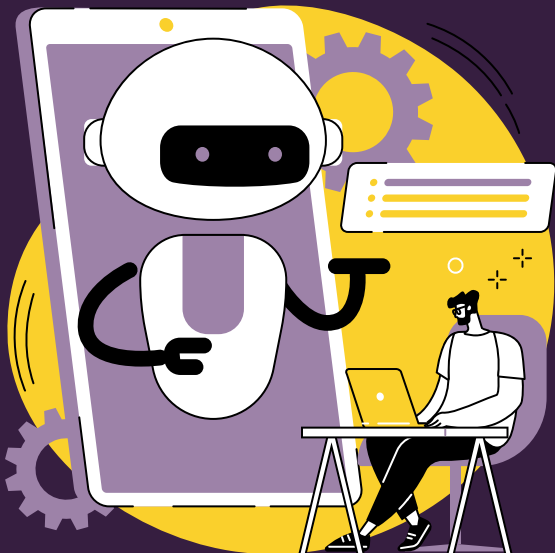


CHATBOTEN SOM LÆRINGSASSISTENT

Automatiske tilbakemeldinger og vurdering i asynkrone nettutdanninger



Margret Sævarsdottir - Prosjektleder

Marita Elise Bø – Digital læringsdesigner

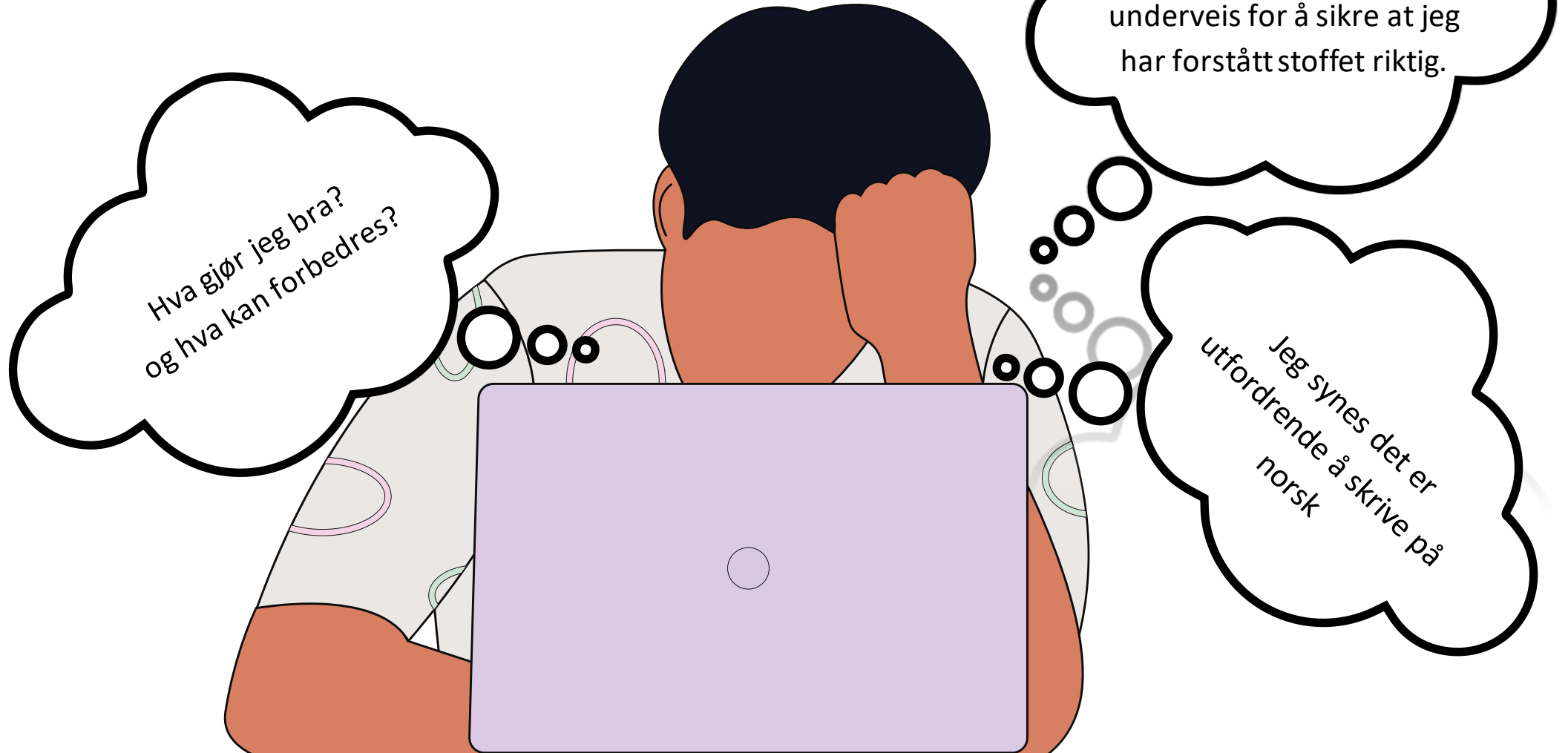


Hva tror du er smertepunkter
når du studerer asynkront?

