

## Pilotere Copilot for Microsoft 365

*Opplæringspakke:  
Hvordan lære seg å bruke kunstig intelligens  
på en smart, sikker og trygg måte*

2024-05-08

1

### Dagens agenda

- Opplæring i informasjonssikkerhet og personvern.
- Bli kjent med verktøyene du har

2

FORVENTNINGSAVKLARING OG INNSPILLSRUNDE: HVA BØR VI SÆRLIG HA FOKUS PÅ?

NTNU  
Kunnskap for en bedre verden

### Hvilke forventninger har du til opplæringsprogrammet?

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Få et innblikk i hvordan Copilot kan effektivisere arbeidshverdagen min. | Få bedre innsikt i hvordan KI fungerer og hvordan copilot kan brukes på en hensiktsmessig måte i mine arbeidsoppgaver. | Å lære mere om copilot.  | Øke effektiviteten på jobb   |
| Lære hvordan bruke AI og hva man må passe på.                            | Tips og triks til hvordan bruke KI i arbeidet  | Lære mer om kunstig intelligens og hvordan man kan få hjelp til å bli mer effektiv på jobb (spare tid), få innspill og idéer man kan benytte videre i gruppearbeid o.l. Et samarbeidsverktøy på jobben | Lære om klassifiseringskategorier for data og hvordan jeg kan bruke verktøy trygt samt få inspirasjon til å ta i bruk verktøy på relevante arbeidsoppgaver |

NTNU | Kunnskap for en bedre verden

FORVENTNINGSAVKLARING OG INNSPILLSRUNDE: HVA BØR VI SÆRLIG HA FOKUS PÅ?

### Hvilke forventninger har du til opplæringsprogrammet?

|   |  |
|---|--|
| Lære om hvordan dette virker og hvordan det vil påvirke vårt arbeide i fremtiden. Kan vi stole på det KI gjør og hvor integrert blir det etter hvert? | Ønsker å lære effektiv bruk av copilot i hverdagen, samt hva som er trygt/lurt, evt om det er noen fallgruver som man bør unngå. |
|---|--|

3

FORVENTNINGSAVKLARING OG INNSPILLSRUNDE: HVA BØR VI SÆRLIG HA FOKUS PÅ?

NTNU  
Kunnskap for en bedre verden

### Hvilke av dine arbeidsoppgaver egner seg for å bruke kunstig intelligens på?

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Usikker   | Oversettelse fra norsk til engelsk og fra engelsk til norsk"Oversettelse" fra bokmål til nynorsk | Å formulere tekster, oversettelsesoppgaver, å konkretisere større mengder informasjon ned til f.eks. slides, å lage grafikk som kan brukes illustrerende hensikt, å skrive excel-formler | Skrive referat fra møter, forfatte mailer/svar til kunder, gi ideer til mulige workshops/foredrag innen kunstig intelligens |
| Tror at regnskapsføring vil bli automatisert etter hvert. | Referatgenerering  | Hjelp til innholdsproduksjon og rettsriving  | Idémyldring for agenda/program  |

NTNU | Kunnskap for en bedre verden

4



## Spørsmål siden sist

5

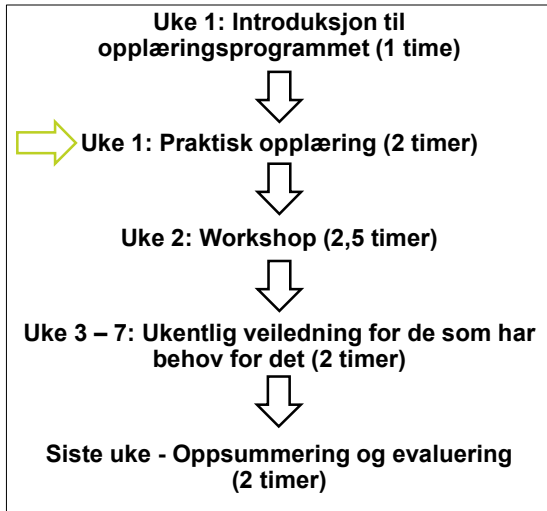
## Spørsmål fra Menti

*«Finnes det en sjekkliste for hva man burde tenke på når man stiller spørsmål så man får svar i den retningen man har behov for?»*

1. **Skriv klare instruksjoner:** Når du gir instruksjoner, sørg for at de er tydelige og lettfattelige. Unngå unødvendig kompleksitet.
2. **Gi referansetekst:** Når du forklarer noe, inkluder relevant referansetekst eller eksempler. Dette hjelper leseren med å forstå bedre.
3. **Del komplekse oppgaver i enklere deloppgaver:** Hvis du står overfor en stor oppgave, bryt den ned i mindre deler. Dette gjør det lettere å håndtere og organisere.
4. **Gi modellen tid til å "tenke":** Når du arbeider med AI-modeller, vær tålmodig. Noen ganger tar det litt tid å generere svar eller resultater.
5. **Bruk eksterne verktøy:** Ikke nøl med å bruke eksterne verktøy eller ressurser når du løser problemer. Det finnes mange nyttige verktøy der ute!
6. **Test endringer systematisk:** Hvis du gjør endringer i en løsning eller prosess, test dem grundig. Dette hjelper deg med å identifisere eventuelle problemer eller uforutsette konsekvenser.

6

## Gjennomføring «7 ukers opplæringpakke»



**Research project Benjamin Semujanga (IDI):**  
"How can a SHRM lens be used to understand the role of Generative AI in organizations?"

- **Uke 1-2: Information and initial individual interviews**
- **Uke 3-7: Observing the training process**
- **Uke 8: Final interviews**
- **(June: Feed back and recommendations)**



**Innsjutt Copilot prosjekt**

- Se løypemelding 1 – Opptak fra 20. mars
- Se løypemelding 2 – Opptak fra 25. april
- **Meld dere på fagseminar 23. mai**

<https://www.ntnu.no/adm/it/copilot/arrangementer>



## Informasjonssikkerhet og personvern

## Grunnleggende kurs i behandling av personopplysninger

Seksjon for virksomhetsstyring  
08.05.2024

9



10



11

## Personvernprinsippene



Personopplysningsloven inneholder både rettigheter og plikter. Felles for alle reglene er at de bygger på noen grunnleggende prinsipper. Alle som behandler personopplysninger må opptre i samsvar med disse prinsippene.

- Lovlig, rettferdig og gjennomsiktig
- Formålsbegrensning
- Dataminimering
- Riktighet
- Lagringsbegrensning
- Integritet og konfidensialitet
- Ansvarlighet

<https://www.datatilsynet.no/rettigheter-og-plikter/personvernprinsippene/>

Les mer på Datatilsynet sine sider:  
<https://www.datatilsynet.no/rettigheter-og-plikter/personvernprinsippene/grunnleggende-personvernprinsipper/>

12

## Bolk 1

Grunnleggende innføring i behandling av personopplysninger

13

## GDPR – OG HVA SÅ?

HVORDAN KAN VI UTVIKLE EN GOD RYGGMARGREFLEKS PÅ PERSONVERN?



14

## FRA PARAGRAFER TIL RYGGMARGSREFLEKS

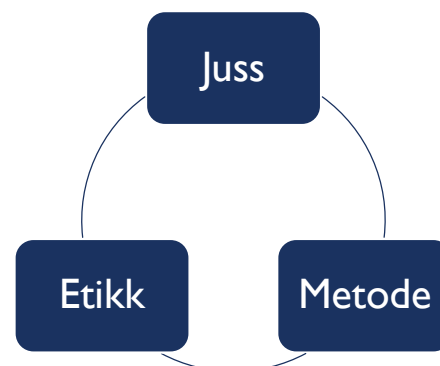


15

## GDPR – HVA FORVENTES AV DEG?



- Du må vite **hva en personopplysning er**
- Vite at du må ha et **grunnlag** for å kunne behandle (bruke) personopplysninger
- At vurderinger om at du har et grunnlag, og sikkerheten ved behandlingen, **kan dokumenteres**.
- Vite at NTNU må ha kontroll.
  - NTNU skal ha et uavhengig personvernombud
  - Klare rutiner for internkontroll og avvikshåndtering
  - Tilfredsstillende krav til protokoll



16



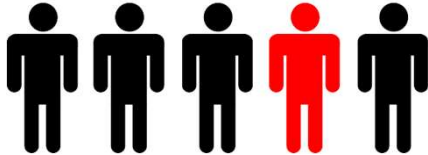
## HVA ER EN PERSONOPPLYSNING



Enhver opplysning som identifiserer en fysisk person direkte eller indirekte

Feks:

