

Problem-, prosjekt- og praksisbasert læring og undervisning (P3BL)

Prof.dr. Markus Schwai, Univ.lekt., stipendiat Erik Frydenlund Hofsbro
*Institutt for arkitektur og planlegging, Fakultet for arkitektur og design
Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet*

Studentaktiv erfaringslæring i kontekst

- Pedagogiske tilnærminger
- Faglige perspektiver
- Eksempler fra Planbussen
- Oppsummering og refleksjon
- Diskusjon

Planbussen: problem-, prosjekt- og praksisbasert læring og undervisning (P3BL)

Prof.dr. Markus Schwai, Univ.lekt. Stipendiat Erik Frydenlund Hofsbro,
*Institutt for arkitektur og planlegging, Fakultet for arkitektur og design,
Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet*

SAMMENDRAG: I denne artikkelen deler vi av våre erfaringer og perspektiver fra “Planbussen”, et masteremne i stedsutvikling og –planlegging ved det femårige masterprogrammet i arkitektur (NTNU). I teksten redegjør vi for omstendighetene rundt emnets tilblivelse, og hvordan Planbussen stiller seg i henhold til annen undervisning og pedagogikk ved arkitekturutdanningen ved NTNU. Ved bruk av det vi har valgt å beskrive som en problem-, prosjekt- og praksisbasert læring og undervisning (P3BL, en videreutvikling av problembasert læring (PBL)) får studentene i emnet erfart hvordan de kan bruke sin opparbeidede kunnskap og kompetanse (teori) innenfor arkitektur, stedsutvikling og planlegging under reelle forhold og i en virkelig, fysisk og stedbunden situasjon (praksis). Gjennom feltarbeider får studentene selv erfart hvordan de kan interagere med omgivelsene sine, og blir trent i å bruke, teste og utvikle varierte metoder og verktøy for kommunikasjon og formidling av eget fag og prosjekter til andre. Ved å ha en åpen og holistisk tilnærming til stedenes faktiske og reelle problemer, utfordringer og uforutsigbarheter mener vi at studentene i større grad blir rustet for den virkeligheten og konteksten de senere kommer til å arbeide innenfor. Samtidig vil erfaringer fra praksis føre til at de opparbeider seg en ny forståelse av eget fag, utdanning og den mulige fremtidige rollen som arkitekt og planlegger. Gjennom emnet får studentene mulighet til å utvikle prosjekter og løsninger på de utfordringene som de selv avdekker, og slik ikke kun påvirke, men også forme, sin egen utdanning. Med Planbussen som eksempel argumenterer vi for de mulige fordelene og gevinstene en problem-, prosjekt- og

Pedagogiske tilnærminger

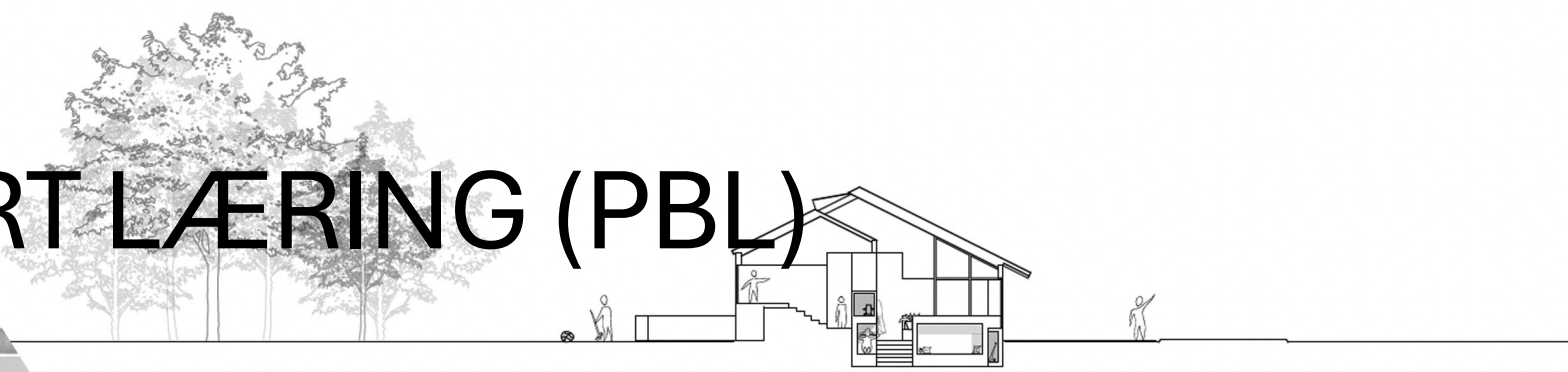
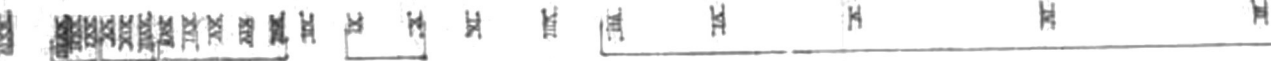
PROFESJONSUTDANNING