Snakk med sidemannen



ASYNKRONE Nettstudenter i **CANVAS**



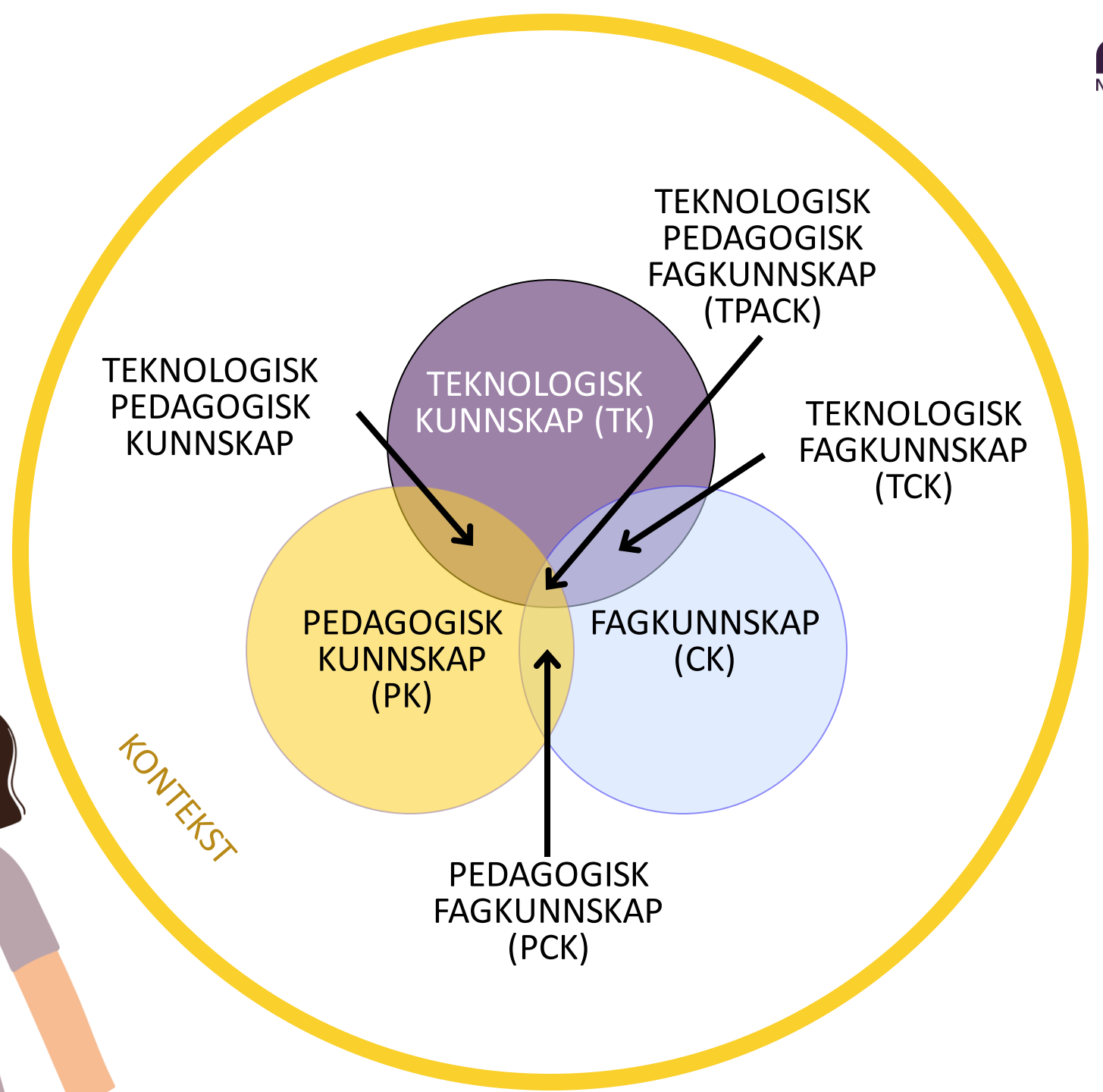
ATV PROSJEKT



- Litt om prosjektet
- **Rammen fra fagskolen:**
Erfaringsbasert og asynkront format
- Hva tror vi studenten vil få ut av løsningen?