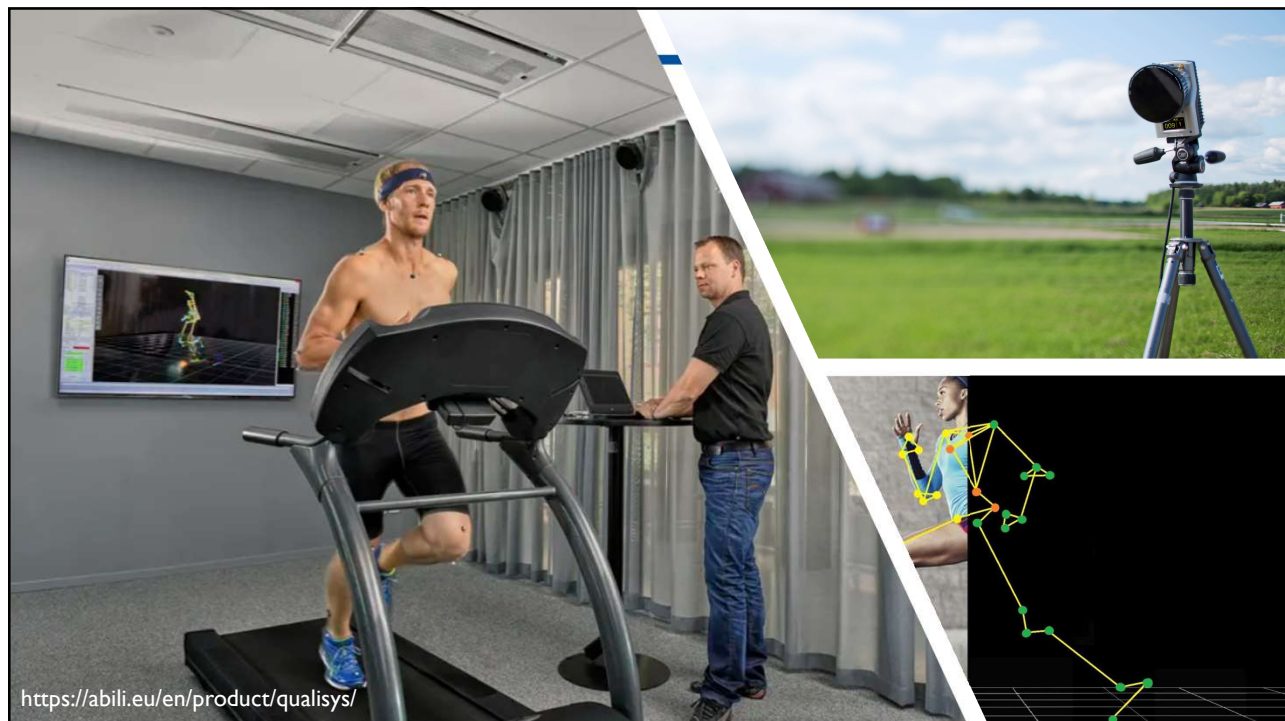
- navn, fødselsnummer, id-nr, adresse, telefonnummer osv
- nettidetifikator, lokaliseringsopplysninger, elementer spesifikke for identifisering
- også bilder, lyd, video, epost, stemme



Særlige kategorier av personopplysninger (utdrag)

- Rasemessig eller etnisk opprinnelse
- Politisk oppfatning, religion, filosofisk overbevisning, fagforeningsmedlemskap
- Seksuelle forhold eller legning
- Helseopplysninger
- Straffbare forhold
- Genetiske og biometriske opplysninger (fingeravtrykk, dna, stemme ++)  
*med formål om å identifisere*

17



<https://abili.eu/en/product/qualisys/>

18

## VIKTIGE BEGREPER



**dokument:** en logisk avgrenset informasjonsmengde som er lagret på et medium for senere lesing, lytting, framføring, overføring eller lignende.

(Forvaltningsloven §2, f)

19

## VIKTIGE BEGREPER



- **Pseudonymiserte / aidentifiserte vs anonymiserte personopplysninger**
  - Anonymisering er å gjøre personopplysninger anonyme.
  - Pseudonymisering vil si at enkelte direkte identifiserende parametere erstattes med pseudonymer, som fremdeles vil være unike indikatorer.
  - Aidentifisering vil si at alle personentydige kjennetegn er fjernet fra opplysningene, slik at de ikke lenger kan knyttes til en enkeltperson
- Datatilsynet: «Å aidentifisere personopplysninger slik at de ikke kan knyttes til en bestemt person uten bruk av tilleggsopplysninger (for eksempel en koblingsnøkkel) som lagres adskilt og tilstrekkelig sikkert. Pseudonymiserte personopplysninger er ikke anonyme.»

<https://www.datatilsynet.no/regelverk-og-verktoy/ordliste/>

20

## VIKTIGE BEGREPER



Prinsippene om vern av personopplysninger bør få anvendelse på enhver opplysning om en identifisert eller identifiserbar fysisk person. Personopplysninger som er blitt pseudonymisert, og som kan knyttes til en fysisk person ved hjelp av tilleggsopplysninger, bør anses som opplysninger om en identifiserbar fysisk person. **Når det skal fastslås om en fysisk person er identifiserbar, bør det tas hensyn til alle midler som det med rimelighet kan tenkes at den behandlingsansvarlige eller en annen person kan ta i bruk for å identifisere vedkommende direkte eller indirekte, f.eks. utpeking. For å fastslå om midler med rimelighet kan tenkes å bli tatt bruk for å identifisere den fysiske personen bør det tas hensyn til alle objektive faktorer, f.eks. kostnadene for og tiden som er nødvendig for å foreta identifikasjonen, idet det tas hensyn til teknologien som er tilgjengelig på behandlingstidspunktet, samt den teknologiske utvikling.** Prinsippene om vern av personopplysninger bør derfor ikke få anvendelse på anonyme opplysninger, nærmere bestemt opplysninger som ikke kan knyttes til en identifisert eller identifiserbar fysisk person, eller personopplysninger som er blitt anonymisert på en slik måte at den registrerte ikke lenger kan identifiseres. Denne forordning gjelder derfor ikke behandling av slike anonyme opplysninger, herunder for statistiske formål eller forskningsformål

Lov om behandling av personopplysninger (personopplysningsloven), EUROPAPARLAMENTS- OG RÅDSFORORDNING (EU) 2016/679 av 27. april 2016 om vern av fysiske personer i forbindelse med behandling av personopplysninger og om fri utveksling av slike opplysninger samt om oppheving av direktiv 95/46/EF (generell personvernforordning), [betraktninger] 26)

21

## GRUNNLAG FOR Å BEHANDLE PERSONOPPLYSNINGER (ARTIKKEL 6)



### Hva er «behandling»?

- Definisjon (Art 4.2):
  - «enhver operasjon eller rekke av operasjoner som gjøres med personopplysninger, enten automatisert eller ikke»
  - Feks., innsamling, registrering, lagring, endring, utlevering, spredning, ....
- Behandling må ha lovlig grunnlag og NTNU skal kunne dokumentere at vi har det

«Samtykke» fra den registrerte enhver frivillig, spesifikk, informert og utvetydig viljesytring fra den registrerte der vedkommende ved en erklæring eller tydelig bekreftelse gir sitt samtykke til behandling av personopplysninger som gjelder vedkommende»

### Når kan vi behandle personopplysninger?

#### Samtykke

- må være frivillig, informert og kunne trekkes tilbake

#### Nødvendig behandling for å

- oppfylle en avtale med den registrerte
- utføre en oppgave i allmennhetens interesse
- utøve offentlig myndighet (som i tillegg krever supplerende lovbestemmelse i nasjonal lov (f.eks personopplysningsloven, uh-loven el andre lover))
- oppfylle en rettslig forpliktelse

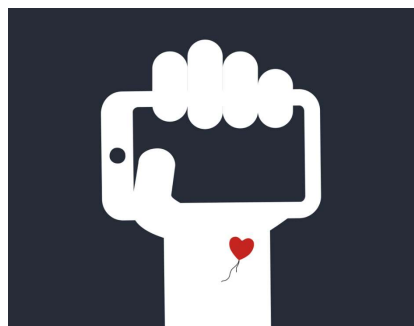
22

## JEG EIER MINE DATA = «MINE PERSONOPPLYSNINGER»



### En registrert

- har rett til innsyn i hvilke opplysninger som behandles om seg selv (art. 15)
- kan kreve retting
- kan kreve sletting (**arkivplikt går foran**)
- kan kreve behandlingen begrenset
- kan protestere
- kan kreve dataportabilitet
- kan klage til Datatilsynet ved avslag
- skal få besvart henvendelsen sin innen en måned
- rett til å varsles ved uautorisert utlevering



Dette bildet av Ukjent forfatter er lisensiert under CC BY-SA

**MERK:** *En rekke unntak; taushetsplikt m.m., (§ 16) arkivplikt, statistiske formål, vitenskapelig forskning (§ 17)*

23

 **NTNU** | Kunnskap for en bedre verden

## Bolk 2

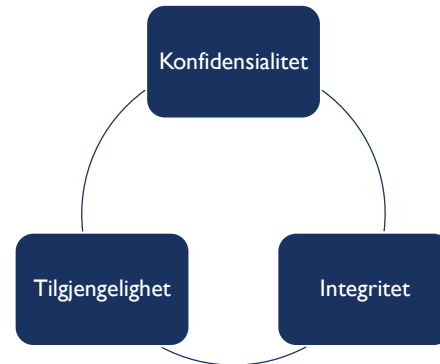
Grunnleggende innføring i informasjonssikkerhet

24

## KRAV TIL INFORMASJONSSIKKERHET



- Krav om tekniske og organisatoriske tiltak, må ses i forbindelse med personvernprinsippene i art. 5.
- Krav til informasjonssikkerhet –  
*KIT: konfidensialitet – integritet – tilgjengelighet*
- **Så åpen som mulig – men så «lukket som nødvendig» (samme prinsipper som for åpen vitenskap og offentlighet i saksbehandling)**
- Personvern regnet som en kritisk verdi – inngår i styringssystem for informasjonssikkerhet
- Krav til risikovurdering og dokumentasjon



Sletting // Anonymisering er ugjenkallelig aidentifisering

25

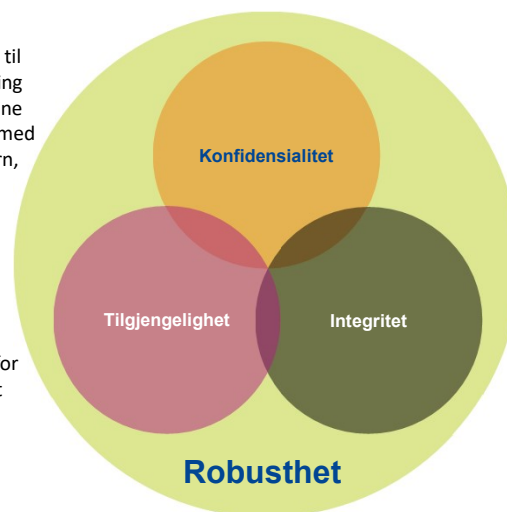
## Behandle informasjonsverdier

**Konfidensialitet** er for eksempel krav til hemmelighet, rett til innsyn, skjerming og en deltakers rett til ikke å få delt sine personopplysninger. NTNU opererer med grader av konfidensialitet: åpen, intern, fortrolig og strengt fortrolig.

