjonsstudium. Fakultetet vil i løpet av høstsemesteret gjennomføre en revisjon av profesjonsstudiet i psykologi. Dette vil kunne gi en ny studieplan som medfører at introduksjonsstudiet blir en integrert del av et seksårig profesjonsstudium i psykologi. Dette kan medføre at introduksjonsstudiet i psykologi blir nedlagt fra og med høstsemesteret 2011. Videre vil dette kunne medføre at opptak til profesjonsstudiet blir overført til Samordna opptak. Fakultetet ber om å få komme tilbake til dette senere da introduksjonsstudiet (årsstudium) kan legges ned på Rektors fullmakt. Endelig avklaring på dette vil foreligge innen frist for innmelding av nye søknadsalternativ til Samordna opptak.

Notat

Til: Per Stene

Kopi til:

Fra: Geografisk institutt

Svar fra Geografisk institutt ang. studieprogramporteføljen 2011 / 2012 - styrets vedtak og videre oppfølging ved fakultetet

Det vises til fakultetets notat av 29.04. 2010 med forslag om å opprette *Bachelor i geografi med to studieretninger – naturgeografi og samfunnsgeografi*.

I denne sammenheng er Geografisk institutt bedt om å arbeide videre med forslag til ny bachelorgrad, der vi nedenfor har utarbeidet en skisse til studieplan.

De viktigste punktene er som følger:

- Innholdet i årsstudiet i geografi vil være undret.
- Bachelor i geografi, ikke to spesialiseringer. Vi vil etter hvert skisserer ulike løp på vår hjemmeside.
- Fordypningen i geografi blir på 105 studiepoeng.
- 1.året er identisk med årsstudiet i geografi, altså i sin helhet fylt med GEOG1000-1006.
- 2.året i sin helhet settes av til breddeemner som også gir åpninger for utenlandsopphold.
- Ex.Phil og perspektivemne legges til 5.semester.
- Bacheloroppgave på 15 studiepoeng legges til sistesemesteret.
- Vi oppretter ett nytt emne: Effekter av klimaendring (7,5 sp.).
- Studentene skal kunne fortsette å velge den "gamle" bachelormodellen (BSV).

Postadresse	Org.nr. 974 767 880	Besøksadresse	Telefon	Saksbehandler
7491 Trondheim	E-post: geo@svt.ntnu.no	Bygg 7, nivå 4, NTNU Dragvoll	+47 73 59 19 10	Anette Knutsen
	http://www.ntnu.no		Telefaks +47 73 59 18 78	Tlf: +47 73 59 79 48

All korrespondanse som inngår i saksbehandling skal adresseres til saksbehandleren ved NTNU og ikke direkte til enkeltpersoner. Ved henvendelse vennligst oppgi referanse.

Figuren under viser en variant av vår nye bachelormodell

BA- i Geografi	Emne á 7,5 sp	Emne á 7,5 sp	Emne á 7,5 sp	Emne á 7,5 sp
6. sem - Vår	GEOG 15XX	GEOG 15XX	BA-oppgave	
5. sem - Høst	GEOG 15XX	GEOG 15XX	Perspektivemne	Ex.phil
4. sem - Vår	Breddeemne	Breddeemne	Breddeemne	Breddeemne
3. sem - Høst	Breddeemne	Breddeemne	Breddeemne	Breddeemne
2. sem - Vår	GEOG1004	GEOG1005	GEOG1005	GEOG1006
1. sem - Høst	GEOG 1000	GEOG1001	GEOG1002	GEOG1003

Med hilsen

Asbjørn Karlsen
Instituttleder

Anette Knutsen
Førstekonsulent

Notat

Til: Per Stene

Kopi til:

Fra: Program for bevegelsesvitenskap

Nye bachelorprogram og årsstudier - studieåret 2011 / 2012 - bachelor i bevegelsesvitenskap

Vedlagt utkast til studieplan/studiehåndboktekst for bachelor i bevegelsesvitenskap, oppstart 2011.

BEVs styre vedtok følgende i møte 26.05.10: "BEVs styre ber leder arbeide videre med "Bachelor i bevegelsesvitenskap", med en fordypning på inntil 105 studiepoeng (BEV-emner), ex.phil og perspektivemne. De øvrige studiepoengene kan velges fritt, med faglige anbefalinger. Oppstart høsten 2011."

Vi har registrert at fakultetet i notat av 28.06.10 har skissert en hovedmodell med ex.phil og perspektivemne i 5. semester. I BEVs arbeid med plan for ny bachelor før sommerferien, ble ex.phil lagt til første året. Vi må eventuelt diskutere hvordan dette kan tilpasses.

Med vennlig hilsen

Gertjan Ettema
leder

Harald Hamre

Postadresse	Org.nr. 974 767 880	Besøksadresse	Telefon	Saksbehandler
7491 Trondheim	E-post: bev@svt.ntnu.no	Dragvoll Idrettssenter, 3. etg.	+47 73 59 17 80	Harald Hamre
	http://www.ntnu.no		Telefaks +47 73 59 17 70	Tlf: +47 73 59 82 22

All korrespondanse som inngår i saksbehandling skal adresseres til saksbehandleren ved NTNU og ikke direkte til enkeltpersoner. Ved henvendelse vennligst oppgi referanse.

BEVEGELSESVITENSKAP

Vedtatt av Styret ved NTNU xxxxx, med endringer vedtatt av Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse senest xxxxx.

BACHELOR I BEVEGELSESVITENSKAP**EMNER I BEVEGELSESVITENSKAP****MASTER I BEVEGELSESVITENSKAP****INNLEDNING**

Bevegelsesvitenskap er studiet av menneskets fysiske aktivitet. Fokus er på problemstillinger om kroppens bevegelser i dagliglivet, både relatert til arbeidslivet og fritidsaktiviteter, samt bredde- og toppidrett. Kroppens bevegelser studeres i et tverrfaglig perspektiv som kombinerer og integrerer naturvitenskapelige, samfunnsvitenskapelige og helsefaglige aspekter ved fysisk aktivitet. Grunnleggende fagområder som anatomi, fysiologi, biomekanikk, motorikk, psykologi og epidemiologi relateres til prestasjonsevne og trening. Det fokuseres på enkeltindivider og grupper på forskjellige prestasjonsnivå, i alle aldersgrupper og med ulik helsetilstand. Kunnskap om både individuelle og kollektive ferdigheter formidles gjennom teorier og resultater basert på vitenskapelige forskningsmetoder. Studiet tar sikte på å gi studentene et grunnlag for praktisk, teoretisk og vitenskapelig arbeid innen idretts-, helse- og bevegelsesvitenskap. Studietilbudet består av 3-årig bachelorgrad med fordypning i bevegelsesvitenskap og 2-årig mastergrad i bevegelsesvitenskap.

Fordypningen i bevegelsesvitenskap er tverrfaglig med både naturvitenskapelige og samfunnsvitenskapelige tilnærminger. Det første året består av basisfag og basisdisipliner i både teori og metode innen bevegelsesvitenskap. Emnene i 5. og 6. semester er en videreføring av emnene i første året, og går dypere inn i ulike forskningsmetoder, samt anvendelse av teori innen helse og idrett. Fordypningen gir faglig grunnlag for opptak til master i bevegelsesvitenskap. Studenter anbefales å ta ytterligere samfunnsvitenskapelige, helsefaglige og/eller realfagsstudier i løpet av bachelorstudiet.

Jobbmulighetene etter fullført utdanning er allsidige. Mange bevegelsesvitere er knyttet til undervisning i skoleverket, samt undervisning og forskning ved høyskoler og universiteter. Flere jobber innen idrettsbevegelsen, som trenere og ledere. Enkelte har også fått jobb innen offentlig forvaltning. Et annet arbeidsmarked for våre studenter er innen behandling og rehabilitering i helsesektoren, hvor motorisk testing og fysisk trening er vektlagt. Utdanningen kvalifiserer for jobber innen "fitness-industrien". Fritidssektoren med friluftsliv og naturopplevelser kan også gi jobbmuligheter for våre studenter.

BACHELOR I BEVEGELSESVITENSKAP

Bachelor i bevegelsesvitenskap er normert til 6 semester (180 sp). Den består av en hovedprofil (fordypning) i bevegelsesvitenskap (105 sp), Ex.phil (7,5 sp), perspektivemne (7,5 sp) og breddefag/fritt valgte emner (60 sp), BEV vil gi anbefalinger om breddefag/-emner.

Emneoversikt:

Kode	Tittel	Sp	Undervisning	Adg.begr./ Studierettskrav
BEV1010	Motorikk	7,5	Høst	Studierettskrav
BEV1011	Forskningsmetoder i bevegelsesvitenskap	7,5	Høst	Studierettskrav
BEV1012	Arbeids- og nevrofysiologi	15	Høst	Studierettskrav
BEV1013	Fysisk aktivitet og helse	7,5	Vår	Studierettskrav

SIDE 2 BEVEGELSESG- OG IDRETTSVITENSKAP

BEV1014	Bevegelsesapparatets anatomi og kinesiologi	15	Vår	Studierettskrav
BEV2005	Biomekanikk for bevegelsesvitenskap	7,5	Høst	Studierettskrav
BEV2006	Observasjonsstudier	7,5	Høst	Studierettskrav
BEV2007	Trening og prestasjon	7,5	Høst	Studierettskrav
BEV2008	Laboratoriebaserte tester og målinger	15	Vår	Studierettskrav
BEV2009	Bacheloroppgave	15	Vår	Studierettskrav

Emner med studierettskrav er forbeholdt studenter på bachelor i bevegelsesvitenskap.

Modell av bachelorgraden i bevegelsesvitenskap:

Semester	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)
6. semester/vår	BEV2008		BEV2009	
5. semester/høst	Perspektivemne	BEV2005	BEV2006	BEV2007
4. semester/vår	Breddefag/fritt valgte emner.			
3. semester/høst	(BEV gir anbefalinger).			
2. semester/vår	Ex.phil	BEV1013	BEV1014	
1. semester/høst	BEV1010 (Ex. Fac)	BEV1011	BEV1012	

Denne tabellen viser en anbefalt studieplan/utdanningsplan for en student som følger studieprogrammet bachelor i bevegelsesvitenskap.

Studiet kan tas som deltidsstudium etter avtale.

Studier i utlandet

Det er mulig for studenten å ta et utenlandsopphold i ett til to semestre. Det er viktig at de fagene studenten tar i utlandet er forhåndsgodkjent og passer inn i de øvrige utdanningsplanene til studenten.

EMNEBESKRIVELSER**OVERGANGSORDNINGER****OVERLAPP****MASTER I BEVEGELSESGVITENSKAP**

Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse
Institutt for sosiologi og statsvitenskap

Dato
02.09.2010

Referanse
2010/2034/TTL

Notat

Til: Per Stene

Kopi til:

Fra: Institutt for sosiologi og statsvitenskap

Nye bachelorprogram og årsstudier ved Institutt for sosiologi og statsvitenskap

Vedlagt følger skisser av de nye bachelorprogrammene ved Institutt for sosiologi og statsvitenskap. Læringsmål og anbefalinger på studieløp for 3., 4. og 5.semester vil vi komme tilbake til senere.

Vennlig hilsen

Marit Reitan
Instituttleder

Postadresse	Org.nr. 974 767 880	Besøksadresse	Telefon	Saksbehandler
7491 Trondheim	E-post: iss@svt.ntnu.no	Bygg 9, nivå 5, NTNU Dragvoll	+47 73 59 17 04	Torun Tøsse Løvseth
	http://www.ntnu.no		Telefaks +47 73 59 15 64	Tlf: +47 73 59 17 57

All korrespondanse som inngår i saksbehandling skal adresseres til saksbehandleren ved NTNU og ikke direkte til enkeltpersoner. Ved henvendelse vennligst oppgi referanse.

Notat

Til: SVT-fakultetet

Kopi til:

Fra: Institutt for sosiologi og statsvitenskap

Signatur:

Ny studieplan for bachelorgrader og årsstudier ved Institutt for sosiologi og statsvitenskap

Vedlagt følger skisser for de nye bachelorprogrammene og årsstudiene ved institutt for sosiologi og statsvitenskap ifølge bestilling fra SVT-fakultetet av 28.06.2010. Læringsmål og anbefalinger på studieløp som studentene kan velge i 3., 4. og 5.semester vil vi komme tilbake til senere.

Ramme for de nye bachelorgrader og årsstudier i sosiologi, statsvitenskap og samfunns- og idrettsvitenskap

Vi foreslår å utvikle tre nye bachelorprogram med en fordypning på 105 studiepoeng og med en felles grunnmodell for sosiologi og statsvitenskap. Grunnmodellen er som følger:

	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)
6. V	Fordypning	Fordypning	Bacheloroppgave	
5. H	Ex. Phil.	Perspektivemne	Sambruksemne	Sambruksemne
4. V	Valgemner		Valgemner	
3. H	Valgemner		Valgemner	
2. V	Innføringsemne		Innføringsemne	
1. H	Innføringsemne		Innføringsemne	

Postadresse
7491 Trondheim

Org.nr. 974 767 880

E-post:

iss@svt.ntnu.no

<http://www.ntnu.no/iss>

Besøksadresse

Bygg 9, nivå 5

NTNU Dragvoll

7049 Trondheim

Telefon

+ 47 73 59 17 04

Telefaks

+ 47 73 59 15 64

Marit Reitan

Tlf: + 47 73 59 22 30

All korrespondanse som inngår i saksbehandling skal adresseres til saksbehandleren ved NTNU og ikke direkte til enkeltpersoner. Ved henvendelse vennligst oppgi referanse.

Nedenfor har vi satt opp forslag til fagplaner for sosiologi, statsvitenskap og idrett med de rammene som ligger i det generelle forslaget.

A) Bachelor i sosiologi

Forslag til bachelorgrad i sosiologi med fordypning på 105 studiepoeng

	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)
6. V	SOS2000	SOS200x	SOS2001	
5. H	Ex. Phil.	Perspektivemne	SOS101x	SOS101x
4. V	Valgemner		Valgemner	
3. H	Valgemner		Valgemner	
2. V	SOS100x		SOS1002	
1. H	SOS1000		SOS1001	

Emner som kan inngå i bachelor i sosiologi

Innføringsemner:

- SOS1000 Innføring i sosiologi
- SOS1001 Samfunnsendring og samfunnsstruktur
- SOS1002 Samfunnsvitenskapelig forskningsmetode
- SOS100x Nytt kurs i sosial ulikhet og integrasjon

Sambruksemner:

- SOS1012 Gruppeprosesser, lagdeling og deltakelse
- SOS101x Nytt sambruksemne i sosiologi
- SOS101x Nytt sambruksemne i sosiologi

Fordypningsemner:

- SOS2000 Nytt kurs om modeller og teorier i sosiologien
- SOS200x Nytt fordypningsemne i sosiologi

SOS200x Nytt fordypningsemne i sosiologi

SOS2001 Bacheloroppgave i sosiologi

De viktigste endringene på sosiologi blir at vi tilbyr et nytt innføringskurs i sosial ulikhet og integrasjon som erstatter dagens kurs i sosiologisk analyse (SOS1007), vi etablerer et nytt fordypningskurs om modeller og teorier i sosiologi, og at vi utvikler nye sambruksemner på 7,5 studiepoeng. Dette kan vi dekke ved å redusere antallet studiepoeng på fordypningskursene fra 15 til 7,5 studiepoeng, og ved at fordypningskursene og bacheloroppgavekurset kun tilbys i vårsemesteret.

B) Bachelor i statsvitenskap

Forslag til bachelorgrad i statsvitenskap med fordypning på 105 studiepoeng

	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)
6. V	POL2000	POL200x	POL2001	
5. H	Ex. Phil.	Perspektivemne	POL1004-POL100x	POL1004-POL100x
4. V	Valgemner		Valgemner	
3. H	Valgemner		Valgemner	
2. V	POL1001		POL1002	
1. H	POL1000		SOS1002	

Emner som kan inngå i bachelor i statsvitenskap

Innføringsemner:

POL1000 Innførings i statsvitenskap: Internasjonal politikk og komparativ politikk

SOS1002 Samfunnsvitenskapelig forskningsmetode

POL1001 Innførings i statsvitenskap: Politisk teori og politisk atferd

POL1002 Innføring i statsvitenskap: Offentlig politikk og administrasjon

Sambruksemner:

POL1003	The Politics of Environment, Energy and Resource Management
POL1004	Globalisering: Norge i det internasjonale samfunn
POL1005	Vurdering av politisk risiko
POL1006	Japansk kultur og politisk-økonomiske system
POL1008	Øst-Asia: Internasjonal politikk
POL100x	Amerika i verden

Fordypningsemner:

POL2000	Modeller og teorier i statsvitenskap
POL200x	Fordypningsemne i statsvitenskap. Tema ikke avklart.
POL200x	Fordypningsemne i statsvitenskap. Tema ikke avklart.
POL200x	Fordypningsemne i statsvitenskap. Tema ikke avklart.
POL200x	Fordypningsemne i statsvitenskap. Tema ikke avklart.
POL2001	Bacheloroppgave i statsvitenskap

SOS1002 flyttes fra tredje til første semester, spesielt fordi dette emnet er viktig forkunnskap for undervisningen innenfor politisk atferd på POL1001. Modellen innebærer at det etableres et 7,5 studiepoengsemne med tittel teorier og modeller i statsvitenskap, temabaserte 7,5 studiepoengs fordypningsemner, samt et bacheloroppgaveemne på 15 studiepoeng.

C) Årsstudium i kroppsøving og idrett og bachelor i samfunns- og idrettsvitenskap

Idrett står overfor andre utfordringer enn sosiologi og statsvitenskap fordi en her har en årsenhet som er mer praksisorientert enn bachelorfordypningen. Organiseringen av årsstudiet er hovedsakelig begrunnet ut fra at emnet skal gi undervisningskompetanse, og det gir spesielle utfordringer fordi det inneholder ett emne som er adgangsbegrenset (i dag til 20 studenter). For idrett foreslås det derfor en årsenhet som grunnlag for bachelorfordypningen og en årsenhet i "kroppsøving og idrett".

Forslag til en bachelorgrad i samfunns- og idrettsvitenskap på 105 studiepoeng:

	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)
6. V	IDRSA2002	IDRSA2001/IDRSA2003 /IDRSA2004	IDRSA2000	

5. H	Ex. Phil.	Perspektivemne	SOS1002
4. V		Valgemner	Valgemner
3. H		Valgemner	Valgemner
2. V		IDRSA1002	IDRSA1003
1. H		IDRSA1000	IDRSA1001

Emner:

- IDRSA1000 Innføring i idrettsvitenskap
- IDRSA1001 Idrett i praksis
- IDRSA1002 Idrettssosiologi
- IDRSA1003 Barne- og ungdomsidrett
- IDRSA2001 Sport, kultur og samfunn - reguleringer og organisering
- IDRSA2000 Bacheloroppgave i samfunns- og idrettsvitenskap
- IDRSA1008 Kroppsøving og idrett – adgangsbegrenset (i dag 20 studenter)
- IDRSA2002 Teorier og modeller i idrettsvitenskap
- IDRSA2003 Idrett, organisasjon og ledelse
- IDRSA2004 Trenerroller

Idrett ønsker ikke at SOS1002 skal inngå i årsenheten, og dette kurset blir derfor flyttet til femte semester i bachelorplanen. Dette innebærer samtidig at idrett endrer sitt metodeopplegg fra et spesifikt kurs for idrettsstudentene i dag til å bruke SOS1002 som inngår i en rekke studieprogrammer. Videre foreslås å endre førstesemesteret til to 15-studiepoengskurs; IDRSA1000 (hvorfor opptatt dagens IDRSA1007) og IDRSA1001, et utvidet "idrett i praksis"-kurs.

Andre semester blir da IDRSA1002 Idrettssosiologi, og IDRSA1003 Barne- og ungdomsidrett, som kan bestå i sin nåværende form. Det nye 15-poengsemnet IDRSA1008 erstatter dagens IDRSA1002 for studenter som følger årsstudiet i idrett og kroppsøving.

En svakhet med vedlagte bachelormodellen for idrett er at studentene ikke får fulgt sambruksemner i 5. semester, ettersom de vil være opptatt med metode (15 sp) og ex.phil/ex.fac. For å få en fullverdig bachelorfordypning i samfunns- og idrettsvitenskap må studentene tilbys emner på 2000-nivå som oppleves som faglig relevante. instituttet ønsker derfor å videreføre nåværende IDRSA2001 i en eller annen form, eventuelt erstatte det med et annet tilbud (7,5 sp),

samt å utvikle de nye kursene IDRSA2002 Teorier og modeller i idrettsvitenskap, IDRSA2003 Idrett, organisasjon og ledelse og IDRSA2004 Trenerroller.

Forslag til årsstudium i kroppsøving og idrett på 60 studiepoeng:

	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)
1. V	IDRSA1008		IDRSA1003	
1. H	IDRSA1000		IDRSA1001	

For årsstudiet må det utvikles et nytt IDRSA1008 som bygger på de tidligere emnene IDRSA1005 og IDRSA1006, og som de som går på årsheten tar i stedet for kurset i idretts sosiologi (IDRSA1002).

4) Koordning i forhold til andre studieprogrammer

Vi har tatt utgangspunkt i studieplanene for studieåret 2010/2011 for å se på hvordan endringer i våre bachelorgrader vil kunne påvirke andre studieprogrammer som vi er involvert i.

A) Femårig lektorutdanning i samfunnsfag

De nye modellene for bachelorgrad i sosiologi og bachelorgrad i statsvitenskap er utformet på en slik måte at emnene også passer inn i lektorutdanningen i samfunnsfag. Den femårige lektorutdanningen i samfunnsfag vil dermed ikke bli vesentlig endret på grunn av endringene i bachelorgradene.

B) Årsstudium i samfunnskunnskap

De foreslåtte modellene for bachelorgrad i statsvitenskap og sosiologi får ingen konsekvenser for årsstudiet i samfunnskunnskap.

C) Bachelorgrad i politisk økonomi

De foreslåtte endringene i modellen for statsvitenskap er koordinert med modellen for den nye bachelorgraden i politisk økonomi.

D) Europastudier med fremmedspråk

De nye foreslåtte endringene i modellen for en bachelorgrad i statsvitenskap får ingen store konsekvenser for bachelorgraden i Europastudier med fremmedspråk.

E) Bachelor med fordypning i engelsk

Studenter på dette studieprogrammet har kunnet ta POL2009 Amerika i verden: Prosjektoppgave (15 stp) som et fordypningsemne. Dette emnet legges nå ned som 15 studiepoengs prosjektoppgaveemne, men vil antakelig fortsette som et 7,5 studiepoengs sambruksemne/valgemne. Hvorvidt Institutt for moderne fremmedspråk er interessert i å bruke noen av våre nye emner er ikke avklart.

F) Bachelorgrad medievitenskap, studieretning medier og samfunn

En bachelorgrad i medievitenskap studieretning medier og samfunn kvalifiserer for opptak til masterstudiet i medier, kommunikasjon og informasjonsteknologi (MKI). Emnene som teller i opptaksgrunnlaget er:

MV1000 Bildeanalyse (7,5 sp)

MV1001 Audiovisuelle medier (15 sp)

SOS1006 Mediesosiologi (15 sp)

PSY1051 Medienes publikum (15 sp)

SOS1002 Samfunnsvitenskapelig forskningsmetode (15 sp)

15 sp valg fra emneliste, blant annet POL2010 Nyheter, politikk og samfunn (15 sp)

SOS1006 Mediesosiologi er obligatorisk i bachelorstudiet, både i studieretning medier og samfunn og studieretning visuell kultur. Emnet er viktig for helheten i studiet og spesielt for opptak til masterstudiet i MKI. Emnet undervises vår. På grunn av oppbyggingen av mediastudiet vil SOS1006 beholdes som 15 studiepoengs emne og undervises i vårsemesteret. Hvordan sosiologistudenter skal kunne bruke dette emnet i en fordypning i sosiologi, vil vi komme tilbake til. Emnet POL2010 Nyheter, politikk og samfunn (15 stp) legges ned. Mediestudenter kan nå ta dette emnet som del av sin fordypning i medier og samfunn. Hvilket alternativ denne studentgruppen får når POL2010 forsvinner vil tas opp i programstyremøter i medievitenskap i løpet av høsten.

Metodeemner for andre studentgrupper

Emnet SOS1002 Samfunnsvitenskapelig forskningsmetode (15 sp) kan egne seg for flere studentgrupper og inngår allerede i flere studieprogram.

Emnegrupper som kan tilbys til andre studentgrupper

Instituttet kan tilby emnegrupper på 60 studiepoeng til studenter ved andre bachelorprogram. Vi anbefaler at en slik emnegruppe består av førsteårsemnene i hvert av bachelorprogrammene våre.

Innmelding av nytt studietilbud med oppstart høsten 2011

Institutt for voksnes læring og rådgivningsvitenskap (VLR)

Bachelor i samfunnsvitenskap med fordypning i rådgivning og voksnes læring

Profesjons- og yrkesmål

Denne fordypningsenheten innenfor bachelorstudiet tar sikte på å gi studentene en innføring i grunnleggende emner og temaer innenfor rådgivning og voksnes læring slik at de får et godt grunnlag for eventuelle videre masterstudier i voksnes læring og i rådgivning.

