



UNIVERSITETET
I OSLO

SoTL som rammeverk for undervisningsutvikling

Tone Gregers,

Kompetansesenter for undervisning i realfag og
teknologi (KURT), MN, UiO

UiO: Campus Blindern



Foto: Arthur Sand

Litt om MN

- 6000 studenter
 - 830 doktorgradskandidater
 - 1100 vitenskapelige ansatte
 - 550 teknisk/administrativt ansatte
- 9 institutter + 8 sentere, inkl Naturfagsenteret
 - 17 bachelorprogrammer + lektorprogrammet realfag
 - 23 masterprogrammer
 - 2 erfaringsbaserte mastere
 - 6 årsenheter
 - 1 profesjonsutdanning; farmasi

Utdanningsrettede utmerkelser av fagpersoner og fagmiljøer ved MN

- SFU: 2(3)
- UiOs utdanningspris (siden 1989): 11 av 36 ganger
- Mertiterte utdannere: 7
- Olav Thons Nasjonale pris for fremragende undervisning (2015-2022): 11
- NOKUTs ærespris 2024: Knut Mørken - studiedekan



Foto: NOKUT / Christopher Hansen

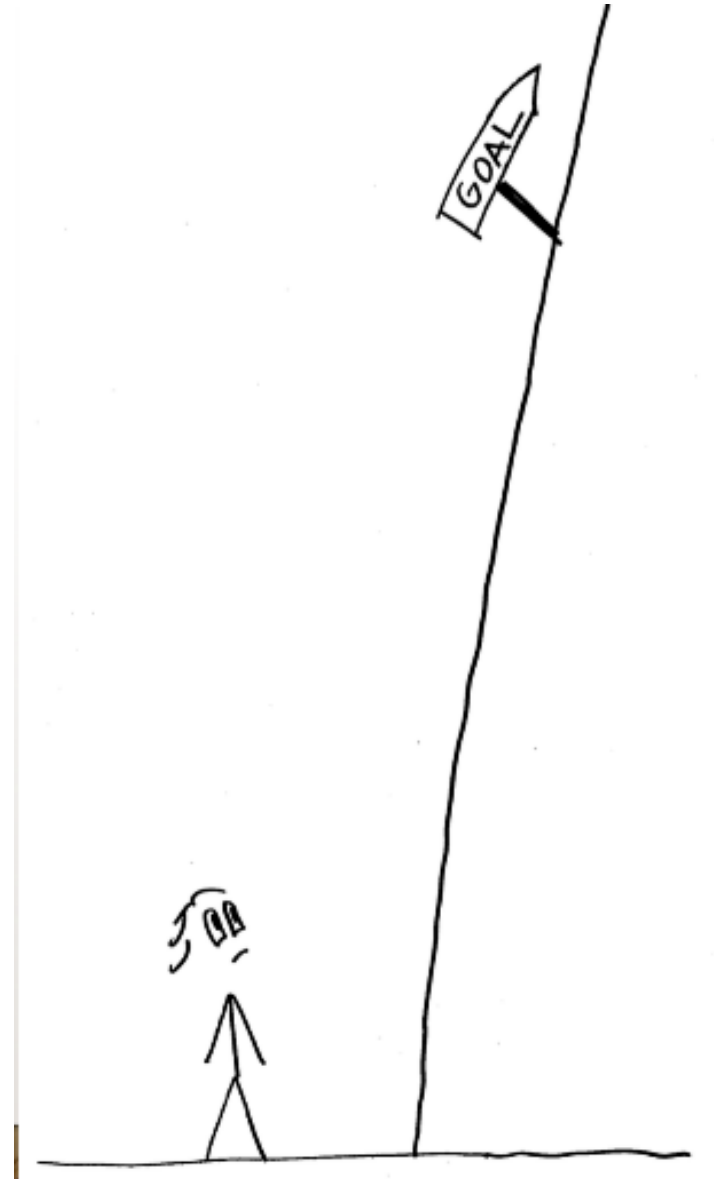


Mål for workshopen

- Ha kjennskap til SoTL
- Operasjonalisere SoTL gjennom en forskende tilnærming til undervisning
- Reflektere over bruk av SoTL i eget og institusjonelt utviklingsarbeid

Hva er din
største
utfordring når
du
underviser?