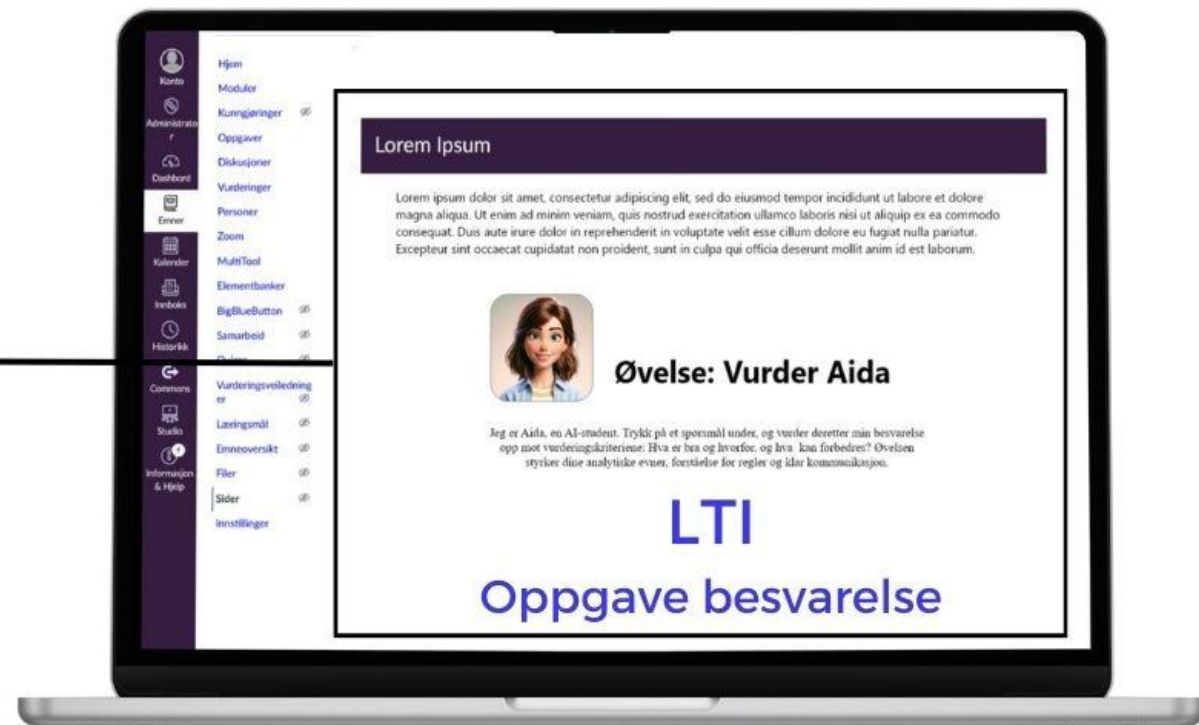
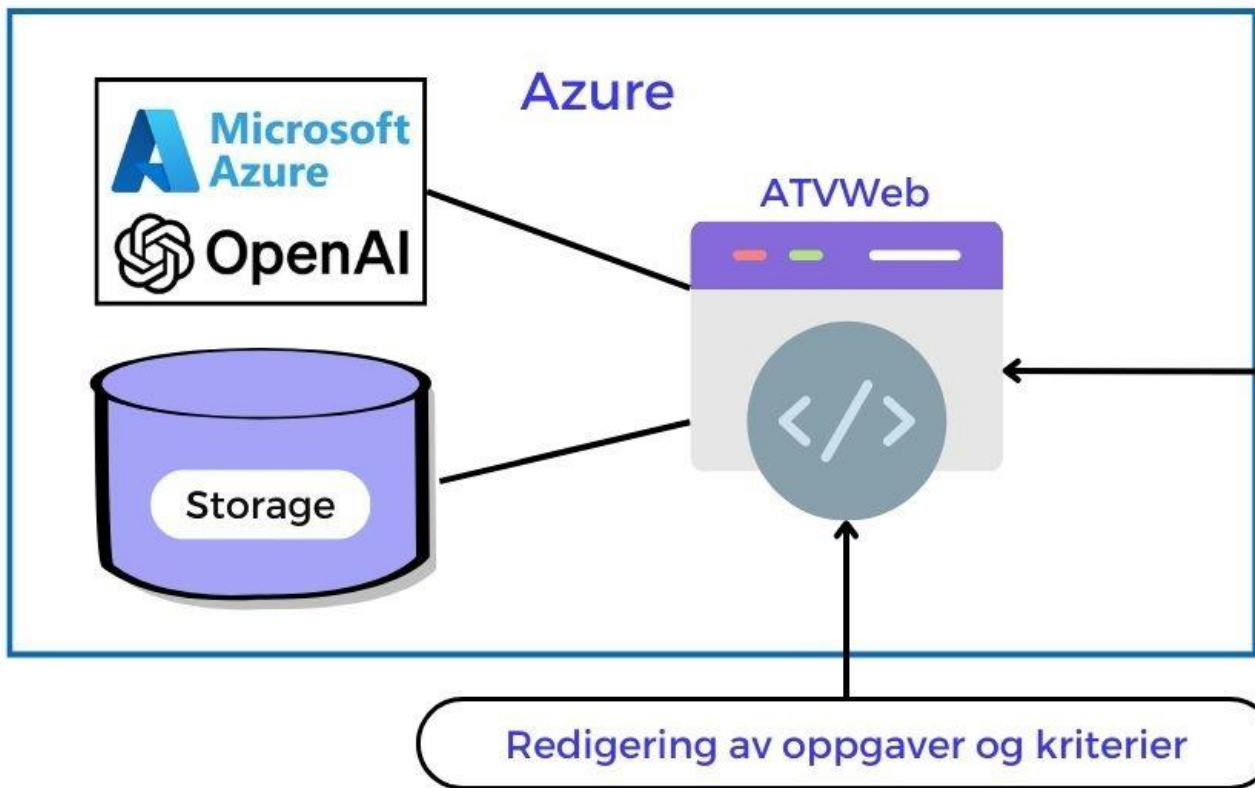