Læringsmål

Læringsmål for fordypningen er å gi kandidaten bred kunnskap om sentrale temaer, teorier og problemstillinger innenfor rådgivning og voksnes læring. Studenten skal ha kunnskap om disse fagområdenes historie, tradisjoner og egenart og kjenne til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor begge områder. Studenten skal spesifikt tilegne seg kunnskap, innsikt og forståelse for:

- Hva som særpreger voksne i læringssituasjoner og hvilke forhold som virker inn på voksnes læring.
- Den samfunnsmessige og politiske kontekst for studier og rådgivning.
- Hvordan lærings- og kommunikasjonsprosesser foregår gjennom livsløpet.
- Hvordan utvikle ulike hjelperelasjoner og hjelperoller gjennom livsløpet.

Studenten skal gjennom studiet tilegne seg ferdigheter og kompetanse i å anvende kunnskaper og resultater på praktiske og teoretiske problemstillinger. Studenten skal spesifikt kunne:

- Planlegge, gjennomføre og vurdere læringssituasjoner for voksne og utføre arbeidsoppgaver og prosjekter knyttet til rådgivning og voksnes læring
- Legge til rette for og bevisstgjøre valg gjennom hele livsløpet
- Planlegge, gjennomføre og vurdere rådgivnings- og veiledningsprosesser på individ- og gruppenivå

Studiets oppbygning

Bachelor i samfunnsvitenskap med fordypning i rådgivning og voksnes læring (180 stp) er normert til 6 semester og består av en fordypning i rådgivning og voksnes læring på til sammen 90 stp, et breddefag, eller valgfrie emner på til sammen 75 stp, samt ex.phil (7,5 stp) og et perspektivemne (7,5 stp).

Den faglige fordypningen i rådgivning og voksnes læring er på 90 stp og består av obligatoriske emner som til sammen dekker grunnleggende temaer innenfor rådgivning og voksne læring. Studenter med denne fordypningen vil være kvalifisert til å søke opptak til master i rådgivning og master i voksnes læring.

Studiet er lagt opp slik at emnene VLR 1000 – VLR 1006 går over høst og vår og danner et årsstudium. Studenter som har tatt et årsstudium andre steder, kan for eksempel begynne på denne fordypningen i 3. semester.

Emneoversikt

Obligatoriske emner:

VLR 1000 (ex.fac)	Læring, kunnskap og valg Ulike forståelser av læring, kunnskap, kvalifikasjoner og kompetanse Valg og valgkompetanse	7,5 stp
VLR 1001	Voksnes læring: institusjonalisering og politikk Emnet gir en historisk innføring i utviklingen av voksnes læring med vekt på hvordan praksisfeltet har utviklet seg siden 1960-årene og blitt del av utdanningspolitikken. Emnet vil også gi en innføring i den internasjonale politikken for livslang læring når det gjelder voksne.	7,5 stp
VLR 1002	Læring og kunnskapsutvikling gjennom arbeid og fleksible studier Emnet gir en innføring i ulike perspektiver på og kontekster for læring i arbeidslivet og gjennom fleksible studier på ulike nivå.	7.5 stp
VLR 1003	Innføring i rådgivning Emnet gir en innføring i grunnleggende tema og forståelser innenfor rådgivning og veiledning i hjelpekontekster.	7,5 stp
VLR 1004	Karriere og livsløp Om livsfaser og livsfaseteorier Personlighets-, lærings- og utviklingsteorier Narrative tilnærminger til livsløp	15 stp
VLR 1005	Rådgivning i lys av hjelpeperspektiver Studiet skal gi innsikt i og forståelse av hjelpeperspektivenes betydning for utøvelse av rådgivning. Det skal videre gi studentene kunnskap om og grunnleggende ferdigheter i utøvelse av ulike hjelperoller.	7,5 stp
VLR 1006	Voksne med spesielle behov Studiet skal gi studentene grunnleggende kunnskaper om læring av grunnleggende ferdigheter og problematikk knyttet til etnisitet, sosiale klasser, kjønn og generasjon.	7,5 stp
VLR 1007	Innføring i kvalitative og kvantitative metoder knyttet til rådgivning og voksnes læring	15 stp
VLR 1008	Bacheloroppgave	15 stp

En mulig oppbygning av studieprogrammet

Semester	Emner à 7,5 stp.	Emner à 7,5 stp.	Emner à 7,5 stp.	Emner à 7,5 stp.
6.semester (høst)	Valgfritt emne	Valgfritt emne	VLR 1008 (bacheloroppgave)	
5.semester (høst)	Ex.phil	Perspektivemne	VLR 1007 (metode)	
4.semester (vår)	Studentene velger fritt emner eller emnepakker på til sammen 60 stp. De som har et årsstudium bak seg, kan begynne på fordypningen i 3 semester.			
3.semester (høst)				
2.semester (vår)	VLR 1005	VLR 1006	VLR 1004	
1.semester (høst)	VLR 1000 (Ex fac)	VLR 1001	VLR 1002	VLR 1003

Studier i utlandet

Denne modellen gir studentene muligheter for studier i utlandet i andre eller tredje året av bachelorstudiet (semester 3, 4, 5 eller 6).

Undervisning i fordypningen voksnes læring og rådgiving 2011-13

1. sem. H-2011 og H- 2012		St.poeng
	VLR 1000 Læring, kunnskap og valg (ex.fac)	7,5
	VLR 1001 Voksnes læring: institusjonalisering og politikk	7,5
	VLR 1002 Læring og kunnskapsutvikling gjennom arbeid og fleksible studier	7,5
	VLR 1003 Innføring i rådgiving	7,5
2. sem. V-2012 og V- 2013		
	VLR 1004 Karriere og livsløp	15
	VLR 1005 Rådgiving i lys av hjelpeperspektiver	7,5
	VLR 1006 Voksne med spesielle behov	7,5
3. sem. H-2012		
	VLR 1007 Metode	15
4. sem. V-2013		
	VLR 1008 Bacheloroppgave	15

Kommentarer

1. VLR 1001 og VLR 1002 erstatter nåværende ViLL 1000 som tilbys som et valgemne i pedagogikk. Også andre emner kan tilbys som åpne valgemner.

2. Vi undersøker nå i høst om samarbeid med andre institutter om metode-emnet VLR 1007

3. Modellen er særlig tilpasset den nye bachelormodellen i pedagogikk. Studenter som velger å begynne på denne, kan for eksempel etter det første årsstudiet velge vår fordypning. De som begynner på vår fordypning, kan avslutte etter ett år og gå over til fordypning i pedagogikk.

Notat

Til: Per Stene

Kopi til:

Fra: Institutt for samfunnsøkonomi

Svar fra ISØ - Nye bachelorprogram og årsstudier - studieåret 2011 / 2012 - retningslinjer og videre oppfølging

Instituttet har utarbeidet en foreløpig skisse til ny bachelor i samfunnsøkonomi som er søkt opprettet fra studieåret 2010-2011. Utkast til manus for studiehåndboken er vedlagt. Neste milepæl i prosessen fra instituttets side vil være å drøfte dette utkastet i allmøte 23. september. Kommer det fram nye momenter forbeholder vi oss retten til å innarbeide disse i den endelige modellen.

1. Opptakskrav til mastergrad

Fordypningen for å få en bachelorgrad i samfunnsøkonomi vil være 105 studiepoeng.

Ved rekruttering fra høgskolene og andre universitet ønsker vi å beholde muligheten for å ta opp studenter med øk/adm-bachelor, der emner innen samfunnsøkonomi og finans utgjør minst 80 studiepoeng.

2. Søknadsalternativ i Samordna opptak

Vårt søknadsalternativ er *Bachelor i samfunnsøkonomi*. I tillegg kommer *Årskurs i samfunnsøkonomi*. *Bachelor i politisk økonomi* og *5-årig master i samfunnsøkonomi* vil også bli påvirket av ny studiemodell i samfunnsøkonomi.

Postadresse

7491 Trondheim

Org.nr. 974 767 880E-post:
econ@svt.ntnu.no
<http://www.ntnu.no>**Besøksadresse**Bygg 7, nivå 5, NTNU
Dragvoll**Telefon**

+47 73 59 19 40

Telefaks

+47 73 59 69 54

Saksbehandler

Anne Larsen Viken

Tlf: +47 73 59 67 60

All korrespondanse som inngår i saksbehandling skal adresseres til saksbehandleren ved NTNU og ikke direkte til enkeltpersoner. Ved henvendelse vennligst oppgi referanse.

3. Studiemodell for de Bachelor i samfunnsøkonomi:

Semester	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)	Emne(7,5 sp)	Emne (7,5 sp)
6. semester/ vår	SØK250f Empirisk metode		Velg SØK2005, SØK2007 eller frie emner/ metode.	
5. semester/høst	Velg SØK2001 (15 sp), SØK2006 (7,5 sp), SØK2103 (7,5 sp) eller frie emner/ metode.			
4. semester/vår	Perspektivemne*	Frie emner/ metode (/ex.phil)		
3. semester/høst	Ex.phil	Frie emner/metode (/perspektivemne)		
2. semester/vår	SØK100d	SØK100c		SØK100e
1. semester/høst	SØK100b		SØK1001	SØK100a (inkl ex.fac.)

Årskurs i samfunnsøkonomi:

Semester	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)	Emne(7,5 sp)	Emne (7,5 sp)
2. semester/vår	SØK100d	SØK100c		SØK100e
1. semester/høst	SØK100b		SØK1001	SØK100a (inkl ex.fac.)

Bachelor i Politisk økonomi videreføres, og bygges opp som følger:

Semester	7,5 sp	7,5 sp	7,5 sp	7,5 sp
6	SØK200n Empirisk metode		POL2001 BA-oppgave i statsvitenskap	
5	Ex.phil	Perspektivemne	POL1000 Int politikk og komp politikk	
4	SOS1002 Metode		POL1002 Off pol og adm	
3	SØK2001 Offentlig økonomi og øk.politikk		SØK2103 Øk. Persp. på pol. beslutninger	POL2012
2	SØK100o Mikroøkonomisk analyse		POL1001 Pol teori og atferd	
1	SØK100n Markeder og velferd		SØK100m Økonomisk vekst og stabilisering	SØK1001 Matematikk for økonomer

Det blir ingen valgmenner i Bachelor i politisk økonomi. Graden kvalifiserer for master i samfunnsøkonomi, master i statsvitenskap og master i finansiell økonomi. Modellen er utarbeidet i samarbeid med ISS. Det er definert hvilke emner som skal inngå i denne graden, men vi ser at de kan bli lagt i en annen rekkefølge enn det som er presentert over.

4. Felles metodeemner

Metodeemner blir SØK1001 Matematikk, som i dagens bachelor. I tillegg kommer SØK200n, som er et statistikkemne kombinert med en utvidet semesteroppgave (bacheloroppgave).

5. Bredderett

Studentene kan ta emner fra et eller flere andre fagområder i andre eller tredje studieår. Utenlandsopphold anbefales gjennomført senest 5. semester, av hensyn til opptak til masterprogrammene.

Studenter fra andre bachelorprogram som ønsker å ta samfunnsøkonomi som breddeemne anbefales å starte i høstsemesteret, siden oppstartemnene går da. De kan velge fra 30 studiepoeng til et helt årskurs. Alle emner er åpne for studenter på andre studieprogram.

Vennlig hilsen

Egil Matsen
undervisningsansvarlig

Anne L Viken
kontorsjef

SAMFUNNSØKONOMI

Bachelorfordypning vedtatt av Styret ved NTNU 16.12.02, med endringer vedtatt av Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse senest 13.01.09. Master vedtatt av Styret ved NTNU 20.09.00, med endringer vedtatt av Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse senest 13.01.09.

BACHELORGRAD I SAMFUNNSØKONOMI

MASTER I SAMFUNNSØKONOMI

EMNER I SAMFUNNSØKONOMI

ÅRSSTUDIUM I SAMFUNNSØKONOMI

INNLEDNING

Hva er samfunnsøkonomi?

Samfunnsøkonomi er vitenskapen om samfunnets bruk av knappe ressurser. Faget beskriver hvordan ressursene blir anvendt, og gir samtidig anbefalinger om hvordan ressursanvendelsen bør være.

Det går et hovedskille mellom mikro- og makroøkonomisk teori. Mikroøkonomisk teori dreier seg om enkeltaktørers - feks. husholdningers og bedrifters - atferd i ulike typer markeder, og hvordan atferden påvirkes dersom feks. teknologi, priser eller inntekt endres. Analysene begrenses ikke bare til "tradisjonelle" varemarkeder. En rekke andre temaer - eksempelvis individuelt arbeidstilbud, fagforeningsatferd, utvinning av naturressurser, investeringsatferd og optimalt forbruk over tid - tilhører mikroøkonomien. Makroøkonomisk teori omhandler sammenhenger mellom hovedstørrelser som nasjonalprodukt, rentenivå, arbeidsledighet, betalingsbalanseproblemer og inflasjon. Sentrale makroøkonomiske spørsmål er: Når er det problematisk å øke offentlige utgifter? Er det mulig å redusere arbeidsledigheten i økonomien uten å øke inflasjonen? Kan rentenivået reduseres? Hvordan kan underskudd i utenriksøkonomien rettes opp? Hva slags virkninger har en økning i pengemengden?

Disse, og mange andre tema, gir studiet ved Institutt for samfunnsøkonomi kunnskaper om. I tillegg gir studiet kunnskaper i kvantitative metoder, som inkluderer bruk av matematikk, statistikk og analyser av økonomiske sammenhenger ved bruk av data.

Arbeidsmuligheter

Samfunnsøkonomer er ettertraktet arbeidskraft i mange forskjellige stillinger i privat næringsliv, offentlig virksomhet og i internasjonale organisasjoner. Samfunnsøkonomene har stor innflytelse på samfunnsutviklingen i nyere tid. Uansett hvor du begynner å arbeide, kan du regne med en utfordrende karriere i yrkeslivet som samfunnsøkonom.

Det er mulig å studere faget på forskjellige nivå, fra innføringskurs til doktorgrad.

Hjelpemidler til eksamen

På eksamen i alle SØK- og FIN-emner ved Institutt for samfunnsøkonomi, med unntak av SØK1000, tillates bruk av kalkulatoren Citizen SR-270X og følgende formelsamling: Knut Sydsæter, Arne Strøm og Peter Berck (2006): Matematisk formelsamling for økonomer, 4. utgave, Gyldendal akademisk. I enkelte emner er det tillatt med ytterligere hjelpemidler til eksamen, dette er spesifisert i den enkelte emnebeskrivelse.

Avvikling og oppretting av emner. Endret undervisningssemester

Fra og med studieåret 2011/12 er følgende emner avviklet: SØK1000 Innføring i samfunnsøkonomi (15 sp), SØK1002 Innføring i mikroøkonomisk analyse (15 sp), SØK1003 Innføring i makroøkonomisk analyse (15 sp), SØK1004 Statistikk for økonomer (7,5 sp), SØK2002 Søssetting og konjunkturanalyse (15 sp) og SØK 2004 Næringsøkonomi (7,5 sp). Disse emnene erstattes av følgende nye kurs: SØK100a Markeder og velferd (7,5 sp), SØK100b Økonomisk

aktivitet og stabiliseringspolitikk (15 sp), SØK 100c Mikroøkonomisk analyse (15 sp), SØK 100d Økonomisk vekst (7,5 sp), SØK 100e ****Makro II**** (7,5 sp) og SØK 200f Empirisk metode (15 sp). Undervisningen i SØK2007 Utviklingsøkonomi (7,5 sp) flyttes til vårsemesteret.

EMNEOVERSIKT - lavere grad

Kode	Tittel	Sp.	Under- visning	Adgangs- begr.
SØK100a	Markeder og velferd	7,5	H	Nei
SØK1001	Innføring i matematikk for økonomer	7,5	H	Nei
SØK100b	Økonomisk aktivitet og stabiliseringspolitikk	15	H	Nei
SØK100c	Mikroøkonomisk analyse	15	V	Nei
SØK100d	Økonomisk vekst	7,5	V	Nei
SØK100e	**Makro II**	7,5	V	Nei
SØK2006	Internasjonal handel	7,5	H	Nei
SØK2007	Utviklingsøkonomi	7,5	H	Nei
SØK2001	Offentlig økonomi og økonomisk politikk	15	H	Nei
SØK2005	Finansmarkeder	7,5	V	Nei
SØK200f	Empirisk metode	15	V	Nei
SØK2103	Økonomiske perspektiver på politiske beslutninger	7,5	V	Nei
SØK1101	Miljø- og ressursøkonomi	7,5	V	Nei
SØK1104	Kommunal økonomi og planlegging	7,5	V	Nei

Bachelorgrad i samfunnsøkonomi

Bachelorgraden i samfunnsvitenskap med fordypning i samfunnsøkonomi er normert til 6 semester og består av samfunnsøkonomiske emner (105 sp.), frie emner (67,5 sp.) og innførings-emner (15 sp.). Fordypningskravet i bachelorgraden er på 105 studiepoeng, mens de resterende studiepoengene kan bestå av

- fritt valgte emner eller emnepakker fra andre fag,
- en tyngre fordypning i samfunnsøkonomi eller
- studier i utlandet

Modell av fordypning i bachelorgraden kan se slik ut:

Semester	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)	Emne(7,5 sp)	Emne (7,5 sp)
6. semester/ vår	SØK250f Empirisk metode		Velg SØK2005, SØK2007 eller frie emner/ metode.	
5. semester/høst	Velg SØK2001 (15 sp), SØK2006 (7,5 sp), SØK2103 (7,5 sp) eller frie emner/ metode.			
4. semester/vår	Perspektivemne*	Frie emner/ metode (/ex.phil)		
3. semester/høst	Ex.phil	Frie emner/metode (/perspektivemne)		
2. semester/vår	SØK100d	SØK100c		SØK100e
1. semester/høst	SØK100b		SØK1001	SØK100a (inkl ex.fac.)

* Emnene ST0202 Statistikk for samfunnsvitere og MA0601 Matematikk for ikke-matematikere kan ikke inngå som perspektivemne for studenter som tar en fordypning i samfunnsøkonomi.

Denne tabellen viser anbefalt studieplan/utdanningsplan for en student som følger studieprogrammet bachelor i samfunnsøkonomi. Studenten kan velge om hun vil gjøre ferdig fordypningen i samfunnsøkonomi før eller etter hun har begynt på frie emner.

Studieopplegg

Bachelorgrad i samfunnsøkonomi består av emnene SØK100a, SØK1001, SØK100b, SØK100c, SØK100d, SØK100e, SØK250f og minimum 30 sp av emnene SØK2001 – SØK2007 samt SØK2103. De valgfrie emnene bygger på de obligatoriske emnene i 1. og 2. semester, og eksamen i disse anbefales avlagt på forhånd.

For generell informasjon om oppbygging av en disiplinær bachelorgrad, se kapittelet ”Studiet og grader” i studiehåndboka.

Studiet kvalifiserer for opptak til 2-årig master i samfunnsøkonomi og 2-årig master i finansiell økonomi.

Deltidsstudium

Studiet kan tas som deltidsstudium etter avtale med SVT-fakultetet.

Studier i utlandet

Det er mulig for studenten å ta et utenlandsopphold i ett til to semester, fortrinnsvis i siste del av studiet. Det er viktig at de fagene studenten tar i utlandet er forhåndsgodkjent og passer inn i de øvrige utdanningsplanene til studenten.

Endring i vurderingsform og i beregning av delkarakterer

Vær oppmerksom på at enkelte emner kan ha endret vurderingsform og/eller endret beregning av delkarakterer. Ved evt. gjentak av eksamen må du rette deg etter gjeldende studieplan.

Årsstudium i samfunnsøkonomi (60 studiepoeng)

Årsstudium i samfunnsøkonomi består av emnene SØK1000, SØK1001, ST0202, SØK1002 og SØK1003. I tillegg velges et av emnene SØK2004, SØK2005 eller SØK2103.

Modell av årsstudium i samfunnsøkonomi ser slik ut:

Semester	Emne (7,5 sp)	Emne (7,5 sp)	Emne(7,5 sp)	Emne (7,5 sp)
2. semester/vår	SØK100d	SØK100c		SØK100e
1. semester/høst	SØK100b		SØK1001	SØK100a (inkl ex.fac.)

Nytt studieprogram i helse, miljø og sikkerhet (HMS) med realfagsprofil

Bakgrunn

Institutt for industriell økonomi og teknologiledelse (IØT) vil med dette søke om å få opprette et nytt studieprogram (2-årig masterutdanning) i helse, miljø og sikkerhet for studenter med realfagsprofil. Vi foreslår tittelen Master i Helse, Miljø og Sikkerhet.

I 2007 omgjorde IØT sin daværende studieretning i Helse, Miljø og Sikkerhet til et 2-årig masterprogram i HMS. Opptaksgrunnlaget ble delt mellom innvalg emne for emne for sivilingeniørstudenter ved NTNU og opptak fra ingeniørhøgskole. Det viser seg imidlertid vanskelig å rekruttere sivilingeniørstudenter til innvalg emne for emne da dette forutsetter at vertsinstituttet gir tillatelse, noe som i praksis har vist seg vanskelig å få til. Markedet etterspør kandidater innenfor fagfeltet HMS og vi ønsker derfor å supplere det eksisterende opptaksgrunnlag med rekruttering av realfagsstudenter. Vi anser at studenter med bachelorgrad innen realfag vil ha et godt grunnlag for å mestre de fleste spesialiseringer innen HMS masterutdanningen (MIHMS).

Ved å benytte to rekrutteringsbaser: (1) kandidater med bachelorgrad i realfag og (2) opptak fra ingeniørhøgskoler samt innvalg emne for emne fra siving studier, utvides studentgrunnlaget og det sikres en bredere og mer robust rekruttering til et todelt studieopplegg for HMS fag.

Nedenfor er hvert enkelt punkt i kravspesifikasjonen for etablering av nye studieprogram kommentert:

1) Strategisamsvar

Et nytt studieprogram på dette området er i samsvar med IØTs planer fremover, der en utvidelse mot realfag er et sentralt moment i instituttets strategiplan som nå er under utarbeidelse og vil være klar i juni 2010. Det er understreket at man ønsker å ytterligere styrke og profesjonalisere IØTs rekrutteringsarbeid og å øke antall primærsøkere per studieplass på HMS studiet.

2) Krav til bachelorprogram og masterprogram i forskrifter

Det nye studieprogrammet vil være et 2-årig masterprogram på 120sp, med en masteroppgave i fjerde semester med et omfang på 30sp. Eksperter i Team vil være et obligatorisk emne i 2. semester. Programmet vil dermed tilfredsstille gjeldende krav for mastergrader nasjonalt og lokalt.

3) Studieplan, emnebeskrivelser

Studieplanen for studieprogrammet er ikke ferdig detaljert, men vil følge samme mal som det eksisterende siving. studiet i HMS for studenter med teknologiprofil. Programmet vil dermed bestå av en fagpakke som inneholder:

- Fem obligatoriske emner innenfor kunnskapsområdet HMS, gitt av IØT
- To obligatoriske emner innen økonomi og ledelse gitt av IØT
- To realfagsemner på masternivå som bygger på studentens bachelor-grad
- Eksperter i Team (2 semester)
- Fordypningsemne (7,5 sp) og -prosjekt (7,5 sp) innenfor HMS gitt av IØT
- Masteroppgave (30 sp) gitt av IØT, eventuelt i samarbeid med veileder på realfagsområdet

Dersom det skal være mulig med oppstart høsten 2011 forutsetter dette at arbeid med studieplan kan samkjøres med det eksisterende masterprogrammet. Dette vil gi følgende tentative studieplan:

Vår 2. år	Masteroppgave			
Høst 2. år	TIØ 4160 Permanente og temporære organisasjoner	TIØ 4116 Mikroøkonomi og investerings- analyse	TIØ 4520 HMS fordypning prosjekt	TIØ 4525 HMS fordypning emne
Vår 1. år	Eksperter i team	TIØ 4190 HMS: Industri miljø	TIØ 4200 Sikkerhetsledelse	Realfags-emne ¹
Høst 1. år	TIØ 4185 HMS: Kontormiljø	TIØ 4195 Miljøledelse og bedrifters samfunnsansvar	TIØ 4205 HMS Metoder/Verktøy i sikkerhetsstyring	Realfagsemne ¹

¹Det skal velges realfagsemner som representerer fordypning innen det studieprogram studentene kommer fra.

2) De to emnene TIØ4160 og TIØ4116 er emner fra tredjeårs bachelor-nivå. Vi forstår det slik at det er tillatt å ha 15sp med emner fra bachelor-nivå, og disse emnene er nødvendige for å gi tilstrekkelig ledelseskompetanse

Det forutsettes videre at eventuell revisjon av studieplanen for MIHMS høsten 2010 med konsekvenser fra 2011/12 også vil få konsekvenser for denne realfagsmasteren. Dette må instituttets besluttsende organer ta stilling til innenfor de ordinære rutineene for studieplanrevisjon.

