



UiT Norges arktiske universitet

# En lære-å-lære-intervensjon for førsteårsstudenter



Læringsfestivalen, Trondheim, 2024

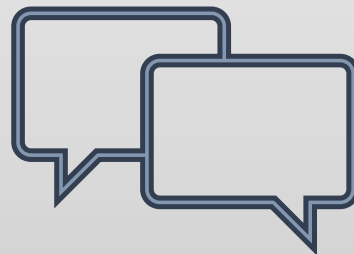
Rannveig Grøm Sæle<sup>1</sup>, Oda Bjørnsdatter<sup>2</sup>, Torstein Låg<sup>1,3</sup> og Iris Helene Borch<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Institutt for psykologi, <sup>2</sup>Senter for helsefaglig pedagogisk utvikling, <sup>3</sup>Universitetsbiblioteket

UiT Norges arktiske universitet

Hvem sitt ansvar er det at studentene  
har gode studieferdigheter?

(og hva er implikasjonene av svaret?)



# Bakgrunn

(Kanskje har vi et ansvar for å hjelpe studentene ta ansvar?)

Mange studenter bruker lite effektive læringsteknikker mye av tiden.

Kunnskap om læringsteknikker er ikke nok.

# En mulig løsning

## Mer enn kunnskap

KBCP-rammeverket

Knowledge



Belief



Commitment



Planning



McDaniel, M. A., & Einstein, G. O. (2020). Training learning strategies to promote self-regulation and transfer: The knowledge, belief, commitment, and planning framework. *Perspectives on Psychological Science*, 16(6), 1363-1381. <https://doi.org/10.1177/1745691620920723>



UiT Norges arktiske universitet

# Konteksten for intervensjonen

HEL-0700 Etikk, kommunikasjon og grunnleggende akademiske ferdigheter i helse- og sosialfag

- Førsteårsemne
- Profesjonsforberedende og studieforberedende
- 12 studieprogram
- 620 studenter
- 40 veiledere

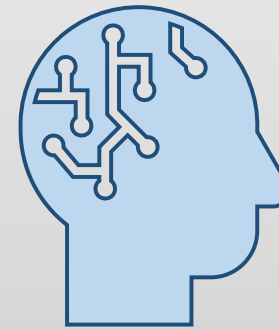


# Læringsstrategiene vi vektla

Veldokumenterte strategier basert på kognitive prinsipper



Gjenhenting



Meningsskaping

# Hvordan implementerte vi rammeverket i emnet?

## Kunnskap

- videoserie om læringsstrategier, planlegging og metakognisjon.