TPACK-modellen



Backend løsningen

CANVAS LMS



ATVWeb

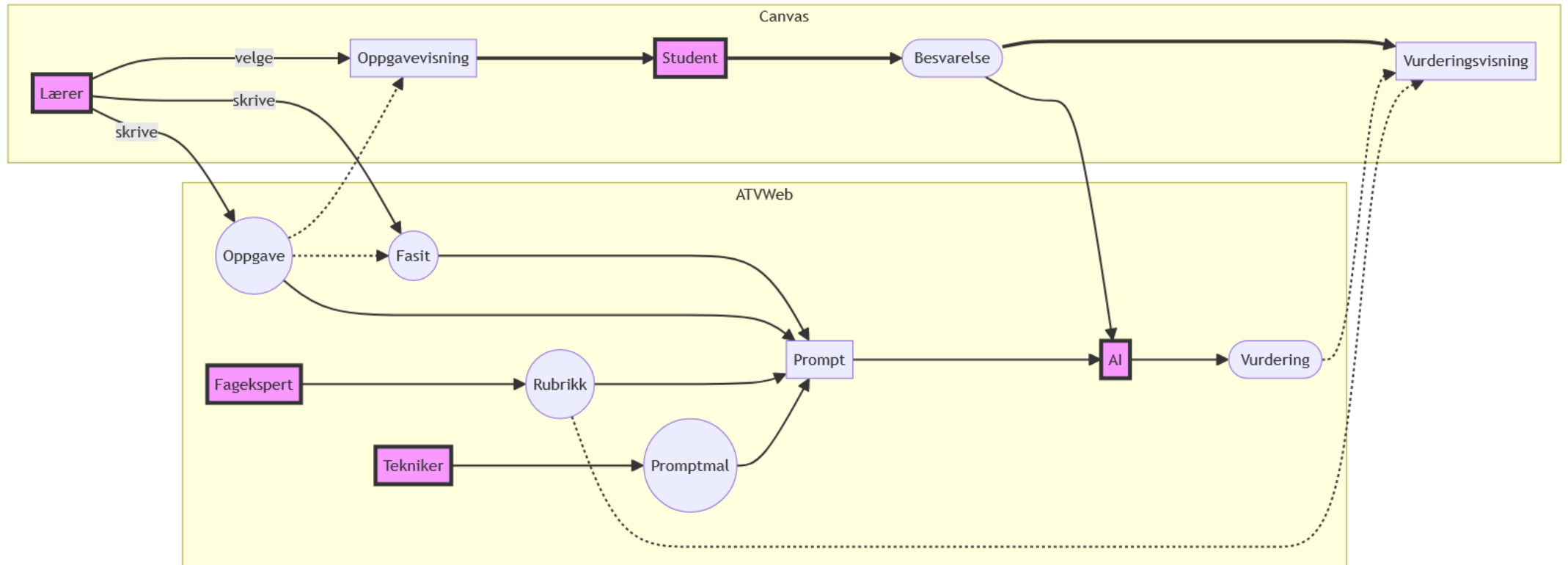
- Home
- Oppgaver
- Rubrikker
- Promptmal
- Assessments

Automatisk Tilbakemelding og Vurdering

ATV er et system for automatisk tilbakemelding og vurdering av oppgaver i nettundervisning. Websiden du nå ser er for administrasjon av oppgaver og bedømningskriterier, mens selve bruken av systemet foregår gjennom Canvas LMS.

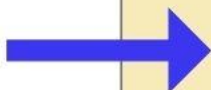
Prosjektet styres med [Jira](#) og dokumentasjon vil bli skrevet i [Confluence](#).

Nedenfor er en enkel skisse av hovedfunksjonen i systemet.