4) Læringsmål

Læringsmål for MIHMS er å utdanne høyt kvalifiserte kandidater innen både HMS-ledelse og til gjennomføring av risikovurderinger innenfor HMS kunnskapsområdet. De tre hovedspesialiseringene er: H for arbeidshelse og yrkeshygiene med hovedfokus på kjemisk og fysisk arbeidsmiljø, ergonomi og innelima. M for miljø med hovedområde miljøledelse og bedrifters samfunnsansvar (CSR). CSR-området tar spesielt opp utfordringer knyttet til globaliseringen av nærings- og arbeidslivet. S står for sikkerhet med fordypning i metoder og verktøy på fagfeltet, temaer fra arbeidsulykker til storulykker og samfunnssikkerhet inklusive risiko- og sårbarhetsvurderinger og -håndtering på ulike nivåer fra arbeidsplass til myndighetenes reguleringer og kontroll. For å oppnå dette kreves det følgende kompetanseprofil av kandidatene:

- 1) Kandidatene skal etter endt utdanning ha utviklet en helhetlig forståelse av fagområdet HMS og derved være i stand til å lede, planlegge og gjennomføre faglige vurderinger på det valgte spesialområdet og ha forståelse for bedrifters samfunnsansvar og bærekraft. Dette skjer gjennom å kombinere teoretisk innsikt med praktiske erfaringer gjennom arbeid i prosjekter.
- 2) Kandidatene skal videreutvikle sin realfaglige kompetanse gjennom å ta realfagsemner på masternivå.

5) Fastsettelse av studieplan

Det foreslåtte studieprogrammet utdanner realister og ikke sivilingeniører, og ligger derfor ikke innenfor FUS sitt ansvarsområde. Søknaden går derfor via SVT-fakultetet. I studieplanarbeidet og fremtidig revisjoner vil IØT opprette kontakt med studieprogramledere ved NT- og IME-fakultetene for å finne frem til relevante realfagsemner.

6) Kostnadsberegning og finansiering

Instituttet har kostnadsberegnet oppstartskostnadene til å være ca NOK 50.000. Dette er hovedsakelig studieadministrativ tid, og instituttet vil selv dekke disse kostnadene.

Når det gjelder drift, forventer instituttet at det i hovedsak vil være slik at eksisterende emner innenfor helse, miljø og sikkerhet; samt økonomi og ledelse gitt i siving programmet i helse, miljø og sikkerhet benyttes også i dette studieprogrammet. Likeså forventer vi at studentene skal ta eksisterende emner på masternivå ved NTNU innenfor de realfagsemner de har i sin bachelorgrad. Det vil derfor ikke være behov for å utvikle nye emner spesifikt for dette studieprogrammet. Vi antar derfor at driften av emnene vil kunne dekkes av resultatbevilgningen instituttet får for emnene.

Endelig forventer vi markedsføringsutgifter i størrelsesorden NOK 50.000 for å markedsføre det nye studieprogrammet. Disse utgiftene dekkes av instituttets ordinære drifts/markedsføringsbudsjett.

7) Oppdragsundervisning/egenbetaling

Dette punktet er ikke aktuelt for det nye studieprogrammet vi søker om å få opprette.

8) Antall studenter

Vi forventer stor interesse fra realfagsstudenter omkring dette programmet, og tror at markedet er til stede. Tidligere år har studenter med realfagsbakgrunn søkt om opptak, men blitt avvist ut fra eksisterende krav om teknologibakgrunn.

Instituttet har som prinsipp at ferdig utviklede studieprogram skal være fullt ut finansiert gjennom inntektsfordelingsmodellen. Dette betinger at studieprogrammet har en viss størrelse. Masterstudiet i teknologi i HMS har en ramme på 28 studenter. Det har vist seg å være vanskelig å fylle disse plasser både før og etter omlegging til 2-årig master i 2007. Vi ønsker derfor å beholde en ramme på 28 studenter og dele denne likt mellom realfag master og siving master.

Da studieprogrammet tilrettelegges for norsk næringsliv og undervises på norsk, er det ikke aktuelt med internasjonale studenter på programmet.

9) Opptakskrav og rangeringsregler

Opptakskravet vil være 3-årig Bachelor i realfag med en fagkombinasjon som tilsier at kandidaten kan gå videre med relevante masterkurs som tilbys innenfor realfagsområdet ved NTNU. Dette kravet er nødvendig fordi studieplanen forutsetter at studenten skal ta to realfagsemner på masternivå innenfor fagområdet studenten hadde i sin bachelorgrad. Disse emnene skal tas ved NTNU som en del av graden, og vi må da være sikre på at det finnes aktuelle bacheloremner studenten kan ta.

Masterprogrammet vil følge vanlige regler ved NTNU hva angår opptakskrav og opptaksrangering

10) Samarbeidende fakulteter

Vi forutsetter at SVT er vertsfakultet for programmet, og at det operative ansvaret ligger hos IØT. IØT vil få ansvar for å tilrettelegge for at studentene skal kunne ta emner på masternivå innenfor det fagområde de har tatt i sin bachelorgrad, og vil gjøre den nødvendige koordinering med de aktuelle fagmiljøene på NT- og IME-fakultetene som skal ta imot studentene.

Dette vil dermed være et studieprogram som oppfyller NTNUs målsetninger om tverrfaglig samspill på tvers av fakultetsgrenser.

11) Eksterne samarbeidspartnere

Det er ikke planer om å involvere andre institusjoner enn NTNU i dette studieprogrammet.

12) Fellesgrader og fellesprogram

Det er ikke planer om fellesgrader med utenlandske institusjoner i forhold til dette studieprogrammet.

13) Markedsvurdering

Kandidater med realfagmaster innen HMS vil få en profil som er nokså lik profilen til studenter ved NTNUs eksisterende HMS Master. Vi anser at kandidater med realfagbakgrunn vil være jevngodt kvalifisert med kandidater med teknologibakgrunn innen de aller fleste spesialiseringer ved HMS studieretningen. Vår erfaring fra tidligere år omkring henvendelser og søknader fra interesserte realfagsstudenter, hvor mange har blitt avvist, er allerede nevnt.

Dagens master i HMS er den eneste nasjonale utdanning av denne type på masternivå. I alle årene har arbeidsmarkedet for de ferdige studentene fra studieretningen HMS vært godt, i noen år ekstremt godt. I tillegg ser man økende oppmerksomhet rundt temaene sikkerhet, arbeidsmiljø/yrkeshygiene, ytre miljø og CSR. Dette er dels relatert til myndighetskrav og endringer i lovgivning, men også til at bedrifter i økende grad ser nødvendigheten av kompetanse rundt HMS-temaer både i forhold til egne ansatte og i forhold til krav fra leverandører, samarbeidspartnere og kunder. Internasjonale krav og standarder (ISO 14000 og 26000 seriene) samt oppgaver omkring håndtering av globale verdikjeder tilsier at kandidater med denne type kompetanse er attraktive i arbeidsmarkedet. Kandidater med spesialisering innen sikkerhet har så lenge studieretningen har eksistert, vært attraktive på arbeidsmarkedet og vi ser ingen tegn på at denne situasjonen kommer til å endre seg.

Kandidater med spesialiseringen yrkeshygiene vil oppleve en sterkt økende etterspørsel, da regelverket fra 01.01.10 har krav om at alle bedriftshelsetjenester som skal godkjennes må ha minst 30 % årsverk med yrkeshygienisk kompetanse. NTNU er i dag den eneste institusjon som har undervisning innen fagfeltet yrkeshygiene.

Nytt studieprogram i entreprenørskap med realfagsprofil

Bakgrunn

I løpet av høsten 2009 ble det gjennomført en dialog mellom instituttledelsen ved IØT og Rektoratet ved NTNU om fullfinansiering av Entreprenørskolen, da deler av aktiviteten ikke dekkes fullt ut av Inntekstfordelingsmodellen (IFM). På møtet med rektoratet 20.01.10 ble det som en del av denne bevilgningen besluttet å starte en prosess med å utvikle to nye masterprogram innen entreprenørskap; ett innen realfag og ett innen samfunnsvitenskap. Dette notatet følger opp bestillingens første punkt.

Institutt for industriell økonomi og teknologiledelse (IØT) vil med dette søke om å få opprette et nytt studieprogram i entreprenørskap for studenter med realfagsprofil. Vi foreslår tittelen Master i Entreprenørskap – NTNU's Entreprenørskole.

Nedenfor er hvert enkelt punkt i kravspesifikasjonen for etablering av nye studieprogram kommentert:

1) Strategisamsvar

Et nytt studieprogram på dette området er i samsvar med IØTs planer fremover, der en utvidelse mot realfag og en generell vekst på entreprenørskapsområdet er sentrale momenter i planen som nå er under utarbeidelse og vil være klar i juni 2010.

2) Krav til bachelorprogram og masterprogram i forskrifter

Det nye studieprogrammet vil være et 2-årig masterprogram på 120sp, med en masteroppgave i fjerde semester med et omfang på 30sp. Eksperter i Team vil være et obligatorisk emne i 2. semester. Programmet bør dermed tilfredsstillende de krav som er gjort gjeldende for mastergrader nasjonalt og lokalt.

3) Studieplan, emnebeskrivelser

Studieplanen for studieprogrammet er ikke ferdig detaljert, men vil følge samme mal som det eksisterende siv.ing.studiet i entreprenørskap for studenter med teknologiprofil. Programmet vil dermed bestå av en fagpakke som inneholder:

- Fire obligatoriske emner innenfor entreprenørskap, innovasjon og ledelse gitt av IØT
- Fire realfagsemner på masternivå som bygger på studentens Bachelor-grad
- Eksperter i Team (2 semester)
- Fordypningsemne (7,5sp) og –prosjekt (15sp) innenfor entreprenørskap gitt av IØT
- Masteroppgave (30sp) gitt av IØT, eventuelt i samarbeid med veileder på realfagsområdet

Dersom det skal være mulig med oppstart høsten 2011 forutsetter dette at arbeid med studieplan kan samkjøres med det eksisterende masterprogrammet. Dette vil gi følgende tentative studieplan:

Und.sem	Emnenr	Emnetittel	Anm	Sp
1 – høst	TIØ4265	STRATEGISK LEDELSE		7.5
1 – høst	TIØ4333	IDESØK MARKEDSUND		7.5
1 – høst	XXXX	REALFAGSEMNE	1	7.5
1 - høst	XXXX	REALFAGSEMNE	1	7.5
1 – vår	TIØ4170	TEKN FORRETNINGS UTV		7.5
1 – vår	TIØ4235	IND MARKETING		7.5
1 – vår	TIØ4851	EKSP I TEAM		7.5
1 – vår	XXXX	REALFAGSEMNE	1	7.5
2 – høst	TIØ4530	INNOV/ENTREPR FDP		15
2 – høst	TIØ4535	INNOV/ENTREPR FDE		7.5
2 – høst	XXXX	REALFAGSEMNE	1	7.5
2 - vår	TIØ4945	INNOV/ENTREPR Masteroppgave		30

- 1) Det skal velges realfagsemner som representerer fordypning innen det studieprogram studentene kommer fra.

Det forutsettes videre at eventuell revisjon av studieplanen for MTENTRE høsten 2010 med konsekvenser fra 2011/12 også vil få konsekvenser for revisjon av denne realfagsmasteren. Dette må instituttets besluttende organer ta stilling til innenfor de ordinære rutineene for studieplanrevisjon.

4) Læringsmål

Formålet for NTNUs entreprenørskole er todelt: 1) Skape fremtidens forretningsutviklere som kan kommersialisere teknologibaserte forretningsideer, 2) bidra til at innovasjoner og ideer fra NTNU og andre teknologimiljøer blir kommersialisert. For å oppnå dette kreves det følgende kompetanseprofil av kandidatene:

- 1) Kandidatene skal etter endt utdanning ha utviklet en helhetlig forståelse av fagområdet entreprenørskap og derved være i stand til å kommersialisere teknologibaserte ideer. Dette skjer gjennom å kombinere dyp teoretisk innsikt med praktiske erfaringer gjennom arbeid med eget kommersialiseringsprosjekt.
- 2) Kandidatene skal gjennom arbeid med reelle prosjekter ha fått unike praktiske erfaringer fra kommersialisering av teknologi.
- 3) Kandidatene skal videreutvikle sin realfagskompetanse gjennom å ta 30sp med realfagsemner på masternivå for å sikre tilstrekkelig tyngde i den realfaglige delen av studiet.

5) Fastsettelse av studieplan

Dette studieprogrammet utdanner realister og ikke sivilingeniører, og vil dermed ikke ligge innenfor FUS sitt ansvarsområde. Søknaden går derfor via SVT-fakultetet. I studieplanarbeidet og fremtidig revisjoner vil IØT opprette kontakt med studieprogramledere ved NT- og IME-fakultetene for å finne frem til relevante realfagsemner.

6) Kostnadsberegning og finansiering

Instituttet har kostnadsberegnet oppstartskostandene til å være ca 50.000. Dette er hovedsakelig studieadministrativ tid, og instituttet vil selv dekke disse kostnadene.

Når det gjelder drift, forventer instituttet at det i hovedsak vil være slik at eksisterende emner innenfor entreprenørskap og innovasjon gitt i siv.ing.programmet i entreprenørskap vil bli benyttet også i dette studieprogrammet. Likeså forventer vi at studentene skal ta eksisterende emner på masternivå ved NTNU innenfor de realfagsemner de har i sin Bachelorgrad. Det vil derfor ikke være behov for å utvikle nye emner spesifikt for dette studieprogrammet. Vi antar derfor at driften av emnene vil kunne dekkes av resultatbevilgningen instituttet får for emnene.

Det eksisterende siv.ing.programmet i entreprenørskap har imidlertid en betydelig ressursinnsats i form av å tilrettelegge for bedriftsetableringer, et arbeid som ikke skjer som en identifiserbar del av enkeltemner, men inngår i praksisdelen av programmet læringsmål. Denne ressursinnsatsen er for det nye studieprogrammet dekket av en spesialbevilgning og vil derfor ikke belaste instituttet.

Endelig forventer vi markedsføringsutgifter i størrelsesorden 50.000 for å markedsføre det nye studieprogrammet. Disse utgiftene vil instituttet ta fra sitt vanlige drifts/markedsføringsbudsjett.

7) Oppdragsundervisning/egenbetaling

Dette punktet er ikke aktuelt for det nye studieprogrammet vi søker om å få opprette.

8) Antall studenter

Vi forventer stor interesse fra realfagsstudenter omkring dette programmet, og tror at markedet er til stede.

Instituttet har som prinsipp at ferdig utviklede studieprogram skal kunne være fullt ut finansiert gjennom inntekstfordelingsmodellen. Dette betinger at studieprogrammet har en viss størrelse, og instituttet ser 15 studenter som et minimum for at dette skal være mulig. Vi ønsker derfor å starte med en kvote på 15 studenter, men ser for oss å øke dette til 20 studenter på sikt, gitt at markedet viser interesse for studieprogrammet.

Siden studieprogrammet undervises på norsk, vil det ikke være aktuelt med internasjonale studenter på programmet.

9) Opptakskrav og rangeringsregler

Opptakskravet vil være 3-årig Bachelor i realfag med en fagkombinasjon som tilsier at kandidaten kan gå videre med relevante masterkurs som tilbys innenfor realfagsområdet ved NTNU. Dette kravet er nødvendig fordi studieplanen forutsetter at studenten skal ta fire realfagsemner på masternivå innenfor fagområdet studenten hadde i sin Bachelorgrad. Disse emnene skal tas ved NTNU som en del av graden, og vi må da være sikre på at det faktisk finnes aktuelle master-emner studenten kan ta.

I tillegg forutsettes det at studenten skal være motivert for å drive med praktisk entreprenørskap. For å sikre dette, vil studenten måtte stille til intervju. Studenten kan avvises til opptak på bakgrunn av at intervjuet ikke viser tilstrekkelig motivasjon for studieprogrammet.

Masterprogrammet vil ellers følge vanlige regler ved NTNU hva angår opptakskrav og opptaksrangering for de som har bestått intervjuet.

10) Samarbeidende fakulteter

Vi forutsetter at SVT er vertsfakultet for programmet, og at det operative ansvaret ligger hos IØT. IØT vil få ansvar for å tilrettelegge for at studentene skal kunne ta emner på masternivå innenfor det fagområde de har tatt i sin Bachelorgrad, og vil gjøre den nødvendige koordinering med de aktuelle fagmiljøene på NT- og IME-fakultetene som skal ta imot studentene.

Dette vil dermed være et studieprogram som oppfyller NTNUs målsetninger om tverrfaglig samspill på tvers av fakultetsgrenser.

11) Eksterne samarbeidspartnere

Det er ikke planer om å involvere andre institusjoner enn NTNU i dette studieprogrammet.

12) Fellesgrader og fellesprogram

Det er ikke planer om fellesgrader med utenlandske institusjoner i forhold til dette studieprogrammet.

13) Markedsvurdering

Disse kandidatene vil ha en profil som er nokså lik den eksisterende profilen til studenter ved NTNUs Entreprenørskole. En evaluering fra 2008 viser at studentene fra NTNUs Entreprenørskole framstår som svært attraktive kandidater i arbeidsmarkedet. Samme evaluering viser også at 100 prosent av respondentene vil anbefale studiet for andre. Dette gir noen indikasjoner på relevans og studiets kvalitet. Når vi i tillegg vet at det er et stort potensielt marked for kvalifiserte realfagskandidater, både ved NTNU og i Norge, er mulighetene store for å få god søkning. Det kan nevnes at vi i alle år fra opprettelsen av Entreprenørskolen har måtte takke nei på henvendelser og søknader fra interesserte realfagsstudenter.

Beskrivelse av forslag til Masterprogram i lærerprofesjon og yrkesutøvelse i henhold til NTNUs kravspesifikasjon for etablering av nye studieprogram

1) Strategisamsvar og faglig profil

Lærerutdanning er et av NTNUs satsningsområder. Det finnes imidlertid et svært begrenset studietilbud på masternivå i lærerprofesjon og yrkesutøvelse til personer som allerede har en lærerutdanning eller tilsvarende. Et studietilbud på masternivå i lærerprofesjon og yrkesutøvelse vil kunne bidra til å videreutvikle de deltakende studentenes teoretiske og praktiske kompetanse innen pedagogikkfaget, og slik styrke deres profesjonsutøvelse. Masterstudiet kan dessuten danne grunnlag for opptak til doktorgradsprogram.

Masterprogrammet er samlingsbasert, slik at studentene på studiet har mulighet til å være i arbeid samtidig som de gjennomfører studiet. Flere av emnene legger opp til aktivitet som knytter teori og praksis naturlig sammen. Masterprogrammet vil med sin oppbygging og med en vektlegging på FoU-arbeid, være et godt videreutdanningstilbud til praktikere som jobber med undervisning og læring, og slik bidra til utvikling av deres evne til kritisk refleksjon over og videreutvikling av praksis. I tillegg til en innretning mot mikronivået, vil tema og problemstillinger rettes mot makronivået.

Begrunnelse - bakgrunn

NTNU har et solid fundament når det gjelder grunnutdanning av lærere. NTNU utdanner 375 lektorer og adjunker pr år, noe som er høyt tall nasjonalt. I løpet av de to siste årene har også antall stipendiater ved PLU økt betraktelig, slik at innsatsen på doktorgradsnivå nå også har nådd et akseptabelt nivå. For å kunne rekruttere nye, kompetente forskere på lærerutdanningsfeltet må det imidlertid også gjøres en innsats med hensyn til studietilbudet på mastergradsnivå. Finland er det landet i Europa som ser ut til å ha lyktes best med sin utdanningspolitikk, og flere europeiske land følger nå Finlands eksempel som innebærer at alle lærere på alle nivå i skolen skal ha mastergrad. St.meld.nr. 11 (2008/2009) *Læreren, rollen og utdanningen* slår fast at det innen 2014 skal finnes et tilbud om 800 nye mastergradsplasser til lærere i grunnskolen. Det slås også fast i samme stortingsmelding at en skal utrede spørsmålet om å innføre en ordning lik den i Finland: alle lærere i norsk skole skal ha mastergrad. NTNU bør derfor, som en av de største lærerutdanningsenhetene i Norge, utvikle tiltak som bidrar til at også universitetenes lærerutdanning er på masternivå raskest mulig.

St. meld nr. 11 (2008/2009) vektlegger forskningsforankring og utviklingsorientering i skolen og understreker mangelen på FoU-kompetanse i lærerutdanningene. Det betyr at ferdig utdannede lærere går ut i skolen med for svak forsknings- og utviklingskompetanse. Med en master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse vil man, i tillegg til å videreutvikle egen FoU-kompetanse, være svært godt rustet til å veilede lærerstudenter i deres bacheloroppgaver og FoU-arbeid, og på den måten kunne bidra til å høyne kvaliteten på lærerstudentenes utdanning. Videre vil studiet utdanne deltakere, slik at de kan være pådrivere og ledere for utviklingsprosjekter ved egen skole. I tillegg kvalifiserer masterstudiet, som påpekt tidligere, til å kunne gå videre med en phd-utdanning.

PLUs ph.d.-program i "profesjonsforskning med innretning mot lærerutdanning", er et ledd i arbeidet med å styrke forskningsinnsatsen innen norsk lærerutdanning. En slik heving av forskningsinnsatsen begrunnes i et generelt udekket behov på dette feltet (St.meld. nr. 16 (2001-2002)), samtidig som St.meld.nr. 11 (2008-2009) ytterligere understreker behovet for å heve kvalitet og relevans i forskningen knyttet til norsk lærerutdanning. Nasjonalt råd for lærerutdanning utarbeidet en rapport som konkluderte med at det finnes et stort behov for en nasjonal forskerskole spesielt innrettet mot lærerutdanningene (profesjonsrettet og praksisnær forskning). En nasjonal forskerskole for lærerutdanning (NAFOL) er nå opprettet, og det vil derfor være av avgjørende betydning at det også finnes et godt og relevant studietilbud på masternivå. Masterprogrammet i lærerprofesjon og yrkesutøvelse er designet spesielt for å kunne dekke dette behovet.

2) Krav til masterprogram i forskrifter

Masterprogrammet vil tilfredsstille de kravene som stilles til en mastergrad på 120 sp omfang i Nasjonal forskrift om krav til mastergrad og NTNUs studieforskrift. Studiet er samlingsbasert og normert studietid er 2 år. Alle emnene er på 7,5 sp eller et multiplum av dette og mastergradsoppgaven på 45 sp, totalt 120 sp.

3) Studieplan, emnebeskrivelser

Studieplanen utformes i henhold til Studieforskriftens §§ 14.1 og 14.2 (se vedlagt studieplanskisse).

4) Læringsmål

Masterprogrammet i lærerprofesjon og yrkesutøvelse, vil gi studenter teoretiske perspektiver som grunnlag for forståelsen av lærerprofesjonen og profesjonsutøvelsen. I studiet vil studenter få en kompetanse til kritisk å kunne reflektere over lærerens praksis i skolen. Videre vil studenter få innsikt i forsknings- og utviklingsarbeid. En slik innsikt vil bidra til at studenter blir godt rustet til å veilede lærerstudenter i deres gjennomføring av bacheloroppgave og FoU-arbeid i praksis, samt at de kan være pådrivere og ledere for utviklingsprosjekter ved egen skole. I tillegg vil studiet gi studenter en kunnskap om forskningsmetoder som grunnlag for å kunne gjennomføre forskningsstudier. Masterstudiet kvalifiserer til en Phd-utdanning.

Kunnskap:

Studentene skal ha kunnskap om:

- politiske og historiske perspektiver på skolens og lærerens rolle i et demokratisk samfunn
- perspektiver på pedagogisk grunnlagstenkning, didaktikk, læring og sosialisering
- lærerens profesjonelle yrkesutøvelse, dens grunnlag og historiske utvikling
- kvalitative og kvantitative forskningsmetoder
- lærerforskeren og forsknings- og utviklingsarbeid
- den autonome lærer i skole og samfunn

Ferdigheter:

Studentene skal

- kunne lese forskningsbasert litteratur
- kunne planlegge, gjennomføre, analysere og formidle forskningsstudier
- kunne ha et kritisk blikk på praksishandlinger og se muligheter for endring og utvikling

Generell kompetanse:

Studentene skal:

- forskningsmessig kunne gjennomføre studier som angår lærerprofesjon og yrkesutøvelse
- styrke sin forståelse for lærerprofesjonen
- styrke sin forståelse av profesjonsutøvelsen gjennom utvikling av evne til kritisk refleksjon over praksishandlinger

5) Fastsettelse av studieplan (Tilhørighet og organisering)

Masterprogrammet er et samarbeid mellom PLU og PED med SVT-fakultetet som ansvarlig fakultet. PLU er administrativt ansvarlig enhetsnivå.

PLU og PED eier og administrerer henholdsvis emner på til sammen 52,5 og 22,5 studiepoeng. Det legges også opp til et faglig samarbeid på tvers av emnene og om masterveiledning. Det opprettes derfor to masteroppgavekoder slik at studiepoengsproduksjonen tilfaller den enheten som er studentens hovedveileder.

