

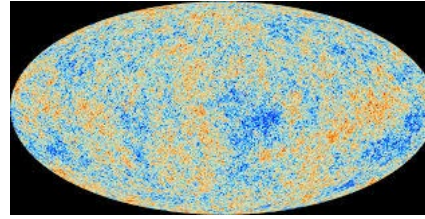
Suksessfaktorer for god undervisning?

Litt om min  fra «tørre» forelesinger
til litt «mindre» tørre forelesninger?

Bassam Hussein

MTP

In the beginning



- Hva er den viktigste oppgaven du har på NTNU?
 - Å undervise
 - Om meg da:
 - litt erfaring med undervisning / glad i å undervise

Motivert og genuint opptatt av å skape godt læringsmiljø

Leksjon 1: Det er en forskjell mellom å ville og å kunne



«Bassam, dine forelesninger er tørre»

Uttrykket 'tørr' brukes ofte metaforisk for å beskrive noe som mangler livlighet eller spenning. Tørre forelesninger bidrar ikke til god læring



For mye PowerPoint slides



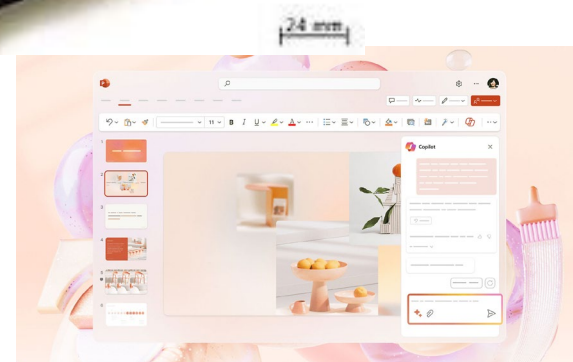
Det ble for abstrakt for mange studenter

Oppsummert

Kjedelig

Skjønner ikke
verdien av emnet

Konteksten



300-350 PP ark. Og målet med undervisning blir å gå gjennom 300-350 slides pr. semester

Erkjenne at det er akutt behov for endring

- Jeg må gjøre mine forelesninger mer engasjerende og nyttige.



This Photo by Unknown Author is licensed under [CC BY-SA](#)

Engasjement er smittsom

- For å kunne engasjere andre, en selv må være engasjert:
 - At man bryr seg om fagområdet, om studentene, osv
 - At man bruker metoder som er engasjerende



PEDUP kurset



Belyste en feil antagelser:

Det holder å si til studentene at et konsept eller en modell er nyttig eller kan bli nyttig senere
know-how tilsvarer know-why



Det er studentene som må **erkjenne** at de har behov for å lære den nye kunnskapen



Variasjon er viktig



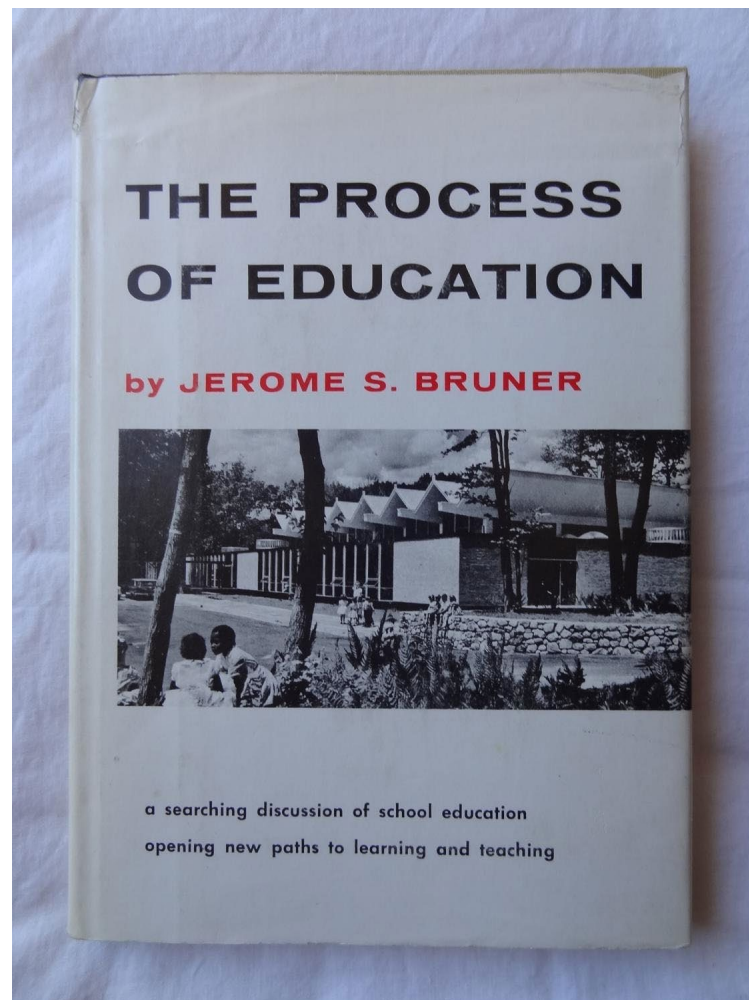
Tilpasse undervisning til emnets kunnskapsområder og praksis