Skriv i 2 min



SoTL – Scholarship of Teaching and Learning



Fokus på
studentenes
læring

Klar
utvikling
over tid

En
forskende
tilnærming

Kollegial
holdning
og praksis

- **SoTL kriterier** – ligger til grunn for systematisk og målrettet arbeid med utdanningskvalitet (Meld. St. 16 (2016/17))
- Pedagogisk kompetanse skal skrives frem i lys av SoTL for **ansettelser, opprykk og merittering.**



Associate professor in chemistry

Qualification requirements

- The successful applicant must have completed a PhD in organic chemistry or a closely related research field, and have extensive research experience with advanced uses of NMR spectroscopy. Moreover, the successful candidate must have actively conducted research in NMR spectroscopy and organic chemistry after the reception of the doctorate degree, and document scientific achievements and experience in education and research supervision and leadership
- The candidate should have expertise in organic, molecular NMR spectroscopy, well documented in the scientific track record
- For appointments to associated professorships the requirement is considerable scientific production beyond what is required for a doctoral degree
- Scientific qualifications will play a major role, and the main emphasis will be on the candidate's scientific production and trends from the last five years
- Pedagogical qualifications and teaching and supervision experience at all levels will be an important factor in the evaluation process, and should be well documented in a teaching portfolio. The applicant should describe her/his qualifications in view of the Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) framework which includes:
 - Focus on student learning
 - A clear development over time
 - A researching approach
 - A collegial attitude and practice
- Good communication skills both written and oral in English and Norwegian (or another Scandinavian language) are a prerequisite for performing all the tasks associated with the position. Alternatively: Applicants who do not master a Scandinavian language at the time of appointment are given a deadline of two years to learn Norwegian to be able to participate actively in all functions the position may involve

Desirable qualifications:

- Candidates should be able to establish, lead, and conduct research projects, also as a collaborator. A track record in scientific and administrative leadership is an advantage, as well as participation in the acquisition of research grants
- Experience in solid state NMR, cross-disciplinary collaboration and collaboration with industry is an advantage
- International network, outreach activities, collegiality, and the ability to create a good working environment will be part of the evaluation
- The person appointed will be requested to take on some administrative duties. Hence, such experience will be an advantage

På hvilken måte bruker du SoTL i dag?



Diskuter med en kollega i 1 min

Den kjappe historien bak Scholarship of Teaching and Learning



- **1990:** Ernest Boyer lanserte en rapport "*Scholarship reconsidered: Priorities of the professoriate*"
 - Scholarship of teaching and learning – systematisk og målrettet arbeid med undervisning og læring
 - arbeid gjøres offentlig, tilgjengelig for fagfellevurdering og kritikk, bør være reproduserbart og anvendbart av andre forskere – utdanningsforskning
- **Forskende tilnærming til egen undervisning**

Den kjappe historien bak Scholarship of Teaching and Learning

En forskende tilnærming

Kollegial holdning og praksis

<i>Principles of Good Practice in SoTL</i>
<i>Inquiry focused on student learning</i>
<i>Grounded in context</i>
<i>Methodologically sound</i>
<i>Conducted in partnership with students</i>
<i>Appropriately public</i>

Fokus på studentenes læring

Klar utvikling over tid

Felten, P (2013), JSTOR p121-125: operasjonaliserer SoTL inn i fem kategorier

SoTL – Scholarship of Teaching and Learning

**SoTL som et
rammeverk for
individuell
utvikling**

**SoTL som et
rammeverk for
institusjonell
utvikling**

“SoTL kan forstås som en kollegial vitenskapelig tilnærming til utdanning hvor man gjennom refleksjon og kunnskapsbaserte metoder forsker på undervisning for å finne effektive undervisningsmetoder for å stimulere til studenters læring” (Bråten og Helset, 2017)



Spørsmål eller
innspill?

