

Hvorfor har vi lab?

Karina Mathisen

Prodekan utdanning NV

Lab i et FTS perspektiv

Tid	Tema	Hvem
10.00	Kaffe og mingling	
10:15-11.15	Del 1: Hvor er vi i dag?	
	Introduksjon til seminar: Hvorfor har vi lab?	Karina Mathisen, NV
	Hva må vi utvikle praktiske ferdigheter «må	Odd-Arne Lorentsen, Gen2energy, Leder fakultetsstyret NV
	Hva er lab? FTV'ene presenterer resultater fra student	Vilde Sønstebø, FTV
	Jamboard-session og diskusjon ved bordene	SEED
11:30-12.30	Del 2: FTS perspektiv	
	FTS i lab i studieprogram	Reidar Lyng, SEED
	Modelleringsstreng IKP	Hanna Knuutila, nestleder utdanning IKP
	Casebasert ferdighetstrening: s	Anita N. Jakobsen, nestleder utdanning IBT
	Ferdighetsstreng XFys: Praktiske ferdigheter i fysikk	Erik Wahlstrøm, instituttleder IFY
	JamBoard-session og diskusjon ved bordene	SEED
12:40-13:00	Del 3: Inspirasjon og diskusjon	
	Hovedpunkter i plenum.	
	Oppsummering/avslutning	

Strategi

Arbeidsliv

Studentene

FTS

Fagmiljø

Veien videre

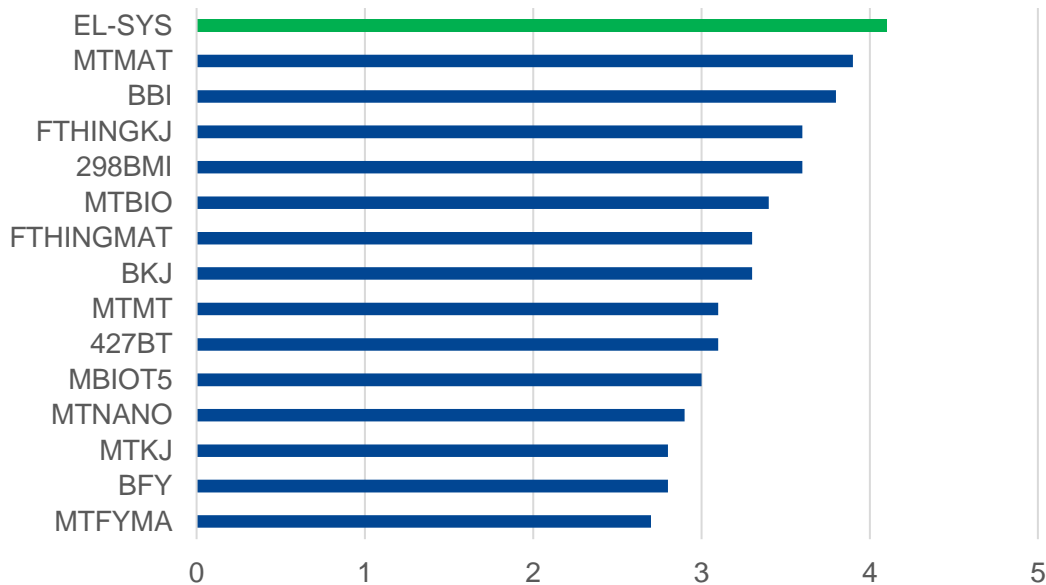
Hva kjennetegner NV?

- God praktisk ferdighetstrening
- Mange emner med
 - Forelesning
 - Øving
 - Lab
- Store grunnemner med lab
 - Tas ofte av flere program
- Nytt med FTS:
 - Programtilpasning (av grunnemner)
 - Lære ting i kontekst



Status NV

Studentene: "Undervisning lagt opp til at jeg kan delta aktivt?"



- Programleder:
- «Det er vanskelig å få oversikt over innhold og nivå i lab-kurs»

Morgendagens kompetanser

Hvilke kunnskaper og ferdigheter bygger riktig helhetlig kompetanse for programmet?

Kandidatens kompetanse (1)

..
..
..	Program-emne (2)
..	Program-emne (2)
Fysikk (3)	Statistikk (3)	Matematikk (3)	Program-emne (2)
Matematikk (3)	Programmering (3)	Grunn-emne (3)	Program-emne (2)

Vertikalt: programtilpasning, progresjon og kontekst

Horisontal koordinering - kontekstualisering

Utfordringsbildet – FTS++

- **Hva vil vi med lab?**
 - Teori i praksis? Trene grunnleggende ferdigheter?
- **Lab i programperspektiv:** Er praktiske ferdigheter koblet til overordnede kompetanser?
- Hvordan får til **gode praktiske ferdighetsstrenger med riktig progresjon?**
- **Helhetlig kompetanse**
 - Case/dilemma fra arbeidsliv – bærekraft/innovasjon
 - Modellering/programmering
 - Forsøksplanlegging