



NTNU

Kunnskap for en bedre verden

**Å lære om, fra og med
hverandre i praksis**

Trondheim, 17. september 2024

**Hilde Grimstad
Professor, MH, NTNU**

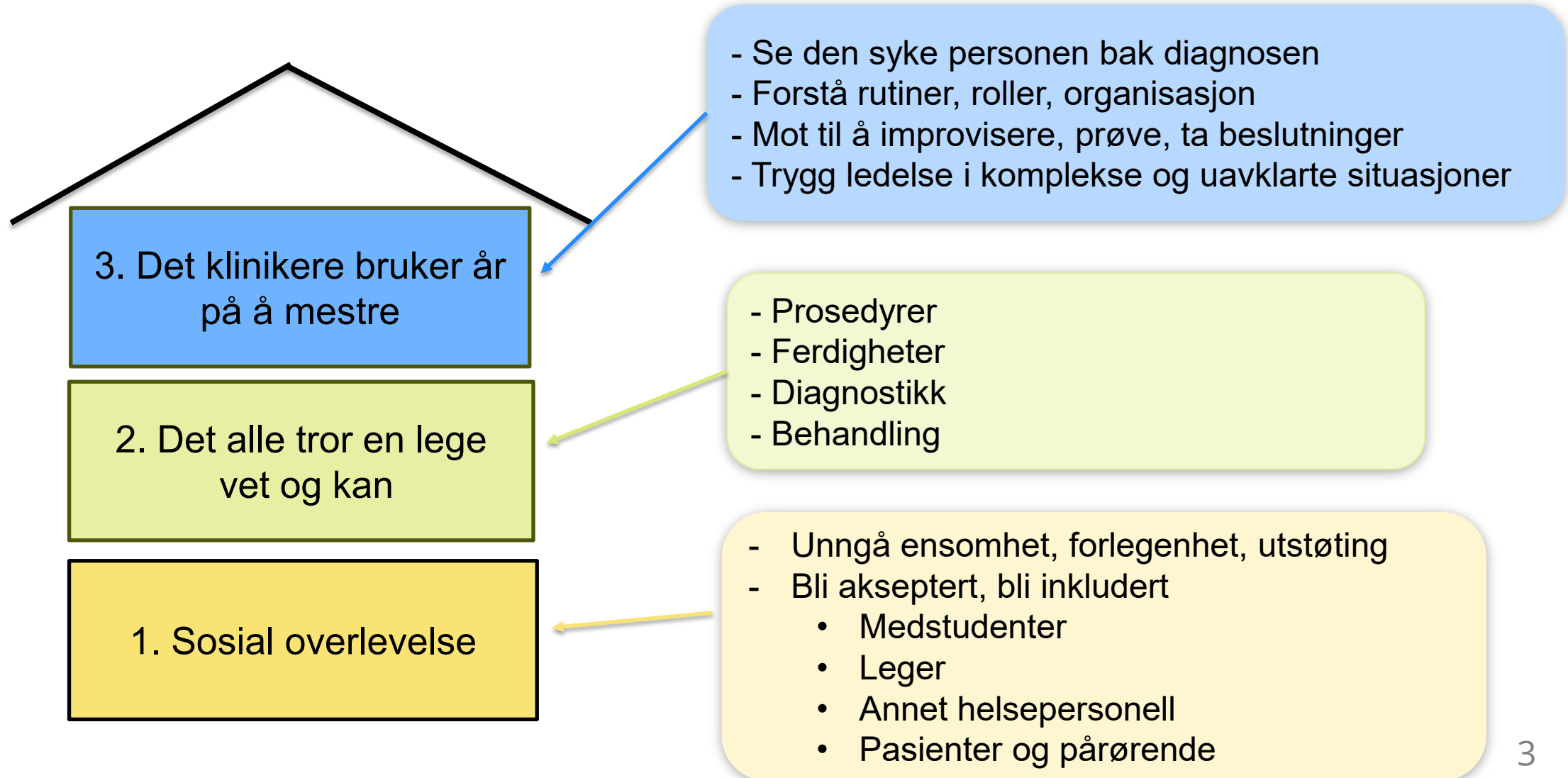


Mye kan kun læres i praksis

Møter med

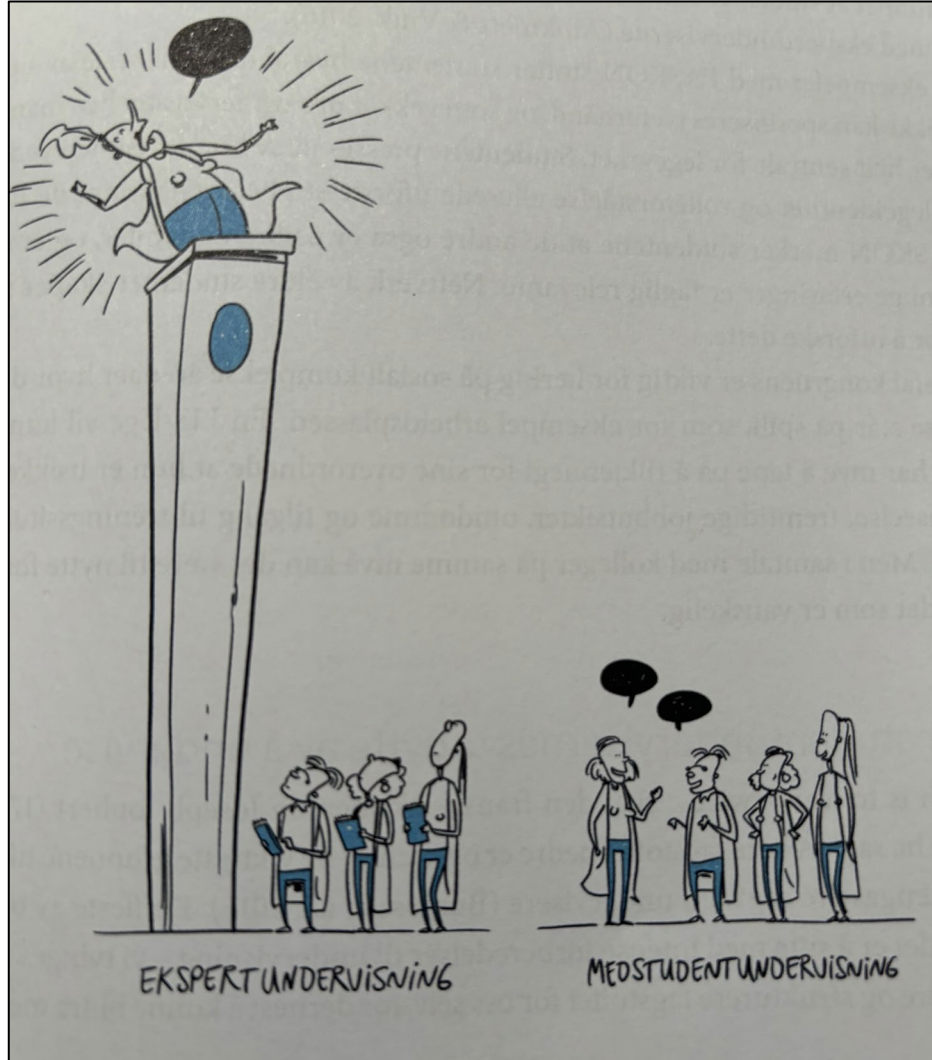
- Pasienter
- Pårørende
- Egen helsepersonellgruppe
- Annet helsepersonell
- Helsetjenestene
- Arbeidsmåter og -kulturen

Praksis medisin: 3 etasjer av læring, HK-dir prosjekt, Edvin Schei, UiB



Medstudentundervisning

- Medstudenter har mer lik forståelse av hva som er vanskelig
- Lettere å spørre en på samme nivå
- Bygge gode læringsmiljø der man blir vant til å hjelpe hverandre