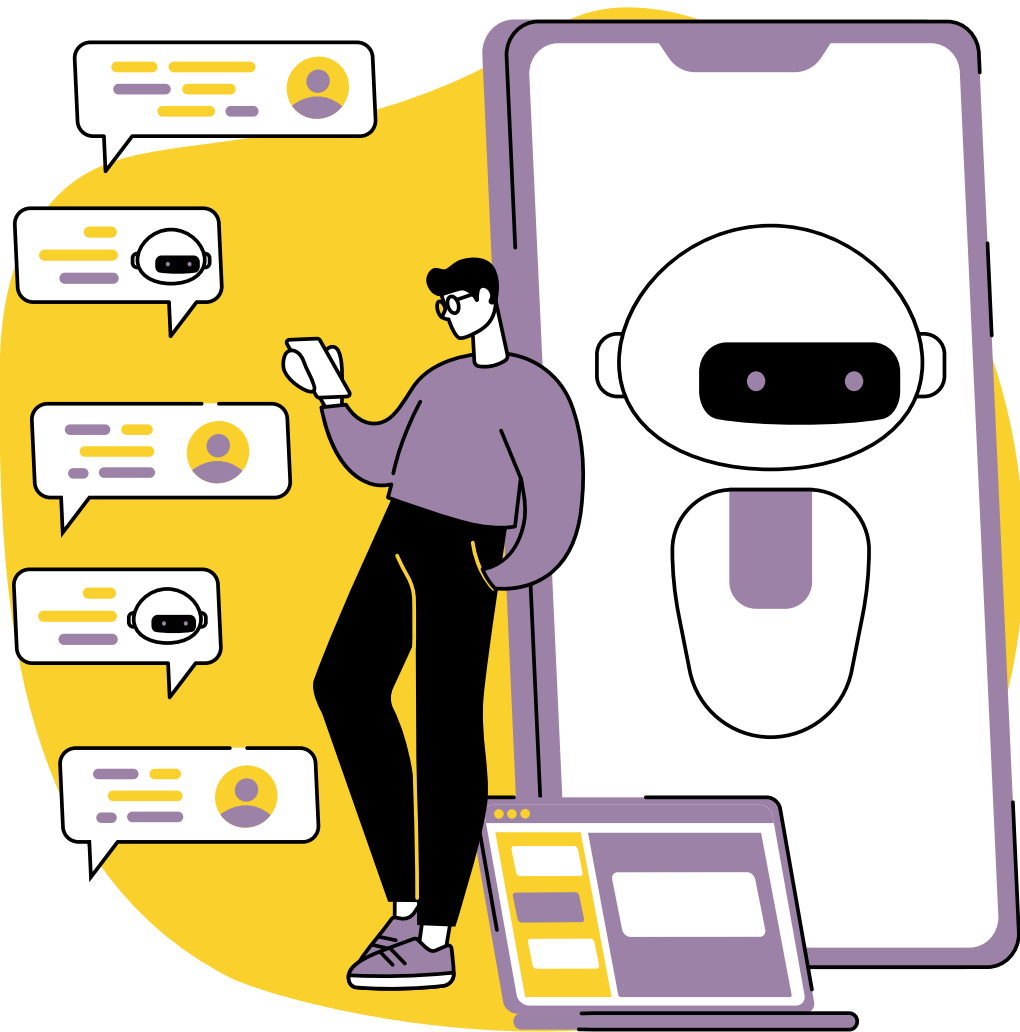


BLOOM

	Hvad kan kunstig intelligens?	Hvad skal vi kunne?
Skabe	Foreslå en række alternativer, opremse potentielle ulemper og fordele, beskriv succesfulde tilfælde fra den virkelige verden og skabe løsningsforslag.	Formulere originale løsninger, menneskelig dømmekraft, samarbejde med andre, kritisk tænkning.
Vurdere	Identificere fordele og ulemper ved forskellige ideer, opstille hypoteser, finde argumenter.	Metakognitiv refleksion, bedømme helhedsorienteret, identificere etiske konsekvenser.
Analysere	Sammenligne og kontrastere data og informationer, udlede tendenser, beregne, forudsige.	Bryde materiale ned, afgøre relevans og rækkefølge, lave slutninger gennem organisering, tilskrive betydning, relatere til virkeligheden.
Anvende	Vise, ved hjælp af relevant proces, model eller metode, hvordan man kan løse en opgave.	Anvende kreativitet og fantasi til ide- og løsningsudvikling, og udføre eksperimenter.
Forstå	Beskrive et koncept med forskellige ord, generere et eksempel, oversætte begreberne.	Konstruerere mening gennem opsummering, eksemplificering, sammenligning, fortolkning og forklaring.
Huske	Liste faktuelle oplysninger, liste mulige svar, definere begreber, opbygge en basiskronologi.	Genkalde information i situationer, hvor teknologi ikke er øjeblikkeligt tilgængelig. Være kritisk over for kilder.