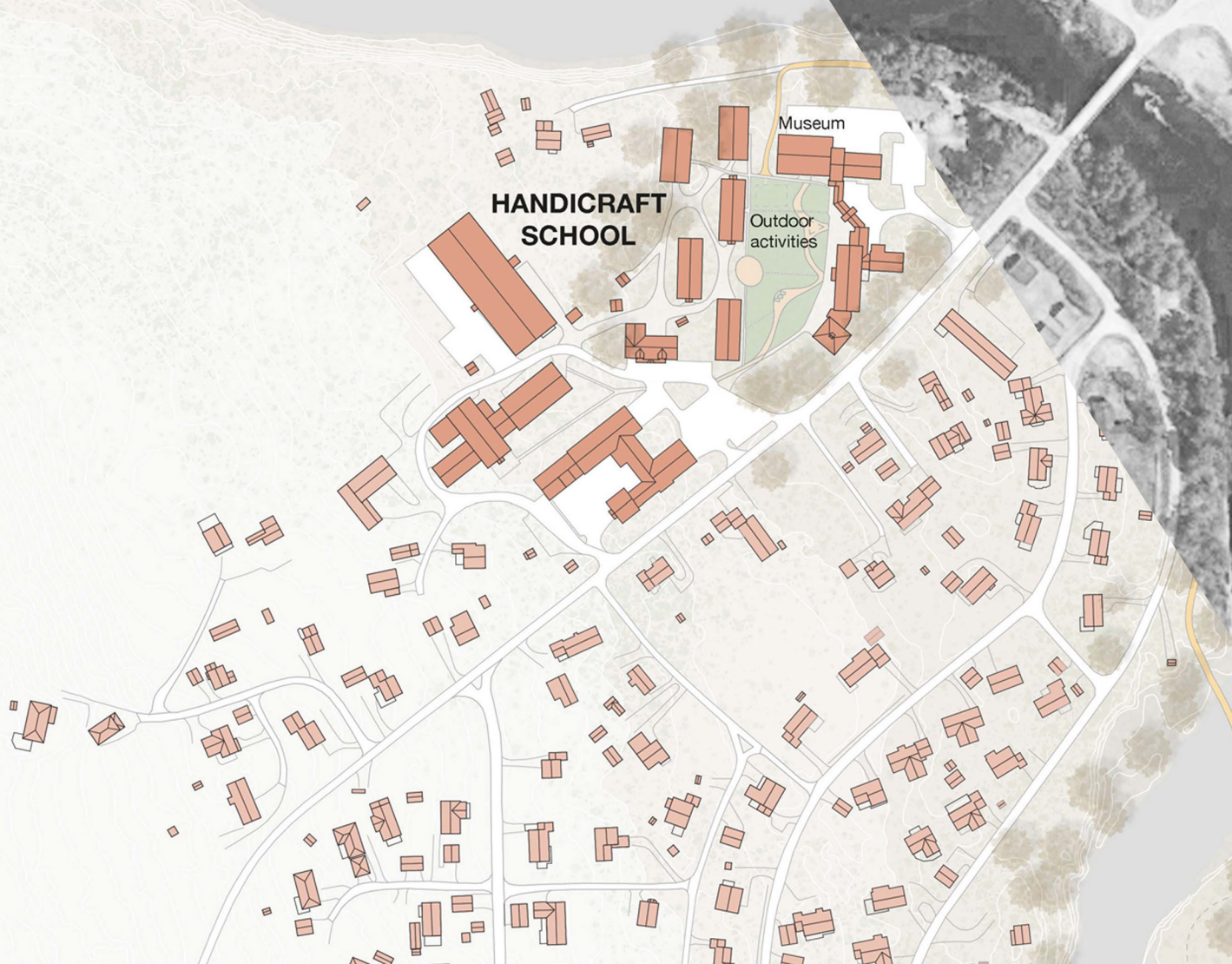
STUDIOKULTUR



PROBLEMBASERT LÆRING (PBL)