Det opprettes et programråd med medlemmer fra PLU og PED.

Endelig studieplan vil bli fastsatt innen 1. desember 2010 (SVT-fakultetets frist for enhetene til å levere forslag til studieplanendringer for studieplanene 2011/2012). Fristen er i henhold til NTNUs årshjul for studieplanbehandling.

Det skal skrives en samarbeidsavtale som signeres av enhetene før 1. desember 2010. Dette sammenfaller med frist for å levere endelig studieplan til SVT-fakultetet.

6) Kostnadsberegning/finansiering

Nye studieplasser/basisbevilgning

St.meld.nr. 11 (2008/2009) *Læreren, rollen og utdanningen* slår fast at det innen 2014 skal finnes et tilbud om 800 nye mastergradsplasser til lærere i grunnskolen. Det forutsettes at studieprogrammet får basisbevilgning som følge av tildeling av nye studieplasser til lærerutdanningen ved NTNU og at denne tilsvarende utløser ny basisbevilgning i NTNUs budsjettmodell IFM-NTNU.

Personalressurser

Faglig sett har PLU og PED samlet den kompetansen som er nødvendig for å gjennomføre dette masterstudiet på en tilfredsstillende måte. PLUs vitenskapelige personale er inndelt i 6 faggrupper der 5 av gruppene har personer med toppstillingskompetanse og solid forskningskompetanse. PED har lang erfaring med drift av masterprogram. Instituttet har flere fagpersoner med toppstillingskompetanse som er tilknyttet studieretningen i utdanning og oppvekst. Det foreslåtte masterprogrammet vil ha hovedvekten på pedagogiske tema. Likevel vil det i en profesjonsrettet master i lærerutdanningen være naturlig å bringe inn fagrelaterte eller fagdidaktiske problemstillinger innenfor en pedagogisk hoveddramme. Slik vil et samarbeid mellom fagpedagoger ved PED og PLU og fagdidaktikere ved PLU være funksjonelt i sammenheng med veiledning.

I tillegg må det settes av en stillingsressurs for å administrere masterprogrammet.

<Kostnadsberegning inn her når saken har vært i PLUs Styre>

7) Antall studenter (Markedsanalyse – rekruttering)

Det tas sikte på å rekruttere 20-25 studenter pr år.

Masterprogrammet i lærerprofesjon og yrkesutøvelse er spesielt innrettet mot lærere. Dette gjelder både de som er ferdig utdannet og de som har fullført tre år av allmennlærer-/grunnskolelærerutdanningen. Den vil dessuten være relevant for personer som arbeider innenfor offentlig sektor i tilknytning til profesjons- og utdanningsfelt.

- Studietilbud innen lærerprofesjon og yrkesutøvelse finnes ikke i Midt-Norge, og studiet skiller seg fra eksisterende mastergradsprogram både i form og innhold. Sonderinger gruppen har gjort i Midt-norsk nettverk for lærerutdanning (MNL) tyder heller ikke på at de øvrige institusjonene i regionen har planer om å opprette tilsvarende studietilbud.
- Det antas at de fleste studentene vil komme fra regionen, men siden studiet er samlingsbasert og det utelukkes det ikke at det vil komme studenter fra andre steder av landet.
- St.meld.nr. 11 (2008/2009) *Læreren, rollen og utdanningen* slår fast at det innen 2014 skal finnes et tilbud om 800 nye *mastergradsplasser* til lærere i grunnskolen og at det skal utredes om det skal innføres krav til mastergrad for alle lærere. Det er opplagt at et slik krav vil føre til stor etterspørsel etter relevante studietilbud.
- Masteren er samlingsbasert, slik at studentene på studiet har mulighet til å være i arbeid samtidig som de gjennomfører studiet. Flere av emnene legger opp til aktivitet som knytter sammen teori og praksis. Studiet vil slik være med på å styrke de deltakende studentenes teoretiske og praktiske kompetanse, og slik bedre deres profesjonsutøvelse. Master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse vil med sin oppbygging og med en vektlegging på FoU-arbeid, være et godt utdanningstilbud til praktikere som jobber med undervisning og læring, og slik bidra til utvikling av deres evne til kritisk refleksjon over og videreutvikling av praksis. Innretningen mot eleven, læreren og skolepraksisene kan studeres på mikronivået så vel som på meso- og makronivåene
- St. meld nr. 11 (2008/2009) understreker mangelen på FoU-kompetanse i lærerutdanningene, noe som fører til at ferdig utdannede lærere går ut i skolen med for svak forsknings- og utviklingskompetanse. Med et masterprogram i lærerprofesjon og yrkesutøvelse vil man kunne videreutvikle egen FoU-kompetanse. På den måten kan deltakere bli pådrivere og ledere for utviklingsprosjekter ved egen skole. I tillegg vil de bli svært godt rustet til å veilede lærerstudenter i deres i deres bacheloroppgaver og FoU-arbeider, og på den måten kunne bidra til å høyne kvaliteten på lærerstudentenes utdanning.
- Masterprogrammet i lærerprofesjon og yrkesutøvelse kvalifiserer for phd-utdanning. Det er utviklet et eget phd-program i profesjonsforskning med innretning mot lærerutdanning ved PLU/NTNU, som et ledd i arbeidet med å styrke forskningsinnsatsen innen norsk lærerutdanning (NAFOL). Begrunnelsen for en slik heving av forskningsinnsatsen ligger i et generelt udekket behov på dette feltet (St.meld. nr. 16 (2001-2002). Behovet for å heve kvalitet og relevans i forskningen knyttet til norsk lærerutdanning understrekes på nytt i St.meld.nr. 11 (2008-2009).
- Den nasjonale forskerskolen for lærerutdanning tilsier at det er av avgjørende betydning at det også finnes et godt og relevant studietilbud på masternivå. Masterprogram i lærerprofesjon og yrkesutøvelse er som allerede påpekt, designet spesielt for å dekke dette behovet og vil bli vektlagt i rekrutteringen til studiet.

Forslag til foreløpig studieplan for

Masterprogram i lærerprofesjon og yrkesutøvelse

Masterprogrammet i lærerprofesjon og yrkesutøvelse er spesielt innrettet mot lærere. Den vil dessuten være relevant for personer som arbeider innenfor offentlig sektor i tilknytning til profesjons- og utdanningsfelt. Det vil være knyttet konkrete, metodiske arbeidskrav i praksisfeltet til gjennomføringen av flere av emnene.

Masterprogrammet i lærerprofesjon og yrkesutøvelse vil gi studenter teoretiske perspektiver som grunnlag for kritisk refleksjon rundt lærerprofesjonen og profesjonsutøvelsen, og det vil legges vekt på aktivitet som knytter teori og praksis sammen i løpet av studietiden. I tillegg vektlegges det at studentene skal få innsikt i hvordan forsknings- og utviklingsarbeid skal kunne gjennomføres i metodedelen for slik å kunne bidra som veiledere i og initiativtakere av FoU-arbeid.

Opptakskrav

Opptakskrav til masterprogrammet i lærerprofesjon og yrkesutøvelse, 120 sp, er

- Bachelorgrad og praktisk-pedagogisk utdanning
eller
- Allmennlærer-/grunnskolelærerutdanning

Allmennlærer-/grunnskolelærerstudenter kan søke opptak til denne mastergraden etter at de 3 første årene av lærerutdanningen er gjennomført.

Alle emnene, med unntak av masteroppgaven MLPY39XX, er åpne for alle studenter som har en aktiv studierett ved NTNU og som fyller eventuelle forkunnskapskrav. Undervisnings- og vurderingsmelding til enkeltemner gjøres via Studentweb. Dersom emnene skal inngå i andre studieprogram ved NTNU, må dette avklares med det fakultetet som eier studieprogrammet som emnene skal brukes i.

Mastergraden er adgangsbegrenset. Søkerne må innfri kravet til minimum karakteren C for å kunne få opptak. Fordi det kan være flere søkere enn det er plasser på studiet, er gjennomsnittskarakteren C ingen garanti for opptak. Opptaksrammen er satt til 20-25 studenter pr. år.

Internasjonalisering - utenlandsopphold

Det er anledningen til å få godkjent studieopphold ved utenlandske universiteter eller høyskoler som del av mastergradsutdanningen. Eventuelle emner som studenten ønsker å ta i utlandet, må passe inn i studiets helhet og må forhåndsgodkjennes.

Studiets oppbygning

Masterprogrammet i lærerprofesjon og yrkesutøvelse er på 120 sp, og er normert til to år (fire semester) for fulltidsstudenter. Studiet kan også tas som deltidsstudium over lengre tid enn den normerte. Man kan normalt ikke ta emner i studiets 2. år før emnene i 1. studieår er fullført og bestått.

Studiet består av emner på 7,5 studiepoeng og en masteroppgave på 45 studiepoeng. Studenter kan etter søknad få godkjent innpassing av allerede gjennomførte relevante studieemner på mastergradsnivå, som erstatning for ett eller flere studieemner i mastergraden. Masteroppgaveemnet kan ikke påbegynnes før alle øvrige studieemner er fullført og bestått.

Alle emnene i mastergraden er obligatoriske. Det anbefales at emnene tas i den rekkefølge som modellen nedenfor viser. Veileder på masteroppgaven avtales i starten av 2. semester.

Karakterregel

Det benyttes både bokstavkarakterer A-F (hvor A er beste og E dårligste ståkarakter, og F er stryk) og "Bestått"/"Ikke bestått". Bestått representerer en prestasjon til karakteren C eller bedre.

Modell for masterprogram i lærerprofesjon og yrkesutøvelse

Semester	Emne 7,5 sp	Emne 7,5 sp	Emne 7,5 sp	Emne 7,5 sp
Vår 4. sem	KODE Masteroppgave 45 sp (påbegynt med 15 sp i 3. semester)			
Høst 3. sem	KODE Selvvalgt teori II	KODE Skolehistorie- og utdanningspolitikk	Masteroppgave (15 første av 45 stp)	
Vår 2. sem	KODE Selvvalgt teori I	KODE Prosjektdesign	KODE Pedagogisk grunnlagstenkning	KODE Lærertilv, skole og demokrati
Høst 1. sem	KODE Kvalitativ metode	KODE Kvantitativ metode 7,5 sp	KODE Allmenn didaktikk	KODE Læring og sosialisering 7,5stp

Emneoversikt

Emnekode	Tittel	Sp	Undervisning	Eies av
MLPYXXXX	Kvalitativ metode	7,5	H	PLU
MLPYXXXX	Kvantitativ metode *\	7,5	H	PLU
MLPYXXXX	Allmenn didaktikk	7,5	H	PLU
MLPYXXXX	Læring og sosialisering	7,5	H	PLU
MLPYXXXX	Selvvalgt teori I	7,5	V	PLU
MLPYXXXX	Prosjektdesign	7,5	V	PLU
MLPYXXXX	Pedagogisk grunnlagstenkning	7,5	V	PED
MLPYXXXX	Lærertilv, skole og demokrati	7,5	V	Ikke avklart
MLPYXXXX	Selvvalgt teori II	7,5	H	PLU
MLPYXXXX	Skolehistorie og utdanningspolitikk	7,5	H	PED
MLPY39XX	Masteroppgave i lærerprofesjon og yrkesutøvelse	45	H/V	PLU/ PED

Emnebeskrivelser (utkast)

MLPY XXXX	Kvalitativ metode
Studiepoeng:	7,5
Undervisningssemester:	1. semester (høst)
Læringsformer og aktiviteter:	Forelesninger, seminarer og praktiskmetodiske øvinger
Forkunnskapskrav:	Opptakskrav til master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse
Vurderingsform:	Skriftlig, individuell eksamen (4 timer)
Karakter:	Bokstavkarakter

Læringsmål:

Målet med studiet er at deltakerne skal kunne lese og vurdere vitenskapelig arbeid, samt planlegge, gjennomføre, vurdere og presentere skriftlig egen forskning.

Faglig innhold:

I studiet legges del vekt på både tradisjonelle kvalitative studier som har til hensikt å beskrive og tolke praksis, og studier som innebærer at forskeren er med på å utvikle praksisen som blir studert (FoU-arbeid). Deltakerne får innblikk i å utforme forskningsopplegg, noe som innebærer alle faser fra forming av problemstilling til ferdig skrevet avhandling.

Læringsformer og aktiviteter:

Det blir i alt 3 samlinger á ca 9 timer pr. samling. Samlingene vil bestå av forelesninger og øvinger, samt korte presentasjoner av øvingsresultat. Studentene oppfordres til å danne kollokviegrupper som en del av pensumgjennomgangen.

Obligatoriske aktiviteter:

Deltakelse på samlinger er obligatorisk. Det innebærer et krav om 80 % tilstedeværelse på alle aktiviteter.

MLPY XXXX

Kvantitativ metode

Studiepoeng:	7,5
Undervisningssemester:	1. semester (høst)
Læringsformer og aktiviteter:	Forelesninger, seminarer og praktiskmetodiske øvinger
Forkunnskapskrav:	Opptakskrav til master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse
Vurderingsform:	Skriftlig, individuell eksamen (4 timer)
Karakter:	Bokstavkarakter

Læringsmål:

Målet med studiet er at deltakere skal kunne lese og vurdere vitenskapelig arbeid, samt planlegge, gjennomføre, vurdere og presentere skriftlig egen forskning.

Faglig innhold:

Studiet skal gi en innføring i å designe og gjennomføre egne undersøkelser i skolen. Det legges vekt på grunnleggende statistikk og noen av de mest vanlige statistiske analysene av data. Det vil også bli lagt vekt på å lese og tilegne seg litteratur som bygger på kvantitativ metode.

Læringsformer og aktiviteter:

Det blir i alt 3 samlinger á ca 9 timer pr. samling. Samlingene vil bestå av forelesninger og øvinger, samt korte presentasjoner av øvingsresultat.

Obligatoriske aktiviteter:

Deltakelse på samlinger er obligatorisk. Det innebærer et krav om 80 % tilstedeværelse på alle aktiviteter. Studentene skal skrive en øvingsoppgave med analyse av data fra innsamlet materiale. Evaluering med kort skriftlig eksamen.

MLPY XXXX

Allmenn didaktikk

Studiepoeng:	7,5
Undervisningssemester:	1. semester (høst)
Læringsformer og aktiviteter:	Forelesninger, seminarer og praktiskmetodiske øvinger
Forkunnskapskrav:	Opptakskrav til master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse
Vurderingsform:	Skriftlig, individuell eksamen (4 timer)
Karakter:	Bokstavkarakter

Læringsmål:

Emnet vil presentere utvalgte teoretiske perspektiver på didaktikk. Studiet vil på bakgrunn av disse perspektivene presentere problemstillinger knyttet til planlegging, gjennomføring, veiledning og vurdering av undervisning med bakgrunn i styringsdokumenter.

Faglig innhold:

I forelesninger vil deltakere bli kjent med litteratur og nyere forskning knyttet til didaktiske problemstillinger. Teoristudiet vil gi retning for utprøvinger i eller studier av praksisfeltet. Resultatet fra disse praksisutprøvingene/studiene skal presenteres som en del av det faglige innholdet i studiet.

Læringsformer og aktiviteter:

Det blir i alt 3 samlinger á ca 9 timer pr. samling. Samlingene vil bestå av forelesninger og presentasjoner av øvingsresultat/funn. Studentene oppfordres til å danne kollokviegrupper som en del av pensumgjennomgangen.

Obligatoriske aktiviteter:

Deltakelse på samlinger er obligatorisk. Det innebærer et krav om 80 % tilstedeværelse på alle aktiviteter.

MLPY XXXX

Læring og sosialisering

Studiepoeng:	7,5
Undervisningssemester:	3. semester (høst)
Læringsformer og aktiviteter:	Forelesninger, seminarer og øvinger
Forkunnskapskrav:	Opptakskrav til master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse
Vurderingsform:	Skriftlig individuell eksamen (4 timer)
Karakter:	Bokstavkarakter

Læringsmål:

Målet med emnet er at deltakerne skal få innsikt i perspektiver på læring, sosialisering og utvikling.

Faglig innhold:

I forelesninger og seminarer vil studenter bli kjent med litteratur og forskning relatert til læring og sosialisering. Spesielt vil emnet fokusere på profesjonsutøvelse i samarbeid med lokalmiljø, hjem, skolens støttesystemer og andre sosialiseringsarenaer.

Læringsformer og aktiviteter:

Det blir i alt 3 samlinger á ca 9 timer pr. samling. Samlingene vil bestå av forelesninger og gruppearbeid. Studentene oppfordres til å danne kollokviegrupper som en del av pensumgjennomgangen.

Obligatoriske aktiviteter:

Deltakelse på samlinger er obligatorisk. Det innebærer et krav om 80 % tilstedeværelse på alle aktivite

MLPY XXXX

Selvvalgt teori I

Studiepoeng:	7,5
Undervisningssemester:	2. semester (vår)
Læringsformer og aktiviteter:	Lesegrupper med veileder, studentdrevne lesegrupper
Forkunnskapskrav:	MLPY XXXX, MLPY XXXX. Må tas samme semester som MLPY XXXX (prosjektdesign)
Vurderingsform:	Essay
Karakter:	Bestått/ikke bestått

Læringsmål:

Målet med emnet er at deltakere skal få en grundig teoretisk innsikt i forhold til egen problemstilling knyttet til et pedagogisk område. Emnet vil gi et teoretisk fundament som forberedelse for selve masteroppgaven.

Faglig innhold:

I lesegrupper vil deltakere bli kjent med litteratur og nyere forskning i forhold til spesifikke problemstillinger knyttet til yrkesutøvelsen. Innholdet i studiet bestemmes av veileder og studenter med utgangspunkt i studentenes pedagogiske problemstillinger, i starten av studiet.

Læringsformer og aktiviteter:

Emnet organiseres med 2 dagssamlinger med veileder; hver på 4-timer. Studentene danner kollokviegrupper på 3-5 studenter som samles 3 ganger i løpet av semesteret. Et referat fra disse møtene med en oppsummering av teorigjennomgangen, sendes i etterkant til veileder. Den skriftlige og muntlige aktiviteten danner utgangspunkt for et essay som utgjør eksamen.

Obligatoriske aktiviteter:

Deltakelse på samlinger er obligatorisk. Det innebærer et krav om 80 % tilstedeværelse på alle aktiviteter.

MLPY XXXX	Prosjektdesign
Studiepoeng:	7,5
Undervisningssemester:	2. semester (vår)
Læringsformer og aktiviteter:	
Forkunnskapskrav:	MLPY XXXX, MLPY XXXX. Må tas samme semester som MLPY XXXX (Selvvalgt teori I)
Vurderingsform:	Skriftlig individuell emneoppgave
Karakter:	Bestått/ikke bestått

Læringsmål:

Målet med emnet er at studentene skal planlegge og utforme et forskningsopplegg som er gjennomførbart, og at deltakerne får innsikt i å se sammenheng mellom teori, problemstilling og valg av metode, samt hvordan finne svar på problemstillingen.

Faglig innhold:

Deltakerne vil bli kjent med og får trening i hvordan en vitenskapelig prosjektbeskrivelse og tekst skrives.

Læringsformer og aktiviteter:

Emnet organiseres med 2 dagsamlinger med veileder (hver på 4. timer), en i starten og en i slutten av semesteret. I mellom samlingene gis 3 nettbaserte veiledninger på skriftlig tekst.

Obligatoriske aktiviteter:

Deltakelse på samlinger er obligatorisk. Det innebærer et krav om 80 % tilstedeværelse på alle aktiviteter.

MLPY XXXX	Pedagogisk grunnlagstenkning
Studiepoeng:	7,5
Undervisningssemester:	2. semester (vår)
Læringsformer og aktiviteter:	Forelesninger
Forkunnskapskrav:	MLPY XXXX, MLPY XXXX
Vurderingsform:	Skriftlig oppgave (hjemmeeksamen)
Karakter:	Bokstavkarakter

Læringsmål:

Målet er at studentene får en basis for å reflektere over grunnverdier i pedagogikk og for kritisk å vurdere skolens samfunnsmessige stilling. Kurset fungerer også som en innføring i vitenskapsteori med vekt på posisjonering i forhold til forskning. Studentene får grunnlag for å kritisk vurdere kunnskapsproduksjonen i egne undersøkelser og for å reflektere over konsekvenser av ulike kunnskapssyn for pedagogiske prosesser i skolen.

Faglig innhold:

Emnet gir en innføring i grunnleggende spørsmål om hva pedagogisk virksomhet bygger på og hva som er skolens samfunnsmessige oppdrag. Emnet legger stor vekt på ulike teorier om kunnskap (epistemologi). Emnet knytter dette til et utvalg av dagens skolepolitiske debatt.

Læringsformer og aktiviteter:

Det blir i alt 3 samlinger; 2 todagerssamlinger og en ettdagssamling med 6 timer hver dag. Samlingene vil bestå av forelesninger og presentasjoner av øvingsresultat i seminarform. Studentene oppfordres til å danne kollokviegrupper som en del av pensumgjennomgangen.

Obligatoriske aktiviteter:

Deltakelse på samlinger er obligatorisk. Det innebærer et krav om 80 % tilstedeværelse på alle aktiviteter.

MLPYXXX

Lærerliv, skole og demokrati

Studiepoeng:	7,5
Undervisningssemester:	2. semester (vår)
Læringsformer og aktiviteter:	Forelesninger, seminarer og øvinger
Forkunnskapskrav:	Opptakskrav til master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse
Vurderingsform:	Essay
Karakter:	Bokstavkarakter

Læringsmål:

Emnet har som mål å legge grunnlag for en forståelse av lærerprofesjonens hverdagslige, praktiske og samfunnsmessige vilkår i et nåtidsperspektiv.

Faglig innhold:

Innholdet legges til rette for en sammenhengende forståelse av læreryrkets bindinger og muligheter under forandrende vilkår i skole og samfunn, også i et profesjonsteoretisk perspektiv. Emnet vil undersøke skolens forhold til ulike elev- og foreldregruppers hverdagsliv og erfaringsverdener og hva slags følsomhet skolen har overfor ulike kulturelle verdier, livsstiler og sosiale posisjoner. Det undersøkes i hvilken grad skolen fungerer inkluderende og legger til rette for at innhold og arbeidsformer, som avspeiler elevenes og foreldrenes kulturelle mangfold. Praksis og sosialiseringprosesser i skolen vil en drøfte i lyset av skolens bidrag til en demokratisk deltakerrolle i samfunnet.

Læringsformer og aktiviteter:

Det blir i alt 3 samlinger á ca 9 timer pr. samling. Samlingene vil bestå av forelesninger og seminarer. Studentene oppfordres til å danne kollokviegrupper som en del av pensumgjennomgangen.

Obligatoriske aktiviteter:

Deltakelse på samlinger er obligatorisk. Det innebærer et krav om 80 % tilstedeværelse på alle aktiviteter.

MLPY XXXX

Selvvalgt teori II

Studiepoeng:	7,5
Undervisningssemester:	3. semester (høst)
Læringsformer og aktiviteter:	Lesegrupper med veileder, studentdrevne lesegrupper
Forkunnskapskrav:	MLPY XXXX, MLPY, XXXX. MLPY (Selvvalgt teori I), MLPY XXXX (Prosjektdesign)
Vurderingsform:	Essay
Karakter:	Bestått/ikke bestått

Læringsmål:

Målet med emnet er at deltakere skal få en grundig teoretisk innsikt i forhold til egen problemstilling knyttet til et pedagogisk område. Emnet vil gi et teoretisk fundament som forberedelse for selve masteroppgaven.

Faglig innhold:

I lesegrupper vil deltakere bli kjent med litteratur og nyere forskning i forhold til spesifikke problemstillinger knyttet til yrkesutøvelsen. Innholdet i studiet bestemmes av veileder og studenter med utgangspunkt i studentenes pedagogiske problemstillinger, i starten av studiet.

Læringsformer og aktiviteter:

Det blir i alt 3 samlinger á ca 9 timer pr. samling. Studentene danner kollokviegrupper på 3-5 studenter som samles 3 ganger i løpet av semesteret. Et referat fra disse møtene med en oppsummering av teorigjennomgangen, sendes i etterkant til veileder. Den skriftlige og muntlige aktiviteten danner utgangspunkt for et essay som utgjør eksamen.

Obligatoriske aktiviteter:

Deltakelse på samlinger er obligatorisk. Det innebærer et krav om 80 % tilstedeværelse på alle aktiviteter.

MLPY XXXX

Skolehistorie og utdanningspolitikk

Studiepoeng:

7,5

Undervisningssemester:

1. semester (høst)

Læringsformer og aktiviteter:

Forelesninger, seminarer og øvinger

Forkunnskapskrav:

Opptakskrav til master i lærerprofesjon og yrkesutøvelse

Vurderingsform:

Essay

Karakter:

Bokstavkarakter

Læringsmål:

Emnet skal gi kunnskap om, og innsikt i hvordan det norske utdanningssystemet er blitt til i et historisk og internasjonalt komparativt perspektiv.

