

# Hva betyr KI for fremtidens teknologistudier?

# La oss spørre Copilot ...! 😊



Du

Hvilke konsekvenser vil kunstig intelligens få for ingeniørutdanning?



Copilot

✓ Genererer svar til deg ...

Kunstig intelligens (KI) har potensial til å påvirke ingeniørutdanningen på flere måter. La oss utforske noen av disse konsekvensene:

Disconnect

## 1. Innovasjon i undervisningsmetoder:

- KI kan bidra til å forbedre undervisningsmetoder ved å tilby adaptive læringsplattformer, automatisert tilbakemelding og personlig tilpasset læring. Dette kan gjøre det lettere for studenter å forstå komplekse ingeniørfag.

## 2. Automatisering av administrative oppgaver:

- KI kan automatisere administrative oppgaver som timeplanlegging, eksamensvurdering og studentregistrering. Dette frigjør tid for lærere og gir dem muligheten til å fokusere mer på undervisning og veiledning.

## 3. Forbedret forskning og utvikling:

- KI kan hjelpe ingeniørstudenter med å utføre avanserte simuleringer, optimalisering og datamining. Dette kan bidra til bedre forskning og utvikling innenfor ulike ingeniørfag.

## 4. Etikk og ansvar:

- Inkludering av KI i ingeniørutdanningen krever også fokus på etiske og juridiske aspekter. Studenter bør lære om ansvarlig bruk av KI, personvern og sikkerhet.

## 5. Endring av faginnhold:

- KI kan føre til endringer i faginnholdet. For eksempel kan det være behov for å inkludere emner som maskinlæring, datavitenskap og algoritmer i ingeniørutdanningen.

## 6. Samarbeid med næringslivet:

- KI er allerede mye brukt i industrien. Inkludering av KI i ingeniørutdanningen kan bidra til å forberede studenter på de teknologiske utfordringene de vil møte i arbeidslivet.

Det er viktig å merke seg at KI også bringer med seg utfordringer, som personvern, tillit, sikkerhet og bærekraft<sup>1</sup>. Derfor må ingeniørutdanningen også fokusere på å utdanne studenter om disse aspektene.

.. Men er den nå egentlig noe tress, denne Copilot, da? 😊



Du

Hva er FTS?



Copilot

✓ Genererer svar til deg ...

**Fremtidens teknologistudier (FTS)** ved **NTNU** er et ambisiøst initiativ som har som mål å ruste NTNUs teknologistudenter til å møte fremtidens store, komplekse og globale utfordringer. La meg gi deg en kort oversikt:

- **Visjonen til FTS** er å utdanne skapende kandidater i verdensklasse som kan og vil bidra til en bedre verden og en bærekraftig fremtid [1](#).
- Etter et omfattende prosjekt fra 2019 til 2021 ble rapporten **“Teknologiutdanning 4.0: Anbefalinger for utvikling av NTNUs teknologistudier 2022–2030”** lansert. Denne rapporten gir retningslinjer og prinsipper for å forbedre teknologistudiene ved NTNU.
- **De 10 overordnede prinsippene for Fremtidens teknologistudier** inkluderer:
  1. **Helhetlig kompetanse:** Fokus på bred kompetanse og tverrfaglig samarbeid.
  2. **Tverrfaglig samhandling:** Fremme samarbeid mellom ulike fagområder.
  3. **Kontekstuell læring:** Forståelse av teknologi i en større sammenheng.
  4. **Studentaktiv læring, relevant vurdering og god læringskultur:** Aktiv deltakelse og tilpasset vurdering.
  5. **Kompetanseutvikling hos undervisere:** Kontinuerlig kompetanseheving for lærere.
  6. **Helhetstenkning i studieprogram og studieportefølje:** Sammenheng mellom ulike fag og programmer.
  7. **Kontinuerlig forbedring og kvalitetskultur:** Fokus på kvalitet og evaluering.
  8. **Internasjonalt samarbeid om utdanningskvalitet:** Utveksling og samarbeid på tvers av landegrenser.
  9. **Systematisk samhandling med arbeidslivet:** Tett samarbeid med næringslivet.
  10. **Infrastruktur for læring, helse og trivsel:** Skape gode læringsmiljøer og støtte for studentene.

Dette initiativet er et viktig skritt mot å utdanne teknologer som kan møte dagens og fremtidens utfordringer på en bærekraftig måte. Hvis du ønsker mer detaljert informasjon, kan du lese den fullstendige rapporten [her](#) [2](#). 😊



Hvilke kompetanser blir viktige i et stadig mer KI-støttet samfunn?

Artificial Intelligence (AI) magnifies the pressures that schools and education systems are experiencing. Existing curriculums have a bias towards just knowing, the exact area where AI is most able to outperform human beings. Discussion around 21st century skills has been underway for 30 years, yet the education community is still struggling to take the first steps to embed these skills into everyday teaching and learning practices and pedagogical solutions in classrooms. It is becoming painfully evident that the term “21st century skills” may ironically refer to the fact that it will take a century – at present rate - to integrate these skills systematically and coherently.

Education for the Age of Artificial Intelligence

Published January 2024

215 pages

Copyright © Center for Curriculum Redesign

All rights reserved.