Har du latt studentene teste KI i en øvelsesoppgave?

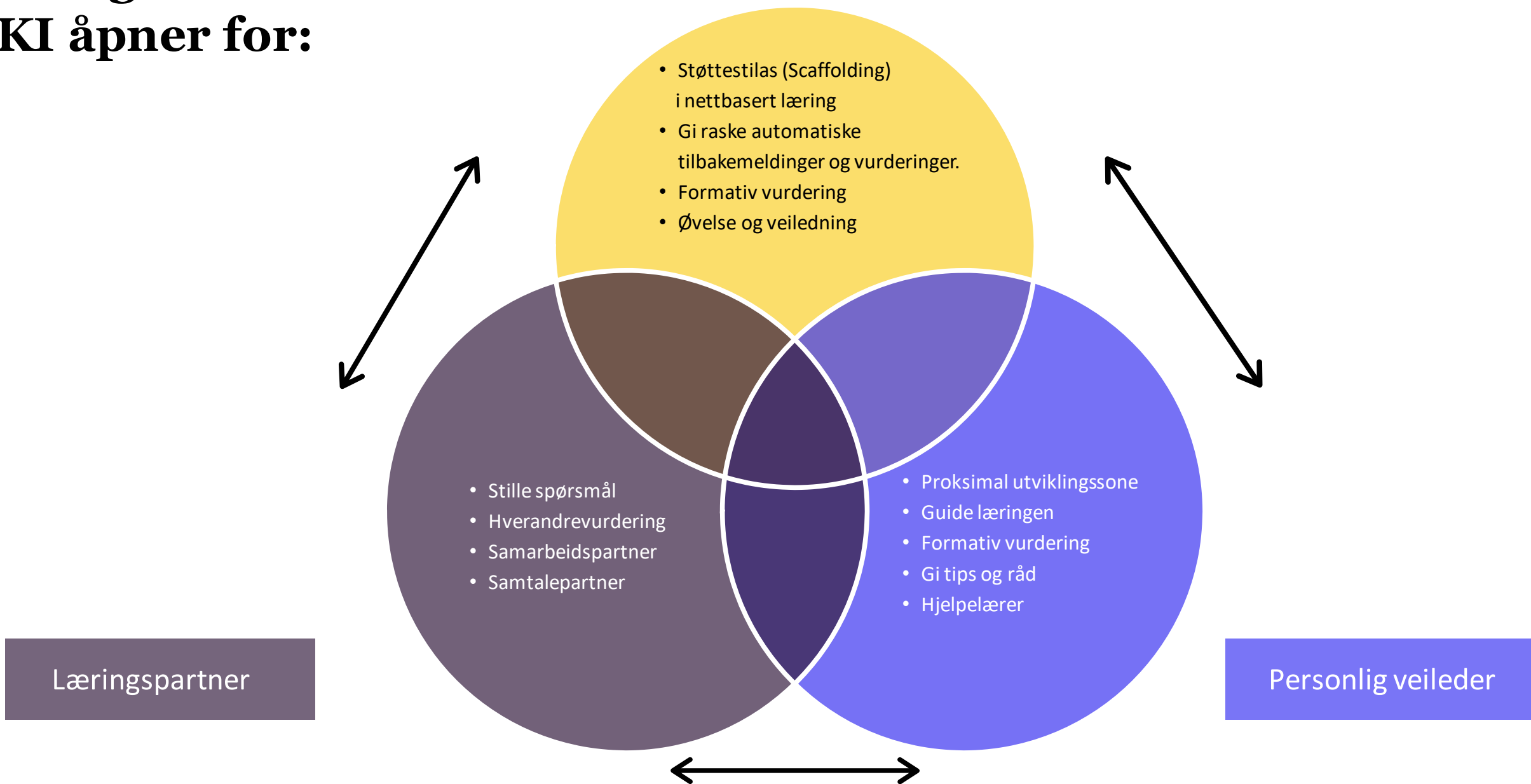


SNAKK MED SIDEMANN

Har du noen ideer på hva slags type oppgaver en AI-assisten kan bidra med.

Noen som vil dele i plenum?

Mulighetene som KI åpner for:



CASE OPPGAVE

Hva tror du kan være **fordelene** og **utfordringene** med å bruke en chatbot som læringsassistent i nettstudier?

Snakk med sidemannen.