Faglig innhold:

Emnet går inn i viktige nasjonale utdanningsreformer etter krigen, deres ideologiske fundament, innhold og realisering. De nasjonale utdanningsreformene analyseres i en ideologisk, politisk og samfunnsmessig kontekst, både nasjonalt og internasjonalt. Styring av utdanning vil stå sentralt. Det innebærer en identifisering og analyse av aktører, styringsprinsipp og styringsstrategier i det utdanningspolitiske reformarbeidet. Også internasjonale aktørers innflytelse på norsk utdanningspolitikk inngår i dette.

Læringsformer og aktiviteter:

Det blir i alt 3 samlinger; 2 todagerssamlinger og en ettdagssamling med 6 timer hver dag. Samlingene vil bestå av forelesninger og seminarer. Studentene oppfordres til å danne kollokviegrupper som en del av pensumgjennomgangen.

Obligatoriske aktiviteter:

Deltakelse på samlinger er obligatorisk. Det innebærer et krav om 80 % tilstedeværelse på alle aktiviteter.

MLPY Kode 69xx

Masteroppgave i lærerprofesjon og yrkesutøvelse

Beskrivelse av forslag til opprettelse av *Yrkesdidaktikk* som studieretning under *Mastergrad i fagdidaktikk*¹ i henhold til NTNUs kravspesifikasjon for etablering av nye studieprogram

1) Strategisamsvar og faglig profil

Yrkesfaglærerutdanning er en av NTNUs nye satsningsområder innen lærerutdanningen. Våren 2010 vil de første studentene avslutte sin treårige bachelorutdanning. Vi har allerede fått mange signaler i forhold til interesse for tilbud om videre utdanningsmuligheter. Pr. i dag finnes det et svært begrenset tilbud på masternivå for yrkesfaglærere og andre aktuelle søkere som jobber med opplæring i bedrifter/virksomheter. Yrkesfaglærerutdanningen legger vekt på praksis og utvikling av og refleksjon over egen yrkespraksis. Et mastertilbud for denne gruppen vil kunne bidra til videreutvikling av praktisk og teoretisk kunnskap og styrke deres profesjonsutøvelse. Mastertilbudet kan videre danne grunnlag for opptak til doktorgradsprogram.

Masterprogrammet er samlingsbasert, slik at studentene på studiet har mulighet til å være i arbeid samtidig som de gjennomfører studiet. Flere av emnene legger opp til aktivitet som knytter teori og praksis naturlig sammen. Masterprogrammet vil med sin oppbygging og med vektlegging på FoU-arbeid, være et godt videreutdanningstilbud til praktikere som jobber med undervisning, opplæring og læring, og slik bidra til utvikling av deres evne til kritisk refleksjon over og videreutvikling av praksis.

Begrunnelse – bakgrunn

NTNU har et solid fundament når det gjelder grunnutdanning for lærere som også inkluderer yrkesfaglærerutdanning. Det er tatt opp 50 yrkesfagstudenter pr. år fra høsten 2007, fordelt på fem programområder. I løpet av de siste to årene har antall stipendiater ved PLU økt, det er bl.a. tatt inn en stipendiat innen yrkesfag. For å kunne rekruttere nye, kompetente forskere innen yrkesfag må det etableres et godt tilbud for denne lærergruppen på masternivå. NOU 2008:8 *Fagopplæring for framtida* - Karlsenutvalgets innstilling foreslår at det opprettes og videreutvikles flere mastergradsstudier for yrkesfaglærere. Videre understreker de behovet for forskning og dokumentasjon om fag – yrkesopplæring. Pr. i dag er det kun Høgskolen i Akershus som har et mastertilbud innen yrkespedagogikk for yrkesfaglærere og andre som er knyttet til opplæring i bedrift/virksomhet. Dette studiet har god rekruttering og vi anser behovet og etterspørselen i Midt-Norge og nordover for også å være til stede. To videreutdanningstilbud for yrkesfaglærere innen programmene teknologi og industriell produksjon - TIP og Restaurant og matfag - RM er lagt til NTNU i samarbeid med HiST, disse vil være aktuelle kandidater til å søke et mastertilbud sammen med de yrkesfaglærerne vi utdanner pr. i dag. Flere yrkesfaglærere i videregående skole har også vist stor interesse for et slikt tilbud.

St. meld nr.11 (2008/2009) *Læreren rollen og utdanningen* og St. meld nr.16 (2001/2002) *Kvalitetsreformen Om ny lærerutdanning Mangfoldig - krevende - relevant* vektlegger forskningsforankring og utviklingsorientering i skolen og understreker mangelen på FoU kompetanse i lærerutdanningen. Et mastertilbud for yrkesfaglærere kan gjøre yrkesfaglærerne i bedre stand til å drive forsknings- og utviklingsarbeid i skolen. Videre kan de bidra med veiledning av studenter som arbeider med bacheloroppgaver og FoU- arbeider, og på denne måten høyne kvaliteten på yrkesfaglærerutdanningen. Yrkesfaglærerne og de som jobber med opplæring i bedrift/virksomheter står ovenfor store utfordringer knyttet til fag- og yrkesutdanningen som frafall, demotiverte elever og, brede utdanningsprogrammer som krever en annen didaktisk kompetanse. For å møte disse utfordringene er det behov for mer kompetanse knyttet til forskning og utviklingsarbeid, noe en master i yrkesdidaktikk kan gi.

2) Krav til masterprogram i forskrifter

Studieretningen vil tilfredsstille de kravene som stilles til en mastergrad på 120 sp omfang i Nasjonal forskrift om krav til mastergrad og NTNUs studieforskrift. Studiet er samlingsbasert og normert studietid er 2 år. Alle emnene er på 7, 5 sp eller multiplum av dette og masteroppgaven er på 45 sp, totalt 120 sp.

¹ Mastergraden heter pr. dags dato *Mastergrad i fagdidaktikk*, dersom studieretningen yrkesfag opprettes endres gradsnavnet til *Mastergrad i fag- og yrkesdidaktikk*.

3) Studieplan, emnebeskrivelser

Studieplanen utformes i henhold til Studieforskriftens §§ 14.1 og 14.2 (se vedlagt studieplanskisse).

Studieretningen Master i yrkesdidaktikk vil gjenbruke *fellesemner/metodeemner* fra den allerede opprettede mastergraden i fagdidaktikk, samt *fagspesifikt skriveemne* som tilbys på to av de allerede etablerte studieretningene innen master i fagdidaktikk. Master i yrkesdidaktikk vil derfor gjenbruke 30 sp av allerede opprettede emner som tilbys på Mastergraden i fagdidaktikk.

EDU3010 Fagdidaktikk som forskningsfelt I
EDU3011 Fagdidaktikk som forskningsfelt II
EDU3103 Fagdidaktikk som forskningsfelt III
EDU3086 Fagspesifikt skriveemne

4) Læringsmål

Studieretningen yrkesdidaktikk vil bidra til å gi studentene teoretiske perspektiver som grunnlag for forståelse av lærerprofesjon og profesjonsutøvelse.

Studiet legger stor vekt på praksis og på utvikling av og refleksjon over egen yrkespraksis. Studiet er basert på den enkelte students opprinnelige fag-/yrkeskompetanse, bransjens virksomhet, kompetansebehov og utvikling.

Studieretningen yrkesdidaktikk tar sikte på å styrke studentenes kunnskap og innsikt, og dermed gi et godt grunnlag for å lede arbeid med kompetanseutvikling og fagutvikling i tråd med en bærekraftig samfunnsutvikling. Studiet kvalifiserer for videre spesialisering, som f. eks. forskerutdanning (doktorgrad) på det yrkesdidaktiske feltet og studier knyttet til yrkesfaglig fordypning. Studiet kvalifiserer også for faglig og/eller administrativ ledelse av forsknings- og utviklingsarbeid.

Kunnskap:

Studentene skal ha kunnskap om:

- politisk og historisk perspektiver på skolens - bedriftens/virksomhetens og læreres - opplæringsansvarlig sin rolle i et demokratisk samfunn
- perspektiver på pedagogikk, yrkespedagogikk, didaktikk og yrkesdidaktikk, læring og sosialisering
- lærerens - opplæringsansvarliges profesjonelle yrkesutøvelse og historiske utvikling
- kvalitative og kvantitative forskningsmetoder
- forsknings - og utviklingsarbeid
- den autonome lære- opplæringsansvarlig i skole- bedrift/virksomhet og samfunn

Ferdigheter:

Studenten skal:

- studenten skal kunne lese forskningsbasert litteratur
- kunne ha et kritisk blikk på praksishandlinger og se mulighet for endring og utvikling
- kunne planlegge, gjennomføre, analysere og formidle forskningsstudier
- kunne lede og legge til rette for læringsprosesser som sørger relevant videregående opplæring

Generell kompetanse

Studenten skal:

PLU03/10 - Vedlegg 1

- forskningsmessig kunne gjennomføre studier som angår lærerprofesjon - opplæringsprofesjon og yrkesutøvelse
- styrke sin forståelse for lærerprofesjon – opplæringsprofesjon
- styrke sin forståelse av profesjonsutøvelsen gjennom utvikling av evne til kritisk refleksjon over praksishandlinger
- bidra til utvikling av organisasjonens yrkesfaglige og yrkesdidaktiske virksomhet
- bidra til en bærekraftig fagutvikling
- bidra til tilpasset opplæring

De overnevnte læringsmål må anses som utkast til læringsmål. Det arbeides videre med læringsmål fram mot neste studieplanprosess og i samsvar med arbeid med læringsmål på Mastergraden i fagdidaktikk i tråd med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.

5) Fastsettelse av studieplan (Tilhørighet og organisering)

Studieretningen vil innlemmes i Mastergrad i fagdidaktikk som per i dag har fire studieretninger. For å innlemme yrkesfag i denne mastergraden foreslås det at mastergraden endrer navn til *Mastergrad i fag- og yrkesdidaktikk* som da vil ha fem ulike didaktiske studieretninger (estetiske fag, fremmedspråk, naturfag, samfunnsfag og yrkesfag). Studieretningene estetiske fag og fremmedspråk tilbys i samarbeid med henholdsvis Dronning Mauds Minne Høyskolen og HiNT, og HiNT. PLU har det administrative ansvaret for alle studieretningene og tildeler mastergraden.

Det kan være aktuelt å samarbeide med andre institusjoner om masteroppgaveveiledning og bruk av undervisningsressurser på studieretningen yrkesdidaktikk. Etersom NTNU eier alle emner i graden og tildeler graden vil et slikt samarbeid dreie seg om godtgjørelser for veiledning/undervisning.

Studieretningen yrkesfag involveres i det allerede opprettede programrådet for master i fagdidaktikk som har representanter fra de ulike studieretningene og fra de involverte studiepoenggivende institusjoner. Programrådet ledes og driftes av PLU.

Endelig studieplan vil bli fastsatt innen 1. desember 2010 (SVT- fakultetets frist for enhetene til å levere forslag til studieplanendringer for studieplanene 2011/2012). Fristen er i henhold til NTNUs årshjul for studieplanbehandling.

6) Kostnadsberegning/finansiering

Se vedlagte skjema – Vedlegg 2.

Gjenbruk av emner er vurdert og det er funnet at master i yrkesdidaktikk kan gjenbruke de tre metode- og vitenskapsteoriemnene som alle studieretningene på master i fagdidaktikk har felles. *EDU3086Fagspesifikt skriveemne* undervises på to av retningene på master i fagdidaktikk, med studenter fra tre retninger øker studentgrunnlaget og studiepoengproduksjonen også på dette emnet.

I tillegg til masteroppgaven på 45 studiepoeng må det opprettes 6 nye emner á 7,5 sp (45 sp), mens det gjøres gjenbruk av 30 sp som allerede er opprettet på master i fagdidaktikk.

Se også punkt 3, samt studieplanskisse

7) Oppdragsundervisning, egenbetaling

Ikke aktuelt på dette studiet.

PLU03/10 - Vedlegg 1

8) Antall studenter (Markedsanalyse – rekruttering)

Det tas sikte på å rekruttere 20-25 studenter pr. år med mulighet for øking dersom etterspørselen tilsier dette.

NOU 2008:8 *Fagopplæring for framtida* - Karlseutvalgets innstilling foreslår at det opprettes og videreutvikles flere mastergradsstudier for yrkesfaglærere. Videre understreker de behovet for forskning og dokumentasjon om fag – yrkesopplæring. Pr. i dag er det kun Høgskolen i Akershus som har et mastertilbud innen yrkespedagogikk for yrkesfaglærere og andre som er knyttet til opplæring i bedrift/virksomhet. Dette studiet har god rekruttering og det tas opp 40 studenter pr. år. Vi ser at behovet og etterspørselen i Midt-Norge og nordover er til stede. To videreutdanningstilbud for yrkesfaglærere innen programmene TIP og RM er lagt til NTNU i samarbeid med HiST med oppstart høst 2010. Søkere til disse tilbudene vil være aktuelle kandidater til å søke et mastertilbud sammen med de yrkesfaglærerne vi utdanner pr. i dag. Flere yrkesfaglærere i videregående skole har også vist stor interesse for et slikt tilbud.

St. meld nr.11 (2008/2009) *Læreren Rollen og utdanningen* og St. meld nr.16 (2001/2002) *Kvalitetsreformen Om ny lærerutdanning Mangfoldig - krevende - relevant* vektlegger forskningsforankring og utviklingsorientering i skolen og understreker mangelen på FoU kompetanse i lærerutdanningen. Et mastertilbud for yrkesfaglærere kan gjøre yrkesfaglærerne i bedre stand til å drive forsknings- og utviklingsarbeid i skolen. Videre kan de bidra med veiledning av studenter som arbeider med bacheloroppgaver og FoU- arbeider, og på denne måten høyne kvaliteten på yrkesfaglærerutdanningen. Frafall i videregående skole er en stor utfordring som vil kreve forskningskompetanse til bedre utredning, mer forskning, igangsetting av tiltak, gjennomføring av endrings – og utviklingsarbeid i skole og bedrift/virksomhet. Det er et stort behov for yrkesfaglærere med en bredere kompetanse til å møte utfordringer i årene fremover, blant annet i forhold til frafall og tilpasset opplæring.

9) Opptakskrav og rangeringsregler

Se vedlagte studieplan.

Det anses foreløpig ikke å være behov for å lage egne rangeringsregler.

10) Samarbeidende fakulteter

Ikke aktuelt på dette studiet.

11) Eksterne samarbeidspartnere

Studieretningen Yrkesdidaktikk tilbys i sin helhet av PLU. Det kan være aktuelt å benytte veiledere og forelesere fra andre institusjoner, for eksempel HiST, HiNT og HiAk. Ett slikt samarbeid vil dreie seg om ressurser til undervisning og veiledning av masteroppgaver. Det er ikke planlagt å dele emner eller studiepoeng, NTNU tilbyr alle emnene og studiepoengsproduksjonen tilfaller NTNU. Dersom et slikt samarbeid anses som aktuelt i fremtiden vil det bli laget samarbeidsavtaler med de aktuelle institusjonene.

12) Fellesgrader og fellesprogram

Foreløpig ikke aktuelt på dette studiet.

13) Markedsvurdering

Se punkt 8

14) Særskilte programasperker

Ingen særskilte programasperker

Forslag til foreløpig studieplan for Master i fag- og yrkesdidaktikk, studieretning YRKESDIDAKTIKK

(Fellestekst om mastergraden her)

Program for lærerutdanning tilbyr toårig mastergradsstudium i fag- og yrkesdidaktikk innenfor fire studieretninger:

- Naturfag
- Samfunnsfag
- Fremmedspråk (i samarbeid med Høgskolen i Nord- Trøndelag)
- Estetiske fag (i samarbeid med Høgskolen i Nord- Trøndelag og Dronning Mauds Minne, høgskolen)
- Yrkesfag

Profesjons- og yrkesmål

(Fellestekst alle studieretningene)

Se også beskrivelse under den enkelte studieretning.

Opptakskrav

Mastergraden er adgangsbegrenset. Studentene må innfri kravet til minimum karakteren C for å kunne få opptak. Se detaljerte opptakskrav i studieplan for hver enkelt studieretning. Fordi det kan være flere søkere enn det er plasser på studiet, er gjennomsnittskarakteren C ingen garanti for opptak.

Oppbygning/fellesemner

Studiet består av emner på 7,5 eller 15 sp. Tre emner er felles for alle fem studieretningene. Masteroppgaven utgjør 45 sp, skrives andre studieår.

EMNEBESKRIVELSER – OBLIGATORISKE FELLESEMNER

Emnebeskrivelser finnes i dagens studieplan (EDU3110, 3111, 3103). Om studieretningen yrkesfag opprettes er det naturlig at emnene endres noe slik at det yrkesdidaktiske perspektivet også innlemmes.

MASTER I FAG – OG YRKESDIDAKTIKK – STUDIERETNING YRKESFAG

Innledning

Studieretningen yrkesdidaktikk er særlig rettet mot yrkesfaglærere, instruktører, faglige ledere og andre som arbeider med fag-/ yrkesopplæring og kompetanseutvikling i skole og bedrift offentlig virksomhet. Studiet legger stor vekt på praksis og på utvikling av og refleksjon over egen yrkespraksis. Studiet er basert på den enkelte students opprinnelige fag-/yrkeskompetanse, bransjens virksomhet, kompetansebehov og utvikling. Mastergradsstudiet i yrkesdidaktikk tar sikte på å styrke studentenes kunnskap og innsikt, og dermed gi et godt grunnlag for å lede arbeid med kompetanseutvikling og fagutvikling i tråd med en bærekraftig samfunnsutvikling. Studiet kvalifiserer for videre spesialisering, som f. eks. forskerutdanning (doktorgrad) på det yrkesdidaktiske feltet og studier knyttet til yrkesfaglig ferdypning. Studiet kvalifiserer også for faglig og/eller administrativ ledelse av forsknings- og utviklingsarbeid.

Målgruppe

Målgruppe for studiet er personer som arbeider med yrkesrettet læring og utvikling i skole og arbeidsliv.

PLU03/10 - Vedlegg 1

- Yrkesfaglærere, veiledere, skoleledere og andre med ansvar for yrkesopplæring og yrkespedagogisk og yrkesdidaktisk utvikling i videregående opplæring, yrkesfag.
- Ledere, veiledere, instruktører, fagarbeidere og andre med ansvar eller interesse for fagopplæring, kompetanseutvikling, fagutvikling og verdiskaping i arbeidslivet.
- Utdanningskonsulenter, ledere og andre med ansvar eller interesse for fagopplæring, kompetanseutvikling, fagutvikling, og kvalitetssikring i offentlig virksomhet.

Opptakskrav

Følgende fire former for yrkes- eller profesjonsfaglig bakgrunn gir grunnlag for opptak:

1. Yrkesfaglærerutdanning (bachelor).

eller

2. Yrkesfaglærer med følgende bakgrunn: Fagbrev + 4 års praksis i faget + 2 års yrkesteoritisk utdanning + ettårig PPU med yrkesdidaktikk.

eller

3. Annen relevant 3-årig yrkes- eller profesjonsrettet bachelorutdanning, eller annet yrkes- eller profesjonsrettet utdanningsløp tilsvarende bachelornivå. Det forutsettes minst 60 studiepoeng pedagogikk, som inkluderer minimum 20 studiepoeng fordypning i yrkespedagogikk eller tilsvarende, enten som del av utdanningsløp som nevnt ovenfor, eller som tillegg.

eller

4. Realkompetansevurdering for enten å vurdere utdanning og erfaring som tilsvarende bachelornivå, som inkluderer 60 sp yrkespedagogikk eller tilsvarende. Helheten i kompetansen som vurderes er: kortere eller lengre utdanning på ulike nivåer, dokumentert erfaring med opplæring og/eller praksis i virksomheter i arbeidslivet.

Mastergraden er adgangsbegrenset. Studentene må innfri kravet om minimum karakteren C for å kunne få opptak. Det kan være flere søkere enn plasser på studiet, derfor er gjennomsnittskarakteren C ingen garanti for opptak. Studenter tas opp på bakgrunn av formell kompetanse på bachelornivå eller realkompetanse. Realkompetanse kan være basert på erfaringer og deltagelse i faglig eller yrkesdidaktisk virksomhet og/eller utviklingsarbeid i arbeidslivet. Eksempler på erfaringer som kan gi opptak på grunnlag av realkompetanse kan være: ansvarlig for kompetanseutvikling og pedagogisk/didaktisk og faglig ledelse i bedrift/virksomhet. Det kan også være deltagelse i større nasjonale/internasjonale prosjekter, læreplanarbeid eller fagutvikling på nasjonalt/ internasjonalt nivå. De to gruppene av søkere likestilles ved opptak. Opptaket prioriterer bredde i fagbakgrunn for studentgruppen som helhet.

Studiets oppbygging

Masterstudiet i yrkesdidaktikk er på 120 sp og er normert til to år/fire semester for fulltidsstudenter. Studiet kan også tas som deltidsstudium etter avtale med SVT-fakultetet/NTNU. Man kan normalt ikke ta emner i studiets 2. år før emnene i 1. studieår er fullført og bestått.

Studiet består av emner på 7,5 studiepoeng og en masteroppgave på 45 studiepoeng. Tre emner er felles for alle de fagdidaktiske studieretningene i mastergraden. De fleste emnene i studiet er obligatoriske, men studenter kan etter søknad få godkjent innpassing av allerede gjennomførte

PLU03/10 - Vedlegg 1

relevante studieemner på mastergradsnivå, som erstatning for ett eller flere studieemner i mastergraden.

Studiet består av til sammen 11 emner inkludert masteroppgaven:

- Tre emner á 7,5 sp som er felles for alle fagdidaktiske studieretninger, Fellesemne I- III.
- 45 sp fagspesifikke emner i serien EDUxxxx – EDU xxxx
- Et fagspesifikt skriveemne på 7,5 sp (EDU3086)
- EDUxxxx Masteroppgave 45 sp

Modell av studieretning yrkesfag

Semester	Emne 7,5 sp	Emne 7,5 sp	Emne 7,5 sp	Emne 7,5 sp
4. semester/V	EDU39xx Masteroppgave 45 sp (påbegynt med 15 sp i 3. semester)			
3. semester/H	EDU3103 Fagdidaktikk som forskningsfelt (Fellesemne III)	EDU3086 Fagspesifikt skriveemne	EDU39xx Mastergradsoppgave (15 første av 45 sp)	
2. semester/V	EDU3111 Fagdidaktikk som forskningsfelt (Fellesemne II)	EDU....	EDU...	EDU...
1. semester/H	EDU3110 Fagdidaktikk som forskningsfelt (Fellesemne I)	EDU....	EDU...	EDU...

(Skraverte felt angir allerede opprettede emner.)

Emneoversikt

Kode	Tittel	Sp	Und	Adg.-begr.
EDU3110	Fagdidaktikk som forskningsfelt I (1. semester)	7,5	H	Nei
EDU3111	Fagdidaktikk som forskningsfelt II (2. semester)	7,5	V	Nei
EDU3103	Fagdidaktikk som forskningsfelt III (3. semester)	7,5	H	Nei
EDU	Yrkesdidaktisk arbeid i forhold til individ og grupper (x.semester)	7,5		Nei
EDU	Yrkesdidaktisk utviklingsarbeid 1 (x. semester)	7,5		Nei
EDU	Dokumentasjon av yrkesfaglig og yrkesdidaktisk arbeid (x.semester)	7,5		Nei
EDU	Yrkesfaglig og yrkesdidaktisk kompetanse (x. semester)	7,5		Nei
EDU	Yrkesdidaktisk arbeid og ledelse i et organisasjons- og samfunnsperspektiv	7,5		Nei

PLU03/10 - Vedlegg 1

	(x. semester)			
EDU	Yrkesdidaktisk utviklingsarbeid 2	7,5		Nei
	(x. semester)			
EDU3086	Fagspesifikt skrivemne	7,5	H	Nei
	(3. semester)			
EDU...	Masteroppgave i yrkesdidaktikk*	45	H/V	Ja
	(3. og 4 semester)			

* Krever opptak på studieprogrammet (studierettskrav).