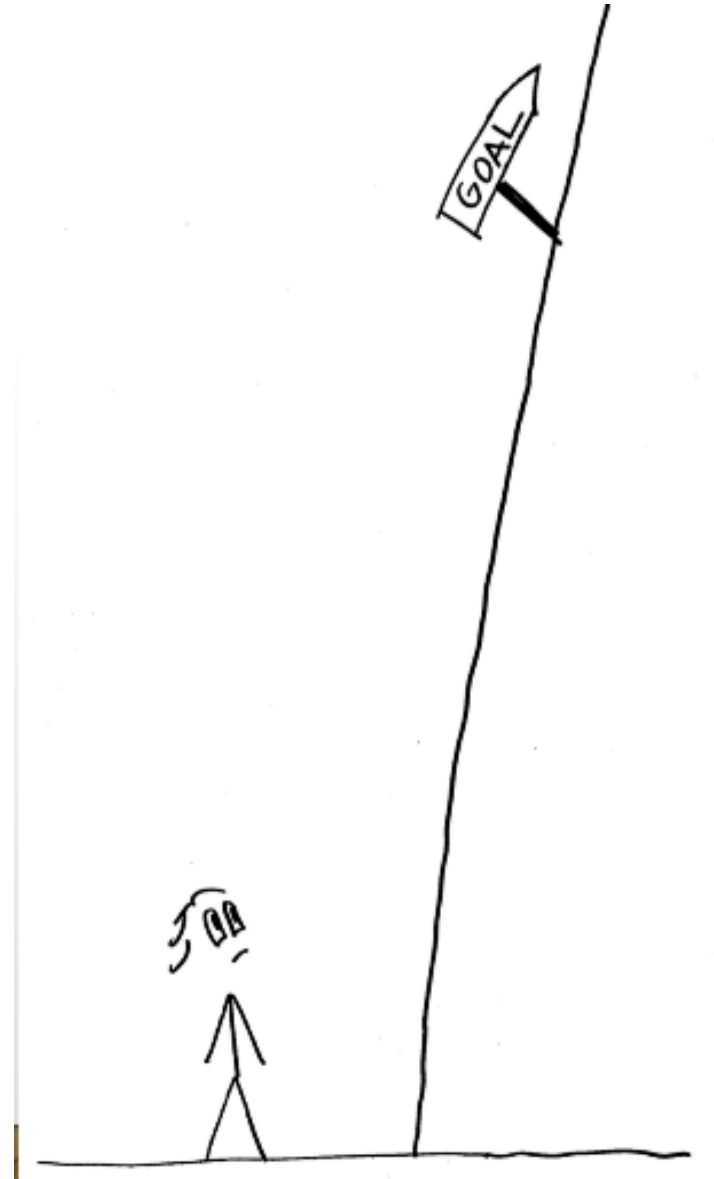


I ditt forskningsarbeid –
hvordan jobber du som
forsker?

- Diskuter med en kollega i 2 min



Hva er din
største
utfordring når
du
underviser?



Hva om disse
utfordringene
ble omgjort til
forsknings-
spørsmål?

Med SoTL blir undervisningen et forskningsprosjekt (utforskende arbeid)

- SoTL handler om å gjøre våre utfordringer og vår undring (og frustrasjon) om til forskningsspørsmål som vi med nysgjerrighet og åpenhet forsøker å finne ut av – **en forskende tilnærming til egen undervisningen**



SoTL – hvordan vil du operasjonalisere det?

Fokus på
studentenes
læring

Klar
utvikling
over tid

En
forskende
tilnærming

Kollegial
holdning
og praksis

Pause





Skriv et
forskningsspørsmål
knyttet til den
utfordringen dere
skrev



Fokus på studentenes læring

På hvilken måte kan du knytte forskningsspørsmålet ditt til studentenes læring?

- Diskuter i 3 min med en kollega
- Skriv i 2 min hvordan forskningsspørsmålet ditt kan knyttes til studentenes læring.



Klar
utvikling
over tid

På hvilken måte kan du knytte
forskningsspørsmålet ditt til din
egen utvikling som underviser?

- Diskuter i 3 min med en kollega
- Skriv i 2 min hvordan
forskningsspørsmålet ditt kan knyttes til
din egen utvikling som underviser.



Foto: Tone Gregers

En forskende tilnærming

Kan du finne faglig, pedagogisk eller didaktisk litteratur som kan hjelpe deg med å svare på forskningsspørsmålet?

