

Rollespill: Subtraksjon av brøk

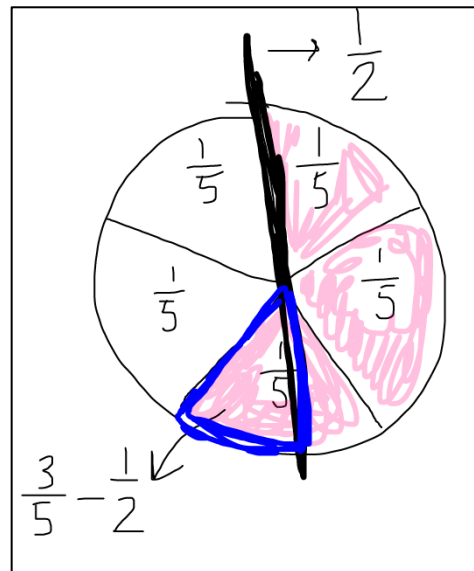
Undervisningssituasjon

Eilif og Klara på femte trinn deler pult. Nå har de løst oppgaven $\frac{3}{5} - \frac{1}{2}$ hver for seg.

Dette har de skrevet i bøkene sine:

The image shows a handwritten solution for the problem $\frac{3}{5} - \frac{1}{2} = ?$. At the top, the problem is written as $\frac{3}{5} - \frac{1}{2} = ?$. Below it, the student has written $3 = 2\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$. The main calculation is $\frac{3}{5} - \frac{1}{2} = \frac{2\frac{1}{2}}{5} + \frac{1}{5} - \frac{1}{2} = \frac{1}{5}$. The fraction $\frac{1}{5}$ is circled. There is a circled $\frac{1}{10}$ written below the main calculation.

Eilifs løsning



Klaras løsning

Læreren kommer bort til de to elevene.

Læreren: Kan du fortelle hva du har gjort, Eilif?

Eilif: $\frac{2\frac{1}{2}}{5}$ er det samme som $\frac{1}{2}$, og da er svaret $\frac{1}{10}$ siden halvparten av en femtedel er en tiel.

Læreren: Klara, skjønte du hva Eilif har gjort?

Klara: Nei! Jeg har tegnet det sånn som dette. Men jeg vet ikke hva brøken i svaret er.

Læreren har en samtale med de to elevene.

Mål for samtalen

Klara skal forstå Eilif sin løsning av oppgaven.

Oppgave (i grupper på fire studenter)

Del 1

- Fordel roller: De to elevene, læreren, og en observatør.
- Planlegg samtalen ut fra målet som er gitt. Bruk aktivt MR-grep fra kategoriene *få fram*, *respondere på*, og *fremme*, elevs resonnering.
- Observatøren tar notater fra planleggingen, til støtte for gjennomføringen dere skal gjøre senere.

Del 2

- Spill ut samtalen i gruppa!
- Høres det bra ut? Oppnår dere målet med samtalen? Er det noe som bør endres?
- Spill ut samtalen på nytt. Tenk gjennom de samme spørsmålene som i stad.

Observatøren må være spesielt observant under gjennomføringen, hen er mer enn bare «sufflør», og kan gjerne lede diskusjonen i etterkant av de to gjennomføringene.

Dere har lov til å bytte på rollene før andre gjennomføring, dersom dere ønsker.

Alle kan ta Time-Out underveis, det vil si stoppe samtalen og be om hjelp eller foreslå endringer.