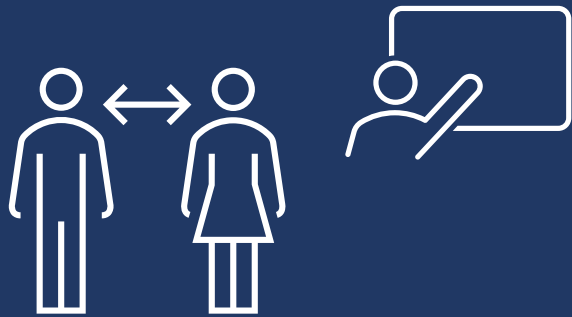


# Praksisforberedelser for studenter



Nina Skjæret-Maroni

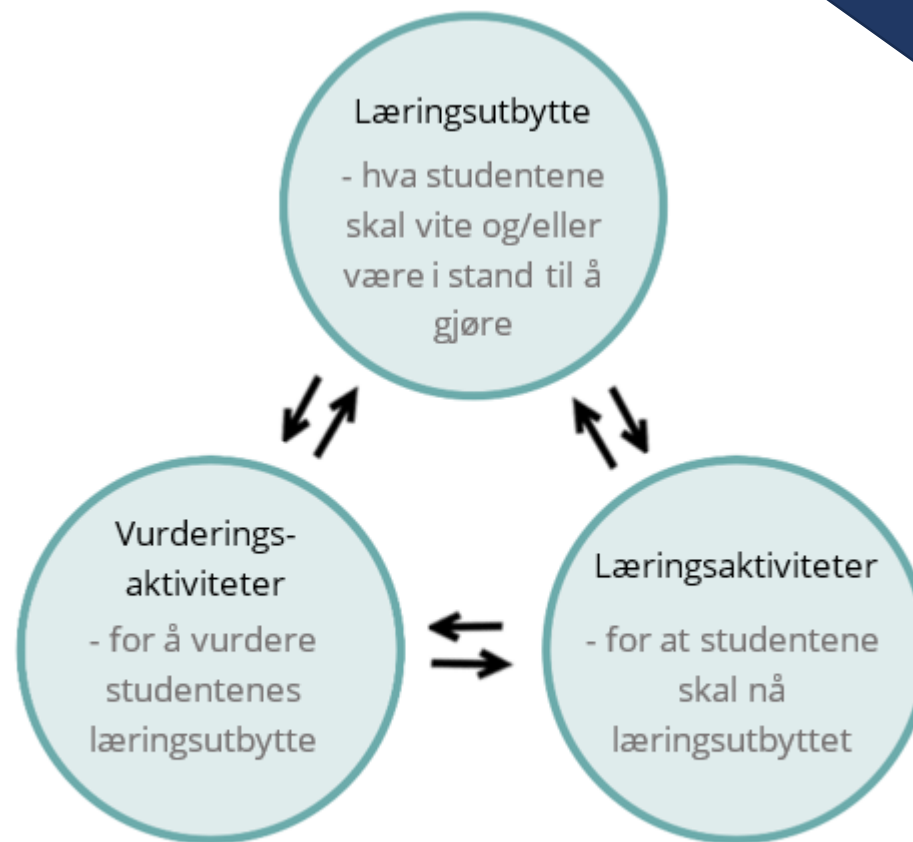
Vigdis Skarsaune Gausemel, Ann-Kristin Gunnes  
Elvrum, Ingunn Skogseth-Stevens



