

Av/Gabrielle Hansen

Bruk av tilbakemeldinger som formativ vurdering i høyere utdanning



 **NTNU SEED**

Center for Science & Engineering
Education Development

Hvordan vi kan skape en
tilbakemeldingspraksis sentrert
omkring dialog, mestring og
(uvanlig nok) studentene selv?



Oversikt:

En kort innledning



1. Hva sier forskningslitteraturen?

2. Hvordan kan dette se ut i praksis?

3. Hvordan skape endret praksis?



Oversikt:

En kort innledning



1. Hva sier forskningslitteraturen?

2. Hvordan kan dette se ut i praksis?

3. Hvordan skape endret praksis?



Oversikt:

En kort innledning



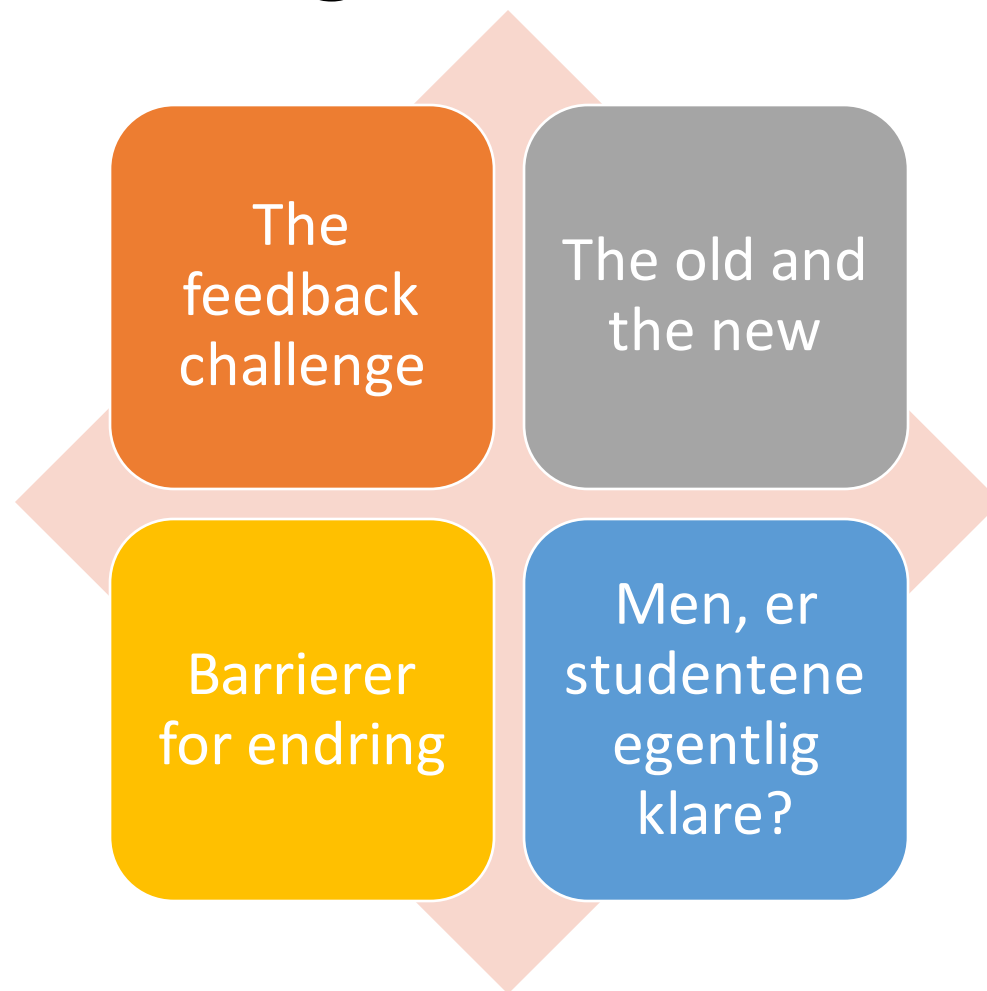
1. Hva sier forskningslitteraturen?

2. Hvordan kan dette se ut i praksis?

3. Hvordan skape endret praksis?



1) Hva sier forskningslitteraturen?





THE FEEDBACK CHALLENGE

Har du hørt om «the Feedback Challenge»?

- Å jada, viden kjent!
- Litt usikker, men jeg vet at det er utfordringer ja
- Aldri hørt om!