Hvilke(n) metode(r) vil du bruke for innsamling av data?

- Gjør noen enkle søk i 2 min
- Diskuter i 3 min med en kollega: fant dere noe relevant?
- Skriv sammenhengende i 2 min hvordan litteraturen du fant kan hjelpe deg i arbeidet med forskningsspørsmålet.



Foto: Tone Gregers

På hvilken måte kan du dele
erfaringer fra
forskningsprosjektet med
kollegaer, lokalt og globalt?

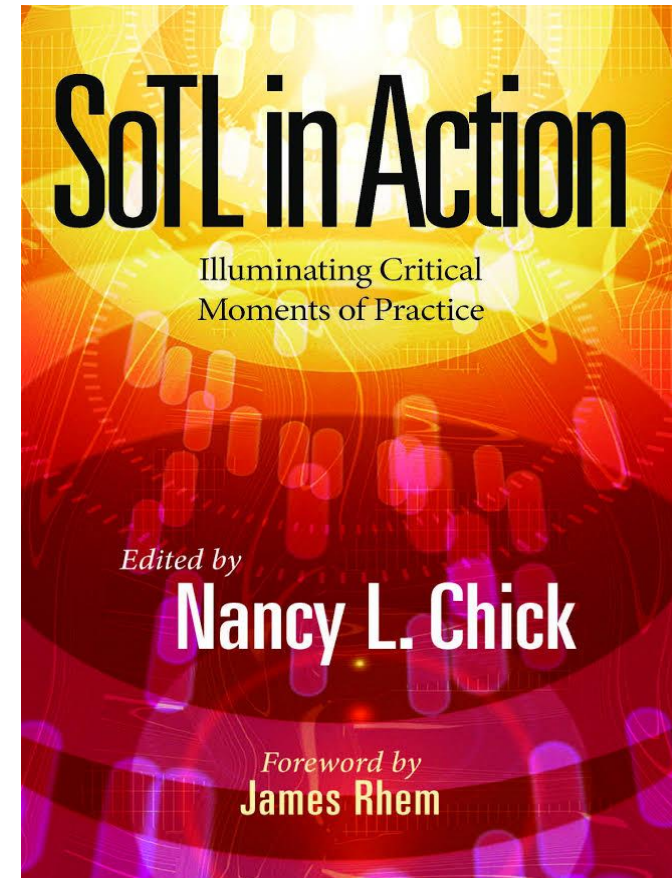
Hvordan kan kollegaer være en
ressurs for deg?

- Diskuter i 3 min med en kollega
- Skriv sammenhengende i 2 min
det dere diskuterte

Du har nå startet på en prosjektbeskrivelse for et forskningsprosjekt knyttet til undervisning og læring

- Forskningsspørsmålet definerer hvordan du kan jobbe med:
 - Studentenes læring i fokus
 - Din utvikling som underviser over tid
 - Forskende tilnærming
 - Kollegial holdning og praksis

➤ **Scholarship of teaching and learning**





Vil du spisse
forskningsspørsmålet
slik at det blir
enkler å svare på
eller finne ut av?



SoTL – Scholarship of Teaching and Learning

**SoTL som et
rammeverk for
individuell
utvikling**

**SoTL som et
rammeverk for
institusjonell
utvikling**

“SoTL kan forstås som en kollegial vitenskapelig tilnærming til utdanning hvor man gjennom refleksjon og kunnskapsbaserte metoder forsker på undervisning for å finne effektive undervisningsmetoder for å stimulere til studenters læring” (Bråten og Helset, 2017)

Hvordan jobbe for å heve utdanningskvaliteten på institusjonen(e)?

- Diskuter i grupper og plenum



Takk for meg ❤️



Kilder

- Boyer, E (1990). *Scholarship reconsidered: Priorities of the professoriate*. Princeton, NJ: Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching
- Felten, P (2013). *Principles of Good Practice in SoTL*, JSTOR Vol. 1, No. 1, 121-125
- Chick, NL (2018). *SoTL in Action – Illuminating Critical Moments of Practice*
- Kugel, P. (1993). *How professors develop as teachers*. *Studies in higher education*, 18(3), 315- 328.