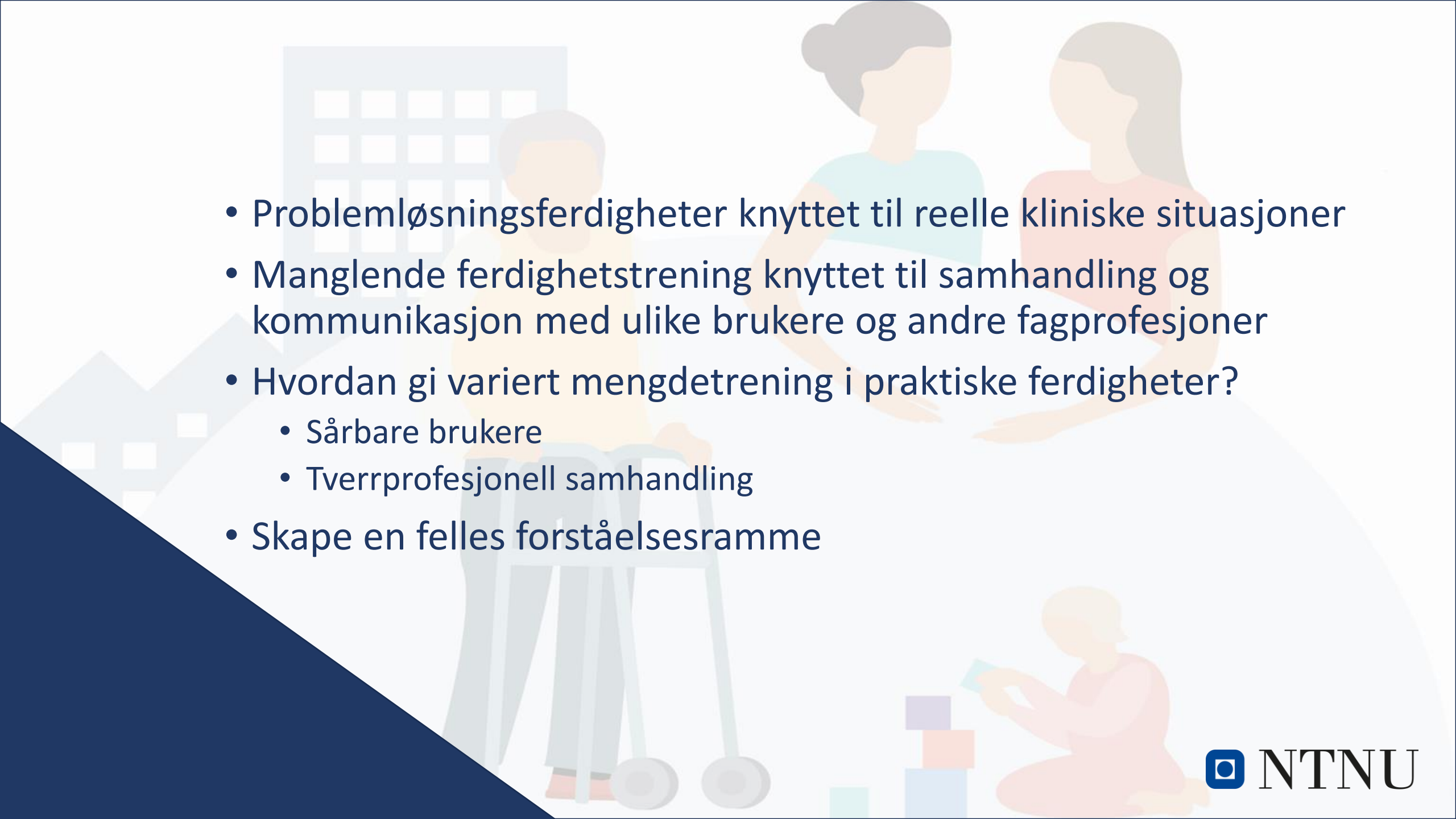
Praksisseminar  
17.September, 2024



- Sammenhengen mellom undervisning og det som skjer i praksis
- Eksponeres for situasjoner som er velegnet til læring, men som ikke kan planlegges



Constructive alignment,  
adapted from Biggs, 2003

- 
- Problemløsningsferdigheter knyttet til reelle kliniske situasjoner
  - Manglende ferdighetstrening knyttet til samhandling og kommunikasjon med ulike brukere og andre fagprofesjoner
  - Hvordan gi variert mengdetrening i praktiske ferdigheter?
    - Sårbare brukere
    - Tverrprofesjonell samhandling
  - Skape en felles forståelsesramme

# Casebasert læring

# Bruk av teknologiske hjelpemidler - VR

## AKTIVITETSKORT - Kartlegging

**Læringsutbytte:** Kan skape gode relasjoner og god kommunikasjon i møte med pasienter i samarbeid med kollega.

**AKTIVITET:** Olga er 84år og har en begynnende demenssykdom. Hun har i det siste ikke klart å ta vare på seg selv i forhold til daglig stell og aktivitet. Hun ønsker ikke hjelp. Dere jobber i rehabiliteringsteamet og skal kartlegge Olga sin funksjon og sine behov for å kunne bo hjemme.

- Hvordan vil dere forberede dere på å møte Olga?
- Hvordan kan dere jobbe med å oppnå en trygg relasjon og tillit med Olga?
- Hvordan vil dere kartlegge ressurser og utfordringer hos Olga?
- Hvordan kan dere oppnå at møtet med Olga blir personsentrert?

### REFLEKTER OVER:

- Dersom møtet gikk bra, hva var det som førte til at det ble et bra møte med Olga?
- Dersom møtet gikk dårlig, hva kunne dere gjort annerledes?
- Kan møtet med Olga bli et godt møte, selv om hun ikke ønsker å motta hjelp fra dere?



# Aktivitetkort

## AKTIVITETSKORT – Familiesentrert kartlegging

**Læringsutbytte:** Kan skape gode relasjoner og god kommunikasjon med barn og foreldre for å kartlegge prioriterte mål.

**AKTIVITET:** Dere møter Lars (10 år) og mor. Lars har utfordringer på skolen der han trekker seg unna lek med andre, har ikke lært seg å sykle og bruker lang tid på skolearbeid, spesielt det skriftlige.

- Hvordan vil dere skape en god relasjon og kommunikasjon med både Lars og mor?
- Hvordan vil dere kartlegge hvordan Lars selv opplever situasjonen?
- Hvordan vil dere sikre at både Lars og mor involveres ved prioritering av mål?