**THE FEEDBACK
CHALLENGE**

Læring

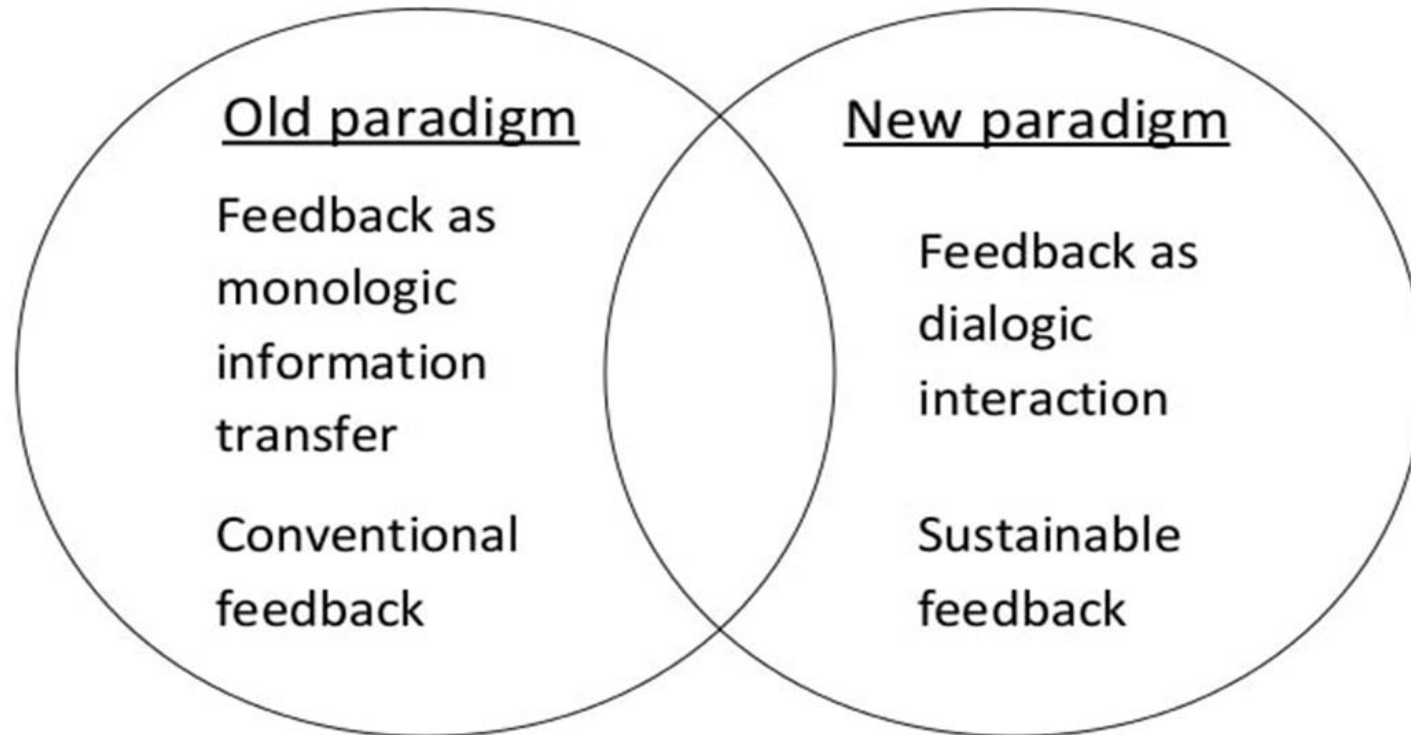
Utilfredshet

Lavt engasjement

Frustrasjon



The Old & The New

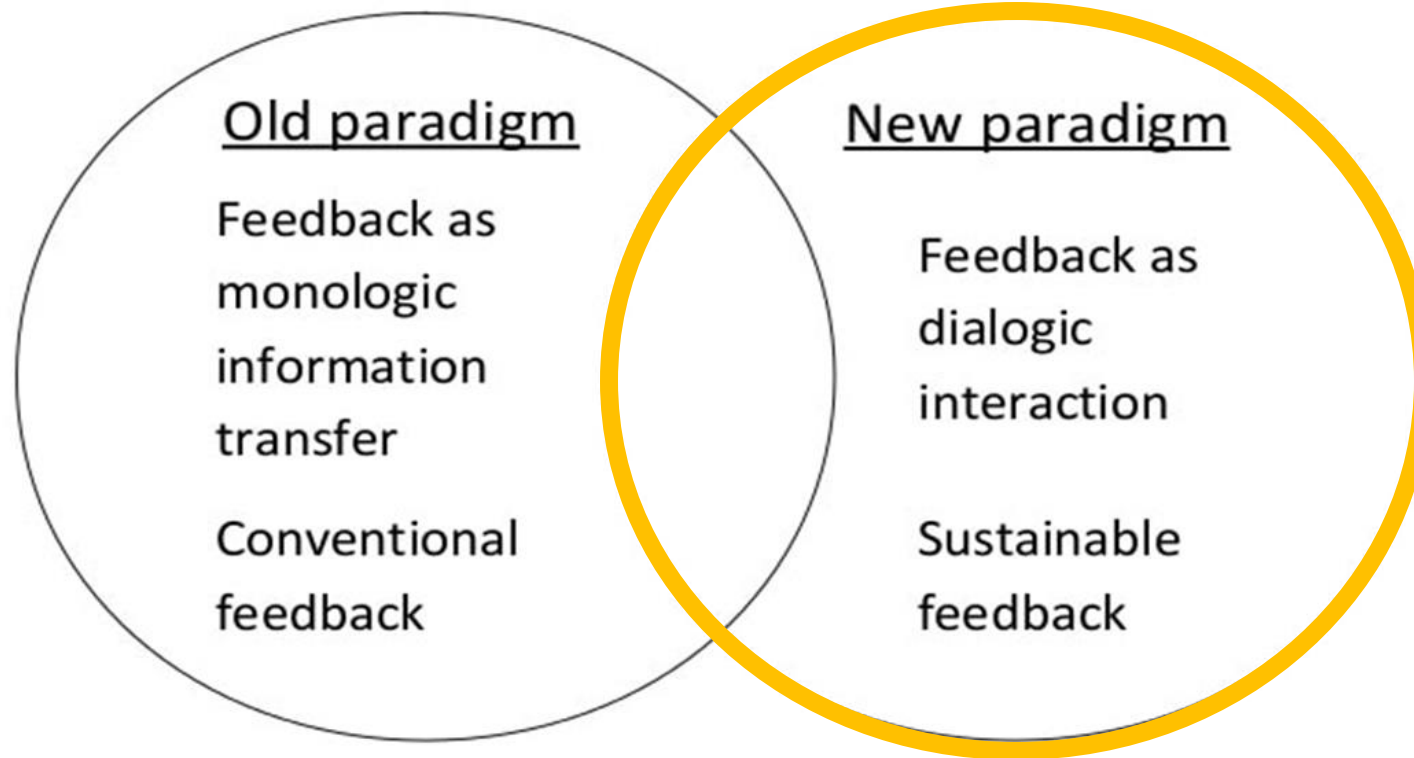


The Old & The New

The gift model!

- Lavt student tilfredshet
- Lavt student engasjement
- Høy arbeidsbelastning og frustrasjon





The Old & The New



JO FØR JO BEDRE!

Mestringslæring i ITGK for
lektorstuderenter

"Learners do not always learn much purely from being told, even when they are told repeatedly in the kindest possible way"

(Sadler, 2015, p. 16).



Engineering of effective
learning environments

Så, hvorfor gapet?





The unreadiness of students

Essentielle
barrierer



Oversikt:

En kort innledning ✓

1. Hva sier forskningslitteraturen? ✓

2. Hvordan kan dette se ut i praksis?

3. Hvordan skape endret praksis?





2) Hvordan kan undervisere utvikle egen praksis i en mer formativ retning?



Link til side om
mestringslæring





En litt «lettere» variant 😊

- Korte tester (arbeidskrav)
- Seks regneprøver, seks flervalgsprøver og to prøveeksamener)
- To ukers intervall
- Underviser styrt



The Formative Aftermath

En litt «lettere»
variant 😊

- Korte tester (arbeidskrav)
- Seks regneprøver, seks flerfagsprøver og to prøveeksamener)
- To ukers intervall
- Underviser styrt

Læringsorienterte introduksjoner:

- Lære av egne misforståelser, gjøre en innsats og oppleve mestring

Læringsverktøy:

- Refleksjon
- Dialog

Interaktiv dialogisk gjennomgang:

- Selv-vurdering og refleksjon
- Student dialog
- Respons teknologi
- Høy student aktivitet

Oversikt:

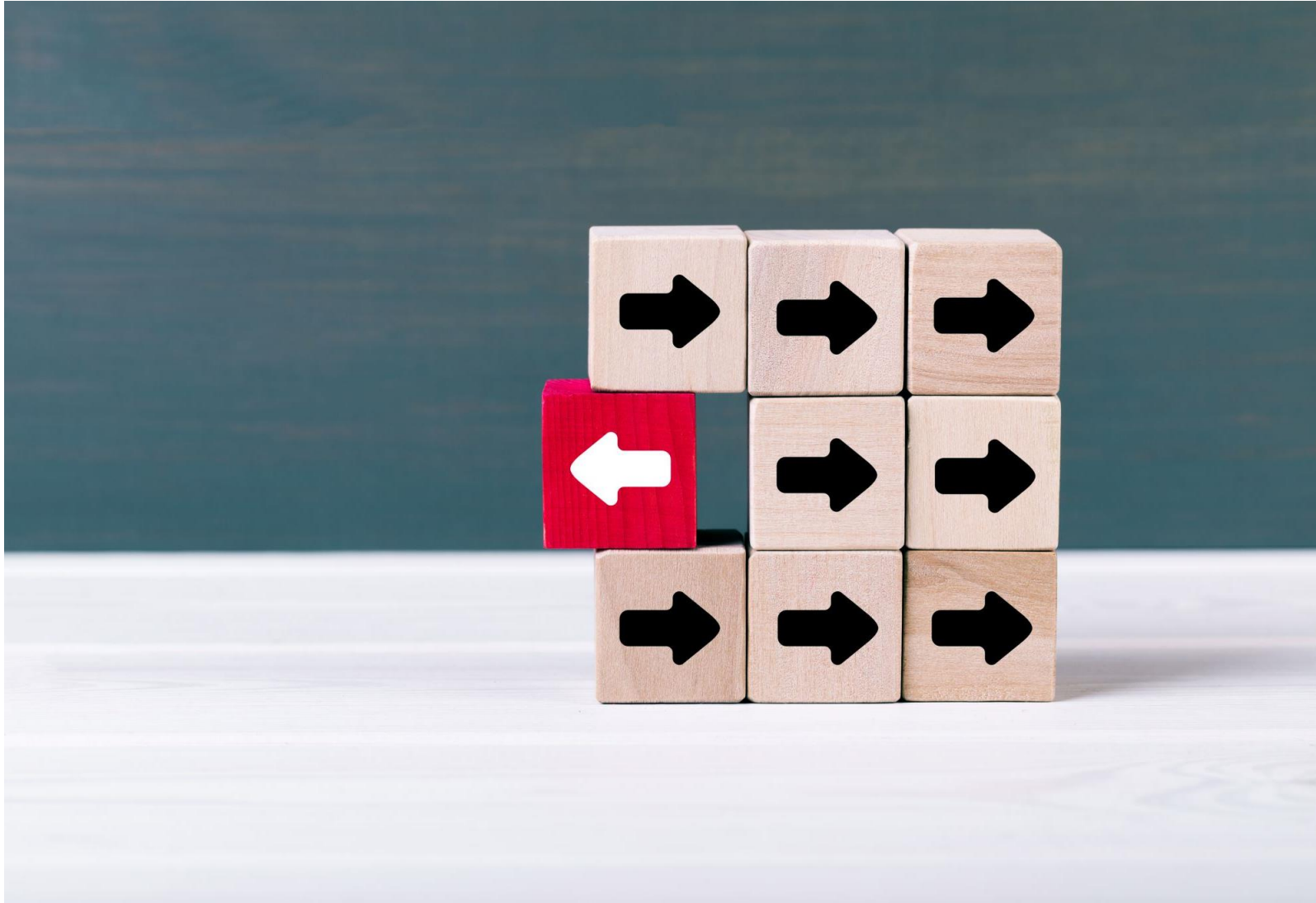
En kort innledning ✓

1. Hva sier forskningslitteraturen? ✓

2. Hvordan kan dette se ut i praksis? ✓

3. Hvordan skape endret praksis?







Teachers are learners

- Kontakt med kolleger
- Støtte og TLC`s (teacher learning communities)
- Tid og rutiner
- Praksis og refleksjon

Hvordan?

