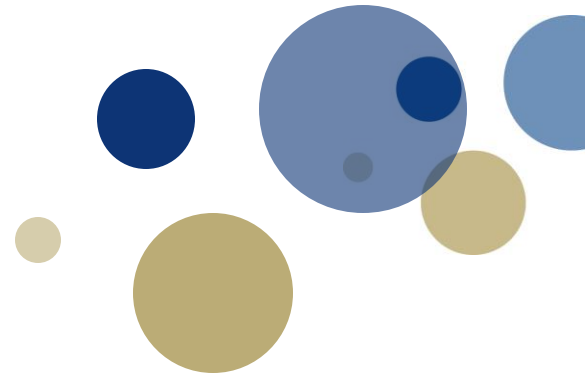




NTNU

Kunnskap for ei betre verd



Sykepleierstudenters opplevelse av en ny veiledningsmodell utprøvd under praksisstudier i kommunehelsetjenesten

Læringsfestivalen 2024

Therese Antonsen
Universitetslektor og sykepleier
Institutt for samfunnsmedisin og sykepleie
Fakultet for medisin og helsevitenskap

“Å lære der og bli der” - Praksisstudier i kommunehelsetjenesten

- **Prosjektperiode:** Januar 2021 - desember 2024
- **Hvem er med:**
NTNU Ålesund, Gjøvik og Trondheim, sykepleierutdanningene, og ulike kommuner

Sykepleierstudenters sin første praksis i 1.studieår, deres praksisveiledere og praksislærere

«Å lære der og bli der» består av 3 arbeidspakker

Arbeidspakke 1:

Veiledningsmodellen Styrket Veiledning I Praksis (SVIP) og Peer Learning

Arbeidspakke 2:

Emnet: Praksisveiledning i helse- og sosialfag (for praksisveiledere som deltar i arbeidspakke 1)

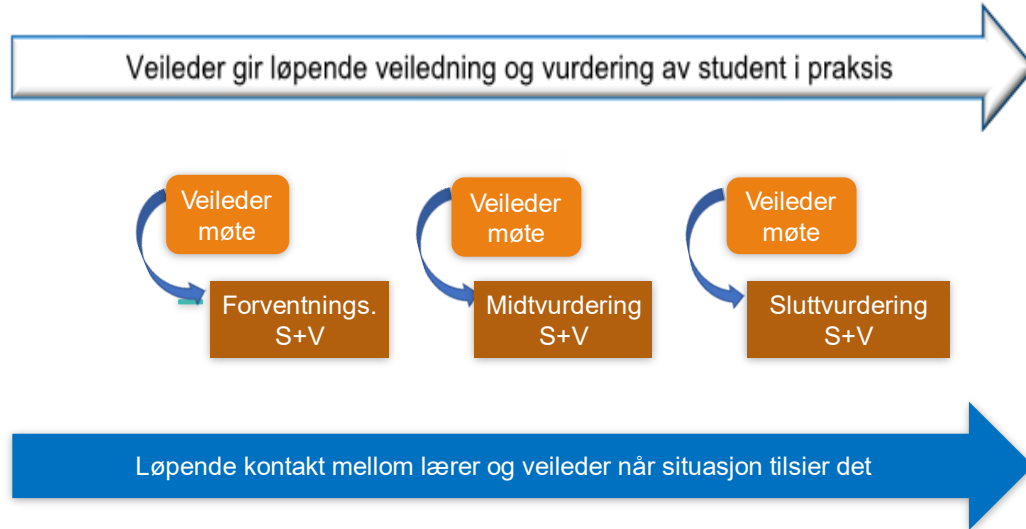
Arbeidspakke 3:

Utprøving og implementering av Elektronisk studentvurdering (ESV)

Arbeidspakke 1: Veiledningsmodellen Styrket veiledning i praksis (SVIP)

- Praksislærere og praksisveiledere har 3 møter i praksisperioden (3-8 praksisveiledere) (SVIP-møte 1,2 og 3).
- Praksisveilederne gjennomfører forventningssamtale, midt- og sluttvurdering med sine sykepleierstudenter.
- Praksislærere møter sine sykepleierstudenter 1 gang før praksisperioden og 1- 2 ganger under praksisperioden til refleksjonsvakt(er).
- Peer Learning.


Skisse av SVIP



Målsetningen med artikkelen

Å beskrive hvordan norske sykepleierstudenter opplever praksis når veiledningsmodellen Styrket Veiledning I Praksis (SVIP) gjennomføres sammen med Peer Learning





Hovedkategori	Subkategori
Betydningen av veiledning	Veiledere som skaper motivasjon Studenters erfaring fra formelle møter Lærers oppgave i klinisk praksis
Betydningen av Peer Learning	Viktigheten av at studentene føler seg trygg i læringsmiljøet
Betydningen av grupperefleksjon	Utbytte av grupperefleksjon gjennom å høre andres historie fra klinisk praksis Lære å reflektere i klinisk praksis

Funn

Hovedkategori: Betydningen av veiledning

Subkategori; Veiledere som fremmer motivasjon

«Han er så veldig, veldig flink til å få deg til å tenke selv, samtidig som han også, ja, er flink til å få oss til å tenke i den retningen som er riktig».