### REFLEKTER OVER:

- Er det noen spesielle hensyn man bør ta når man kommuniserer med barn?
- Hva gjør dere dersom Lars og mor har ulike mål?
- Hvorfor er det viktig å ta hensyn til begge synspunkter?
- Hva gjør dere dersom mor "tar over" i møte, og ikke lar Lars komme til orde?



## AKTIVITETSKORT – Tverrprofesjonelt samarbeid

**Læringsutbytte:** Ha kunnskap om og reflekterer over egen og andre profesjoners rolle, kompetanse og ansvarsområder.

**AKTIVITET:** Nella har hatt et drypp som har gjort det tyngre og mer utfordrende å gjennomføre hverdagsaktiviteter. Hun føler seg utrygg i forflytning og ønsker mer hjelp fra familien i hverdagen. Hun har nå hjelp fra hjemmetjenesten for å dusje og kaste søppel.

- Hvordan vil dere gå frem for å kartlegge Nellas behov og mål?
- Er det ulikheter i hva de ulike profesjonene ønsker å fokusere på?
- Hva tror dere kan være positivt med å gjennomføre en tverrprofesjonell kartlegging?
- Hva kan være utfordringer med å gjennomføre en tverrprofesjonell kartlegging?

### Reflekter over:

- Hva gjør man dersom man er uenig i teamet?
- Hva gjør man dersom man ikke møter forståelse fra de andre i forhold til egen kompetanse?
- Hvordan stiller man spørsmål til de andres synspunkter for å øke egen forståelse?



AKTIVITETSKORT 1:	KOMMUNIKASJON (åpne/lukkede spørsmål)
Læringsutbytte	bruker klientsentrerte kartleggingsmetoder og grunnleggende kommunikasjonsstrategier
Aktivitet:	Studenten skal observere ergoterapeutens bruk av åpne/lukkede spørsmål eller Studenten skal selv øve seg på å bruke åpne/lukkede spørsmål
Refleksjon:	Hva observerte du? Eksempler på bruk av åpne og lukkede spørsmål - og hvordan fungerte det? Hva ville du ha gjort likt, og hva ville du ha gjort annerledes? Hvorfor? Hvilken hensikt har åpne spørsmål? Har det alltid en hensikt? Hvilken hensikt har lukkede spørsmål? Når kan det lønne seg å bruke lukkede spørsmål?

AKTIVITETSKORT 1:	ARBEIDSPROSESSEN (forventningsavklaring og innsamling av informasjon)
Læringsutbytte/ læringsmål	forklarer betydningsfull aktivitet og identifiserer faktorer som kan fremme og hemme mestring og deltagelse  identifiserer ressurser hos personen, aktiviteten og/eller omgivelsene og foreslår tiltak for å fremme aktivitetsutførelse, og deltagelse  bruker klientsentrerte kartleggingsmetoder og grunnleggende kommunikasjonsstrategier
Aktivitet:	Studenten observerer ergoterapeuten som gjennomfører kartlegging/vurdering ved <a href="#">aktivitetssamtale</a> (med eller uten vurderingsredskaper) og/eller Studenten øver seg på å gjennomføre <a href="#">aktivitetssamtale</a> eller vurderingsredskaper i forkant av pasientoppdrag Studenten gjennomfører en forventningsavklaring sammen med pasient/pårørende/samarbeidspartnere Studenten planlegger og gjennomfører en <a href="#">aktivitetssamtale/kartleggingssamtale</a> med pasient/pårørende
Refleksjon:	Hva betyr det at en samtale er en <a href="#">aktivitetssamtale</a> ? Hvordan skiller dette seg fra en samtale? Hvilke redskaper kjenner du til som kan brukes for å samle inn informasjon/gjennomføre en <a href="#">aktivitetssamtale</a> - hvorfor kan det lønne seg å bruke redskaper? Hva ville du gjort likt, hva ville du gjort annerledes ved neste samtale? Hvorfor?

# Simulering i VR



# Simulering i VR



# Casebeskrivelse

- Dialog med Emma (10 år) og far, Petter.
  - Emma er 10 år og har lettgradig CP. Hun strever med en del daglige aktiviteter både hjemme og på skolen. Du har avtalt samtale med Emma og far (Petter) for å kartlegge hvilke aktiviteter Emma strever med i hverdagen, der det kan være behov for tilrettelegging eller trening. Du er nå ferdig med å introdusere hensikten med samtalen og ber Emma om å fortelle om en vanlig dag, spesielt med fokus på om det er noen aktiviteter i hverdagen som hun strever med som hun kunne ønske at hun klarte selv - som utgangspunkt for formulering av mål som er viktige for Emma.



# Hva vi sier studentene skal øve på - eksempel



Kartlegge hvilke aktiviteter Emma strever med i hverdagen



Fokus på  
kommunikasjonsferdigheter

Virkemidler for å få frem brukerperspektivet - hva er viktige mål for Emma?

- Åpne spørsmål
- Enkle refleksjoner
- Speiling av tanker og følelser