Valg

Fleksibilitet

Små steg

Ansvar

Støtte

 NTNU SEED

Center for Science & Engineering
Education Development

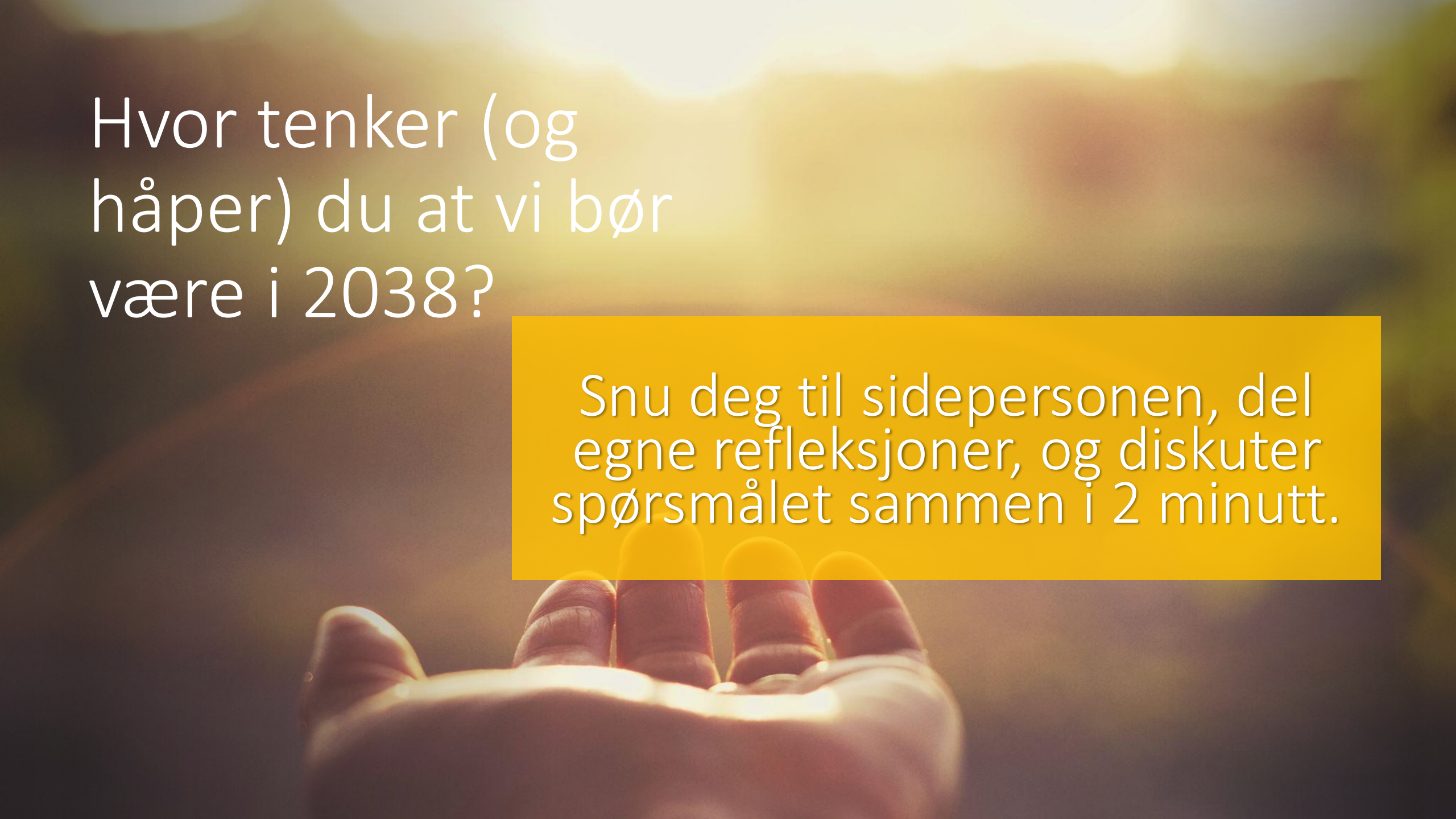
Støtte gjennom
læringsfelleskap



Hvor tenker (og
håper) du at vi bør
være i 2038?

Tenk alene i 1 minutt.



A hand is shown from the bottom, holding a glowing, translucent orb. The background is a soft, out-of-focus sunset or sunrise with warm, golden light. The text is overlaid on the upper left and center of the image.

Hvor tenker (og
håper) du at vi bør
være i 2038?

Snu deg til sidepersonen, del
egne refleksjoner, og diskuter
spørsmålet sammen i 2 minutt.

TUSENTAKK FOR MEG!

The End