«..skulle gjerne ha hatt litt mer sånne tilbakemeldinger på om vi gjorde det greit da..»



Hovedkategori: Betydningen av veiledning

Subkategori: Lærerens rolle i oppfølging av sykepleiestudentene

«For min del var det veldig greit fordi jeg føler at det er jo veileder som har sett hvordan jeg har jobbet hele veien, og hvordan jeg har utviklet meg da, og hvilke mål jeg har nådd. Så jeg synes det gikk veldig greit uten lærer»

Lærers rolle fortsetter

«Jeg tror det kunne vært en lærer tilstede, bare for å lede den samtalen – styre tilbakemeldingene og sånt. For hos meg føltes det bare som en evig kritikk. Og jeg føler at hvis lærer hadde vært der så hadde det vært litt mer formalisert »

Hovedkategori: Betydningen av Peer Learning

Subkategori: Viktigheten av interaksjon med medstudent(er) for å føle trygghet i læringsmiljøet

«Jeg føler jeg har blitt tryggere på det jeg har lært meg og de ferdighetene mine mye raskere når jeg har gått med (medstudents navn)»

Hovedkategori: Betydningen av gruppe-refleksjon

Subkategori: Lære å reflektere over kliniske erfaringer (refleksjonsvakter)

«Men jeg synes det var veldig greit å ha en sånn refleksjonsdag, for da ble man på en måte litt mer obs også på hvor viktig det er å reflektere også, og snakke rundt ting man kanskje er litt usikre på eller, ja, lurte på sånn: «Å, var dette rett, eller?»»

«Jeg synes det har vært nyttig med refleksjonsvakter, men jeg synes de har vært for lange. Jeg synes heller at det burde vært litt kortere og litt oftere»

Diskusjon

- Veiledning
- Peer Learning
- Refleksjonsvakter



Konklusjon

- Peer Learning er viktig læring og trivsel i klinisk praksis
- Grupperefleksjon er ett viktig bidrag for å utvikle refleksjonsferdigheter
- Veiledning og veilederkompetanse er viktig for studentens læring og trivsel

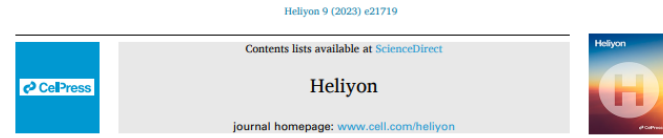
SVIP-modellen ser ut til å ha forbedret kvaliteten på veiledning i klinisk praksis for sykepleierstudenter, men ytterligere forskning er nødvendig for å utvikle modellen videre.



Summeoppgave

Er det noe med SVIP er en modell som engasjerer dere?
eller del erfaringer med veiledninger dere er kjent med

Antonsen, Therese; Stenberg, Carita; Hansen, Kristin Hartveit; André, Beate; Bogsti, Wenche Bergseth. (2023) [Nursing students' experience of an alternative model for supervision during practical studies in the municipal health service: A qualitative study](https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e21719). *Heliyon* Volume 9, Issue 11, November 2023 <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e21719>



Nursing students' experience of an alternative model for supervision during practical studies in the municipal health service: A qualitative study

Therese Antonsen^{a,*}, Carita Stenberg^b, Kristin Hartveit Hansen^b, Beate André^a, Wenche Bergseth Bogsti^b

^a Department of Public Health and Nursing, Norwegian University of Science and Technology (NTNU), 7491, Trondheim, Norway

^b Department of Health Sciences in Gjøvik, Norwegian University of Science and Technology(NTNU), N-2802, Gjøvik, Norway

ARTICLE INFO

Keywords:
Clinical practice
Nursing students
Peer learning
Reflection groups
Supervision
Qualitative methodology

ABSTRACT

Aim: The aim of the study is to describe how Norwegian nursing students experience clinical practice when the Strengthened Supervision in Practice model is used together with peer learning.
Background: Clinical practice is one of the most important parts of nursing education and the nurse supervisor plays an important role in the education of nursing students. Challenges arise because nursing students do not always receive quality supervision in practice. The quality of supervision affects the learning outcomes and well-being of the students during clinical practice. To meet the challenge that students do not always receive high-quality supervision, we wanted to try out a new supervision model Strengthened Supervision in Practice. Peer learning was also tried out in clinical practice.
Method: The study used a qualitative design. Data were collected from three focus group interviews with a total of 11 nursing students participating.
Findings: Clinical nurses are the most competent to supervise and assess nursing students in clinical practice. Peer learning provides safety in a learning situation.
Conclusions: This study shows that the supervisor and their supervision competence are important for the student's learning. Cooperation with the lecturer in common meetings is important to make sure supervisors have quality guidance and assessment skills. The Strengthened Supervision in Practice model seems to meet expectations, but further research is necessary to develop the model further.

1. Background

Nursing students' well-being and achievement of learning outcomes in clinical practice are important for learning and training practical skills and for the recruitment of nurses in clinical practice [1]. It is well established that the clinical learning environment is sociocultural, and supervisors' relationships affect the general environment and students' opinions of learning experiences [2,3]. A

Ved spørsmål ta kontakt med:

Therese Antonsen

theres.antonsen@ntnu.no

Mob: 917 57 160