## Overbevisning

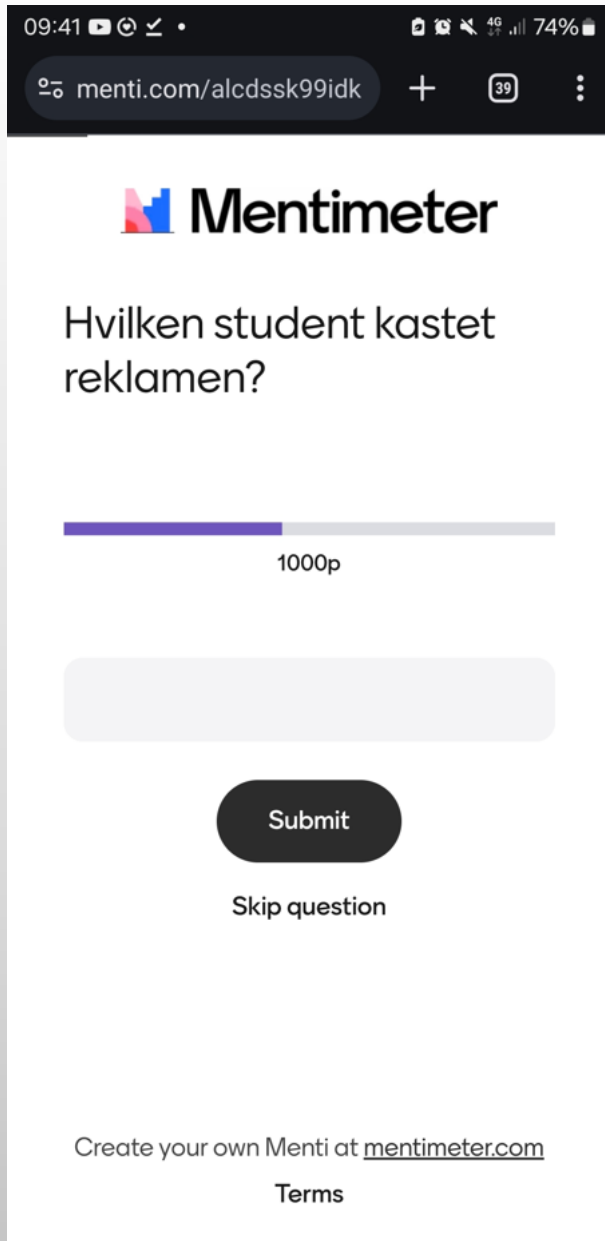
- demonstrasjon av *meningsskaping*



# Demonstrasjon av meningsskapning


«Den høye studenten kjøpte kjeksene.»

«Den triste studenten betraktet båten sin.»



09:41 4G 74%

menti.com/alcdssk99idk

 **Mentimeter**

Hvilken student kastet reklamen?

1000p

Submit

Skip question

Create your own Menti at [mentimeter.com](https://www.mentimeter.com)

Terms



# Hvordan implementerte vi rammeverket i emnet?

## Kunnskap

- videoserie om læringsstrategier, planlegging og metakognisjon.

## Overbevisning

- demonstrasjon av *meningsskaping*



## Forpliktelse

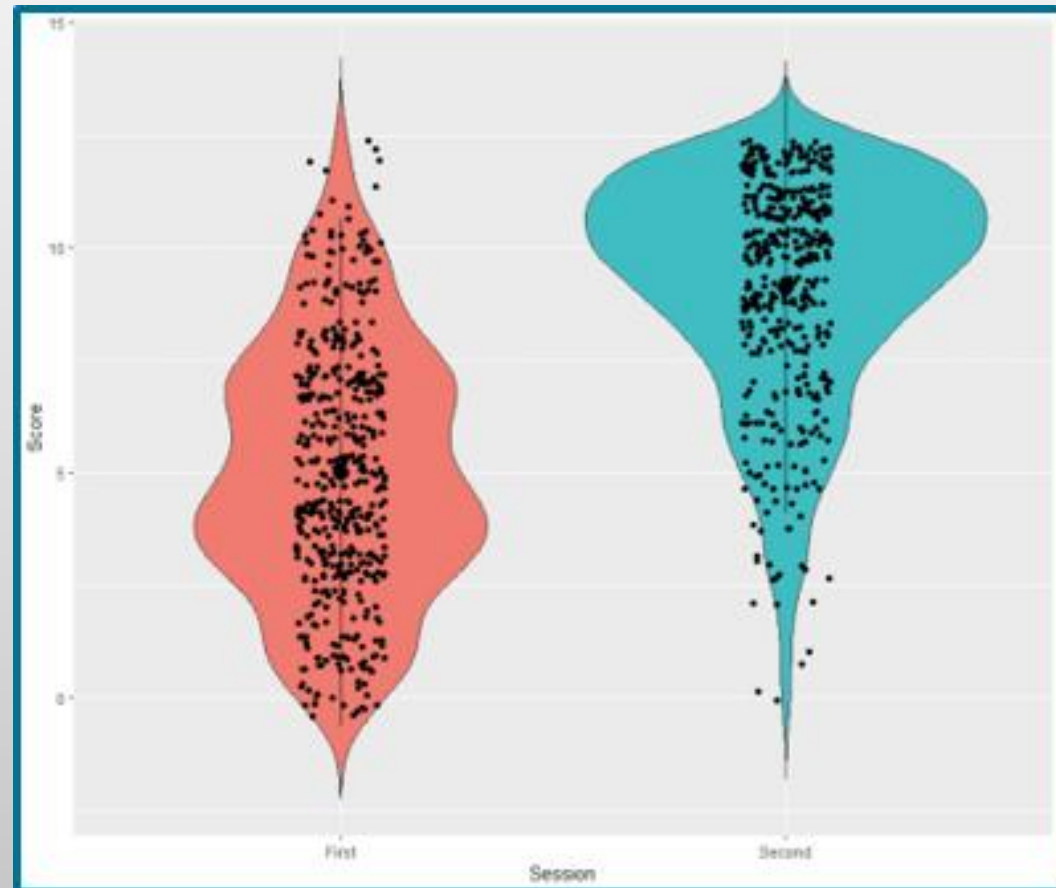
- Påminnelser og konkrete eksempler på hvordan benytte læringsteknikkene.
- Refleksjon over strategienes anvendelse og nytteverdi