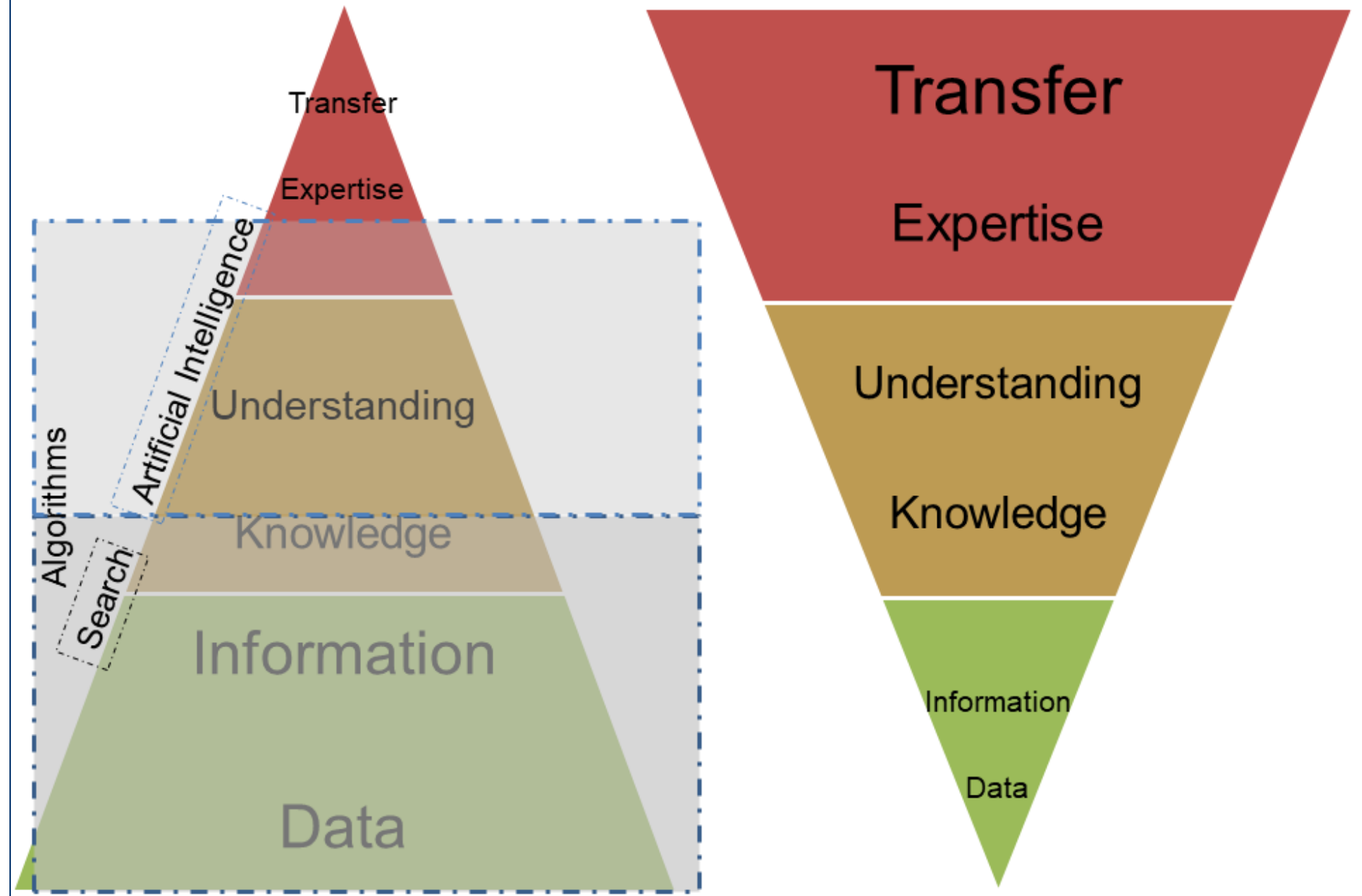
ISBN-13: 979-8871151150

 FREMTIDENS TEKNOLOGISTUDIER 

# Flipping the Curriculum

© Center for Curriculum Redesign

AI og digitale  
teknologier  
som  
pedagogiske  
muliggjørere?



# Bør NTNU ha en tydeligere og mer fremoverlent policy for KI i utdanningene?

## Policy for bruk av kunstig intelligens (KI) ved OsloMet

Kunstig intelligens (KI) gir nye muligheter på en rekke områder. Teknologien påvirker undervisning, forskning og hvordan vi utfører og forvalter oppgavene våre.

Publisert 19.04.2024 Sist oppdatert 19.04.2024

Ved OsloMet skal vi:

- utforske hvordan kunstig intelligens kan berike våre pedagogiske tilnærminger, forbedre forskningsmetodikkene våre, og våre administrative tjenester.
- bruke kunstig intelligens på en etisk, trygg og ansvarlig måte. Vi skal ha gode veiledningstjenester og tilrettelegge for kritisk refleksjon. Denne policyen er et bidrag til dette.
- legge til rette for at studenter og ansatte kan utvikle kompetanse i bruk av kunstig intelligens og har tilgang til nødvendig informasjon om KI-verktøy.
- samarbeide nasjonalt og internasjonalt for å dele erfaringer om ansvarlig og god bruk av kunstig intelligens.