

# Å fremme studentmotivasjon gjennom digital omvendt undervisning

Helga Fjærvoll, høyskolelektor i psykologi ved Oslo Nye Høyskole

# Bakgrunnen for utviklingsprosjektet

- Resultater fra Studiebarometeret 2022
- En intervjustudie av 14 nettstudenter (Fjærvoll & Sandbakken, 2024)
- En intern studentundersøkelse til nettstudentene ved Oslo Nye Høyskole (ONH) høsten 2023



**STUDIEBAROMETERET**

# Utviklingsprosjektet

- Mål: å fremme studentmotivasjon og skape et utgangspunkt for videre studentsamarbeid
- Fem valgfrie webinarer med stor vekt på gruppearbeid; tre i form av omvendt undervisning
- Motivasjonsteorien selvbestemmelsesteorien (SDT)
  - Autonom motivasjon fremmes gjennom oppfyllelsen av autonomi, kompetanse og tilhørighet

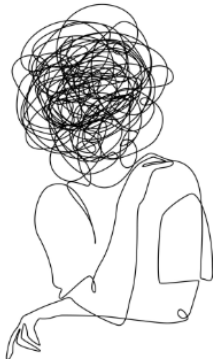
# Eksempel på et undervisningsopplegg

## Emosjonell utvikling

I denne økten jobber vi med det operasjonaliserte læringsutbyttet “Beskriv faktorer som kan fremme eller hemme utviklingen av evnen til emosjonsregulering”.

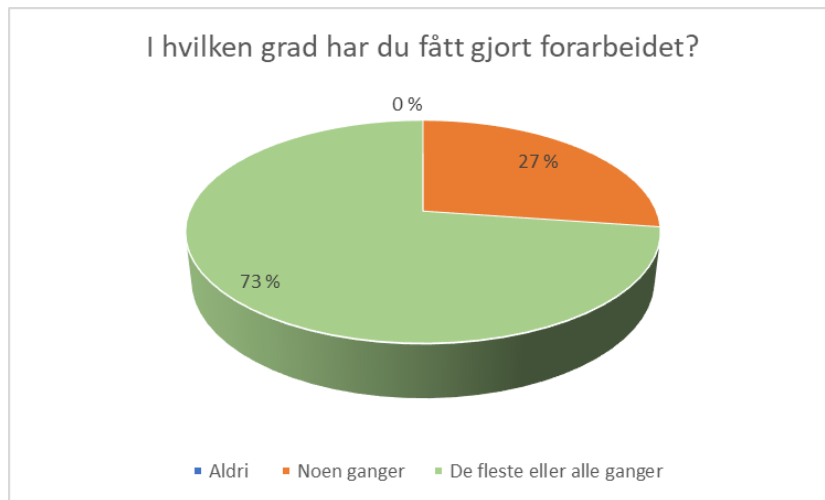
**Forarbeid:** Du finner en tidligere innlevert eksamensbesvarelse nedenfor som du skal lese og vurdere. Nyttige spørsmål å tenke på når du leser teksten kan være «Svarer kandidaten på oppgaveteksten?», «Er det en rød tråd i teksten?», «Viser kandidaten selvstendighet?», «Følger kandidaten APA-stilen?». Merk at kandidaten fulgte APA 6, mens dere skal følge APA 7. Dette er en god eksamensbesvarelse, men vi ønsker at du skal være kritisk i vurderingen.

Eksamensoppgaven som ble besvart er “Gi en innføring i begrepet emosjonsregulering og redegjør for hvorfor dette er et viktig utviklingspsykologisk begrep. Drøft sentrale faktorer som kan fremme eller hemme en god utvikling av denne evnen.”



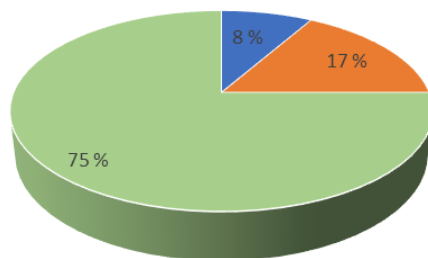
# Studentevaluering

- Svarprosent på 17%, men antatt høy for de som deltok



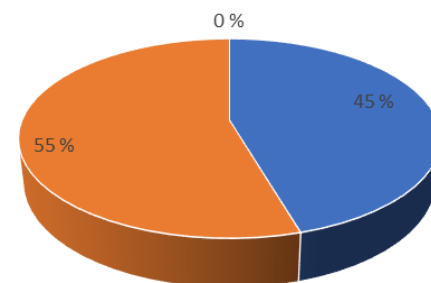
# Studentevaluering

I hvilken grad opplever du å ha fått faglig utbytte av undervisningsopplegget?



■ I liten grad ■ I middels grad ■ I stor grad

I hvilken grad opplever du å ha fått sosialt utbytte av undervisningsopplegget?



■ I liten grad ■ I middels grad ■ I stor grad

«Interaksjon med medstudenter og å prate om faget har vært lærerikt. En form for fellesskap i denne online-studietiden».

«Genialt opplegg! Å legge til rette for læring på denne måten er også noe jeg kommer til å få nytte av i min nåværende arbeidssituasjon».

# Debatt i Khrono

**For det første:** Vi ser ikke forholdet mellom fysisk og digital læring som en dikotomi. Dikotomien går snarere mellom læring som en tjeneste og læring som dannelse. Kasumacic påpeker retorisk at folk ønsker seg fleksibilitet, tilpassede løsninger og frihet til å velge. Denne logikken er forankret i en business-analogi. Kunden, dvs. studenten, har alltid rett, og skal kunne velge det som passer best.

**Men valg av** formidlingsform er også et didaktisk grep som primært må baseres på profesjonsfaglige vurderinger, personlige erfaringer og pedagogisk kunnskap. Det er ikke nødvendigvis gitt at studentene vet på forhånd hva som er best for dem.

Salzmann og Hjelseth (2024)

# Diskusjon

- I hvilken grad burde vi imøtekomme nettstudentenes ønsker?
- Har dere gjort noen lure grep for å selge inn gode pedagogiske undervisningsopplegg til nettstudenter?



# Referanser

Fjærvoll, H. (2024). Å fremme studentmotivasjon gjennom digital omvendt undervisning. *Læring om læring*, 12(2).

Fjærvoll, H. & Sandbakken, E. M. (2024). "It's not like we go and chat just because we see each other's names on the screen": online students' experiences of social and academic community. *Discover Education*, 3(180). <https://doi.org/10.1007/s44217-024-00288-3>

Salzmann, A., & Hjelseth, A. (2024, 21. oktober). *Fire fundamentale problemer med digital læring*. Khrono. <https://www.khrono.no/fire-fundamentale-problemer-med-digital-laering/913111>