PROSJEKTBASERT LÆRING



PRAKSISBASERT LÆRING

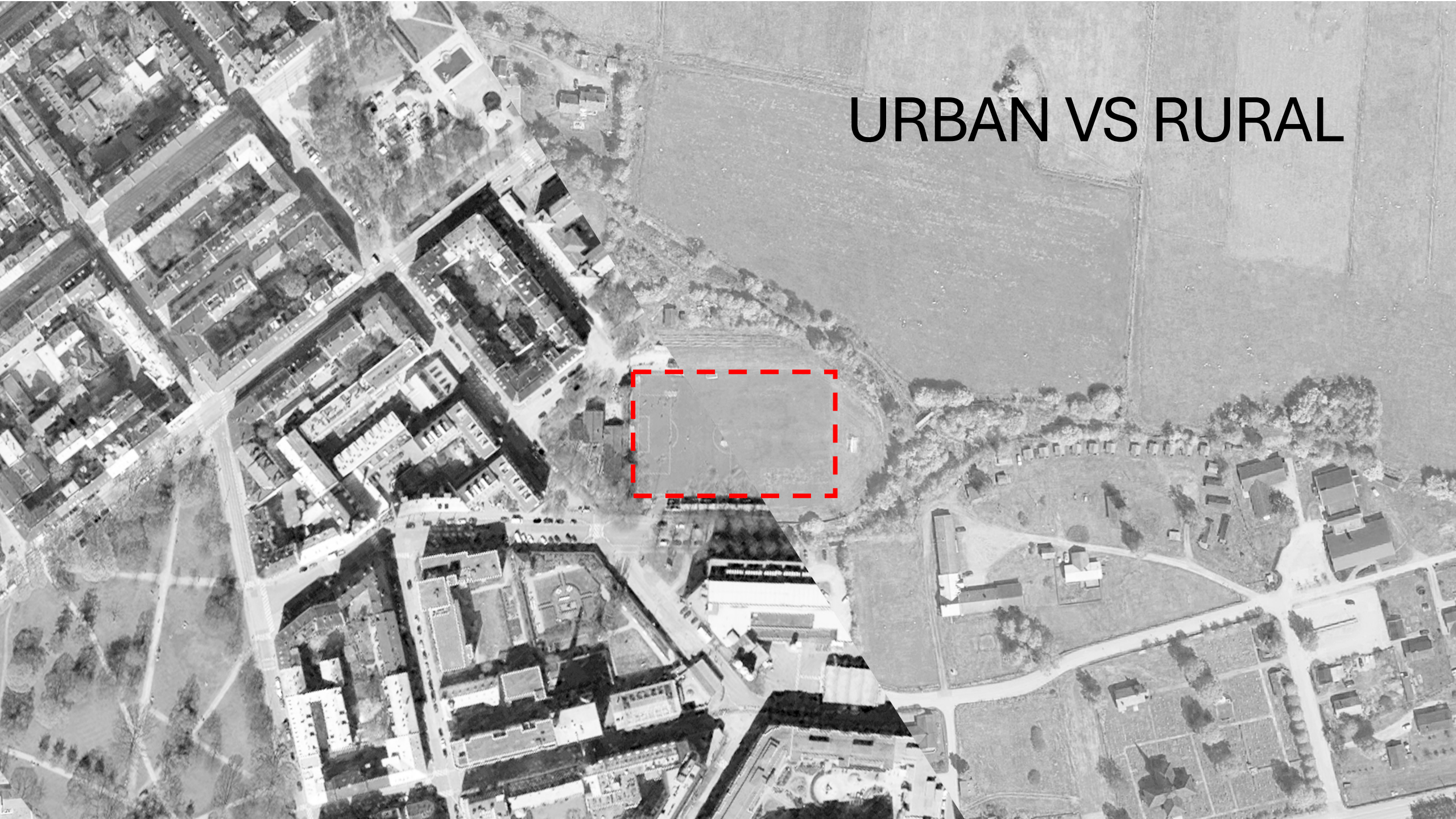


PEDAGOGISKE TILNÆRMINGER:

Hvordan forholde seg til abstraherte utgaver av virkeligheten?

Faglige perspektiver

URBAN VS RURAL



DE GLEMTE TETTSTEDENE

Har Froland Norges styggeste sentrum?



ØKT OFFENTLIG PLANLEGGING

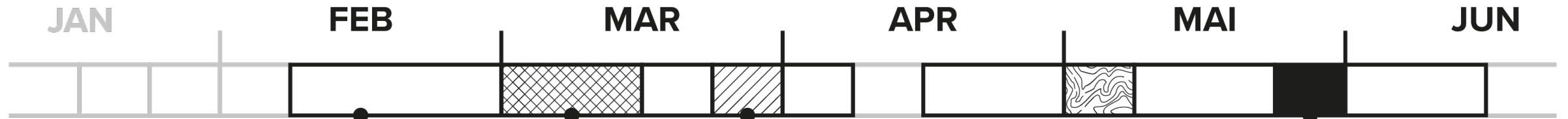


FAGLIGE PERSPEKTIVER:

Hvordan operasjonalisere tema fra eget fag?

Eksempler fra Planbussen

PLANBUSSEN I PRAKSIS



SAMARBEID MED KOMMUNENE



INTERAKSJON



FELTARBEID



STEDSFORSTÅELSE



EKSEMPLER FRA PLANBUSSEN:

Hvordan balansere akademia og profesjon?