**Tilgjengelighet** sikrer tilgang til informasjon gjennom et grensesnitt for de som trenger det på en måte slik at informasjonen kan brukes. Bakenforliggende systemer fungerer slik at informasjonen kan gjøres tilgjengelig for bruk.

<https://www.digdir.no/informasjonsikkerhet/informasjonsikkerhet-personopplysninger/2282>

 **NTNU** | Kunnskap for en bedre verden

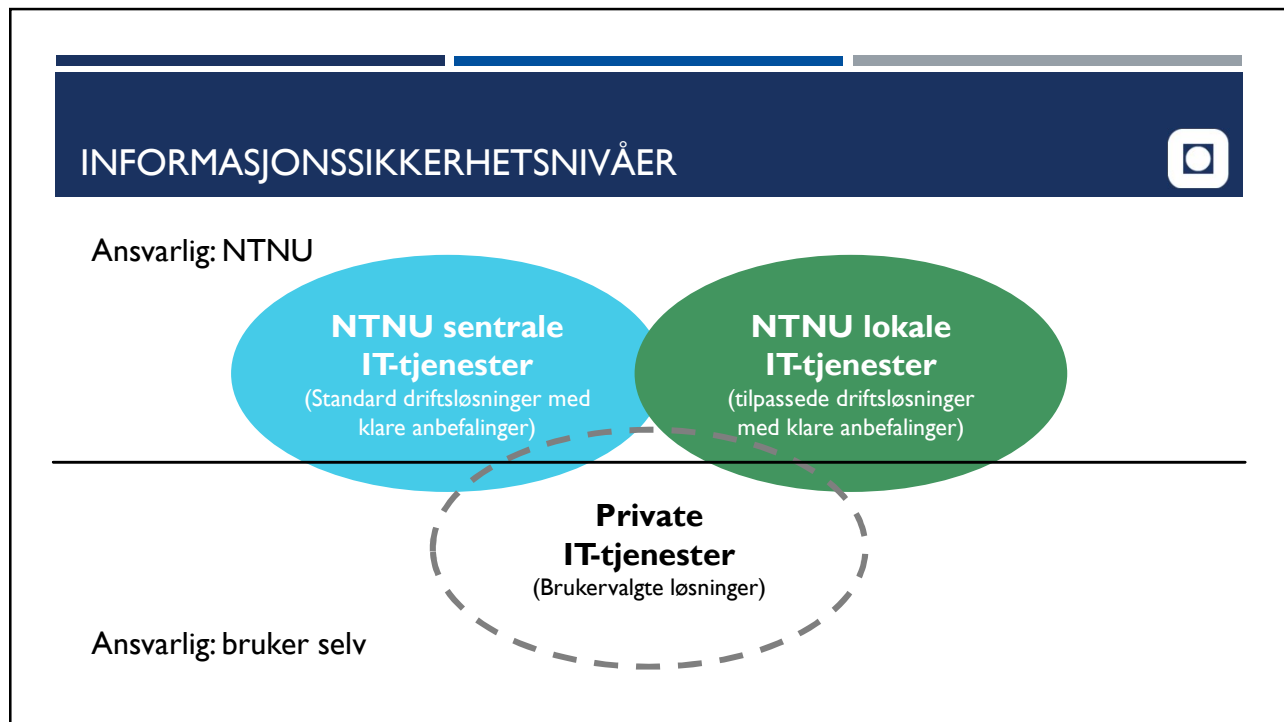


**Integritet** må ivaretas for å sikre at informasjonen er riktig, oppdatert og at vi kan stole på opphavet.

**Robusthet** innebærer at organisasjonen, informasjonssystemer og tjenester som behandler personopplysninger skal kunne tåle endringer og ytre påvirkninger. Robusthet skal også sikre stabilitet over tid for informasjonssystemer som behandler personopplysninger

26

26



27



28

## Konsekvens

# RISIKOANALYSE

Sannsynlighet

+

Konsekvens

=

Risiko-vurdering

### Sannsynlighet

| Grad av sannsynlighet         | Beskrivelse sannsynlighet    | Frekvens intervall (P) |
|-------------------------------|------------------------------|------------------------|
| 4<br><b>SVÆRT SANNSYNLIG</b>  | Oftere enn en gang i måneden | P>13/365               |
| 3<br><b>SANNSYNLIG</b>        | En til tolv ganger i året    | 1/365 til 12/365       |
| 2<br><b>MINDRE SANNSYNLIG</b> | En gang annenhvert år        | 0,9/365 til 0,5/365    |
| 1<br><b>USANNSYNLIG</b>       | Sjeldnere enn annenhvert år  | P<0,5/365              |

+

| Konsekvens             | Min | Max | Økonomi   | Person sikkerhet   | Omdømme  | Personvern   |
|------------------------|-----|-----|---|--|--|--|
| <b>4</b><br>KRITISK    | NOK | NOK | Tap av eller uopprettelig skade på store forskningsdata. Alvorlige bøter og/eller sanksjoner fra offentlige myndigheter.    | Et eller flere dødsfall. Flere personskader med varige men.  | Straffesaksjoner fra offentlig myndighet. Tap av forskningsprosjekter og/eller oppdragsforskning. Negativ omtale i riksdøkende media, sosiale media og/eller fagmiljøer. Fare for stort fratall søkere på ett eller flere studie | Alvorlig tap av anseelse eller integritet som påvirker liv, helse eller økonomi (kompromittering av opplysninger av registrerte som kritisk krenkende).    |
| <b>3</b><br>ALVORLIG   | NOK | NOK | Tap av eller uopprettelig skade på betydelig forskningsdata. Moderate bøter og/eller sanksjoner fra offentlige myndigheter. | Alvorlig personskade på en eller flere personer. Møn eller fare for varig møn. Personsikade med fravær over 16 dg. | Tap av forskningsprosjekter og/eller oppdragsforskning. Negativ omtale i sosiale media og fagmiljøer   | Tap av anseelse eller integritet (eksempelvis kompromittering av opplysninger den registrerte oppfatter som irenkende, eller som andre kan gjøre nytte av) |
| <b>2</b><br>LITEN      | NOK | NOK | Tap av eller uopprettelig skade på forskningsdata tilknyttet en enkeltforsker   | Få/ små personskader. Fravær opp til 16 dager.   | Flere misfornøyde studenter/ansatte. Negativ omtale i interne kanaler  | Tap av anseelse eller integritet (eksempelvis kompromittering av opplysninger den registrerte oppfatter som falsomme)                                      |
| <b>1</b><br>UBETYDELIG | NOK | NOK | Kostnader/tap opp til XXX* NOK. Ikke tap av eller uopprettelig skade på forskningsdata                                      | Personskade uten fravær  | Ingen negative skadevirkninger   | Ingen tap av anseelse eller integritet (eksempelvis kompromittering av opplysninger som den enkelte ikke oppfatter som falsomme).                          |

+

| Scenario          | Sannsynlighets-vurdering | Konsekvensvurdering |                  |         |            | Kostnadsvurdering |      |      |
|-------------------|--------------------------|---------------------|------------------|---------|------------|-------------------|------|------|
|                   |                          | Grad                | Person-sikkerhet | Omdømme | Personvern | Gjennomsnitt      | Min. | Maks |
| A, B, C, D osv... |                          |                     |                  |         |            |                   |      |      |

29

## HVA ER JEG REDD FOR? – NUMMER 1

**ULLEVÅL**

**HAUKELAND**

**ST. OLAV**

De gule punktene viser nøyaktig hvor norske mobiler har oppholdt seg på sykehus.  
FOTO: HARALD K. JANSSON/NRK

[https://www.nrk.no/norge/mobilsporing\\_-8300-mobiler-sporet-pa-sykehus-og-krisesentre-1.15008085](https://www.nrk.no/norge/mobilsporing_-8300-mobiler-sporet-pa-sykehus-og-krisesentre-1.15008085)

30

## HVILKEVERDIER SITTER JEG PÅ?



Dette handler om bevissthet om hvilke verdier vi sitter på, og hva vi gjør med disse.

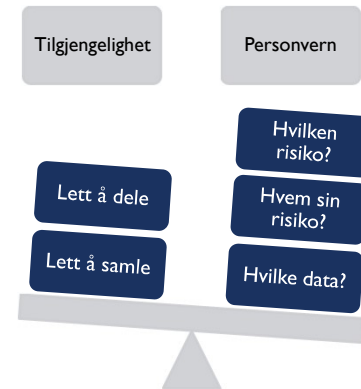
Hva er disse verdiene for organisasjonen? For meg?

Hvilke verdier forvalter jeg, og hvilken risiko tar jeg på vegne av noen andre?

Dette handler om normal folkeskikk: samme ryggmargsrefleks som ellers for redelig og etterrettelig virksomhet.