ATV CHATBOTER

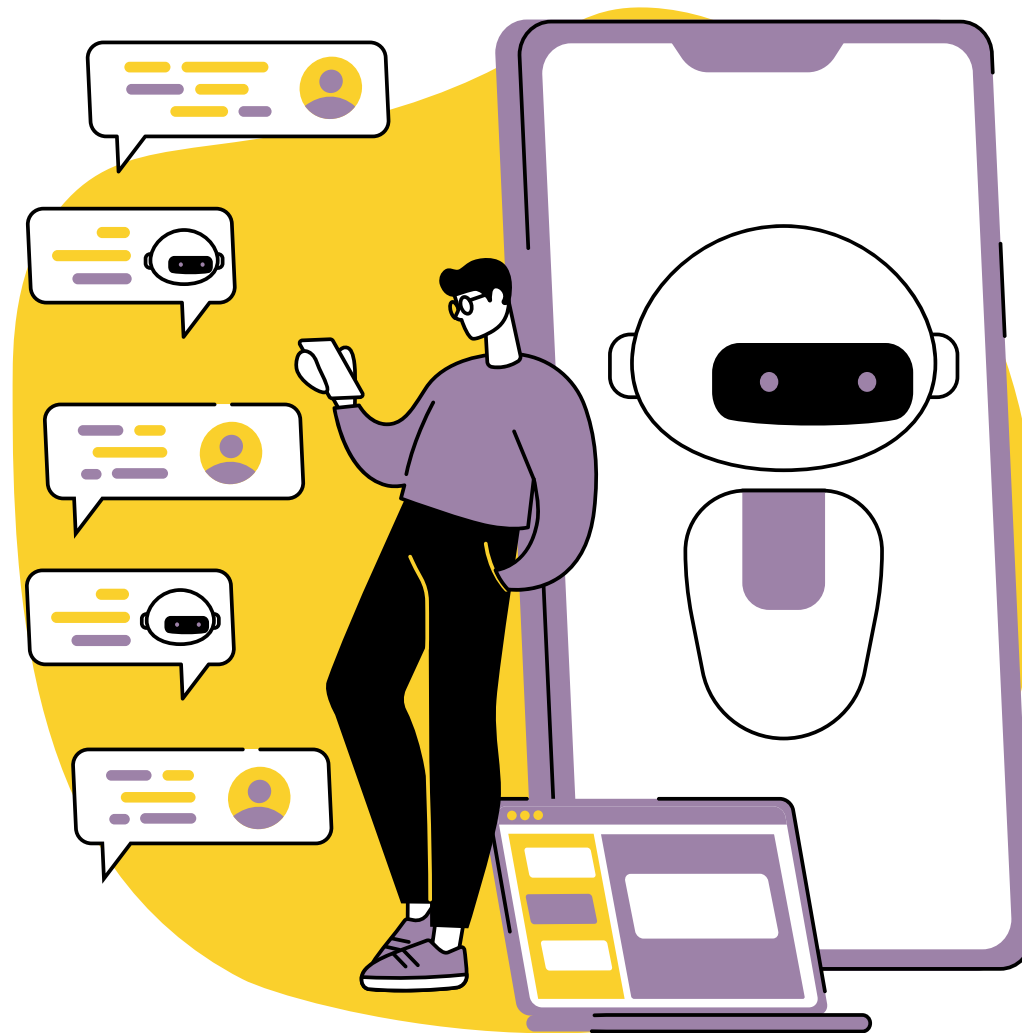
Case Chatbot

Refleksjonsspørsmål

Vurder Aida

Flashcard

Språkstøtte



Stegvis testing av ledetekster

ATV CHATBOTER

Case Chatbot

Refleksjonsspørsmål

Vurder Aida

Flashcard

Språkstøtte

The screenshot shows a web application interface for a case study assignment. The title is "Oppgave: Habilitetsoppgave" with a version number "0.0.3". The interface includes a navigation bar with icons and labels for "REDIGERE", "PROMPTMAL", "RUBRIKK", "BESVARE", and "HISTORIKK". The main content area features a dark purple header with the title "Habilitetsoppgave". Below this, the section "Oppgave" contains a paragraph of text describing a case study about Peder Ås (52 years old) working as a case handler at NAV. The text details his responsibilities, a recent case involving a sister's application for disability benefits, and the need for a decision. Below the text is a "Besvarelse:" label and a large text input field. At the bottom of the input field is a dark purple button labeled "Innlever".

Oppgave: Habilitetsoppgave
0.0.3

REDIGERE PROMPTMAL RUBRIKK **BESVARE** HISTORIKK

Habilitetsoppgave

Oppgave

Peder Ås (52 år) arbeider som saksbehandler hos NAV. Hovedoppgavene hans er å forberede saker knyttet til spørsmålet om det skal innvilges tidsbegrenset uførestønad. Han har ikke myndighet til å fatte vedtak i disse sakene. En dag får han inn en søknad om uførepensjon fra sin søster Marte Kirkerud. Peder visste ikke at søsteren hadde blitt syk, og syntes det var synd at hun ikke lenger klarte å arbeide. Han tenkte at ettersom det var hans leder som formelt skulle treffe vedtaket, mente han at det ville være greit at han forberedte saken. Han innhentet alle nødvendige opplysninger i saken og utarbeidet et forslag til vedtak som han sendte over til sin sjef Lars Holm. Peder Ås hadde i utkastet til vedtak innstilt på at Marte skulle få innvilget søknaden. Ta stilling til om Peder Ås kan forberede denne saken i henhold til habilitetsreglene.