RE: PEDAGOGIKK



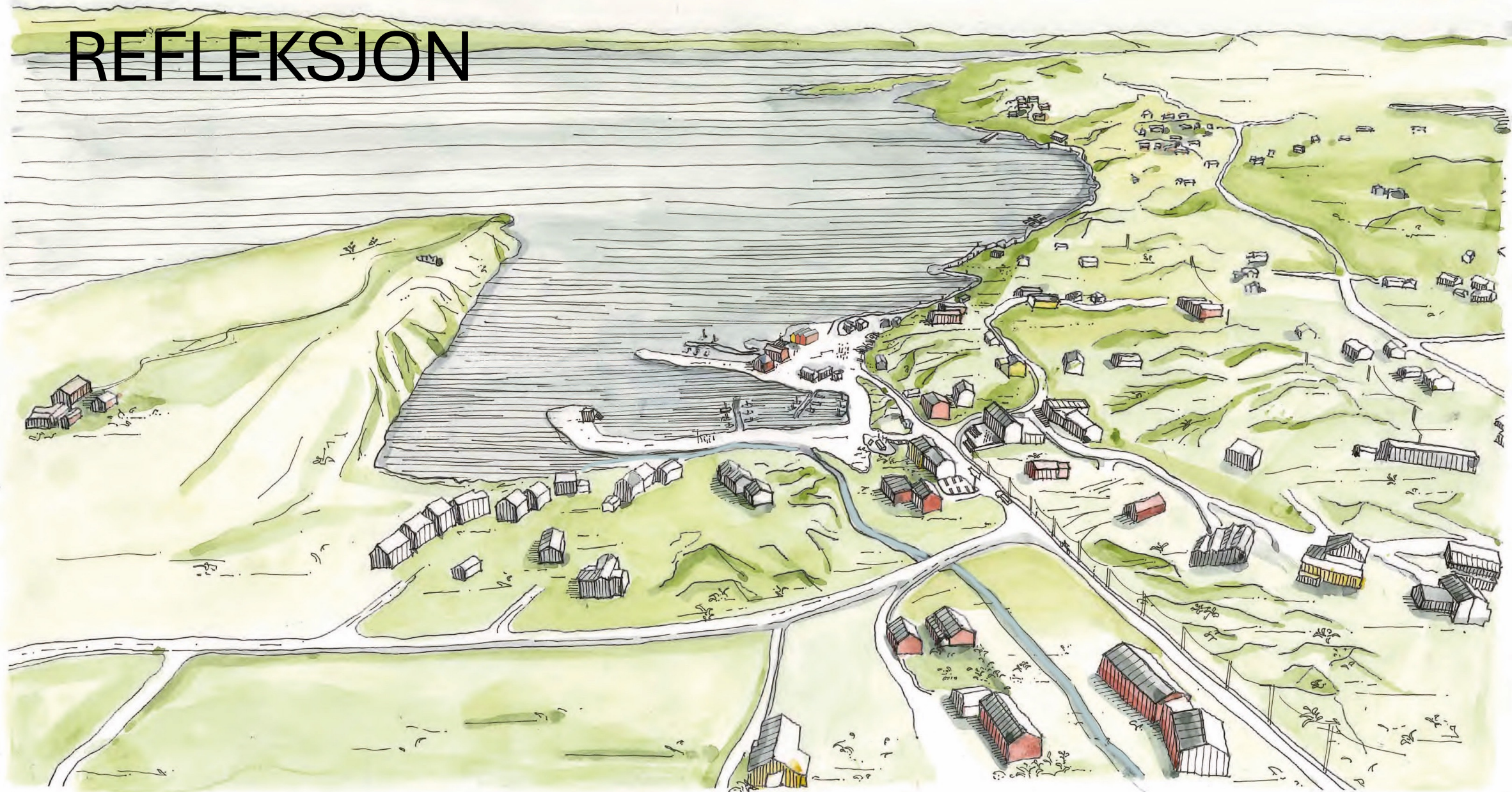
PLANBÜSSEN
SISTRANDA
2050?

Whiteboard with sticky notes and diagrams.

NANTIAN

PLANBÜSSEN
SISTRANDA
2050? JUST 1
Come & Share
your thoughts with us!

REFLEKSJON



Diskusjon

PEDAGOGISKE TILNÆRMINGER:

Hvordan håndterer du forenklinger av virkeligheten i undervisningen?

FAGLIGE PERSPEKTIVER:

Hvilke potensialer for samarbeid ser du fra din undervisning?

EKSEMPLER FRA PLANBUSSEN:

Hvordan håndterer du teori og praksis i utdanningen?

www.planbussen.no

www.planbussen.no

Takk for oss!