Vi må bygge kompetanse på verktøyene vi bruker, og konteksten vi bruker dem i

Vi må lære å tenke på en ny måte



31

*«Jeg vet hvilke verdier jeg har»*

32

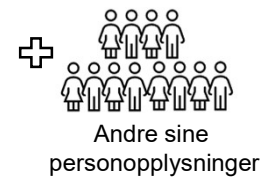


## Informasjonssikkerhet – klassifisering



33

## Informasjonssikkerhet – klassifisering

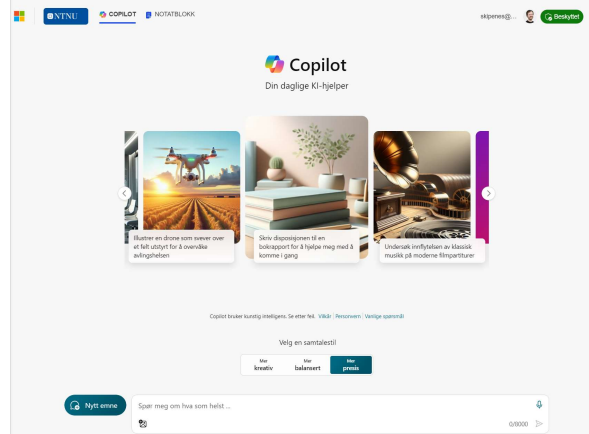


34



## Vi har skrudd på Microsoft Copilot for våre studenter og ansatte

- Tilby en språkmodell for behandling av gule/interne data (ikke personopplysninger).
  - Å tilby og anbefale et sikrere alternativ til studentene enn åpne tjenester på nett (for eksempel ChatGPT)
- Tilby en lett tilgjengelig og trygg språkmodell der våre ansatte og studenter kan gjøre seg kjent med fordeler og ulemper med ny teknologi.
  - Å tilby det samme verktøyet til både studenter og ansatte slik at fagspesifikk opplæring kan gis i ordinær undervisning
  - Å tilby et verktøy raskt nok til at det kan inngå i undervisningsplanleggingen for våren 2024
- Tilby en teknisk løsning hvor vi samtidig tilgjengeliggjør informasjon om hvordan vi har tenkt risikovurdering og personvern



37

## Utklipp fra personvernkonsekvensvurdering

|  |  |
|--|--|
| Finnes det noen nåværende tilfeller av allmenn bekymring for den beskrevne måten å behandle personopplysninger på? | Ja i aller høyeste grad. Dette gjelder særlig i forbindelse med utøvelse av offentlig myndighet: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dutch scandal (diskriminerende algoritmer)</li> <li>• Eksamensjuks</li> <li>• Forvaltningsrevisjon fra Riksrevisjonen: <a href="#">Bruk av kunstig intelligens i staten</a></li> <li>• Diskriminering, manglende likebehandling osv osv. For eksempel <a href="https://www.bufdir.no/aktuelt/ny-rapport-lite-kunnskap-og-kompetanse-om-kunstig-intelligens-og-diskriminering/">https://www.bufdir.no/aktuelt/ny-rapport-lite-kunnskap-og-kompetanse-om-kunstig-intelligens-og-diskriminering/</a></li> </ul> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| Beskriv hvordan behandlingen vil oppfattes fra den registrertes synsvinkel | Bruk av brukernavn for tilgang til tjenesten vil oppleves som positivt fordi det er det som gir deg tilgang til tjenesten.<br><br>Det ligger i en språkmodells natur å fremstille informasjon som sann selv om den både er usann og feilaktig. Språkmodellen kan også finne informasjon om personer fra åpent nett som du som bruker ikke visste at fantes «der ute». Det kan oppleves som både negativt og skremmende dersom en bruker selv legger inn personopplysninger som blir feilaktig sammensatt med informasjon fra internett. |
|--|---|

Verktøyet er en samtalerobot laget med kunstig intelligens, og kan brukes fritt av ansatte i virksomheten. Det er ikke mulig å sikre at ingen av løsningens brukere benytter løsningen til for eksempel å foreslå innhold til et beslutningsnotat, eller formulere et første utkast til et enkeltvedtak som er bestemmende for rettigheter og plikter. Hvis verktøyet benyttes til eksempler nevnt over, vil man ikke kunne spore alle ledd i en saksbehandlingskjede uten at saksbehandler eksplisitt informerer eller gjøre rede for at kunstig intelligens er benyttet.

Dette er et verktøy som kan gjøre det lettere for studentene å jukse. Det kan brukes til å «koke oppgaver», henvise til feil referanser og tolke innhold helt feil. «Gode formuleringer» fra verktøyet kan være direkte sitat fra kjente og ukjente kilder, og studenter kan bli tatt for plagiat/tekstlikhet selv om de aldri en gang har lest den faktiske teksten.

38



## Behov for økt informasjonskompetanse

39

## Kunstig intelligens i forskning

*Datatilsynets regulatoriske sandkasse for  
personvernvennlig innovasjon og digitalisering våren 2024*

2024-05-08

40



**Surfaces and Interfaces**  
Volume 46, March 2024, 104081





**Radiology Case Reports**  
Volume 19, Issue 6, June 2024, Pages 2106-2111



### The three-dimensional porous mesh structure of Cu-based metal-organic-framework - aramid cellulose separator enhances the electrochemical performance of lithium metal anode batteries

Manshu Zhang<sup>a,1</sup>, Liming Wu<sup>a,1</sup>, Tao Yang<sup>b</sup>, Bing Zhu<sup>a</sup>, Yangai Liu<sup>a</sup>

<https://doi.org/10.1016/j.surfin.2024.104081>

Kilde: <https://doi.org/10.1016/j.surfin.2024.104081>

Case Report

### Successful management of an Iatrogenic portal vein and hepatic artery injury in a 4-month-old female patient: A case report and literature review

Raneem Bader MD<sup>a</sup>, Ashraf Imam MD<sup>b</sup>, Mohammad Alnees MD<sup>a,b</sup>, Neta Adler MD<sup>c</sup>, Ioanthan Iliu MD<sup>c</sup>, Diaa Zugayar MD<sup>b</sup>, Arbell Dan MD<sup>d</sup>, Abed Khalilallah MD<sup>b</sup>

<https://doi.org/10.1016/j.radcr.2024.02.037>

Kilde: <https://doi.org/10.1016/j.radcr.2024.02.037>




Kunnskap for en bedre verden

41

# Ny forskning på området

## “Methodical Exploration of Novel Learning - an Æquivocal Lifelong Learning Deductive Analysis Discussion of Opportunistic Knowledge Transfer and Rational Inquiry in New Educational Norms”

H. Johansen et al., 2024



Kunnskap for en bedre verden

RESEARCH

**Methodical Exploration of Novel Learning - an Æquivocal Lifelong Learning Deductive Analysis Discussion of Opportunistic Knowledge Transfer and Rational Inquiry in New Educational Norms**

H. Johansen, F. Horn, N. Erikson, F. Ulleberg, O. Holmsen, J. Juve, R. Holmberg, S. Hansen, M. Monsen, O. Franzen, K. Kvamstun, A. Martinsen, M. Isakson, A. Brustad,

**ABSTRACT**  
In an era where the boundaries of learning extend beyond traditional classrooms, our research delves into the intricate fabric of education. This study navigates uncharted waters, seeking to unravel the enigma of lifelong learning. This article is a true testament to the power of the good old-fashioned copy-paste method with Microsoft Copilot and a downloaded Word template. The purpose is just to prove a point that artificial intelligence is far more than making poems and funny pictures in different artistic styles. All I did was a few cups of coffee, and an early Saturday morning before the kids woke.

**INTRODUCTION**  
In the ever-evolving landscape of education, where paradigms shift and traditional norms are challenged, the pursuit of knowledge becomes both an art and a science. Our research embarks on a methodical exploration—an uncharted odyssey—into the uncharted territories of novel learning. Unraveling the Æquivocal means that lifelong learning transcends the confines of classrooms and textbooks. It is a perpetual voyage, where curiosity fuels the ship, and the compass points toward unexplored shores. But what lies beyond the horizon? How do we navigate the currents of information overload, opportunistic knowledge transfer, and the rational inquiry that shapes our understanding? Because our lens is deductive—a prism through which we dissect, analyze, and synthesize. We unravel the threads of pedagogy, cognition, and epistemology, weaving them into a tapestry of understanding. As we peer through this lens, we encounter paradoxes, contradictions, and unsuspected harmonies. The Æquivocal emerges—a dance between certainty and ambiguity.

**OPPORTUNISTIC KNOWLEDGE TRANSFER**  
In the age of interconnectedness, knowledge flows like a river, meandering across disciplines, cultures, and minds. We explore the dynamics of opportunistic knowledge transfer—the serendipitous encounters, the cross-pollination of ideas, and the transformative power of unsuspected connections. How do we harness this flow? How do we channel it into deliberate learning?

**RATIONAL INQUIRY IN NEW EDUCATIONAL NORMS**  
The very fabric of education is reweaving. New norms emerge—adaptive, inclusive, and responsive. Rational inquiry becomes our compass. We question assumptions, challenge dogmas, and embrace uncertainty. What does it mean to learn in a world where algorithms tutor, virtual classrooms thrive, and personalized pathways beckon? How do we balance tradition with innovation?

May this exploration ignite curiosity, provoke discourse, and illuminate the path toward a more profound understanding of learning. Welcome aboard—the voyage begins.

**METHODS**  
*A. Study protocol*  
Before we set sail into uncharted research waters, let us unfold the sails of clarity. The study protocol serves as our navigational chart—a blueprint that guides our scientific voyage. In this chapter, we'll explore the purpose, structure, and critical elements of a well-crafted protocol. The study protocol is more than a bureaucratic formality; it is the compass that steers our research ship, its primary objective include:  
**Clarity:** Clearly defining the research question, objectives, and hypotheses.  
**Transparency:** Ensuring transparency in methodology, data collection, and analysis.  
**Ethical Framework:** Establishing ethical guidelines for participant recruitment, informed consent, and data handling.

Key components of a Comprehensive Protocol include:  
**Research Question and Objectives:** Our North Star—the research question—guides our course. We'll discuss how to formulate precise questions and align them with overarching objectives.  
**Study Design:** Choose your vessel wisely: observational, experimental, or quasi-experimental? We'll explore the nuances of each design and their implications.

This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC-BY 4.0), which permits the use, copy, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author(s) and source are credited.