EMNEBESKRIVELSE FOR FAGSPESIFIKKE EMNER

(se beskrivelse av fellesemne EDU3110, EDU3111, EDU3103 foran²)

EDUxxxx	Yrkesdidaktisk arbeid i forhold til individ og grupper
Studiepoeng:	7,5
Undervisningssemester:	x. semester
Læringsformer og aktiviteter:	Forelesninger, seminarer, praktisk arbeid og presentasjoner
Forkunnskapskrav:	Som for opptakskrav til masterstudiet
Eksamenskrav:	Godkjent deltakelse i obligatorisk aktivitet og godkjente arbeider
Vurderingsform:	Dokumentasjon og presentasjon av gjennomført yrkesdidaktisk arbeid
Karakter:	Bokstavkarakter

Læringsmål:

Studentene skal kunne

- analysere markedets behov for faglig arbeid og yrkenes kompetansebehov
- planlegge å begrunne interessedifferensiert, relevant og yrkesforankret opplæring tilpasset den enkeltes læringsbehov og utdanningsplaner
- velge innhold og arbeidsmåter sammen med den enkelte elev/ lærling som er samfunnstjenlig og tilpasset bransjens utvikling
- lede og veilede læringsprosesser i yrkesdidaktisk arbeid, individuelt og i grupper
- vurdere læringsresultat, basert på observasjon, samtale, dokumentasjon og vurdering av kvalitet på yrkesfaglig arbeid.
- bidra til utvikling av et demokratisk læringsmiljø, som preges av medvirkning og medbestemmelse, og som styrker enkeltindividers autonomi.
- analysere styringsdokumenter og lede læringsarbeid i tråd med nasjonale føringer
- vurdere egen rolle og organisasjonens opplæringsvirksomhet, som grunnlag for forbedring

Faglig innhold:

- Emnet omfatter kunnskap om å analysere yrkenes kompetansebehov og tolkning av styringsdokumenter. Emnet inneholder kunnskap om veiledning av individer og grupper, tilrettelegging for og ledelse av tilpasset opplæring, interessedifferensiering, basert på den enkeltes

²Emnebeskrivelser finnes i dagens studieplan (EDU3110, 3111, 3103). Om studieretningen yrkesfag opprettes er det naturlig at emnene endres noe slik at det yrkesdidaktiske perspektivet også innlemmes.

PLU03/10 - Vedlegg 1

læringsbehov og arbeidslivets kompetansebehov. Vurdering av læringsresultat, basert på observasjon, dokumentasjon og vurdering av kvalitet på yrkesfaglig arbeid inngår i emnet. Ledelse av demokratiske læringsprosesser, som styrker enkeltindividets autonomi. Utvikling av et læringsmiljø som preges av gjensidig respekt, likeverd og samhandling inngår.

EDUxxxx	Dokumentasjon av yrkesfaglig og yrkesdidaktisk arbeid
Studiepoeng:	7,5
Undervisningssemester:	x. semester
Læringsformer og aktiviteter:	Forelesninger, seminarer, praktisk arbeid og presentasjoner
Forkunnskapskrav:	Som for opptakskrav til masterstudiet
Eksamenskrav:	Godkjent deltakelse i obligatorisk aktivitet og godkjente arbeider
Vurderingsform:	Dokumentasjon på gjennomført yrkesfaglig og yrkesdidaktisk arbeid individuelt eller i gruppe
Karakter:	Bokstavkarakter

Læringsmål:

Studentene skal kunne

- dokumentere og presentere arbeidsprosess og resultat av yrkesfaglig arbeid, som grunnlag for faglig samtale og vurdering av kvalitet på faglig arbeid
- dokumentere og presentere arbeidsprosess og resultat av yrkesdidaktisk arbeid, som viser arbeids- og ansvarsfordeling mellom aktørene
- analysere dokumentasjon, som grunnlag for vurdering av kvalitet på yrkesfaglig arbeid, yrkesdidaktisk arbeid og kompetanse
- bruke ulike former for dokumentasjon av yrkesfaglig og yrkesdidaktisk arbeid, som grunnlag for faglige samtaler om vurdering av kvalitet på dokumentasjon

Faglig innhold:

Emnet omfatter kunnskap om yrkets og bransjens kvalitetskrav, utvikling og utfordringer.

Utvikling og bruk av hensiktsmessig dokumentasjon, som grunnlag for faglige samtaler og vurdering av kvalitet på både yrkesfaglig arbeid og kompetanse inngår i emnet. Utprøving av ulike former for dokumentasjon av arbeidsprosess og resultat av yrkesfaglig og yrkesdidaktisk arbeid, ved bruk av for eksempel bilder, tekst, lyd, film og produkter er også del av emnet. Masterstudentene skal utvikle forståelse for hvordan dokumentasjon kan brukes i yrkesfaglig og yrkesdidaktisk arbeid. Studentene skal utvikle kompetanse i å vurdere hvilken type dokumentasjon som er hensiktsmessig til ulike formål.

EDUxxxx	Yrkesdidaktisk arbeid og ledelse i et organisasjons- og samfunnsperspektiv
Studiepoeng:	7,5
Undervisningssemester:	x. semester
Læringsformer og aktiviteter:	Forelesninger, seminarer, praktisk arbeid og presentasjoner
Forkunnskapskrav:	Som for opptakskrav til masterstudiet
Eksamenskrav:	Godkjent deltakelse i obligatorisk aktivitet og godkjente arbeider

PLU03/10 - Vedlegg 1

Vurderingsform:	Dokumentasjon som viser yrkesdidaktisk arbeid på organisasjonsnivå
Karakter:	Bokstavkarakter

Læringsmål:

Studentene skal kunne

- kartlegge og vurdere behov for utvikling i organisasjonen
- bidra til utvikling av organisasjonen i tråd med samfunnsutviklingen
- lede, planlegge, gjennomføre, vurdere og dokumentere yrkesfaglig og yrkesdidaktisk utviklingsarbeid i egen organisasjon, systematisk og forskningsbasert
- bidra til utvikling av samarbeid mellom egen organisasjon og andre virksomheter i lokalmiljøet
- delta i arbeid med utvikling av styringsdokumenter, lokalt, nasjonalt og internasjonalt

Faglig innhold:

Emnet omfatter kunnskap om organisasjonen og dens virksomhet i forhold til samfunnsutviklingen og metoder for kartlegging av utviklingsbehov. Tolkning av styringsdokumenter og deltagelse i endrings- og utviklingsarbeid lokalt, nasjonalt og internasjonalt inngår i emnet. Metoder for å påvirke endringer i yrkesutøvelse og yrkesopplæring innen eget yrkesområde på organisasjonsnivå og nasjonalt er del av emnet. Samarbeid og utvikling av evne til å motivere kolleger til samarbeid og utvikling, samt bygging av nettverk inngår.

EDU	Yrkesfaglig og yrkesdidaktisk kompetanse
Studiepoeng:	7,5
Undervisningssemester:	x. semester
Læringsformer og aktiviteter:	Forelesninger, seminarer, praktisk arbeid og presentasjoner
Forkunnskapskrav:	Som for opptakskrav til masterstudiet
Eksamenskrav:	Godkjent deltagelse i obligatorisk aktivitet og godkjente arbeider
Vurderingsform:	Dokumentasjon som viser gjennomført yrkesfaglig og yrkesdidaktisk arbeid og kompetanse
Karakter:	Bokstavkarakter

Læringsmål:

Studentene skal kunne

- Analysere fagarbeid og yrkesdidaktisk arbeid, som grunnlag for å vurdere faglige og yrkesdidaktiske kompetansebehov
- Benytte og begrunne arbeidsmåter som er hensiktsmessig i yrkesfaglig og yrkesdidaktisk arbeid og utvikling.
- Planlegge, gjennomføre og vurdere yrkesfaglig og yrkesdidaktisk arbeid systematisk og forskningsbasert
- Forankre arbeid i vitenskapsteori og nyere forskning
- Forankre yrkesfaglig og yrkesdidaktisk arbeid i nasjonale styringsdokumenter og i tråd med en bærekraftig samfunnsutvikling

PLU03/10 - Vedlegg 1

- Forklare hvordan involverte i yrkesfaglig og yrkesdidaktisk arbeid kan myndiggjøres og motiveres gjennom medvirkning og deltagelse i et demokratisk læringsfellesskap i skole og bedrift

Faglig innhold:

Emnet skal bidra til at masterstudentene videreutvikler yrkesfaglig og yrkesdidaktisk kompetanse, gjennom forståelse for og systematisk utprøving av forskjellige metoder i planlegging, gjennomføring, vurdering og dokumentasjon. Utvikling av forståelse for hvilke metoder som er hensiktsmessig i ulike sammenhenger inngår.

EDUxxxx	Yrkesdidaktisk utviklingsarbeid 1
EDUxxxx	Yrkesdidaktisk utviklingsarbeid 2
Studiepoeng:	7,5 + 7,5
Undervisningssemester:	x. semester (høst)
Læringsformer og aktiviteter:	Seminarer, praktisk utviklingsarbeid og presentasjoner
Forkunnskapskrav:	Som for opptakskrav til masterstudiet
Eksamenskrav:	Godkjent deltakelse i obligatorisk aktivitet og godkjente arbeider
Vurderingsform:	Dokumentasjon av eget utviklingsarbeid – Muntlig eller skriftlig eksamen individuelt eller i gruppe
Karakter:	Bokstavkarakter

Læringsmål:

Studentene skal kunne

- Kartlegge og vurdere behov for yrkesdidaktisk utviklingsarbeid
- Planlegge, begrunne, gjennomføre, vurdere og dokumentere yrkesdidaktisk utviklingsarbeid selvstendig og i samarbeid med andre.
- vurdere yrkesfaglig og yrkesdidaktisk utviklingsarbeid systematisk og forskningsbasert
- motivere medarbeidere og andre til å delta i systematisk utviklings- og forskningsarbeid

Faglig innhold:

Emnet skal bidra til at masterstudentene videreutvikler evne til å lede og gjennomføre yrkesdidaktisk utviklingsarbeid på egen arbeidsplass og på oppdrag, samt delta i nasjonale og internasjonale prosjekter. Emnet skal bidra til at masterstudentene utvikler kompetanse til å delta i fagutvikling innen eget yrkesområde. Innholdet i det yrkesdidaktiske utviklingsarbeidet kan gjerne knyttes til andre emner i masterstudiet.

EDU39xx	Masteroppgave i yrkesdidaktikk
Studiepoeng:	45
Læringsformer og aktiviteter:	Seminarer, praktisk utviklingsarbeid og presentasjoner
Karakter:	Bokstavkarakter

Studentene skal gjennomføre et systematisk, forskningsbasert, yrkesdidaktisk utviklingsarbeid innen eget yrkesområde individuelt eller i samarbeid med andre. Dokumentasjonen kan ha ulike

PLU03/10 - Vedlegg 1

former og skal være hensiktsmessig i forhold til å vise både arbeidsprosess, resultat av og forståelse for arbeidet.

Læringsmål

Studentens skal vise

- forståelse for eget yrkesområdes utvikling og plass i samfunnet og hvordan yrkesdidaktisk utviklingsarbeid kan bidra til en bærekraftig bransje- og samfunnsutvikling.
- Evne til å planlegge, begrunne, gjennomføre og vurdere et forskningsbasert yrkesdidaktisk utviklingsarbeid

Notat

Til: Per Stene

Kopi til:

Fra: Psykologisk institutt

Svar fra Psykologisk institutt - Nye bachelorprogram og årsstudier - studieåret 2011 / 2012 - retningslinjer og videre oppfølging

Instituttet har utarbeidet en skisse til ny bachelor i psykologi som er søkt opprettet fra studieåret 2010-2011. Et utkast til manus for studiehåndboken er vedlagt. Studenter som blir tatt opp på i bachelor i psykologi vil ha deler av undervisningen sammen med studenter som er tatt opp på Profesjonsstudiet i psykologi. Disse emnene vil blant annet ha egne emnekoder og ulike vurderingsformer. Når det gjelder hvilket vurderingsformer, obligatorisk aktivitet, anbefalte forkunnskaper, forkunnskapskrav og overgangsordninger og overlapp emnene skal ha er dette noe som instituttet vil jobbe med utover i høsten i samarbeid med de endringene som skal gjøres på Profesjonsstudiet i psykologi.

Vennlig hilsen

Leif Edward Ottesen Kennair
Instituttleder

Irene Raaum
konsulent

Postadresse	Org.nr. 974 767 880	Besøksadresse	Telefon	Saksbehand ler
7491 Trondheim	E-post: psykologi@svt.ntnu.no	Bygg 12, nivå 5, NTNU Dragvoll	+47 73 59 19 60	Irene Raaum
	http://www.ntnu.no		Telefaks +47 73 59 19 20	Tlf: +47 73 59 19 60

All korrespondanse som inngår i saksbehandling skal adresseres til saksbehandlende enhet ved NTNU og ikke direkte til enkeltpersoner. Ved henvendelse vennligst oppgi referanse.

Bachelorgrad i psykologi

Psykologi handler om hvordan du tenker de tankene du gjør, hvorfor du føler og hvilke følelser du har, og hvorfor du handler som du gjør i forskjellige tilstander og situasjoner. Psykologifagene er i stor grad brukerveiledningen til mennesket – det handler om deg.

Psykologiske forskere forsøker å forklare og forstå hvordan sinnet virker og utvikler teorier basert på vitenskapelige metoder.

Bachelorgrad i psykologi er et studium som gir studentene en tung og unik utdanning innenfor de mest sentrale områdene av psykologien. Etter endt utdanning vil studentene ha et selvstendig studium bestående av en bred faglig fordypning innenfor psykologi og en grundig fordypning i psykologiske forskningsmetoder. Med en Bachelorgrad i psykologi kan man gå videre til spesialisering i psykologi på masternivå.

Arbeidsmuligheter:

Psykologikunnskap er en høyt etterspurt kompetanse i arbeidslivet og er relevant for mange ulike arbeidsoppgaver. Med en treårig utdanning innen psykologi har man muligheter for å få jobbmuligheter som rådgiver og konsulenter innen en rekke ulike offentlige og private områder som for eksempel organisasjonsrådgivning, offentlig helsevesen, HMS arbeid, utdanningsinstitusjoner, medier og markedsføring, barne og familietjenesten, etc. Studiet på lavere grad vil til sammen utgjøre et årsstudium i psykologi på 60 studiepoeng.

Studier i utlandet

Det er mulig for studenten å ta et utenlandsopphold i ett til to semester, fortrinnsvis i tredje eller fjerde semester.

Studiets oppbygging:

Bachelor i psykologi (165sp) er normert til 6 semester og består av en fordypning i psykologi (60sp), bredde"rett" (60 sp), ex.phil (7.5sp) og perspektivemne (7.5sp).

Brederett/breddefag

Bredde"rett" for studenter på bachelorstudiet i psykologi består av en emnepakke på 60sp sammensatt av emner som bygger videre på en fordypning i fagene psykologi. Studentene kan også ta et årsstudium fra andre fagretninger.

Fordypningen i psykologi (165 studiepoeng) består av:

Obligatoriske emner i psykologi på til sammen 97.5 studiepoeng som inkluderer PSY1000, PSY1001, PSY1002, PSY1003, PSY1004, PSY1005, PSY1006, PSY1010, PSY2016, PSY2017 og PSY2019.

Studentene tilbys en emnepakke som er på til sammen 60sp som består av emnene PSY2010, PSY2011, PSY2012, PSY2013, PSY2014 og PSY2015. Et av disse emnene kan byttes ut med emne PSY2018. Studentene kan også ta andre emnepakker i disiplin B.

PSY2018 er en del av fordypning A, men er ikke obligatorisk.

Modellen viser anbefalt studieplan/utdanningsplan for en student som følger studieprogrammet bachelor i psykologi:

Semester	Emne à 7,5 sp	Emne à 7,5 sp	Emne à 7,5 sp	Emne à 7,5 sp
6. – vår	PSY2018	PSY2019		
5. – høst	Perspektivemnet	Ex. phil	PSY2016	PSY2017
4. – vår	PSY2013	PSY2014		PSY2015
3. – høst	PSY2010	PSY2011		PSY2012
2. – vår	PSY1003	PSY1004	PSY1005	PSY1006
1. – høst	PSY1000/ Ex. fac.	PSY1001	PSY1002	PSY1010

Årstudium i psykologi:

Emnene PSY1000 - PSY1006 og PSY1010 utgjør 60 studiepoeng i psykologi og tilsvarer et årsstudium. Årstudium i psykologi kan tas av studenter som er tatt opp på andre bachelorgrader og som ønsker å bruke psykologi som breddefag.

Dette årsstudie kan gi en viktig dybde kompetanse til en rekke yrker i oppvekst- kultur- helse- og sosialsektoren. Årstudie i psykologi kan være aktuelt for lærere som vil undervise i psykologi den videre gående skole.

Modell av årsstudiet

Semester	Emne à 7,5 sp	Emne à 7,5 sp	Emne à 7,5 sp	Emne à 7,5 sp
2. – vår	PSY1003	PSY1004	PSY1005	PSY1010
1. – høst	PSY1000	PSY1001	PSY1002	PSY1006

EMNEOVERSIKT

Emne	Tittel	Sp	Undervisning
PSY1000 (Ex. fac.)	Psykologiens historie	7,5	H
PSY1001	Psykologiens metodologi	7,5	H
PSY1002	Kognitiv psykologi	7,5	H
PSY1003	Biologisk psykologi	7,5	V
PSY1004	Sosialpsykologi	7,5	V
PSY1005	Utviklingspsykologi	7,5	V
PSY1006	Personlighetspsykologi	7,5	V
PSY1010	Abnormal psykologi	7,5	H
PSY2010	Fordypning i Sosialpsykologi	7,5	H
PSY2011	Arbeids- og organisasjonspsykologi	15	H
PSY2012	Fordypning i biologisk psykologi	7,5	H
PSY2013	Fordypning i kognitiv psykologi	7,5	V
PSY2014	Medienes Publikum	15	V
PSY2015	Fordypning i utviklingspsykologi	7,5	V
PSY2016	Statistikk og kvantitative forskningsmetoder	7,5	V
PSY2017	Kvalitative forskningsmetoder	7,5	V
PSY2018	Fordypning i personlighet	7,5	V
PSY2019	Bacheloroppgave i psykologi	22,5	V

EMNEBESKRIVELSER

PSY1000 Psykologiens historie (7.5sp)

History of Psychology

Læringsmål: Emnet skal:

- Gi en bakgrunn for de psykologiske emner studenten vil møte i psykologistudiet.
- Finne linjer i utviklingen av faget.
- Finne sammenhenger mellom de ulike emnene.

Faglig innhold: Emnet tar for seg den historiske utvikling av fagets problemstillinger fram til 1800-tallet. Videre skisseres hovedlinjene i utviklingen fram til dagens psykologi. Emnet tjener som en generell introduksjon til de andre grunnemnene i studiet.

PSY1001 Psykologiens metodologi (7.5sp)

Psychological Research Methods

Læringsmål: Emnet skal:

- Gi en innføring i hvilke metodiske krav som må stilles til forskningsprosjekter for at resultatene skal være til å stole på,
- Gjøre studentene i stand til å lese faglitteratur på en kritisk måte.

Faglig innhold: Emnet gir en innføring i de viktigste forskningsmetoder (både kvalitative og kvantitative) som brukes i psykologisk forskning i dag.

PSY1002 Kognitiv psykologi (7.5sp)

Cognitive Psychology

Læringsmål: Etter endt kurs skal studentene ha fått en gjennomgang av grunnleggende problemstillinger og empirisk forskning i kognitiv psykologi. De skal ha kunnskap om hvordan menneskets erkjennelse fungerer. Studentene skal ha opparbeidet innsikt i metoder som benyttes i kognitiv psykologi, gjennom å ha fordypet seg i et empirisk eller teoretisk prosjekt innen fagområdet.

Faglig innhold: Emnet er et basalkurs i kognitiv psykologi (teori og metode). Kognitiv psykologi omfatter hele forløpet av menneskelig erkjennelse fra oppmerksomhet, sansing, persepsjon, handling, språklige prosesser, problemløsning og tenkning til læring og hukommelse. Emnet skal gi studentene kjennskap til de viktigste begrep, temaer, problemstillinger og empiriske forskningsfunn innen moderne kognitiv teori, både når det gjelder hvordan vi tar i mot, tolker, bearbeider, bruker og bevarer informasjon. Emnet vil omhandle studiet av både generelle lovmessigheter og individuelle forskjeller.

PSY1003 Biologisk psykologi (7.5sp)

Biological Psychology

Læringsmål: Gi studentene en grunnleggende forståelse for det biologiske fundament for adferd og bevissthet. Gi studentene innsikt i forskningsmetoder som benyttes innen biologisk psykologi.

Faglig innhold: Emnet biologisk psykologi er et basalkurs som omhandler det biologiske grunnlaget for menneskets adferd og mentale bevissthet. Det faglige innholdet omfatter sentrale nevrobiologiske prinsipper knyttet til tema som hjernens struktur og funksjon, sansing/persepsjon, motivasjon, emosjon, hukommelse, språk og søvn, samt mentale lidelser. En innføring i de metoder som benyttes innen forskningsområdet biologisk psykologi, vil også bli gitt.

PSY1004 Sosialpsykologi (7.5sp)

Social Psychology

Læringsmål: Emnet skal:

- Gi studentene kunnskap om hvordan vi oppfatter og vurderer oss selv og andre.
- om forholdet mellom atferd og holdninger,
- hvordan fordommer dannes,
- hvorfor vi noen ganger skader andre og andre ganger hjelper hverandre.
- Gi studentene innsikt i de metoder som benyttes innen sosialpsykologien.

Faglig innhold: Sosialpsykologi det vitenskapelige studiet av hvordan mennesker tenker om, påvirker og forholder seg til hverandre og belyser hvordan sosiale og kulturelle faktorer former det enkelte individ.

PSY1005 Utviklingspsykologi (7.5)

Developmental Psychology

Læringsmål: Emnet skal:

- Gi studentene innsyn i utviklingspsykologiske teorier og forståelse for utvikling som en helhetlig prosess.
- Gi studentene innsikt i de metoder som benyttes innen utviklingspsykologien.

Faglig innhold: Utviklingspsykologien gir en oversikt over menneskets utvikling gjennom barneårene, ungdomstiden og voksen alder.

PSY1006 Personlighetspsykologi (7.5sp)

Personality Psychology

Læringsmål: Emnet skal:

- Gjøre studentene fortrolig med personlighetsbegrepet og de tre hovedspørsmål i personlighetspsykologien (se under Faglig innhold).
- Gi studentene innsikt i de metoder som benyttes innen personlighetspsykologien.

Faglig innhold: Undervisningen tar for seg personlighetsbegrepet og gir en innføring i teori, metoder og forskningsresultater, konsentrert om de tre store spørsmål i personlighetspsykologien: Hva er personlighet, hva former personligheten og hva betyr personligheten for adferd og fungering?

PSY1010 Abnormal psykologi – en innføring (7.5sp)

Abnormal psychology – an introduction

Læringsmål: Gi studentene innsyn i abnormal psykologi, hovedgrupper av psykologiske lidelser og behandlingstilnærminger.

Faglig innhold: Psykiske plager er utbredt. Faget gir grunnleggende kjennskap til, kunnskap og kompetanse om abnormalpsykologi. Studentene får en oversikt over de vanligste psykiske lidelsene, deres utbredelse. Dette for bedre å forstå, forholde seg til og ta høyde psykologiske lidelser i sin hverdag og i arbeidslivet generelt. Faget vil ta for seg hovedgrupper av psykologiske lidelser, forståelse av disse med både psykologisk, biologisk, genetisk og utviklingsmessig tilnærming i tillegg til å gi en innføring i terapeutiske tilnærminger.

PSY2010 Fordypning i sosialpsykologi

Social Psychology

Læringsmål: Undervisningen skal gi studentene kunnskap om og mulighet til å reflektere over hvordan mennesker tenker og fungerer som sosiale individer, både i små grupper og i samfunnet førøvrig.

Faglig innhold: Emnet er en fordypning i sosialpsykologi (teori og metode).

Sosialpsykologien

forstår individet som sosialt konstituert og studerer formidlingsprosesser som berører individet,

gruppen og samfunnet. Problemstillinger og empiriske forskningsfunn i forbindelse med grunnleggende sosialpsykologiske kunnskapsområder gjennomgås.

PSY2011 Arbeids- og organisasjonspsykologi (15sp)

Work and Organizational Psychology

Læringsmål:

- Kunnskap om ulike teorier innen personalpsykologien.
- Kunnskap om aktuelle problemstillinger i arbeidslivet.
- Erfaring med prosjektarbeid i tilknytning til aktuelle forskningsprosjekt på instituttet.

Faglig innhold: Emnet skal gi en innføring i ulike teorier innen personalpsykologi og gir også en oversikt over sentrale områder innen arbeids- og organisasjonspsykologi. Dette innbefatter innsyn i perspektiver på ledelse, arbeidsmiljø, rekruttering og personalutvikling.

PSY2012 Fordypning i biologisk psykologi

Biological Psychology

Læringsmål: Undervisningen skal gi studentene forståelse av det biologiske grunnlaget for normal og avvikende atferd.

Faglig innhold: Emnet er en fordypning i biologisk psykologi. Det vil spesielt bli tatt utgangspunkt i fysiologisk psykologi, atferdsgenetikk og nevropsykologi.

Undervisningen i disse disiplinene integreres. Humane studier og dyrestudier vektlegges i alle disipliner.

PSY2013 Fordypning i kognitiv psykologi (7.5sp)

Cognitive Psychology

Læringsmål: Kurset skal gi studentene kjennskap til de viktigste begreper og problemstillinger innen de moderne kognitive teorier.

Faglig innhold: Emnet er en fordypning i kognitiv psykologi. Kognitiv psykologi omfatter hele forløpet av menneskelig erkjennelse fra oppmerksomhet, sansing, persepsjon, språklige prosesser, problemløsning og tenkning til læring og hukommelse. Kurset vil dreie seg om studiet av generelle lovmessigheter og studiet av individuelle forskjeller.

