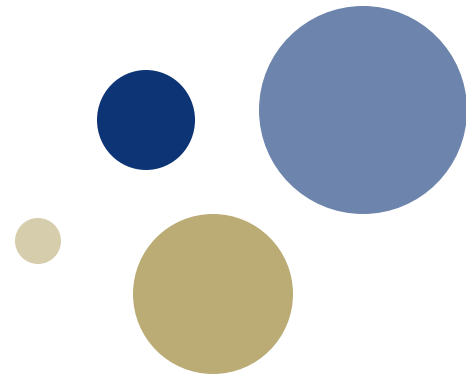




NTNU

Kunnskap for ei betre verd



En stor del av profesjonsutdanninger foregår i praksis - hvordan samarbeide om utdanningskvaliteten i praksisstudiene?

Bente Schei Skagøy, Universitetslektor
Therese Antonsen, Universitetslektor

Læringsfestivalen 27. - 28. Mai 2024

Hva skjer ved på denne rundebords- diskusjonen?



- Introduksjon
- Gruppediskusjoner
- Oppsummering av gruppediskusjonene



Hva er god utdanningskvalitet i praksisstudier?

“Å lære der og bli der”

Praksisstudier i kommunehelsetjenesten



- Prosjektperiode: Januar 2021 - desember 2024
- Støtte: Direktoratet for høyere utdanning og kompetanse (HK-dir)
- Hvem er med:
 - Sykepleierutdanningene ved NTNU i Ålesund, Gjøvik og Trondheim, og
 - 3 kommuner (Trondheim, Ålesund, Sør-Aurdal)
 - Sykepleierstudenter i praksis i første studieår
 - Praksisveiledere og praksislærere

Organisering av praksis i sykepleierutdanningen



- 50% av bachelorutdanning i sykepleie er praksis
- Organisert i 5 praksisperioder à 10 uker
- Kommune og spesialisthelsetjeneste

Hensikt med prosjektet

- Bidra til **økt rekruttering** av sykepleiere til helse- og sosialtjenesten i kommuner.
 - Det er av betydning for rekruttering at sykepleierstudenter **opplever praksis som faglig utviklende og relevant**, og at de **veiledes** av kompetente veiledere.
 - **Fornøyde sykepleierstudenter** i praksis er det beste markedsføringstiltaket for en kommune.
 - For å få til dette må **samarbeidet mellom utdanning og praksisfelt styrkes**.

3 arbeidspakker i prosjektet:

Arbeidspakke 1:

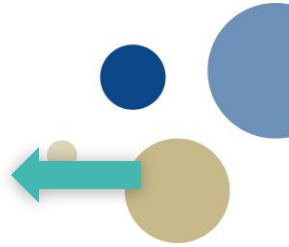
Veiledningsmodellen Styrket Veiledning I Praksis (SVIP) og Peer Learning

Arbeidspakke 2:

Emnet: Praksisveilednerutdanning i helse- og sosialfag (for praksisveiledere som deltar i arbeidspakke 1)

Arbeidspakke 3:

Elektronisk studentvurdering (ESV): utprøving og implementering

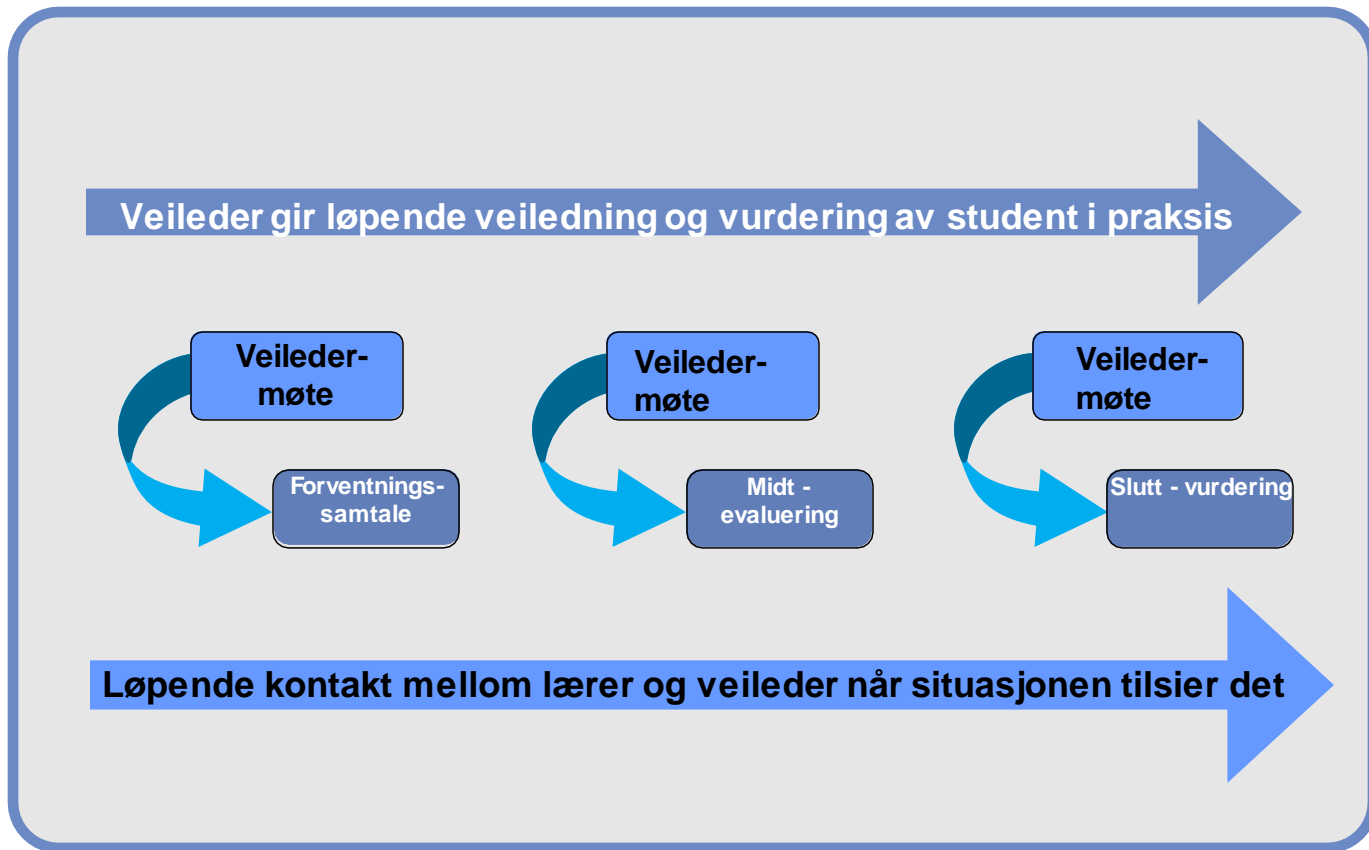


Arbeidspakke 1:

Implementering av veiledningsmodellen SVIP

- **Praksislærer og praksisveiledere** har 3 møter i grupper i løpet av praksisperioden (SVIP-møte 1,2 og 3).
- **Praksisveilederne** gjennomfører forventningssamtale, midt- og sluttvurdering med sine sykepleierstudenter uten lærer tilstede.
- **Praksislærer** møter sine sykepleierstudenter i grupper 1 gang før praksisperioden, og 1- 2 refleksjonsgrupper i løpet av praksisperioden
- Peer Learning

Oversikt SVIP-modell



Den tradisjonelle veiledningsmodellen innebærer:

- Praksislærer, praksisveileder og student møtes til tre møter i løpet av praksisperioden (forventningssamtale, midt- og sluttevaluering)
- Praksislærer møter sine studenter i gruppe en gang før oppstart i praksis, samt til 1-2 refleksjongruppe(r) i løpet av praksisperioden



Funn fra gjennomførte studier viser:



- Styrket samarbeidet mellom utdanning og praksis
- Lærerrollen ble betydelig endret og lærerne fikk økt behov for veiledningskompetanse
- Studentene opplevde at veiledere fikk bedre kunnskap om læringsutbyttene
- Studentene opplevde mer konkret og tydelig veiledning fra veileder
- Sykepleierne følte seg tryggere i rollen som veiledere
- Sykepleierne trengte støtte fra sine ledere til å utføre rollen som veileder
- Den nye rollen var naturlig, men også utfordrende

Diskusjons spørsmål

- På hvilken måte kan SVIP-modellen bidra til utdanningskvalitet i praksis?
- Er det sider ved SVIP-modellen som kan bidra til å svekke utdanningskvalitet i praksis?
- Hvilke andre faktorer eller forhold kan bidra til å styrke utdanningskvalitet i praksisstudier?

Flere diskusjons spørsmål

- Hvordan kan utdanningsinstitusjonen bidra til å styrke praksisplassens oppfølging og veiledning av studenter i praksisstudier?
- På hvilke måter kan utdanningsinstitusjoner bidra til å styrke rekruttering av kvalifiserte helse- og sosial personell til kommunene?



Kilder:

- André, Beate; Antonsen, Therese; Akslen, Sølvi Karin Romarheim; Bogsti, Wenche Bergseth. (2023) How to improve interest for undergraduate nursing students working in primary health care. Primary Health Care Research and Development
- Antonsen, Therese; Stenberg, Carita; Hansen, Kristin Hartveit; André, Beate; Bogsti, Wenche Bergseth. (2023) Nursing students' experience of an alternative model for supervision during practical studies in the municipal health service: A qualitative study. *Heliyon*
- *Bogsti, Wenche Bergseth; Solvik, Elisabeth; Engelién, Ragna Ingeborg; Moen, Øyfrid Larsen; Nordhagen, Siv Sønsteby; Struksnes, Solveig. (2013) Styrket veiledning i sykepleierutdanningens praksisperioder. Vård i Norden*
- Bogsti, Wenche Bergseth; Sønsteby Nordhagen, Siv; Struksnes, Solveig Kristin. (2023) Tre grep gir sykepleiestudentene gode erfaringer fra kommunehelsetjenesten. *Tidsskriftet sykepleien*
- Nordhagen, Siv Sønsteby; Engelién, Ragna Ingeborg; Arvidsson, Barbro. (2013) *Mellom idealer og realiteter : integrering av gruppeveiledningsmodellen SVIP i sykehjem. Nordisk sykeplejeforskning*
- Struksnes, Solveig Kr; Engelién, Ragna Ingeborg; Bogsti, Wenche Bergseth; Moen, Øyfrid Larsen; Nordhagen, Siv Sønsteby; Solvik, Elisabeth. (2011) *Nurses' conceptions of how an alternative supervision model influences their competence in assessment of nursing students in clinical practice. Nurse Education in Practice*
- Skagøy, Bente Schei; Blindheim, Kari; Hunstad, Ingunn Klauset; Dreyer, Anne. (2022) Utprøving av SVIP-modellen i praksisstudier i psykisk helsearbeid- en kvalitativ studie. *Sykepleien Forskning*

Takk for oss



Therese Antonsen
Universitetslektor
theres.antonsen@ntnu.no
Mob: 917 57 160



Bente Schei Skagøy
Universitetslektor
Bente.s.skagoy@ntnu.no
Mobil: 47026601