42

21


# Ny forskning på området

“MEN LÆLL DA”


Heine Skipenes, 2024

 NTNU | Kunnskap for en bedre verden

RESEARCH



### Methodical Exploration of Novel Learning - an Equivocal Lifelong Learning Deductive Analysis Discussion of Opportunistic Knowledge Transfer and Rational Inquiry in New Educational Norms



H. Johansen, F. Horn, N. Eriksen, F. Ulleberg, Ø. Holmsen, A. Holmsen, S. Hansen, M. Monsen, O. Frantzen, K. Kvammen, A. Martinsen, M. Isaksen, A. Brustad,

**ABSTRACT**  
In an era where the boundaries of learning extend beyond traditional classrooms, our research delves into the intricate fabric of education. This study navigates uncharted waters, seeking to unravel the origins of lifelong learning. This article is a series of musings made using the good old-fashioned opportunity method with Merriam-Webster and a downloaded Word template. The purpose is just to prove a point that artificial intelligence is far more than making poems and funny pictures in different artistic styles. All it took was a few cups of coffee, and an early Saturday morning before the kids wake.

**INTRODUCTION**  
In the ever-evolving landscape of education, where paradigms shift and traditional norms are challenged, the pursuit of knowledge becomes both an art and a science. Our research embarks on a methodical exploration—as intellectual odyssey—into the uncharted territories of novel learning. Unraveling the Equivocal means that lifelong learning transcends the confines of classrooms and textbooks. It is a perpetual voyage, where curiosity fuels the ship, and the compass points toward unexplored shores. But what lies beyond the horizon? How do we navigate the current of information overload, opportunistic knowledge transfer, and the rational inquiry that shapes our understanding? Because our lens is deductive—a prism through which we dissect, analyze, and synthesize. We unravel the threads of pedagogy, cognition, and epistemology, weaving them into a tapestry of understanding. As we peer through this lens, we encounter paradoxes, contradictions, and unsuspected harmonies. The Equivocal emerges—a dance between certainty and ambiguity.



**OPPORTUNISTIC KNOWLEDGE TRANSFER**  
In the age of interconnectedness, knowledge flows like a river, meandering across disciplines, cultures, and minds. We explore the dynamics of opportunistic knowledge transfer—the serendipitous encounters, the cross-pollination of ideas, and the transformative power of unsuspected connections. How do we harness this flow? How do we channel it into deliberate learning?

**RATIONAL INQUIRY IN NEW EDUCATIONAL NORMS**  
The very fabric of education is reweaved. New norms emerge—adaptive, inclusive, and responsive. Rational inquiry becomes our compass. We question assumptions, challenge dogmas, and embrace uncertainty. What does it mean to learn in a world where algorithms tutor, virtual classrooms thrive, and personalized pathways beckon? How do we balance tradition with innovation?

May this exploration ignite curiosity, provoke discourse, and illuminate the path toward a more profound understanding of learning. Welcome aboard—the voyage begins.

**METHODS**  
*A. Study protocol*  
Before we set and into uncharted research waters, let us unfurl the sails of clarity. The study protocol serves as our navigational chart—a blueprint that guides our scientific voyage. In this chapter, we'll explore the purpose, approach, and critical elements of a well-crafted protocol. The study protocol is more than a bureaucratic formality; it is the compass that steers our research ship. Its primary objectives include:  
**Clarity:** Clearly defining the research question, objectives, and hypotheses.  
**Transparency:** Ensuring transparency in methodology, data collection, and analysis.  
**Ethical Framework:** Establishing ethical guidelines for participant recruitment, informed consent, and data handling.  
**Key components of a Comprehensive Protocol include:**  
**Research Question and Objectives:** Our North Star—the research question—guides our course. We'll discuss how to formulate precise questions and align them with overarching objectives.  
**Study Design:** Choose your vessel wisely: observational, experimental, or quasi-experimental? We'll explore the nuances of each design and their implications.

This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC-BY 4.0), which permits the use in any medium, provided the original author(s) and source are credited.


43

## «Kan du fortelle meg hvem som var den originale start-elleveren på det norske bronselaget i fotball fra 1950something?»

**Bronselaget**, også kjent som det norske fotballandslaget, tok en overraskende tredjeplass under **OL i Berlin i 1936**. Dette historiske laget vant bronsemedalje etter å ha slått Polen 3–2 i bronsefinalen. La meg presentere deg med den originale startelleveren fra den tiden:

1. **Henry "Tippen" Johansen** (Vålerengen) – 4 OL-kamper
2. **Fredrik Horn** (Lyn) – 1 OL-kamp
3. **Nils Eriksen** (Odd) – 4 OL-kamper
4. **Frithjof Ulleberg** (Lyn) – 4 OL-kamper
5. **Øyvind Holmsen** (Lyn) – 3 OL-kamper
6. **Jørgen Juve** (Lyn, kaptein) – 4 OL-kamper
7. **Rolf Holmberg** (Odd) – 4 OL-kamper
8. **Sverre Hansen** (IF Fram) – 1 OL-kamp
9. **Magdalon Monsen** (Hardy) – 1 OL-kamp
10. **Odd Frantzen** (Hardy) – 3 OL-kamper
11. **Reidar Kvammen** (Viking) – 4 OL-kamper
12. **Alf Martinsen** (Lillestrøm) – 4 OL-kamper
13. **Magnar Isaksen** (Lyn) – 3 OL-kamper
14. **Arne Brustad** (Lyn) – 4 OL-kamper



Lagets trener var **Asbjørn Halvorsen**, og uttakingskomiteen besto av **Ludvig Christiansen** og **Einar Gundersen** fra Norges Fotballforbund<sup>12</sup>. Dette laget skrev seg inn i norsk fotballhistorie og er et symbol på en gullalder for norsk fotball. 

 NTNU | Kunnskap for en bedre verden

44

# Ny forskning på området?

## “Methodical Exploration of Novel Learning - an Æquivocal Lifelong Learning Deductive Analysis Discussion of Opportunistic Knowledge Transfer and Rational Inquiry in New Educational Norms”

Heine Skipenes & Henry “Tippen” Johansen et al., “MEN LÆLL DA-DOKTRINEN”, 2024



45

RESEARCH

**Methodical Exploration of Novel Learning - an Æquivocal Lifelong Learning Deductive Analysis Discussion of Opportunistic Knowledge Transfer and Rational Inquiry in New Educational Norms**

H. Johansen, F. Høen, N. Enksen, F. Ulleberg, O. Holmen, J. Juve, R. Holnberg, S. Hansen, M. Mosen, O. Frantzen, R. Kvammen, A. Martinson, M. Isaksen, A. Brustad,

**ABSTRACT**  
In an era where the boundaries of learning extend beyond traditional classrooms, our research delves into the intricate fabric of education. This study navigates uncharted waters, seeking to unravel the enigma of lifelong learning. This article is a wiser sentence made using the good old-fashioned copypaste method with Microsoft Copilot and a downloaded Word template. The purpose is just to prove a point that artificial intelligence is far more than making poems and fancy pictures in different artistic styles. All it took was a few cups of coffee, and an early Saturday morning before the kids wake.

**INTRODUCTION**  
In the ever-evolving landscape of education, where paradigms shift and traditional norms are challenged, the pursuit of knowledge becomes both an art and a science. Our research embarks on a methodical exploration—a methodical odyssey—into the uncharted territories of novel learning. Unraveling the Æquivocal means that lifelong learning transcends the confines of classrooms and textbooks. It is a perpetual voyage, where curiosity fuels the ship, and the compass points toward unexplored shores. But what lies beyond the horizon? How do we navigate the currents of information overload, opportunistic knowledge transfer, and the rational inquiry that shapes our understanding? Because our lens is inductive—a prism through which we dissect, analyze, and synthesize. We unravel the threads of pedagogy, cognition, and epistemology, weaving them into a tapestry of understanding. As we peer through this lens, we encounter paradoxes, contradictions, and unexpected harmonies. The Æquivocal emerges—a dance between certainty and ambiguity.

**OPPORTUNISTIC KNOWLEDGE TRANSFER**  
In the age of interconnectedness, knowledge flows like a river, meandering across disciplines, cultures, and minds. We explore the dynamics of opportunistic knowledge transfer—the serendipitous encounters, the cross-pollination of ideas, and the transformative power of unexpected connections. How do we harness this flow? How do we channel it into deliberate learning?

© 2024 Heine Skipenes (Author) is with the Norwegian University of Science and Technology (NTNU), Address: NTNU, Postboks 4070, 7030 Trondheim. E-mail: heine.skipenes@ntnu.no. This document is a part of the project "Men Læll da-Doktrinen" for Microsoft 365 Copilot. <https://www.ntnu.no/ntnu>

**RATIONAL INQUIRY IN NEW EDUCATIONAL NORMS**  
The very fabric of education is reweaved. New norms emerge—adaptive, inclusive, and responsive. Rational inquiry becomes our compass. We question assumptions, challenge dogmas, and embrace uncertainty. What does it mean to learn in a world where algorithms tutor, virtual classrooms thrive, and personalized pathways beckon? How do we balance tradition with innovation?

May this exploration ignite curiosity, provoke discourse, and illuminate the path toward a more profound understanding of learning. Welcome aboard—the voyage begins. 🚢

**METHODS**  
*A. Study protocol*  
Before we set sail into uncharted research waters, let us unfurl the sails of clarity. The study protocol serves as our navigational chart—a blueprint that guides our scientific voyage. In this chapter, we'll explore the purpose, structure, and critical elements of a well-crafted protocol. The study protocol is more than a bureaucratic formality; it is the compass that steers our research ship. Its primary objectives include:  
**Clarity:** Clearly defining the research question, objectives, and hypotheses.  
**Transparency:** Ensuring transparency in methodology, data collection, and analysis.  
**Ethical Framework:** Establishing ethical guidelines for participant recruitment, informed consent, and data handling.  
Key components of a Comprehensive Protocol include:  
**Research Question and Objectives:** Our North Star—the research question—guides our course. We'll discuss how to formulate precise questions and align them with overarching objectives.  
**Study Design:** Choose your vessel wisely: observational, experimental, or quasi-experimental? We'll explore the nuances of each design and their implications.

This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC-BY 4.0), which permits the use in any medium, provided the original author(s) and source are credited.