PSY2014 Medienes Publikum (15sp)

Læringsmål:

Emnet skal gi oversikt over ulike teorier om publikum, basert på medievitenskap og psykologi

Emnet skal gi grunnlag for å kunne drøfte sentrale begrep knyttet til mediebruk og resepsjon

Emnet skal gi innsikt i menneskers forhold til medieteknologi i et medielandskap i endring

Faglig innhold:

Kurset tar for seg ulike teorier om menneskers mediebruk, basert på feltet publikums- og resepsjonsforskning innenfor medievitenskap, og på kognitive og sosialpsykologiske teorier innenfor psykologi. Søkelyset rettes mot den historiske utviklingen av publikums- og effektforskningen, publikumsbruk og – måling, og tradisjoner som Cultural Studies, resepsjonsforskning og etnografisk publikumsforskning. Aktuelle temaer er effekten av mediert vold, betydningen av reklame, samt barn og unges bruk av media, som eksempelvis TV, internett og mobil.

PSY2015 Fordypning i utviklingspsykologi (7,5sp)

Læringsmål: Kurset skal gi studentene kjennskap til de viktigste begrep og problemstillinger innen utviklingspsykologi. Undervisningen vil omfatte emosjonell, kognitiv, sosial og fysisk/motorisk utvikling.

Faglig innhold: Emnet er en fordypning i utviklingspsykologi. I tillegg til tema som emosjonell, kognitiv, sosial og fysisk/motorisk utvikling, vil tema som utviklingsmessig avvik, fysisk/hormonelle forandringer i puberteten, den voksnes utvikling og kriser, og endringer i forbindelse med alderdom behandles.

PSY2016 Kvalitative forskningsmetoder (7,5sp)

Qualitative Research Methodology

Læringsmål: Studenten skal lære å forberede, samt gjennomføre kvalitative forskningsprosjekter.

Faglig innhold: Det vil bli vektlagt å gi en innføring i tematisering og formulering av forskningsformål, ulike design, praktisk intervjuutøvelse, transkribering, ulike analysetilnærminger, verifisering, samt rapportering. Emnet vil gi en innføring i og bidra til kritisk refleksjon omkring grunnlagsproblemer tilknyttet moderne forskning. Kvalitative forskningsmetoder skal gi studentene en innføring i teoretiske og praktiske aspekter ved forskning på psykologiske fenomener. Det vil bli gitt tilbud om kurs i kvalitative analyseprogram

PSY2017 Statistikk og kvantitative forskningsmetoder (7,5sp)

Statistics and Quantitative Research Methodology

Læringsmål: Det vil bli vektlagt å gi en innføring i tematisering og formulering av forskningsformål,

ulike design, analyse og vitenskapsteoretiske tilnærminger. Kvantitativ metode med statistikk vil lære studentene hvordan de kan forberede, gjennomføre, analysere, rapportere

å vurdere kvantitative data. Ulike forskningsdesign vil bli gjennomgått. Studentene vil også å gjennomgå grunnleggende statistiske teorier og anvendelse av disse. Sentrale innholdselementer i kurset er ulike forskningsparadigmer, fagtradisjoner og fagterminologi i lys av ontologi, epistemologi og metodologi.

Faglig innhold: Kurset omhandler statistikk og kvantitative forskningmetoder. Emnet skal gi studentene en grundig innføring i teoretiske og praktiske aspekter ved forskning på psykologiske fenomen, og bygger videre på PSY1001 Psykologiens metodologi. Det vil bli gitt tilbud om kurs i kvantitativt analyseprogram.

PSY2018 Fordypning i Personlighetspsykologi (7.5sp)

Personality Psychology

Læringsmål: Kurset skal gi studentene kjennskap til de viktigste begrep og problemstillinger innen personlighetspsykologi

Faglig innhold: Emnet er en fordypning i personlighetspsykologi (teori og metode). Pensum og undervisning skal dekke sentrale personlighetsteorier (trekkteorier, psykodynamiske teorier, læringsteorier, kognitive og humanistisk/eksistensielle teorier) og sentrale problemstillinger, begrep og empiriske forskningsresultat på utvalgte temaområder innen personlighetspsykologi.

Arv og miljømessige faktorer vil bli gjennomgått, og skillet mellom normal fungering og patologi vil bli drøftet.

PSY2019 Bachelorfordypning i psykologi (22.5sp)

In-Depth Research in Psychology

Læringsmål: Etter endt kurs skal studentene ha fått innsikt i prosessen med å skrive en forskningsrapport.

Studentene skal kjenne til hvordan man forbereder, gjennomfører, analyserer og rapporterer kvantitative eller kvalitative data. De skal være i stand til kritisk å kunne reflektere rundt grunnleggende problemer i moderne psykologisk forskning.

Faglig innhold: Emnet utgjør bacheloroppgaven i psykologi på 22.5 studiepoeng og består av en empirisk undersøkelse. Studentene kan velge empirisk undersøkelse ut ifra de ulike prosjekter som til enhver tid tilbys. Antall tema vil variere med antall søkere. Hvert prosjekt har en prosjektleder som skal veilede studentene som er knyttet til dette prosjektet. Studentene oppfordres til å arbeide sammen, men hver student skal skrive en individuell oppgave.

Notat

Til:	Per Stene
Kopi til:	
Fra:	Pedagogisk institutt

Ang studieprogramporteføljen 2011 - 2012 - fra Pedagogisk institutt

Pedagogisk institutt er interessert i å opprette en bachelorgrad og et årsstudium i Pedagogikk. Saken er diskutert på personalmøte den 22. mars med faste ansatte hvor en konkluderte med at dette er noe vi er positive til. Saken har også vært oppe i instituttrådet den 25. mars og også her var konklusjonen av dette er noe vi bør melde interesse for. Imidlertid krever dette at vi ser nærmere på det tilbudet vi har i dag og for å gjøre dette trenger vi mer tid.

Av erfaring vet vi at vi har en del studenter som bare skal ha 60 poeng i pedagogikk og som ikke tar sikte på full fordypning. Disse studentene bidrar til fiktivt å øke frafallsprosenten på lavere grad. Med et årsstudium i pedagogikk vil studentene kunne søke på det studiet de faktisk er ute etter og når de avslutter får de en karakterutskrift som viser hva de faktisk her tatt. Med forslag/tilbud om en bachelor i pedagogikk med ny oppbygging hvor man starter med et årsstudium blir opprettelse av et årsstudium i pedagogikk særlig relevant.

Innholdet i bachelorgraden og årsstudium skal diskuteres nærmere nå utover våren, blant annet skal vi ha et strategiseminar i slutten av april. Detaljert innhold vil være på plass til 1. desember 2010.

Pedagogisk institutt anbefaler opprettelse av et 2-årig masterprogram i lærerprofesjon og yrkesutøvelse, der PLU har ansvaret for den faglige helheten i mastergraden. Pedagogisk institutt bidrar med og har ansvaret for 3 masteremner. Pedagogisk institutts råd mente på møte den 25.3.10 at det er behov for å tydeliggjøre den faglige profilen slik at det går frem hva som skiller den nye mastergraden fra eksisterende studietilbud, deriblant vår egen studieretning Utdanning og oppvekst og at man må unngå oppretting av emner ved PLU som Pedagogisk institutt allerede har opprettet. Rådet anbefaler også å tydeliggjøre relevansen for skolen og gå i dialog med skolen. Pedagogisk institutt ser også at det er noen praktiske sider som må drøftes mht til organisering av emner. Pedagogisk institutt vil bidra med og har ansvaret for følgende 3 emner (til sammen 22,5 sp) i masterprogram i lærerprofesjon og yrkesutøvelse på: PED 3510 Utdanningshistorie og

Postadresse	Org.nr. 974 767 880	Besøksadresse	Telefon	Saksbehandler
7491 Trondheim	E-post: ped@svt.ntnu.no	Paviljong C, 2. etg., NTNU Dragvoll	+47 73 59 19 50	Kari Flatås
	http://www.ntnu.no		Telefaks +47 73 59 18 90	Tlf: +47 73 59 19 50

All korrespondanse som inngår i saksbehandling skal adresseres til saksbehandleren ved NTNU og ikke direkte til enkeltpersoner. Ved henvendelse vennligst oppgi referanse.

utdanningspolitikk, PED 3514 Pedagogisk grunnlagstenkning og PED3513 Demokrati, Deltakelse og marginalisering (i arbeidsgruppas skisse til studieplan omtalt som: Lærerliv, skole og demokrati). I tillegg vil Pedagogisk institutt vurdere muligheten for på sikt å utvikle et nytt emne innen ledelse/klasseledelse. Et evt. nytt emne skal bidra til å oppfylle studieprogrammets hensikt/læringsmål etter at disse er spisset i henhold til innspill fra PEDs råd og PLUs styre.

I forbindelse med at emneporteføljen i rådgivning går over til Voksne i Livslang Læring er det interessant og ønskelig for Pedagogisk institutt å utvikle emner, eventuelt en ny studieretning, som retter seg mot pedagogisk rådgiving og veiledning i barnehage, skole og oppvekstsektoren.

Notat

Til: Per Stene

Kopi til:

Fra: Sosialantropologisk institutt

Svar fra Sosialantropologisk institutt og Program for Afrikastudier - Nye bachelorprogram og årsstudier - studieåret 2011 / 2012 - retningslinjer og videre oppfølging

Sosialantropologisk institutt og Program for Afrikastudier har utarbeidet foreløpige skisser for nye årsstudier og bachelorgrader i sosialantropologi og afrikastudier. Det er tidligere søkt om oppretting av ny bachelorgrad i sosialantropologi, mens afrikastudier sender sitt forslag nå.

Afrikastudier: Forslag til årsstudium, bachelorgrad og mastergrad

Dette forslaget er basert på den forutsetning at Afrikastudier er et samfunnsvitenskapelig fag nært knyttet til sosialantropologi. Samtidig søker en på alle nivå å gi rom for tverrfaglige perspektiv og de særlige mulighetene en har ved NTNU.

På grunn av knapp tid er denne skissen utarbeidet av administrasjonen på Afrikastudier og har ikke vært til behandling i Afrikarådet. Endelig forslag vil utarbeides innen fristen for Studiehåndboka etter at skissen er diskutert med de berørte partene.

Sosialantropologisk institutt ønsker også å poengtere at det i skissen til afrikastudier ligger inne et forslag om å opprette en mastergrad i afrikastudier som skal følge opplegget til mastergraden i sosialantropologi. Dette forslaget har ikke vært diskutert på instituttet, og vi vet pr i dag ikke om vi kommer til å støtte dette forslaget.

1. Årsstudium i Afrikastudier

Postadresse	Org.nr. 974 767 880	Besøksadresse	Telefon	Saksbehandler
7491 Trondheim	E-post: sosant@svt.ntnu.no	Bygg 7, nivå 4, NTNU Dragvoll	+47 73 59 65 52	Siv Hilde Bjørklund Mora
	http://www.ntnu.no		Telefaks +47 73 59 65 55	Tlf: +47 73 59 77 38

All korrespondanse som inngår i saksbehandling skal adresseres til saksbehandlerenheten ved NTNU og ikke direkte til enkeltpersoner. Ved henvendelse vennligst oppgi referanse.

Årsstudium i Afrikastudier er identisk med første året i bachelorgraden, bortsett fra at 15 studiepoeng gjøres valgfritt, slik at studentene kan velge mellom AFR1002 (geografi), AFR1003 (medisin) og SWA1102, dette for å tilby en viss valgfrihet for studenter som kun tar et årsstudium.

2. Bachelor i Afrikastudier

Modellen for bachelorgraden er basert på det eksisterende tilbudet med noen endringer:

- Bacheloroppgaven utvides fra 7.5 til 15 studiepoeng
- Det innføres et metodekurs, identisk med metodekurset planlagt på antropologi (plasseringen i tabellen er som i forslag fra antropologi datert 16.04.10).

I bachelorgraden vil hele første året bestå av obligatoriske kurs. Bachelorgraden vil totalt bestå av 90 studiepoeng, hvorav 82.5 er obligatoriske kurs: første året, bacheloroppgaven samt metodekurset. Studentene må i tillegg ta minst 7.5 studiepoeng fra listen over valgfrie kurs. Studentene kan også ta ett eller flere av Afrikakursene i 3.-6. semester.

Sem.				
6. Vår	AFR-valg	AFR-valg	Bacheloroppgave	
5. Høst	Perspektiv	Ex.phil.	SANT100X Metode	AFR-valg
4. Vår				
3. Høst				
2. Vår	AFR1110		AFR1002	
1. Høst	AFR1000	AFR2110	AFR2850	

3. Master i Afrikastudier

Da Afrikastudier ble reformert i 2006-2007 var nedleggingen av mastergraden basert på forutsetningen om at studentene også valgte en annen fordypning og kunne ta mastergrad innen denne fordypningen. Med kun en fordypning, er ikke denne forutsetningen til stede. Det er følgelig behov for å gjenopprette mastergraden i Afrikastudier. Av ressursmessige grunner foreslår vi at opplegget for mastergraden følger opplegget på sosialantropologi. Den faglige profilen på en masteroppgave i Afrikastudier kan naturlig nok være noe videre enn en oppgave i antropologi.

Sosialantropologi; forslag til årsstudium og bachelorgrad

I tiden fremover skal det holdes stabsmøter og møte i undervisningsutvalget der det skal arbeides videre med den foreløpige modellen til ny bachelorgrad i sosialantropologi, og vi forbeholder oss retten til å kunne gjøre endringer på denne skissen.

- 1) Opptakskrav til mastergrad: opptakskravet til mastergraden i sosialantropologi skal være på 90 sp i sosialantropologi.
- 2) Søknadsalternativ i Samordna opptak: Søknadsalternativene for sosialantropologi skal være Bachelor i sosialantropologi og Årsstudium i sosialantropologi
- 3) Modell av bachelor i sosialantropologi: En bachelor i sosialantropologi skal bestå av 105 sp. Av disse er pr i dag 72.5 sp obligatoriske, men dette kan endres ettersom vi fortsetter arbeidet med revideringen. Av nye kurs vet vi pr i dag at Bacheloressayet skal utvides fra 7.5 sp til 15 sp, og at vi oppretter et nytt metodekurs på 7.5 sp. Vi går for en sterk reduksjon av dagens emneportefølje. Denne består pr i dag av 172.5 sp på bachelornivå, og vi kommer mest sannsynlig til å redusere denne til 120 sp.

Modell av bachelorgrad i sosialantropologi:

Semester	Emne à 7,5 sp	Emne à 7,5 sp	Emne à 7,5 sp	Emne à 7,5 sp
6. – vår	Viderekommende emne i sosialantropologi	Viderekommende emne i sosialantropologi	SANT2XXX Bacheloressay	
5. – høst	Perspektivemnet	Ex. phil	Viderekommende emne i sosialantropologi	Viderekommende emne i sosialantropologi
4. – vår	Bredde"rett": Studenten velger selv fritt, men tilbys emnepakke à 60 sp i disiplin B, emnepakke à 60 sp med tematisk sammensatte emner, ulike emnepakker på 30 studiepoeng eller andre sammensetninger av anbefalte emner.			
3. – høst				
2. – vår	SANT1002		SANT1103	
1. – høst	SANT1000 (ex.fac)	SANT1XXX (metode)	SANT1001	

- 4) Vi kommer til å opprette et nytt metodekurs som studentene skal ta i sitt første semester. Det vil også være adgang for studenter fra andre disipliner å ta dette kurset.
- 5) Bredderett: Studentene i sosialantropologi kan fritt velge hvordan de ønsker å fylle opp de 60 sp i 3. og 4. semester. Sosialantropologi tilbyr emnepakker på 60 sp (tilsvarer årsstudium og første året i bachelorgraden), 45 sp og 30 sp.

Det vises for øvrig til den vedlagte foreløpige studieplanen der teksten i kursiv er ment utfyllende og forklarende.

Med vennlig hilsen

Martin Thomassen
Instituttleder

Svein Ege
Leder Program
for Afrikastudier

Carla Dahl-Jørgensen
Undervisningsleder for
sosialantropologi

Siv B. Mora
Førstekonsulent

Opptak sivilingeniørutdanningen ved NTNU høsten 2011. Forslag 1. ÅS/140910

Studieprogram, ordinære norske	Måltall 2009	Møtt 2009 totalt**	Nedre poeng- grense 2009#	Nedre smerte grense	Forslag Fakult 2010	Søkere 5-årig 2010	Søkere 2-årig 2010 ##	Forslag 2010 FUS	Herav 2- årig	Forslag 2011, totalt	Nedre poeng- grense
Datateknikk	135 (100)	140/19	49,4/51,9	120	140	255	62/33	140	20	140	48
Teknisk kyb.	105 (90)	101/9	50,7/51,5	90+10	140	154	56/32	125	20	128	50
Elektronikk	110 (80)	105/12	47,3/48,1	80+10	125	133	47/22	110	15	110	46
Kommunikasjonstekn.	50 (45)	52	47,0/48,7	45	60	61	*	45	*	50	48
Energi og miljø	150 (110)	151	53,2/53,7	100	150	261	29/24	150	10 \square	150	50
Industriell Design	30 (25)	29/4	58,4/55,6	30	35	102	23/5	30	3	30	55
Ind. Økon. og tekn.led.	140 (110)	136	59,7/58,2	110	140	623	*	140	*	140	56
Petroleumsfag	70 (55)	63/3	51,4/51,7	50	65	129	30/6	65	5	72	50
Fysikk og matematikk	105 (80)	93	50,5/53,9	80	100	168	*	95	*	100	50
Marin teknikk	110 (95)	116/9	52,2/52,2	90+15	120	219	52/31	115	15	115	50
Ind. kjemi og biotekn.	120 (100)	104/7	53,0/50,0	100	110	97	30/20	97	15	90	50
Bygg og miljøteknikk	230 (190)	220/49	52,7/52,1	230	260	388	211/143	243	60	253	51
Produktutvikl og prod.	125 (100)	133/22	52,8/52,2	145	165	218	69/60	155	25	165	50
Materialteknologi	35 (30)	41/7	50,5/50,7	35	45	50	22/22	40	10	42	50
Ing.vitenskap og IKT	45 (35)	47	49,0/51,0	40	70	69	*	45	*	45	50
Tekniske geofag	30 (25)	36	48,3/48,5	25	30	60	*	26	*	30	50
Nanoteknologi	30 (25)	30	63,6/60,0	30	30	207	*	30	*	30	-
2-årig MSc i HMS	10 (10)	4		10	10	*	52	10	10	15	C
2-årig MSc Entrepr.	5 (5)	17		5	5	*	18/4	3	3	5	C
2-årig MSc Undervann	15 (15)	9		8	20	*	55/80	16	16	20	C
SUM norske masterprogram	1665 (1325)	1627/171		1428	1820	3194	723	1680	227	1730	

* Ikke program **Totalt/herav 2-årig # Ord/primær \square Nytt program Energibruk og energiplanlegging ## Totalt/kvalifisert

SOSIALANTROPOLOGI

BACHELORGRAD I SOSIALANTROPOLOGI

INNLEDNING

Sosialantropologi er det sammenlignende studium av kultur og samfunn. Utgangspunktet for faget er det kulturelle mangfoldet som finnes i verden, og antropologer studerer de sosiale prosesser som produserer, endrer og vedlikeholder dette mangfoldet.

Da sosialantropologien ble eget universitetsfag på 1800-tallet, var utøverne først og fremst opptatt av å studere og forstå ikke-europeiske kulturer og sivilisasjoner, som representerte en intellektuell og politisk utfordring for den vestlige delen av verden. Fremmede samfunn har fremdeles en framtrædende plass i faget, men de redskapene faget utviklet i møtet med ikke-europeiske kultur- og samfunnsformer har vist seg svært fruktbare også i utforskningen av eget samfunn og våre egne kulturelle ytringsformer.

Antropologer i dag studerer derfor like gjerne moderne storbyer, bedriftskultur, politisk retorikk og kulturelle trender i Norge og Vesten, som tradisjonelle byttesystemer i Melanesia, rituelt liv i afrikanske landsbyer, slektsbaserte organisasjonsformer i den globale økonomien, nasjonsbygging i Asia, radikalt forskjellige verdensbilder, rasjonaliteter og kommunikasjonsformer. En sentral måte å skaffe til veie kunnskap på er feltarbeidet, som innebærer at forskerne gjennom deltagende observasjon blir grundig innsosialisert i det samfunn og den kultur vedkommende ønsker å forske på.

Globaliseringen er en annen grunn til at dagens antropologi har ambisjoner om å være universell i omfang og relevans. Antropologer har særlige forutsetninger for å si noe om modernisering, globalisering, møter mellom kulturer, sivilisasjonskonflikter og migrasjon. Antropologer finner yrkesmuligheter innenfor alle disse feltene i tillegg til at de blir ansatt i bistand- og utviklingsarbeid. Siden studiet av identitetsdannelse, symbolkonstruksjon og kommunikasjonsformer står sentralt i faget, blir antropologer også ansatt i bedrifter, offentlige organer som driver med lokal og nasjonal planlegging, etniske organisasjoner, kulturliv og museer.

Sosialantropologisk institutt ved NTNU tilbyr undervisning til bachelor-, master- og doktorgraden. I tillegg til undervisningen driver instituttets stab med forskning innenfor en lang rekke felt: Den sosiale kontekst for sult i Etiopia, AIDS i Afrika, modernisering i Stillehavsregionen, medisinsk antropologi, grenseområdet mellom samfunn og biologi, globaliseringsprosesser, moderne kroppsførståelser, ulike former for identitetsdannelse, framveksten av nye ideologier, forholdet mellom arkitektur og det sosiale liv, bedrifts- og organisasjonsantropologi og mye annet. Forskningen foregår i alle verdensdeler.

EMNEOVERSIKT - LAVERE GRAD

Kode	Tittel	Sp	Under- visning	Adgangs- begr./Studie rettskrav
SANT1000 (Ex.fac)	Læren om mennesket – Innføring i sosialantropologi	7,5	Høst	Åpent
SANT1001	Sosial organisasjon og identitetsdannelse	15	Høst	Åpent
SANT1002	Verdi: Økonomi, politikk og økologi	15	Vår	Åpent
SANT1103	Kunnskap: Verdensbilde, rituelt liv og	15	Vår	Åpent

Kode	Tittel	Sp	Under- visning	Adgangs- begr./Studie rettskrav
	kulturell klassifikasjon			
SANT1xxx	Metode	7,5	Høst	Åpent
SANT2xxx	Bacheloressay	15	Vår	Åpent
SANT1004	Regional etnografi – Sør-Øst Asia	7,5	Høst / vår*	Åpent
SANT1005	Regional etnografi – Sør-Asia	7,5	Høst / vår*	Åpent
SANT1006	Regional etnografi – Latin Amerika og Karibia	7,5	Høst / vår*	Åpent
SANT1007	Regional etnografi – Midt- Østen	7,5	Høst / vår*	Åpent
SANT1008	Regional etnografi – Oseania	7,5	Høst / vår*	Åpent
SANT1009	Regional etnografi – Afrika	7,5	Høst / vår*	Åpent
SANT1010	Regional etnografi - Norden	7,5	Høst / vår*	Åpent
SANT2000	Bacheloressay	7,5	Høst og vår	Åpent
SANT2001	Nasjonalisme, etnisitet og postkolonialisme	7,5	Høst	Åpent
SANT2002	Kropp, emosjon, selv og erfaring	7,5	Høst	Åpent
SANT2003	Bedrifts- og organisasjonsantropologi (Undervises på engelsk etter behov)	7,5	Vår	Åpent
SANT2004	Utvikling, modernisering og globalisering	7,5	Vår	Åpent
SANT2005	Kommunikasjon og interaksjon	7,5	(Vår**)	Åpent
SANT2006	Kultur, natur og miljø	7,5	(Høst**)	Åpent
SANT2007	Homo faber: Teknologi og erkjennelse	7,5	(Vår**)	Åpent
SANT2008	Lyd, form, bevegelse – de estetiske ytringers antropologi	7,5	(Høst**)	Åpent
AFR2110	Etnisitet og slektskap	7,5	Høst	Åpent
AFR2120	Modernisering og kjønn	7,5	Vår	Åpent
SANT0001	Kulturforståelse og internasjonalisering	7,5	Høst	Åpent
SANT0002	Psykologisk antropologi	7,5	Høst og vår	Åpent

BACHELORGRAD I SOSIALANTROPOLOGI

Studiets oppbygging

Bachelorgrad i sosialantropologi (180sp) er normert til 6 semester og består av en fordypning i sosialantropologi (105sp), ett breddefag eller frie emner (60sp), ex. Phil (7.5sp) og perspektivemne (7.5sp). Fordypningskravet i en bachelorgrad i sosialantropologi er på 105 studiepoeng.

Bredderett/breddefag

Breddefag for studenter på bachelorstudiet i sosialantropologi kan være årsstudium i andre disipliner som for eksempel afrikastudier, geografi, psykologi, statsvitenskap eller fritt valgte emner på til sammen 60sp.

