

# Hvordan simulere den komplekse lærerhverdagen?

Læringsfestivalen 27.-28. mai 2024

<https://www.ludo.usn.no/innafor>

Magnus Sandberg  
Førstelektor, Institutt for Pedagogikk  
USN

Morten Oddvik  
Førstelektor, Institutt for Pedagogikk  
USN



# Ressursen «Innafor»

Økende andel ufrivillig skolefravær, skolevegring og elever fortsetter å droppe ut av skolen

Lærere forholder seg ulikt til ulike elevgrupper (Bergvin & Bergvin, 2009):

- *Trygge barn* møtes med varme og høye forventninger om å oppføre seg bra.
- *Usikre barn* møtes med kontroll og svake forventninger til at “spilleregler” overholdes og med gjentakende direktiver.
- *Unnvikende barn* møtes med sinne, avvisning og isolasjon fordi de trosser voksne og antas å kunne skade andre barn.

Noen elever lærer at skolen ikke er noe for dem (Bunting & Moshus, 2017)

Noen lærere klarer å etablere nære relasjoner, til tross for konflikt. Lærerens emosjonelle opplevelser og oppfatning av nærhet overføres til elevene (McGrath & Van Bergen, 2019).

Elever trenger lærere som prøver å forstå dem og se bak atferden deres, men lærere er ikke alltid er så gode til det (Bunting, 2021)

<https://www.pedagogstudentene.no/globalassets/pedagogstudentene/studiehverdag/hvorfor-velge-larerutdanning/motivasjonsundersokelse-blant-larerstuder.pdf>



<https://www.ludo.usn.no/innafor>

Læring og undervisning i digitale omgivelser

## UTVIKLINGSAMTALEN

Overgangen mellom utdanning og yrke er svært krevende, så 60 prosent av nyutdannede lærere i 2019. Rundt halvparten syntes ikke de var blitt godt nok forberedt gjennom utdanningen. I 2021 oppgav 70 prosent at lærerstudentene at de trenger å lære mer om foreldresamarbeid, 73 prosent kan ikke nok om samarbeid med

Læring og undervisning i digitale omgivelser

KONTAKTLÆRER JANNE

Mye kan skje i et storefri. Bli med elevene ut og se hvordan de har det.

## STOREFRI

UNDERSVINGNSOPPLEGGET

PRODUKSJONEN

Simulert praksis

## INNAFOR

nyutdannet

Rektors kontor  
Klasserommet  
Gang  
Lærernes kontor  
Lærerværelse  
Møterom

Ressursene er utviklet i USN-prosjektet **Simulert praksis i lærerutdanning** i samarbeid med Staur Film (Jonas Grimeland)