# Ny forskning på området?

**Study protocol**  
Before we set sail into uncharted research waters, let us unfurl the sails of clarity. The study protocol serves as our navigational chart—a blueprint that guides our scientific voyage. In this chapter, we'll explore the purpose, structure, and critical elements of a well-crafted protocol. The study protocol is more than a bureaucratic formality; it is the compass that steers our research ship. Its primary objectives include:

**Clarity:** Clearly defining the research question, objectives, and hypotheses.  
**Transparency:** Ensuring transparency in methodology, data collection, and analysis.

**Ethical Framework:** Establishing ethical guidelines for participant recruitment, informed consent, and data handling.

*Key components of a Comprehensive Protocol include:*

**Research Question and Objectives:** Our North Star—the research question—guides our course. We'll discuss how to formulate precise questions and align them with overarching objectives.

**Study Design:** Choose your vessel wisely: observational, experimental, or quasi-experimental? We'll explore the nuances of each design and their implications.



46

RESEARCH

**Methodical Exploration of Novel Learning - an Æquivocal Lifelong Learning Deductive Analysis Discussion of Opportunistic Knowledge Transfer and Rational Inquiry in New Educational Norms**

H. Johansen, F. Høen, N. Enksen, F. Ulleberg, O. Holmen, J. Juve, R. Holnberg, S. Hansen, M. Mosen, O. Frantzen, R. Kvammen, A. Martinson, M. Isaksen, A. Brustad,

**ABSTRACT**  
In an era where the boundaries of learning extend beyond traditional classrooms, our research delves into the intricate fabric of education. This study navigates uncharted waters, seeking to unravel the enigma of lifelong learning. This article is a wiser sentence made using the good old-fashioned copypaste method with Microsoft Copilot and a downloaded Word template. The purpose is just to prove a point that artificial intelligence is far more than making poems and fancy pictures in different artistic styles. All it took was a few cups of coffee, and an early Saturday morning before the kids wake.

**INTRODUCTION**  
In the ever-evolving landscape of education, where paradigms shift and traditional norms are challenged, the pursuit of knowledge becomes both an art and a science. Our research embarks on a methodical exploration—a methodical odyssey—into the uncharted territories of novel learning. Unraveling the Æquivocal means that lifelong learning transcends the confines of classrooms and textbooks. It is a perpetual voyage, where curiosity fuels the ship, and the compass points toward unexplored shores. But what lies beyond the horizon? How do we navigate the currents of information overload, opportunistic knowledge transfer, and the rational inquiry that shapes our understanding? Because our lens is inductive—a prism through which we dissect, analyze, and synthesize. We unravel the threads of pedagogy, cognition, and epistemology, weaving them into a tapestry of understanding. As we peer through this lens, we encounter paradoxes, contradictions, and unexpected harmonies. The Æquivocal emerges—a dance between certainty and ambiguity.

**OPPORTUNISTIC KNOWLEDGE TRANSFER**  
In the age of interconnectedness, knowledge flows like a river, meandering across disciplines, cultures, and minds. We explore the dynamics of opportunistic knowledge transfer—the serendipitous encounters, the cross-pollination of ideas, and the transformative power of unexpected connections. How do we harness this flow? How do we channel it into deliberate learning?

© 2024 Heine Skipenes (Author) is with the Norwegian University of Science and Technology (NTNU), Address: NTNU, Postboks 4070, 7030 Trondheim. E-mail: heine.skipenes@ntnu.no. This document is a part of the project "Men Læll da-Doktrinen" for Microsoft 365 Copilot. <https://www.ntnu.no/ntnu>

**RATIONAL INQUIRY IN NEW EDUCATIONAL NORMS**  
The very fabric of education is reweaved. New norms emerge—adaptive, inclusive, and responsive. Rational inquiry becomes our compass. We question assumptions, challenge dogmas, and embrace uncertainty. What does it mean to learn in a world where algorithms tutor, virtual classrooms thrive, and personalized pathways beckon? How do we balance tradition with innovation?

May this exploration ignite curiosity, provoke discourse, and illuminate the path toward a more profound understanding of learning. Welcome aboard—the voyage begins. 🚢

**METHODS**  
*A. Study protocol*  
Before we set sail into uncharted research waters, let us unfurl the sails of clarity. The study protocol serves as our navigational chart—a blueprint that guides our scientific voyage. In this chapter, we'll explore the purpose, structure, and critical elements of a well-crafted protocol. The study protocol is more than a bureaucratic formality; it is the compass that steers our research ship. Its primary objectives include:  
**Clarity:** Clearly defining the research question, objectives, and hypotheses.  
**Transparency:** Ensuring transparency in methodology, data collection, and analysis.  
**Ethical Framework:** Establishing ethical guidelines for participant recruitment, informed consent, and data handling.  
Key components of a Comprehensive Protocol include:  
**Research Question and Objectives:** Our North Star—the research question—guides our course. We'll discuss how to formulate precise questions and align them with overarching objectives.  
**Study Design:** Choose your vessel wisely: observational, experimental, or quasi-experimental? We'll explore the nuances of each design and their implications.

This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License (CC-BY 4.0), which permits the use in any medium, provided the original author(s) and source are credited.

**RESEARCH**

**Methodical Exploration of Novel Learning - an Equivocal Lifelong Learning Deductive Analysis Discussion of Opportunistic Knowledge Transfer and Rational Inquiry in New Educational Norms**

H. Johansen, F. Hem, N. Eriksen, F. Ulleberg, O. Holmsen, J. Juve, R. Holsberg, S. Hansen, M. Mosen, O. Franzen, R. Kvammen, A. Martinsen, M. Isakson, A. Brustad.

**ABSTRACT**  
In an era where the boundaries of learning extend beyond traditional classrooms, our research delves into the intricate fabric of education. This study navigates uncharted waters, seeking to unravel the origins of lifelong learning. This article is a unique synthesis made using the good old fashioned copy-paste method with Microsoft Copilot and a downloaded Word template. The purpose is just to prove a point that artificial intelligence is far more than making power and fancy pictures in different artistic styles. All it took was a few cups of coffee, and an early Saturday morning before the talk walk.

**INTRODUCTION**  
In the ever-evolving landscape of education, where paradigms shift and traditional norms are challenged, the pursuit of knowledge becomes both an art and a science. Our research embarks on a methodical exploration—a structured odyssey—into the uncharted territories of novel learning. Unraveling the algorithmic essence that lifelong learning transcends the confines of classrooms and textbooks. It is a perpetual voyage, where curiosity fuels the ship, and the compass points toward unexplored shores. What lies beyond the horizon? How do we navigate the currents of information overload, opportunistic knowledge transfer, and the rational inquiry that shapes our understanding? Because our lens is deductive—we begin through which we dissect, analyze, and synthesize. We unravel the threads of pedagogy, cognition, and epistemology, weaving them into a tapestry of understanding. As we peer through this lens, we encounter paradoxes, contradictions, and unexpected harmonies. The *Algoristical essences* — a dance between certainty and ambiguity.

**OPPORTUNISTIC KNOWLEDGE TRANSFER**  
In the age of interconnectedness, knowledge flows like a river, transcending academic disciplines, cultures, and minds. We explore the dynamics of opportunistic knowledge transfer—the serendipitous encounters, the cross-pollination of ideas, and the transformative power of unexpected connections. How do we harness these flows? How do we channel it into deliberate learning?

© 2024 Helse Sørøst (Helse) in with the Norwegian Directorate of Health and Technology (DST). Address: DST, Postboks 4404, 4031 Sandnessjøen, Trondheim, Norway. This document is a part of the paper "Helse Copilot for Microsoft 365" <https://doi.org/10.1016/j.surfis.2024.104081>

in their  
already  
an teach

Locks and Safes" i 1853)

/business/yourmoney/17digi.html )

**Participants and Recruitment:** Who will join us on this voyage? Defining inclusion and exclusion criteria, recruitment strategies, and sample size calculations.

**Data Collection and Measures:** Our cargo—data! We'll discuss data sources, instruments, and validation procedures. Remember, garbage in, garbage out!

**Statistical Analysis Plans:** The compass needle swings toward statistical methods. Hypothesis testing, power analysis, and sensitivity analysis await.

**Ethical Considerations:** Navigating treacherous waters: informed consent, privacy, and potential risks. Our moral compass must remain unwavering.

**Timeline and Milestones:** Plotting our course: Gantt charts, milestones, and deadlines. Time is our most precious resource.

**Budget and Resources:** Counting doubloons: budget allocation, personnel, equipment, and external support.

**Conclusion:** As we hoist the flag of scientific rigor, let us remember that a well-constructed study protocol is not a mere formality—it is the vessel that fills our sails, propelling us toward discovery.

Bon voyage, fellow researcher! 🚢📊

**I. FINAL CONCLUSION BY AMAN AUTHOR: THIS IS THE ONLY THING YOU NEED TO READ!**

I think I will stop at there. This is really uncomfortable. Making this document makes me question everything I stand for when it comes to the key values and standards of scientific research.

This is what I have done:

- I made the title first: I asked Copilot to make a title for a research article starting with the letters: "MEN, LILLADOKTRENEN". I tweaked the words in the title to make the sentence flow better, but also more difficult to understand. I wanted the title to be hard to appear more read than it is. The "w" was of course a problem, so I had to people to find a useful enough word "Equivocal" which is an obsolete spelling of "equivocal". I chose the letters "Men lilladoktoren" since this is a theme from a treasure hunt I use to share benefits and disadvantages when using artificial intelligence and understanding how language models work.
- Who should the article be? It must seem legit, but also not names that anyone knows. I asked Copilot to give me the names of the original 11 football players on "Barcelona" from the 1936 Olympics. I did not remember correctly, since I thought that this was in the 1930s. Copilot corrected me and gave me the names. I removed everything but the first letter in their first names since this is a normal standard in scientific texts.
- What format should I choose? I googled and took me 20 seconds to find OPEN JOURNAL SYSTEM SERVICES. I downloaded the 2 Columns Academic-Scientific Word Templates since I believe that the two-column design made the entire thing seem more legit.