## Planlegging

- opplæring i planlegging av studiehverdagen
- lage en konkret plan

# Resultater og erfaringer

Intervensjonens enkeltelementer: demonstrasjon



# Resultater og erfaringer

## Intervensjonens enkeltelementer: innleveringer

Universell nytteverdi - individuell, men upersonlig løsning

vs.

universell løsning - individuell og personlig nytteverdi

«For alle elever som skal bli studenter er det naturligvis en overgang fra videregående til høyere utdanning. Vi kommer til en skolehverdag hvor vi møter færre instruksjoner, lærere og mindre undervisning. På en side gir dette oss som studenter mer rom for frihet og selvstendighet i egen læring (...). Likevel kan dette være svært krevende, når man må strukturere egen hverdag.»

«Det finnes mange ulike læringsstrategier som fungerer forskjellig for hver enkelt. Derfor er det viktig å finne den måten som fungerer best for deg og gir deg den beste læringen for det skal lære.»

# Resultater og erfaringer

## Intervensjonens enkeltelementer: innleveringer

«(...) å ha kunnskap til strategiene er ikke nok, det er også viktig å faktisk bruke dem. Det vil derfor være like viktig med god selvregulering, noe jeg fra egne opplevelser med tidligere studier har slitt med. (...)

Læringsmetoden planlegging kan jeg i framtid bruke til å unngå dette, da denne metoden kan hjelpe til å unngå flere av årsakene til prokrastineringen.

«Studerer ikke for å bestå eksamen, men for å bli en god sykepleier. Har lyst at det jeg studerer og lærer, skal feste seg slik at det er kunnskap jeg kan hente frem ved behov.

Virker derfor veldig interessant og relevant slik som videoene legger frem, med tanke på gjenhentingsøvelser. Har nok hatt en feilinformert tilnærming til egenstudier.»

# Resultater og erfaringer

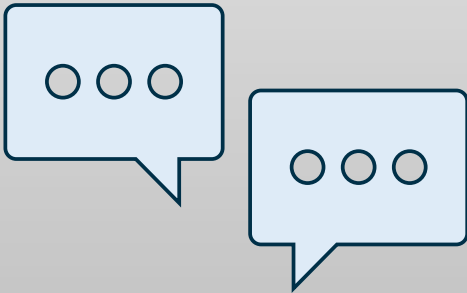
Intervensjonen som helhet: bruk av læringsstrategier



# Resultater og erfaringer

## Intervensjonen som helhet

Intervjuer, evalueringer og anekdotiske tilbakemeldinger tyder på at i alle fall noen av veilederne og studentene har hatt stor nytte av intervensjonen.



# Resultater og erfaringer



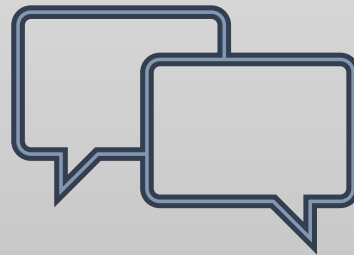
# Utfordringer og suksesskriterier

- Få studentene til å følge instruksene på oppgavene etter hensikten (*etterlevelse*).
- Få studentene til å bruke det de har lært i andre emner/videre studier (*overføring*).
- Alle må kjøpe pakka! (*overbevisning*). En kollektiv forståelse blant veiledere og studenter for hvorfor dette er viktig, relevant og nyttig, er sentralt for en god implementering.
- Konkrete eksempler på bruk, både individuelt og i gruppemøtene (*planlegging og implementering*)



Hvordan få studentene til å ta dette i bruk?

Hvordan få veilederne med på lag?



# Lære å lære vidoeserie

Strategier for bedre læring

'Metakognisjon'

'Selvregulering'