KAREN, LÆRER 9A

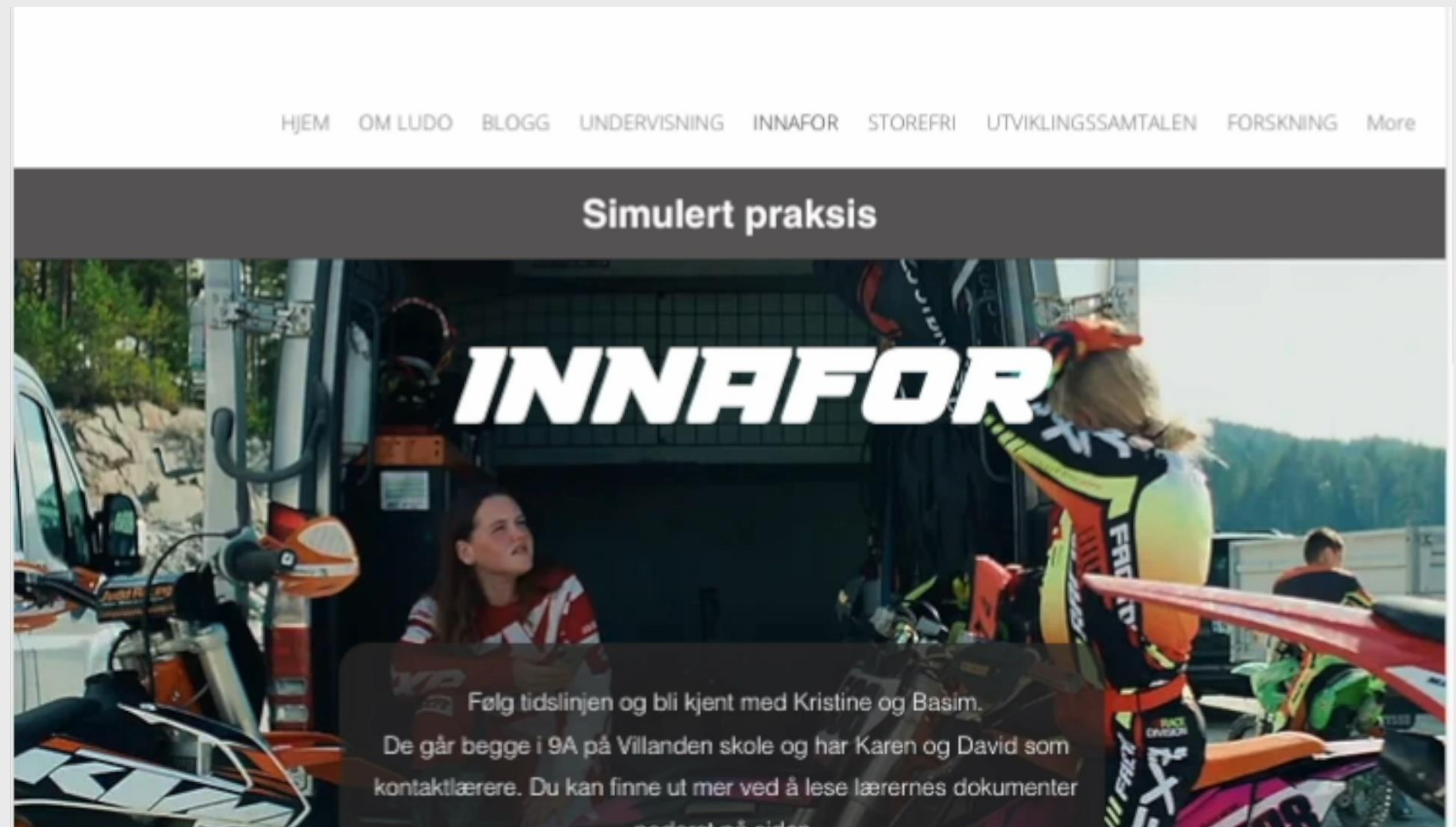
BASIM, ELEV 9A

KRISTINE, ELEV 9A

DAVID, LÆRER 9A

# Hva er simulert praksis?

- Digital simulert-praksis-design (SPD)
- Å utsette studenter for simuleringer kan utvikle profesjons- og handlingskompetanse, kritisk tenkning og problemløsning (Chernikova, 2020)
- Redusert kompleksitet (Grossmann, 2009)
- Tilrettelegge for komplekse og problematiske situasjoner som skaper uro og konflikt for å motivere studenter til handling (Haapasaari et al., 2016)
- Å skape faglig friksjon, bevege praksiserfaringen (Sannino et al., 2016)



# Referanser

Bergin, C., & Bergin, D. (2009). Attachment in the classroom. *Educational psychology review*, 21, 141-170.

Bunting M. & Moshuus, G. H. (2017). - Young peoples' own stories of dropping out in Norway: An indirect qualitative approach, *Acta Didactica*, Vol.11, Nr. 2, Art. 5. <https://journals.uio.no/index.php/adno/article/view/3182>

Bunting, M (2021). Frafall i skolen: Hvorfor skjer det – og hvordan hindre det? Podcast, <https://podcasts.apple.com/no/podcast/frafall-i-skolen-hvorfor-skjer-det-og-hvordan-hindre-det/id1550589414?i=1000506865540&l=nb>

Chernikova, O., Heitzmann, N., Stadler, M., Holzberger, D., Seidel, T., & Fischer, F. (2020). Simulation-Based Learning in Higher Education: A Meta-Analysis. *Review of educational research*, 90(4), 499-541. <https://doi.org/10.3102/0034654320933544>

Grossman, P., Hammerness, K., & McDonald, M. (2009). Redefining teaching, re-imagining teacher education. *Teachers and teaching, theory and practice*, 15(2), 273-289. <https://doi.org/10.1080/13540600902875340>

Haapasaari, A., Engeström, Y., & Kerosuo, H. (2016). The emergence of learners' transformative agency in a Change Laboratory intervention. *Journal of Education and Work*, 29(2), 232-262. <https://doi.org/10.1080/13639080.2014.900168>

McGrath, K. F., & Van Bergen, P. (2017). Elementary teachers' emotional and relational expressions when speaking about disruptive and well behaved students. *Teaching and Teacher Education*, 67, 487-497.

Sannino, A., Engeström, Y., & Lemos, M. (2016). Formative interventions for expansive learning and transformative agency. *Journal of the Learning Sciences*, 25(4), 599–633

Aagaard, T. (2023). Transforming teacher training through simulation-based practice designs. In S. Willermark (Ed.), *Digitalization and Digital Competence in Educational Contexts. A Nordic Perspective from Policy to Practice*. Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9781003355694>