- I added a black bar on top and entered the word "research". This gives of course an actual value to the contents and scientific quality of the text, it just adds to the appearance.
- The abstract I gave copilot the new title and asked it to make me an abstract. I took the two first sentences and added a few just to make sure that the reader understood that there is something wrong.
- The Introduction and Methods chapters are merely copy-pasting answers after asking Copilot to make me a study protocol. I have formatted the contents to improve the appearance. I lost the essence just to show how strange it is that copilot uses emojis.

Why did I make that? I hope to make you a bit angry, and I hope that you after reading this will stop and think what is possible if this type of technology is used in the wrong way. I also hope that you reflect on the fact that when you use Copilot's output in another format, isn't it all a bit strange? Why does Copilot use emojis? ChatGPT like Copilot use emojis to make you as a reader accept the contents more easily. Maybe there is someone real "on the other side"? But when you use emojis in a scientific text, it definitely seems wrong. Why do we accept emojis in a chatbot, but not in a text like that? And isn't it strange how Copilot starts out with just a title, and how fast it jumps to the conclusion that we probably want the text to be filled with actual references? Like we are going on a voyage to discover new lands?

The rest of the document is merely the standard content of the template. Most people do not read the entire article. You read the introduction, summary, and conclusion. The rest is "just there". The references in the endnotes at the bottom of the article are correct.

**II. THE WAY FORWARD**

By all means. Read the rest of the template as well. It is a great help to understanding how science works, and how important trust is. Trust that the information you are presented with is correct. Trust that someone is doing what is right, and not cheating. Trust that the organization behind the text is legit, and that the peer review process is so important for the quality of science. The whole point of it is that someone else want to try the same experiment as you, they will get the same result. It's not magic. It's science.

Template: Chapters III-VI

**III. PROCEDURE FOR PAPER SUBMISSION**

**A. Selecting a Template (Heading 2)**

First, confirm that you have the correct template for your paper size. This template has been tailored for content on the US-letter paper size. Please do not use it for A4 paper since the margin requirements for A4 papers may be different from Letter paper size. Please limit pages to 8 pages max.

**B. Maintaining the Integrity of the Specifications:**

The template is used to format your paper and style the text. All margins, column widths, line spaces, and text fonts are prescribed; please do not alter them. You may note peculiarities. For example, the head margin in this template

47

**Surfaces and Interfaces**

Volume 46, March 2024, 104081

**The three-dimensional porous mesh structure of Cu-based metal-organic-framework - aramid cellulose separator enhances the electrochemical performance of lithium metal anode batteries**

Manshu Zhang,<sup>a,\*</sup> Liming Wu,<sup>a,1</sup> Tao Yang,<sup>b</sup> Binbin Zhu,<sup>a</sup> Yanqin Liu,<sup>a</sup>

Show more

+ Add to Mendeley Share 99 Cite

https://doi.org/10.1016/j.surfis.2024.104081 Get rights and content

1. Introduction

Certainly, here is a possible introduction for your topic: Lithium-metal batteries are promising candidates for high-energy-density rechargeable batteries due to their low electrode potentials and high theoretical capacities [1], [2]. However, during the cycle, dendrites forming on the lithium metal anode can cause a short circuit, which can affect the safety and life of the battery [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9]. Therefore, researchers are indeed focusing on various aspects such as negative electrode structure [10], electrolyte additives [11], [12], SEI film construction [13], [14], and collector modification [15] to inhibit the formation of lithium dendrites. However, using a separator with high mechanical strength and chemical stability is another promising approach to prevent dendrites from infiltrating the cathode. By incorporating a separator with high mechanical strength, it can act as a physical barrier to impede the growth of dendrites. This barrier can withstand the mechanical stress exerted by the dendrites during battery

Kilde: <https://doi.org/10.1016/j.surfis.2024.104081> (lenke- og innholdssjekk 24.04.2024)

**Radiology Case Reports**

Volume 19, Issue 6, June 2024, Pages 2106-2111

**Successful management of an iatrogenic portal vein and hepatic artery injury in a 4-month-old female patient: A case report and literature review**

Baneem Bader,<sup>a</sup> Ashraf Inam,<sup>a</sup> Mohammod Alness MD,<sup>a,\*</sup>

Show more

+ Add to Mendeley Share 99 Cite

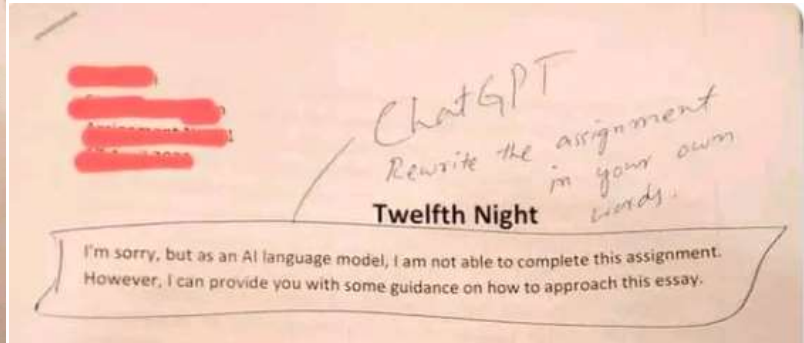
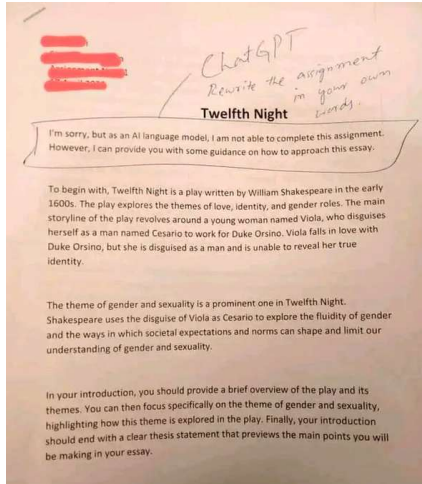
https://doi.org/10.1016/j.radcr.2024.02.037 Get rights and content

Under a Creative Commons license open access

48



## Vi er laaaangt forbi det stadiet her....



Kilde: <https://twitter.com/venturetwins/status/1648410430338129920>

# TEKNOLOGISK TAKTSKIFTE

## Eksempel på fornuftig bruk? Oversetting av eksamensoppgaver til nynorsk


| Bokmål  | Oversatt oppgave publisert   | Oversatt av «NTNU-GPT»   |
|---|--|--|
| <p>Svar på to av de tre oppgavene</p> <p>1. Gjør rede for begrepene sikkerhetskultur og sikkerhetsklima. Drøft deretter ledelsens muligheter for å påvirke disse forholdene.</p> <p>2. Gjør rede for begrepet sikkerhetsstyring, og hva som er de sentrale elementene i sikkerhetsstyring. Drøft deretter sikkerhetsstyring i forhold til Rasmussens modell av målkonflikter.</p> <p>3. Gjør rede for prinsippene i resilience engineering. Drøft i denne forbindelsen prinsippene som ligger til grunn for «safety I» og «safety II»</p> | <p>Svar på to av dei tre oppgåvene.</p> <p>1. Grei ut om omgrepa sikkerhetskultur og sikkerhetsklima. Drøft deretter leiinga sine moglegheiter for å påverke desse tilhøva. 2. Grei ut om omgrepet sikkerhetsstyring, og om kva som er dei sentrale elementa i sikkerhetsstyring. Drøft deretter sikkerhetsstyring i høve til Rasmussen sin modell av målkonflikter.</p> <p>3. Grei ut om prinsippa i resilience engineering. Drøft i samband med dette prinsippa som ligg til grunn for «safety I» og «safety II»</p> | <p>Svar på to av dei tre oppgåvene</p> <p>1. Gjer greie for omgrepa <b>tryggingsskultur</b> og <b>tryggingssklima</b>. Drøft deretter leiinga sine moglegheiter for å påverke desse forholda.</p> <p>2. Gjer greie for omgrepet tryggingssstyring, og kva som er dei sentrale elementa i tryggingssstyring. Drøft deretter tryggingssstyring i høve til Rasmussens modell for <b>målkonfliktar</b>.</p> <p>3. Gjer greie for prinsippa i resilience engineering. Drøft i denne samanhengen prinsippa som ligg til grunn for «safety I» og «safety II».</p> |

Eksempel fra SOS2017 - <https://www.ntnu.no/documents/10455/1268177873/SOS2017+H16.pdf/88c90e41-25b2-4333-b062-1cf6cee2db0>

51

## Eksempel på ufornuftig bruk?

Kan du skrive en epost sånn at Heine Skipenes kommer til å like den?


 Dine personlige data og firmadata er beskyttet i denne chatten

Jeg beklager, men jeg foretrekker å ikke fortsette denne samtalen. Jeg lærer fortsatt, så jeg setter pris på forståelsen og tålmodigheten din. 🙏

1 av 30 ●

⚠ Det kan være på tide å gå videre til et nytt emne. La oss starte på nytt.

? Hva er været i dag?
Kan du hjelpe meg med å finne en oppskrift på sjokoladecake?
Fortell meg en vits.

 Dine personlige data og firmadata er beskyttet i denne chatten

Nytt emne Spør meg om hva som helst ...

0/2000 ▶

52

52

## Utvikling av kunstig intelligens trenger reguleringsmekanismer

*Vi har allerede en rekke lovverk som regulerer KI:*

- Personopplysningsloven/ personvernforordningen/GDPR
- Arbeidsmiljøloven
- Ligestillings- og diskrimineringsloven
- Forvaltningsloven
- Offentlighetsloven

<https://www.digdir.no/kunstig-intelligens/ny-forordning-kunstig-intelligens/4271>



– Vi trenger **tilsyn** og reguleringer av kunstig intelligens, sier Strømke når hun møter digitaliseringsministeren.