For studenter i andre disipliner som ønsker å bruke sosialantropologi som breddefag anbefaler vi følgende kombinasjoner:

60sp: SANT1000, SANT1001, SANT1002, SANT1103 og SANT1XXX (Nytt metodeemne)

45sp: SANT1000, SANT1XXX (Nytt metodeemne) og to av emnene SANT1001, SANT1002 eller SANT1103

30 sp: SANT1000, SANT1XXX (Nytt metodeemne) og ett av emnene SANT1001, SANT1002 eller SANT1103

Fordypning i sosialantropologi (105sp) består av:

Obligatoriske emner i sosialantropologi på til sammen 75sp: SANT1000, SANT1XXX (Nytt metodeemne) SANT1001, SANT1002, SANT1103 og SANT2XXX (Bacheloressay utvida til 15 sp).

Viderekomne / valgemner i sosialantropologi på til sammen 30sp.

Dette er noe vi kommer til å jobbe mye med fremover. Som det går frem av emneoversikten ovenfor å har vi pr i dag en meget stor emneportefølje på bachelornivå på til sammen 172.5 sp. Vi ser for oss å redusere denne porteføljen til at den skal bestå av 120 sp. Foreløpig er det ikke klart om vi skal fjerne de regionale kursene i rekken SANT1004-1010 og eventuelt erstatte det med ett mer generelt regionalt kurs som favner om flere regioner eventuelt knyttet opp mot en spesifikk tematikk. Når det gjelder de tematiske kursene i rekken SANT2001-SANT2008 må det også her gjøres en grundig faglig evaluering før vi bestemmer om noen av dagens tematiske kurs skal fortsette, om noen eventuelt skal slås sammen eller om vi eventuelt legger ned disse og oppretter nye. Det kan også bli snakk om at noen flere studiepoeng i bachelorgraden skal være obligatoriske, men alt dette vil bli bestemt i løpet av høsten etter diskusjoner i planlagte stabsmøter, møter i undervisningsutvalget og styremøter ved sosialantropologisk institutt. I denne sammenheng skal det også tas stilling til om reduksjonen i emneporteføljen og undervisning gir muligheter for å kanalisere mer ressurser inn i vurderingsformer.

Læringsmål

Gjennom studiet av emner på lavere grad skal studenten skaffe seg en generell oversikt over sosialantropologiens arbeidsområder, problemstillinger og begrepsverk. Han/hun skal få kjennskap til fagets grunnlagsproblemer og hovedtrekkene i fagets historie. Studenten skal bli fortrolig med de viktigste tilnærmingene og metodene i faget, slik at hun/han kan orientere seg selvstendig i samfunnsspørsmål og lese forskningslitteratur med utbytte og kritisk sans. SANT 1000/Ex.fac. skal tas i løpet av det første semesteret av bachelorgraden i sosialantropologi. Det anbefales videre at studentene tar emner på 1000-nivået før de tar emner på 2000-nivået. Det anbefales å ta det obligatoriske emnet SANT2XXX Bacheloressay i sosialantropologi i siste semesteret av bachelorgraden i sosialantropologi.

Det arbeides også med å lage nye, mer presise og bedre læringsmål. Dette må selvsagt sees i sammenheng med hva vi bestemmer i den endelige emneporteføljen.

Modell av bachelorgrad i sosialantropologi:

Semester	Emne à 7,5 sp	Emne à 7,5 sp	Emne à 7,5 sp	Emne à 7,5 sp
6. – vår	Viderekommende emne i sosialantropologi	Viderekommende emne i sosialantropologi	SANT2XXX Bacheloressay	
5. – høst	Perspektivemnet	Ex. phil	Viderekommende emne i sosialantropologi	Viderekommende emne i sosialantropologi
4. – vår	Bredde"rett": Studenten velger selv fritt, men tilbys emnepakke à 60 sp i disiplin B, emnepakke à 60 sp med tematisk sammensatte emner, ulike emnepakker på 30 studiepoeng eller andre sammensetninger av anbefalte emner.			
3. – høst				
2. – vår	SANT1002		SANT1103	
1. – høst	SANT1000 (ex.fac)	SANT1XXX (metode)	SANT1001	

Denne tabellen viser anbefalt studieløp for en student som følger studieprogrammet bachelor i sosialantropologi.

Studiet kan tas som deltidsstudium etter avtale med fakultetet.

Studier i utlandet

Det er mulig for studenten å ta et utenlandsopphold i ett til to semester i løpet av studiet. Det er viktig at de fagene studenten tar i utlandet er forhåndsgodkjent og passer inn i de øvrige utdanningsplanene til studenten.

Årsstudium (60 studiepoeng) i sosialantropologi

Årsstudium er et generelt studietilbud for de som ønsker et kortvarig studium i sosialantropologi. Studiet fører ikke fram til en grad, men de som ønsker å fortsette studiet kan senere søke seg over på bachelorgraden. SANT1000, SANT1001, SANT1002, SANT1103 og SANT1xxx (nytt metode emne) tilsvarer årsstudium (60 studiepoeng) i sosialantropologi.

(Dette er identisk med det vi anbefaler studenter som ønsker ett breddefag på 60 sp å ta).

Endring i vurderingsform og i beregning av delkarakterer

Vær oppmerksom på at enkelte emner kan ha endret vurderingsform og/eller endret beregning av delkarakterer. Ved evt. gjentak av tidligere eksamen må du rette deg etter gjeldende studieplan.

EMNEBESKRIVELSER

(Her ligger kun emnebeskrivelsene av de fire innføringsemnene vi har på 1000-nivå siden vi foreløpig ikke har bestemt den endelige emneporteføljen).

SANT1000 Læren om mennesket - Innføring i sosialantropologi**The Study of Humankind - Introduction to Social Anthropology**

Undervisning: Høst: 7.5 SP

Undervisningsspråk: Norsk

Studiepoengreduksjoner: SVSANT101: 7.5 SP

Karakter: Bokstavkarakterer

Obl. aktiviteter: Godkjent skriftlig øvelse

Anbefalte forkunnskaper: Ingen

Forkunnskapskrav: Ingen

Læringsmål: Utvikle grunnleggende kunnskaper om den antropologiske tilnæringsmåten til sosialt liv og kulturell variasjon.

Faglig innhold: Emnet gir en innføring i fagets begrepsapparat og en oversikt over sentrale tema, analysemåter og metoder i faget. Det omfatter også faghistorie og gir en presentasjon av fagets teoretiske mangfold. Emnet er obligatorisk for alle som ønsker en Bachelor i samfunnsvitenskap med fordypning i sosialantropologi.

Kursmaterieell: Oppgis ved semesterstart.

Læringsformer og aktiviteter: Forelesninger (Inntil 24 timer forelesninger/seminarer) samt hytteseminar (2 dager) og godkjent skriftlig øvelse.

Godkjent skriftlig øvelse: frist 15. oktober.

Vurderingsform: Skriftlig

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Skriftlig eksamen	4 Timer		

SANT1001 Sosial organisasjon og identitetsdannelse

Social Organization and Formation of Identity

Undervisning: Høst: 15.0 SP

Undervisningspråk: Norsk

Studiepoengreduksjoner: SVSANT103: 15.0 SP

Karakter: Bokstavkarakterer

Obl. aktiviteter: Godkjent skriftlig øvelse

Anbefalte forkunnskaper: Ingen

Forkunnskapskrav: Ingen

Læringsmål: Utvikle grunnleggende kunnskaper om sentrale perspektiver på sosial differensiering og identitetsdannelse.

Faglig innhold: Emnet handler om hvordan identitet formes, uttrykkes, vedlikeholdes og endres. Det tar opp organisatoriske prinsipper som slektskap, kjønn og alder. I tillegg studeres etniske relasjoner, vennskap, og ulike former for individualitet. I løpet av semesteret skal studentene levere en skriftlig øvelse som skal godkjennes av instituttet. Emnet er obligatorisk for alle som ønsker en bachelorgrad i samfunnsvitenskap med fordypning i sosialantropologi.

Kursmaterieell: Oppgis ved semesterstart.

Læringsformer og aktiviteter: Forelesninger/seminarer, samt skriftlige øvelser (inntil 48 timer undervisning).

Godkjent skriftlig øvelse: frist 15. oktober.

Vurderingsform: Skriftlig

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Skriftlig eksamen	5 Timer		

SANT1002 Verdi: Økonomi, politikk og økologi

Value: Economics, Politics and Ecology

Undervisning: Vår: 15.0 SP

Undervisningspråk: Norsk

Studiepoengreduksjoner: SVSANT102: 15.0 SP

Karakter: Bokstavkarakterer

Obl. aktiviteter: Godkjent skriftlig øvelse

Anbefalte forkunnskaper: Ex.phil., SANT 1000 (Ex.fac.), SANT 1001

Forkunnskapskrav: Ingen

Læringsmål: Utvikle grunnleggende kunnskaper om sentrale perspektiver på økonomisk

produksjon og sirkulasjon, økologisk tilpasning og politiske prosesser.

Faglig innhold: Emnet dekker ulike former for institusjonelle måter å fordele kulturelt definerte goder på, og de sosiale former som genereres av konkurranse om slike goder. Emnet omfatter også en oversikt over former for konfliktløsning og kollektiv politisk handling, samt forskjellige samfunns tilpasning til naturforholdene (økologi). Blant temaene som tas opp er økonomisk produksjon og sirkulasjon, økonomiske sfærer og modernisering, former for sosiokulturell integrasjon (småskalafamfunn, stammesamfunn, statsdannelse og sivilisasjoner), rettsinstitusjoner, kultur og natur. I løpet av semesteret skal studentene levere en skriftlig øvelse som skal godkjennes av instituttet. Emnet er obligatorisk for alle som ønsker en Bachelor i samfunnsvitenskap med fordypning i sosialantropologi.

Kursmaterieell: Oppgis ved semesterstart.

Læringsformer og aktiviteter: Forelesninger/seminarer, samt skriftlige øvelser (inntil 48 timer undervisning). Godkjent skriftlig øvelse: frist 15. mars

Vurderingsform: Skriftlig

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Skriftlig eksamen	5 Timer		

SANT1103 Kunnskap: Verdensbilde, rituell liv og klassifikasjon

Knowledge: World View, Ritual and Cultural Classification

Undervisning: Vår: 15.0 SP

Undervisningspråk: Norsk

Studiepoengreduksjoner: SANT1003: 7.5 SP

Karakter: Bokstavkarakterer

Obl. aktiviteter: Godkjent skriftlig øvelse

Anbefalte forkunnskaper: Ex.phil., SANT1000 (Ex.fac.), SANT1001

Forkunnskapskrav: Ingen

Læringsmål: Utvikle en grunnleggende sosialantropologisk forståelse av religiøst liv, verdensbilder og tenke- og klassifikasjonsmåter

Faglig innhold: Emnet gir en innføring i sosialantropologiske studier av kunnskapsformer, trosforestillinger, kosmologier, tenke- og klassifikasjonsmåter. Tilnærmingene blir anvendt på både tradisjonelle og moderne samfunn, og blant temaene som tas opp er myter, magi, tabu, hekseri, tusenårsbevegelser, modernitetens ritualer, og vitenskap som forståelsesform. I løpet av semesteret skal studentene levere en skriftlig øvelse som skal godkjennes av instituttet. Emnet er obligatorisk for alle som ønsker en Bachelor i samfunnsvitenskap med fordypning i sosialantropologi.

Kursmaterieell: Oppgis ved semesterstart.

Læringsformer og aktiviteter: Forelesninger/seminarer, samt skriftlige øvelser (inntil 48 timer undervisning).

Godkjent skriftlig øvelse: frist 15. mars.

Vurderingsform: Skriftlig

Vurderingsdel	Tid	Tell.andel	Innleveringsfrist
Skriftlig eksamen	5 Timer		

BACHELOR I AFRIKASTUDIER
ÅRSSTUDIUM I AFRIKASTUDIER
EMNER I AFRIKASTUDIER
MASTER I AFRIKASTUDIER

INNLEDNING

Afrikastudier er et tilbud til studenter som ønsker et større fokus på Afrika enn det som er mulig innen de enkelte disiplinene. Afrikastudier er tverrfaglig og spenner bredt samtidig som det har en gjennomgående betoning av samfunnsvitenskapelige perspektiv. Dette skal gi studentene en bred grunnkunnskap om Afrika, kombinert med evne til kritisk å vurdere faglitteratur og informasjon om Afrika.

Afrika er ofte framme i nyhetsbildet, stort sett i negativt lys. Afrika er økonomisk utbetydelig men politisk viktig fordi Afrikas problem angår oss alle. Afrikas utvikling vil først og fremst bestemmes av afrikanere og afrikanske samfunnsforhold. Sistnevnte forhold er fokus i afrikastudier. Afrikastudier søker å gi et realistisk bilde av Afrika, ikke negativt som i mange nyhetsoppslag, men heller ikke overdrevent positivt. Studiet vil utførlig ta for seg problematiske trekk som diktatur, etnisk vold, sult og sykdom, men det vil også vise demokratisk utvikling, forsoning, lokalt samarbeid og positiv økonomisk utvikling. Målet er at studentene skal få god forståelse for de naturmessige, historiske og samfunnsmessige strukturene som former Afrikas utvikling kombinert med trening i å analysere aktuelle trender.

Studieprogrammet skal gi en forståelse av afrikanske samfunn slik det kommer til uttrykk i religiøst liv, normer og kollektive handlingsmønstre, og i relasjonen slekt og familie, mellom kjønn, generasjoner, mellom lokalsamfunn og moderne storbysamfunn, mellom region og nasjon, og mellom forskjellige etniske grupper. Samspillet mellom menneske og miljø i Afrika har en sentral plass, og de komplekse årsaksforholdene når det gjelder ressursfordeling utforskes. Studiet ser også på hvordan dagens Afrika møter og responderer på problemstillinger knyttet til globaliseringsprosesser, deriblant AIDS-epidemien, og strukturell tilpasning både på lokalt og nasjonalt nivå, samt hvilke implikasjoner statens perifere rolle har.

Afrikastudier er et tverrfaglig studieprogram ved NTNU, opprettet høsten 2001. De seks instituttene Sosialantropologi, Geografi, Historie, Musikkvitenskap, Samfunnsmedisin, og Språk- og kommunikasjonsstudier tilbyr kursene som inngår i årsstudiet og i bachelorgraden, mens kursene på masternivå er de samme som for mastergrad i sosialantropologi. Hele programmet administreres av Sosialantropologi.

Afrikastudier favner bredt og er godt egnet til å kombineres med andre fag, både teknologiske, humanistiske og selvfølgelig samfunnsvitenskapelige fag. Valgemnene som inngår i afrikastudier gir i seg selv gode muligheter til spesialisering i svært ulike retninger, for eksempel Swahili, musikk, helsevitenskap, og naturgeografi, i tillegg til videreutvikling av de sentrale samfunnsvitenskapelige perspektivene

Afrika er et kontinent mange har utilstrekkelig kunnskap om, og skal du arbeide som bistandsarbeider, innen offentlig administrasjon, innen journalistikk, læreryrket, eller helse- og sosialfag, vil denne kunnskapen være verdifull.

Emnene på afrikastudier er åpne og kan brukes som frie studiepoeng for alle studenter.

EMNEOVERSIKT - LAVERE GRAD

Obligatoriske emner i fordypningen:

Kode	Tittel	Sp	Undervisning	Adgangsbe- grensninger
AFR1000 (Ex.fac.)	Innføring i afrikastudier	7.5	Høst	Åpent
AFR2110	Etnisitet og slektskap	7.5	Høst	Åpent
AFR2850	Afrikas historie	15	Høst	Åpent
AFR1110	Stat og samfunn	15	Vår	Åpent
AFR1002	Menneske og miljø i Afrika	15	Vår	Åpent
<u>SANT100X</u>	Metode	7.5	Vår	Åpent
<u>AFR2xxx</u>	Essay	15	Vår	Åpent

Valgfrie emner i fordypningen/spesialiseringsemner:

Kode	Tittel	Sp	Undervisning	Adgangsbe- grensninger
AFR1003	Sykdom og helse i Afrika	15	Vår	Åpent
AFR2120	Modernisering og kjønn	7.5	Vår	Åpent
GEOG1002	Befolkning, ressurser og miljø	7.5	Høst	Åpent
GEOG1508	Nord/Sør-relasjoner	15	Høst	Åpent
MUSV2019	Afrika: Musikk, kultur og historie	7.5	Høst	Åpent
SANT1009	Regional etnografi - Afrika, regionalemne	7.5	Høst eller vår	Åpent
SWA1101	Swahili språk I	15	Høst	Åpent
SWA1102	Swahili kultur og sivilisasjon	15	Vår	Åpent
SWA1111	Swahili språk II	15	Vår	Åpent

BACHELORGRAD I AFRIKASTUDIER

Bachelorgraden i afrikastudier består av 180 studiepoeng, hvorav minst 90 må være en fordypning i afrikastudier. Denne fordypningen består av felleskurs i den sentrale problematikken samt valgemner som åpner for spesialisering innen særskilte temaer og disipliner.

Obligatoriske emner i fordypningen

De obligatoriske emnene utgjør 82.5 studiepoeng.

Valgfrie emner i fordypningen

I tillegg til de obligatoriske emnene må fordypningen bestå av minst 7.5 studiepoeng fra listen over valgfrie emner.

Bachelorgraden gir studentene bred allmenndannende kunnskap om Afrika, herunder grunnleggende kunnskap om Afrikas historie, naturmessige forhold, kultur og samfunnsforhold. Dette gir et godt grunnlag for videre spesialisering; de valgfrie emnene innen bachelorgraden representerer et bredt knippe mulige spesialiseringer. Metodekurs og essay forbereder studentene på selvstendig forskningsarbeid.

Tabellen nedenfor viser et typisk studieførløp. Det anbefales å følge alle de oppsatte kursene første året. Andre året kan brukes til utenlandsopphold, til kurs fra andre fag, eller til en full årsenhet fra et annet fag, med mulighet for overgang til dette faget. For studenter som planlegger å gå videre på mastergraden, vil en årsenhet fra et annet fag, inklusiv teori og metode, normalt være å anbefale. Bacheloroppgaven bør tas i siste semester. Siste året kan med fordel brukes til videre fordypning i Afrikaemner utover de obligatoriske 90 studiepoeng, slik at en får størst mulig konsentrasjon og sammenheng i studiet.

Modell av bachelorgrad i afrikastudier:

Sem.				
6. Vår	AFR-valg / Bredd	AFR-valg / Bredd	Bacheloroppgave	
5. Høst	Perspektiv	Ex.phil.	SANT100X Metode	AFR-valg
4. Vår				
3. Høst				
2. Vår	AFR1110		AFR1002	
1. Høst	AFR1000	AFR2110	AFR2850	

Studiet kan tas som deltidstudium etter avtale med fakultetet.

Afrikastudier tilbyr en del av emnene i den ordinære bachelorgraden som nettbasert undervisning, spesielt tilrettelagt for fjern- og videreutdanningsstudenter. Den nettbaserte undervisningen foregår ved bruk av nettleksjoner, kollokviégrupper på nett og samling på campus. Opptak til etter- og videreutdanningskursene skjer via NTNU videre (<http://videre.ntnu.no/pages/programs/afrikastudier>).

Studier i utlandet

Det er mulig for studenten å ta et utenlandsopphold i ett til to semester. Det er viktig at de fagene studenten tar i utlandet er forhåndsgodkjent og passer inn i de øvrige utdanningsplanene til studenten.

Endring i vurderingsform og i beregning av delkarakterer

Vær oppmerksom på at enkelte emner kan ha endret vurderingsform og/eller endret beregning av delkarakterer. Ved evt. gjentak av tidligere eksamen må du rette deg etter gjeldende studieplan.

ÅRSSTUDIUM I AFRIKASTUDIER

Årsstudium i afrikastudier består av AFR1000, AFR2110, AFR2850, AFR1110, samt enten AFR1002 eller 15 sp fra listen over valgfrie emner. Årsstudiet er tilnærmet identisk med første året i bachelorgraden, men med noe større valgfrihet. Årsstudiet gir bred innsikt i afrikanske samfunnsforhold, særlig historie, etnisitet og politikk. Årsstudiet er godt egnet som et selvstendig studium eller til å kombinere med andre fag, for eksempel som en årsenhet innen en annen bachelorgrad.

EMNEBESKRIVELSER

Som før. Tillegg av metodekurs (SANT)

MASTER I AFRIKASTUDIER

KOMMENTARER:

Formuleringene her bør ligge svært nær teksten til sosialantropologi. Det bør være klart for studentene at tilbudet er basert på kursene til sosialantropologi. Men studentene på afrikastudier vil ha videre rammer til å benytte teori og metode fra andre fag. Foreløpig tekst er basert på studiehandboka 2010-2011.

Da afrikastudier ble reformert i 2006-2007 var nedleggingen av mastergraden basert på forutsetningen om at studentene også valgte en annen fordypning og kunne ta mastergrad innen denne fordypningen. Med en ny mastergrad med kun en fordypning, er ikke denne forutsetningen lenger til stede. Det er følgelig behov for å gjenopprette mastergraden i afrikastudier. Av ressursmessige grunner foreslår vi at opplegget for mastergraden følger opplegget på sosialantropologi. Denne løsningen innskrenker studentenes valgmuligheter noe, men på den annen side veier det tungt at den legger gode rammer for å opprettholde kvaliteten ved at en kan tilby masterstudium uten vesentlig andre kostnader enn de som følger den enkelte student.

Den faglige profilen på en masteroppgave i afrikastudier kan naturlig nok være noe videre enn en oppgave i antropologi.

På denne bakgrunn er det ønskelig at MAFR gjenoprettes så snart som mulig slik at også nåværende studenter får denne muligheten. Studenter med nåværende fordypning vil måtte ta metodekurset før opptak til mastergraden.

INNLEDNING

Mastergraden i afrikastudier skal gi trening og kompetanse i å arbeide selvstendig med utvalgt problematikk om Afrika. Studiet gir skoloring i vitenskapelig metode, med stor vekt på kvalitativ metode, samt trening i og refleksjon omkring det å gjennomføre et forskningsarbeid i et afrikansk samfunn. Til sammen vil dette kvalifisere studenten til et virke innen undervisning, formidling, forskning, forvaltning, kultur- og organisasjonsliv.

Studiet tilbyr en fordypning i antropologisk teori og etnografisk metode som setter den enkelte student i stand til å arbeide faglig selvstendig, kreativt og systematisk med sitt individuelle forskningsprosjekt, gjerne i kombinasjon med teori og metode fra andre fag. Strukturen, det faglige innholdet, undervisnings-, veilednings- og evalueringsformene er utformet med tanke på å ivareta disse forholdene.

Studenter som starter på mastergrad i afrikastudier skal i løpet av første semester signere en mastergradsavtale med instituttet. Med klare milepæler i løpet av masterstudiet skal studentens faglige utvikling ivaretas, og en naturlig studieprogresjon med basis i normert studietid sikres.

OPPTAKSKRAV

For opptak til master i afrikastudier kreves bachelor i afrikastudier eller tilsvarende utdanning. Nye studenter tas opp hvert høstsemester. Masterstudiet er adgangsregulert, og ved prioritering av studenter ved opptak blir den samlede karakteren for fordypningsdelen i afrikastudier lagt til grunn. I de tilfeller hvor studenten har flere studiepoeng i afrikastudier enn det som er kravet for opptak til masterstudiet, vil emnene med beste karakter bli lagt til grunn for opptaket.

Ved opptak til mastergraden i afrikastudier er det innført karaktergrense. Alle som tas opp, må minst ha en gjennomsnittskarakter på C eller tilsvarende i fordypningen (eventuelt annet opptaksgrunnlag).

Alle søkere som har en veid gjennomsnittskarakter på minst C eller tilsvarende i opptaksgrunnlaget, er garantert å få tilbud om plass på masterprogrammet. Det presiseres at denne C-garantien er en prøveordning. For senere opptak henvises det til informasjon på www.ntnu.no/opptak.

STUDIETS UNDERVISNINGSEMESTER

Masterstudiet i afrikastudier er normert til 4 semestre inkludert ett semester feltarbeid.

EMNEOVERSIKT – MASTER I AFRIKASTUDIER

Obligatoriske emner

Kode	Tittel	Sp	Undervisning	Adgangsbe- grensninger
SANT3000	Teoretiske perspektiver	15	Høst	Studierettskrav
SANT3100	Etnografisk metode	15	Høst	Studierettskrav
AFR3xxx	Feltarbeid med feltrapport	30	Vår	Studierettskrav
AFR3xxx	Masteravhandling m/skrivekurs og veiledningsseminar	60	Høst/Vår	Studierettskrav

Anbefalt studieførløp

Både emnet SANT3000 Teoretiske perspektiver og emnet SANT3100 Etnografisk metode skal tas i løpet av første semester innenfor masterstudiet.

Modell av mastergraden

4. Vår	Masteroppgave (SANT3900 / = AFR3xx2)	
3. Høst		
2. Vår	Feltarbeid (SANT3002 / = AFR3xx1)	
1. Høst	SANT3000	SANT3100

EMNEBESKRIVELSER