Det er en del konsepter som MÅ oppleves, føles, kjennes Osv

Hensikt med utdanning

Bruner, 1960

1. Fra å «formidle» til «empower»: nye kunnskaper bygges på gamle kunnskaper
2. *Skape interesse*
 - Ikke nok å forsikre studentene om fremtidig nytte av kunnskapen de får i dag.
 - De selv må komme til denne konklusjon!



Behov for endring

- Det vil ta tid
 - Tålmodighet, jeg kan ikke gjøre alt på engang
 - Jeg må **utforske og teste undervisningsmetoder som passer for mitt fagområdet** (prosjektarbeid) **og som engasjerer mange studenter** (200 studenter) **og som engasjerer meg**



Tilnærming

- Inkrementell
- Prøve ut en metode, samle bevis og feedback fra studenter og gjenta denne prosess
- Fokus på selvutvikling
- Dokumentasjon av arbeidet



This Photo by Unknown Author is licensed under [CC BY](#)

Undervisningsrepertoaret.

- **Læring gjennom spill:** For å engasjere studenter og styrke forståelsen av nye konsepter eller for å avdekke forutinntattheter. Bra for å skape interesse for læring
- **Læring gjennom casestudier:** Bruke klasserommet som et showrom for å presentere eller analysere reelle prosjekter. Text book er basert på analyse av 30 reelle prosjektcaser. Bra for å vise relevans og nytteverdi av læring
- **Digitalt bibliotek:** En multimediaressurs for både heltids- og deltidsstudenter, animasjoner, videosammendrag, forelesningsopptak, podcaster og Kahoot-quizzer. Dette var uunnværlig under COVID-19-pandemien.
- **Prosjektbasert læring:** Læring gjennom induktiv metode som fremmer samarbeid, tillitsbygging, beslutningstaking under usikkerhet. Skape reelle situasjoner hvor studentene kan oppleve usikkerhet, kompleksiteter, og begrensinger. Reelle prosjekter med reelle produkter. Bruk av peer-review for å dele på kunnskap.



Selvutvikling

Dro på konferanser

Organiserte konferanser

Lærte litt om spillutvikling

Inviterte gjestet foredragsholdere som kom å snakket om undervisning og undervisningsmetoder

Har laget og veiledet flere masteroppgaver om spill og læring i prosjektledelse

Jeg var veldig heldig at jeg holdt mange EVU og ordinære kurs hvert år (kunne eksperimentere og teste)

Lærdom

- Alt starter med et genuint ønske om å bli bedre i undervisning.
- Det finnes et hav med undervisningsmetoder, det er ikke alle som passer ditt emnet.
 - Finn ut hva er det som er unikt i ditt emnet som studentene må kunne for å kunne bygge på det.
- Velg metoder som passer for ditt emnet (se utover)
- Velg metoder som engasjerer deg først (se innover)
- Ha utforskende tilnærming. Planlegg forsøkene, eksperimenter, juster og dokumenter alt du gjør (se bakover og fremover)
- Ikke gjør for mange forsøk på en gang
- Når du søker feedback fra studenter, tenk på hva du skal bruke denne feedback til (bekrefte, evaluere, sammenligne, få nye innblikk, ?)
- Vurder å ha en standard og faste spørsmål du stiller for å få feedback fra studenter for å kunne se på forbedringer
- Be om hjelp ALLTID
- Kos deg når du gjør alt dette, ikke stress