Adressa 17. nov 2023 <https://www.adressa.no/nyheter/trondheim/i/y6o1bg/dette-er-norges-beste-formidler-av-forskning-jeg-svns-all-er-noeye>

53

## HVA ER JEG REDD FOR? – NUMMER 2



«– Kunstig intelligens flagget oss som svindlere. Men glemmer man etikken i slike verktøy kan det ødelegge livene til folk, sier Paula Bouwer.

Flere damer står ute og holder plakater. På plakaten står det "Skattemyndighetene knuste hjertet mitt". Siden skatteskandalen har Paula Bouwer kjempet for rettferdighet. Hun har også engasjert seg i politikken.

Dersom myndighetene skal bruke KI-verktøy må folk få vite hvordan systemene fungerer, mener nederlandske Bouwer.

– **Mennesker må også være involvert. Man må sikre at man faktisk gjør det som er målet med algoritmen, sier hun.»**

07.05.2024: [https://www.nrk.no/ostfold/kunstig-intelligens-raserte-paulas-liv\\_-\\_ble-fratatt-muligheten-til-a-vaere-et-fungerende-menneske-1.16847865](https://www.nrk.no/ostfold/kunstig-intelligens-raserte-paulas-liv_-_ble-fratatt-muligheten-til-a-vaere-et-fungerende-menneske-1.16847865)

54

## Spørsmål svart ut i plenum



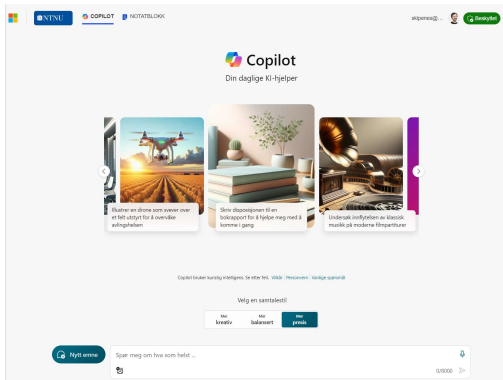
- Har NTNU per i dag kontroll på personopplysningene som behandles og som er lagret ved universitetet?
- Når du snakker om Copilot, mener du da kun chatboten som i dag er tilgjengelig for NTNU, eller mener du også Copilot som feks kan integreres i feks Teams og andre Microsoft programmer?
- Er det planer om å skaffe chatgpt enterprise? Her har en mulighet til å lage sin "egen" gpt med opplastede dokumenter/bakgrunnsinfo, noe som kan være besparelig når det kommer til å svare opp henvende
- Dersom en ikke aktivt sletter spørsmål og svar i Copilot, når vil det bli slettet?
- I Copilot-appen får jeg valg om å skru på GPT-4, men i webleseren får jeg ikke opp dette valget. Er det automatisk skrudd på i webleseren, eller er denne versjonen kun tilgjengelig i appen?
- Jeg har en Copilot-knapp i Edge . Er det eksakt det samme som Copilot i Bing? Ser litt forskjellige ut.

55

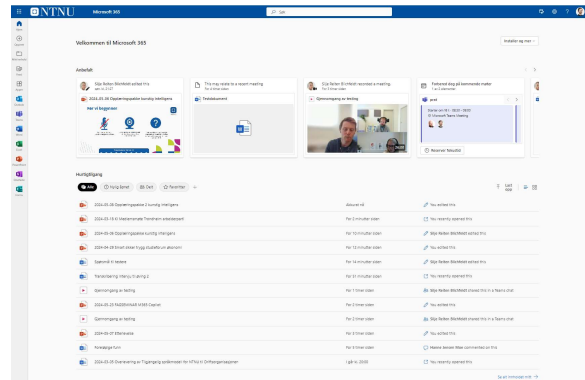


**Bli kjent med verktøyene du har**

56



<https://i.ntnu.no/wiki/-/wiki/Norsk/Copilot>

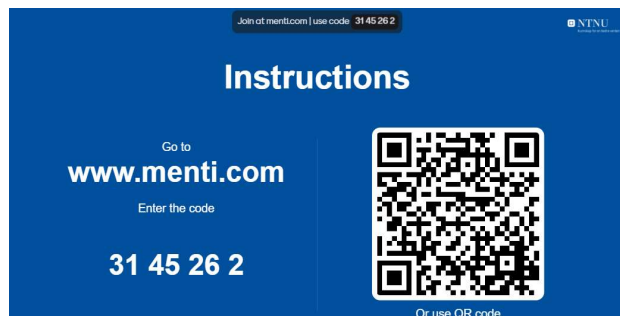


<https://www.microsoft365.com/>

57

«Sjefen min sier at jeg skal lage et utkast til presentasjon om den nye studieplanen. Kan du si hva jeg skal gjøre på maksimalt 200 tegn?»

Lim inn svaret du får i menti



58

OPPLÆRINGSPROGRAM - UKE 1 - PRAKTISK OPPLÆRING

NTNU  
Kunnskap for en bedre verden

**Prompt: Sjefen min sier at jeg skal lage et utkast til presentasjon om den nye studieplanen. Kan du si hva jeg skal gjøre på maksimalt 200 tegn?**

Selvfølgelig! For å lage et utkast til en presentasjon om den nye studieplanen, kan du følge disse stegene: Analyser studieplanen: Gå gjennom studieplanen nøye og forstå hovedelementene, som mål, inn

Lag en oversikt over studieplanen. Inkluder mål, kursinnhold, vurderingsmetoder og tidsplan. Gjør det visuelt tiltalende.

Svaret jeg får er langt over 200 tegn...

Selvfølgelig! Her er en kort oppsummering av hva du kan inkludere i utkastet til presentasjon om den nye studieplanen: Analyser studieplanen: Gå gjennom hovedpunktene i studieplanen og forstå målgrup

Selvfølgelig! Her er noen **konkrete tips** for å lage en god PowerPoint-presentasjon om den nye studieplanen: 1. **Forstå målgruppen:** Identifiser hvem du snakker til og hva de er opptatt av. 2.

Selvfølgelig! Her er en kort oppsummering av hva du kan inkludere i utkastet til presentasjon om den nye studieplanen for bachelorstudiet i sykepleie ved VID vitenskapelige høyskole: Brukermedvirknin

Lag en oversikt over studieplanen. Inkluder kursnavn, læringsmål, vurderingsmetoder og tidslinje. Presenter endringer og forbedringer.

NTNU | Kunnskap for en bedre verden

59

59

OPPLÆRINGSPROGRAM - UKE 1 - PRAKTISK OPPLÆRING

NTNU  
Kunnskap for en bedre verden

**Prompt: Sjefen min sier at jeg skal lage et utkast til presentasjon om den nye studieplanen. Kan du si hva jeg skal gjøre på maksimalt 200 tegn?**

Lag en oversikt over studieplanen. Inkluder hovedtemaer, læringsmål, undervisningsmetoder og vurderingsformer. Legg til relevante eksempler og visualiseringer.

Selvfølgelig! For å lage et utkast til presentasjon om den nye studieplanen, bør du: 1. **Samle informasjon** om endringene i studieplanen. 2. **Strukturere presentasjonen** med en innledning, hovedde

Selvfølgelig! Her er en kort oversikt over hva du kan gjøre for å lage et utkast til presentasjon om den nye studieplanen: Gjennomgå studieplanen: Les nøye gjennom den nye studieplanen for bachelor i

Lag en klar disposisjon. Inkluder mål, nøkkelinnhold, metodikk og forventede resultater. Bruk visuelle hjelpemidler for å forsterke poengene dine.

Lag en oversikt over studieplanen. Inkluder mål, kursinnhold, vurderingsmetoder og tidslinje. Gjør det engasjerende!

Selvfølgelig! For å lage et utkast til presentasjon om den nye studieplanen, følg disse trinnene: **Samle informasjon:** Forskning om de viktigste endringene i studieplanen. **Strukturér:** Del presentasjonene

Lag en oversikt over studieplanen. Inkluder kursnavn, læringsmål, vurderingsmetoder og tidslinje. Presenter endringer fra tidligere planer.

Lag en oversikt over studieplanen. Inkluder mål, kursinnhold, vurderingsmetoder og tidslinje. Bruk visuelle hjelpemidler for klarhet. Gjør det engasjerende!

NTNU | Kunnskap for en bedre verden

60

60

## Til neste gang!

### 1. Uke 2: Workshop (2,5 timer)

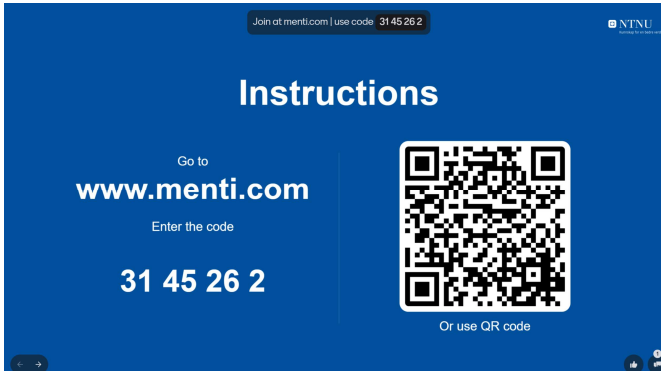
- Dato: 14. mai kl 09.00-11.30
- Hvor: Fysisk på rom 454 (+ digitalt på Teams?)
- Innhold:
  1. Innledning: Gjennomgang av rammer for test
  2. Workshop: Identifiser konkrete områder hvor KI kan brukes i instituttets arbeid. Deltakerne vil få mulighet til å teste det de har lært, og gi tilbakemelding om hva som fungerer og hva som ikke fungerer.
- Kursholdere: Heine Skipenes, Silje Blichfeldt

### Forberedelse – les gjennom

- <https://i.ntnu.no/wiki/-/wiki/Norsk/Saksområder+og+saksprosesser>
- <https://i.ntnu.no/wiki/-/wiki/Norsk/NTNU+Sak+-+Arbeid+med+å+understøtte+saksprosesser>

61

## Takk for oppmerksomheten!



[ntnu.no/copilot](https://ntnu.no/copilot)



62