Besvarelse:

Innlever

ATV CHATBOTER

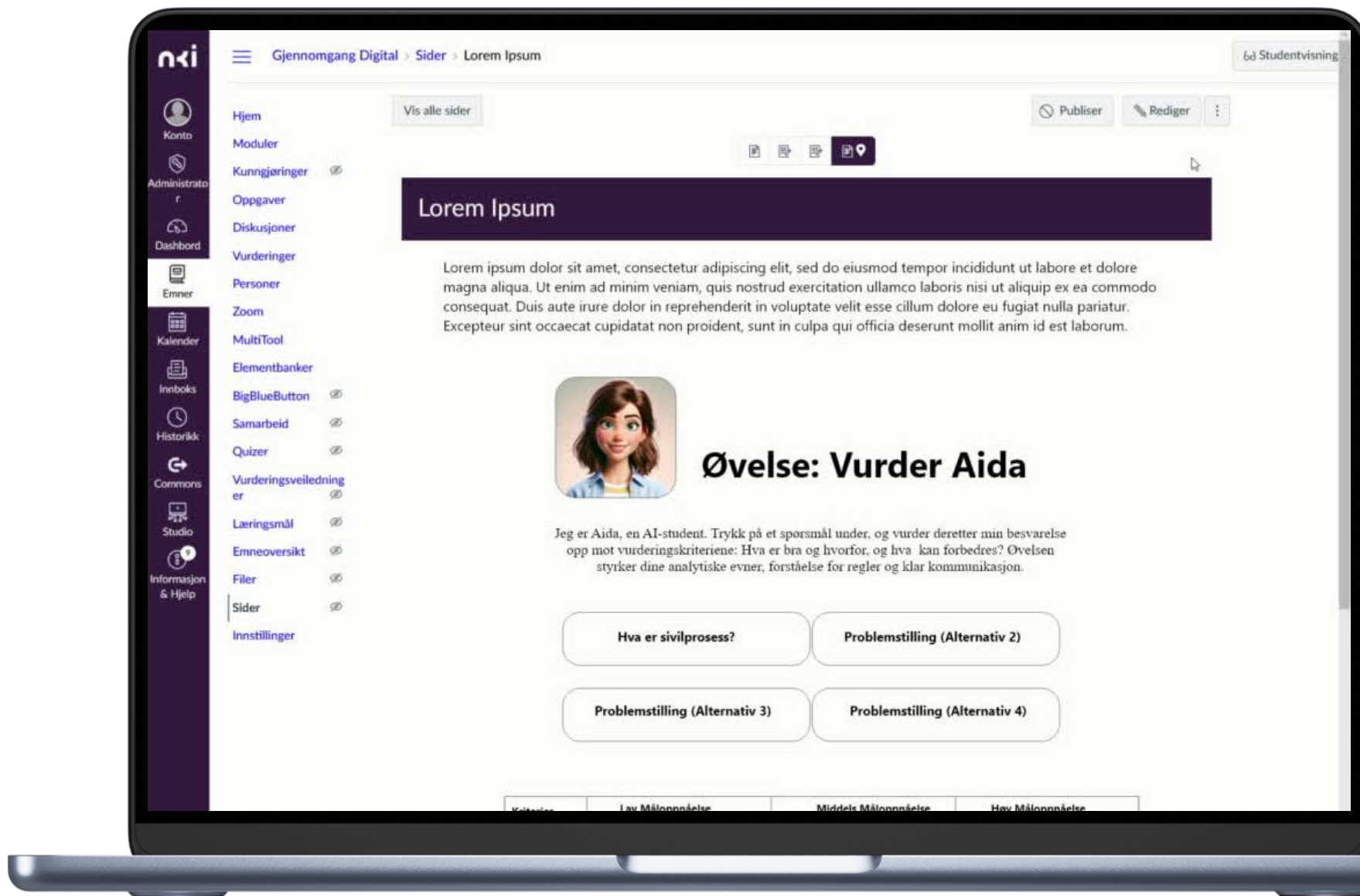
Case Chatbot

Refleksjonsspørsmål

Vurder Aida

Flashcard

Språkstøtte





VEIEN VIDERE: STUDENTEN I FOKUS

CHATBOTEN SOM LÆRINGSASSISTENT

Automatiske tilbakemeldinger og vurdering i asynkrone nettutdanninger

SPØRSMÅL?