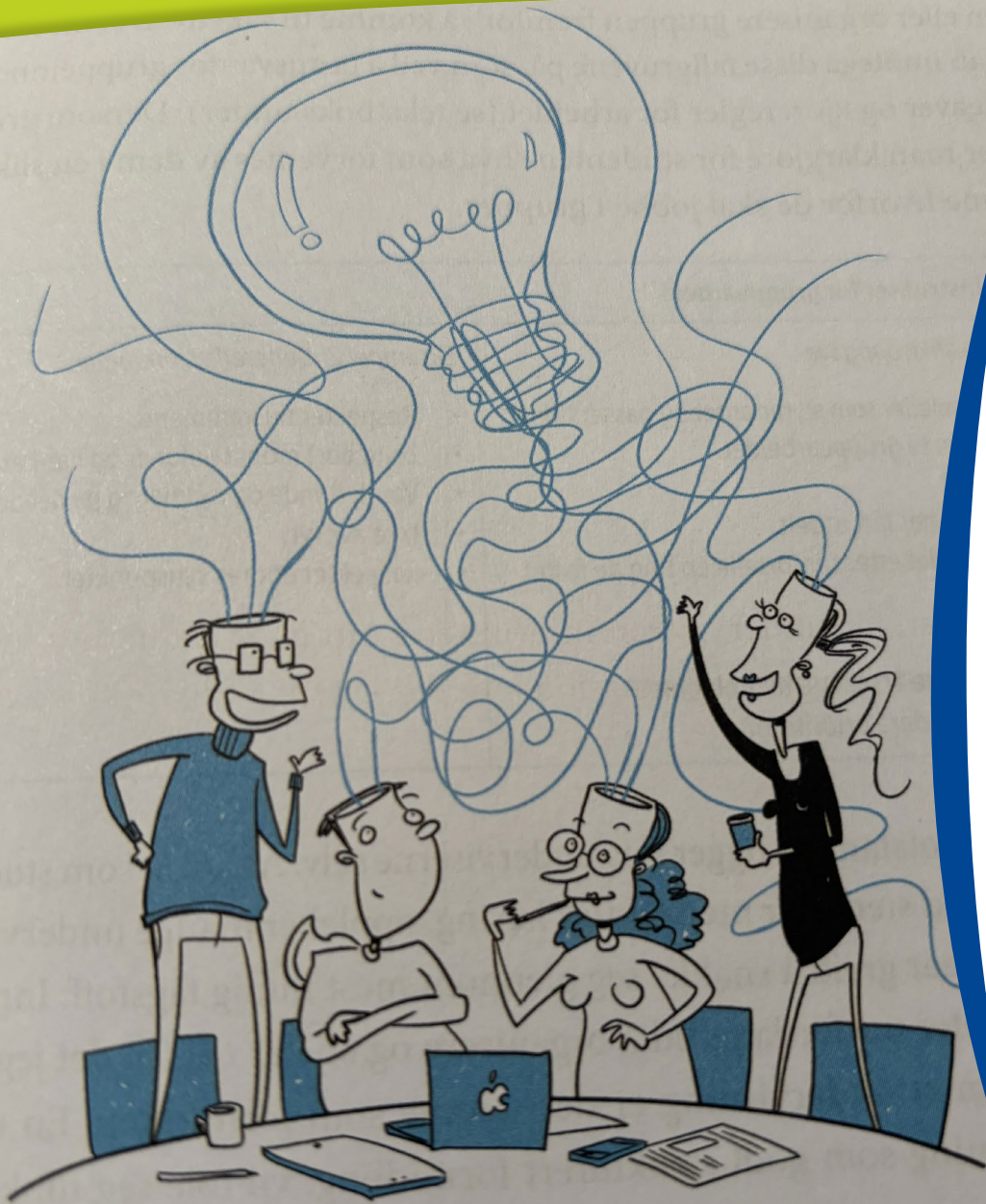


III. Håkon Jøssang i boka Legers læring



Å lære sammen i reelle situasjoner

Avhengig av hverandre
Må strekke seg
Ulike perspektiv



Å lære med hverandre i praksis

Fordeler å være flere sammen i praksis

- Kan støtte hverandre praktisk

- Reflektere sammen

- Gi hverandre tilbakemeldinger

- Spørre hverandre

- Bidra til et sosialt miljø for hverandre

Veilederen



- Tar godt imot studentene
- Skaper trygt læringsmiljø sammen med studentene
- Kjenner målene med praksisen og snakker med studentene om hvordan de skal oppnå målene
- Være rollemodeller i tverrprofesjonelt samarbeid
- Lærer av studentene



**Health professionals for a new century:
transforming education to strengthen health
systems in an interdependent world**

Lancet Commission

Frenk J, Chen LC et al, *Lancet* 2010;376:1923-58

Anbefalinger fra Lancet kommisjonen, 2010

1. Kompetansebasert utdanning
2. Tverrprofesjonell utdanning og undervisning
3. Kompetanse i teamarbeid
4. Utnytte styrken i IT for læring
5. Styrke utdanningsfaglig kompetanse
6. Styrke felles verdier rundt samfunnsansvar

Hvordan har det gått etter Lancet kommisjonens anbefalinger i 2010, og etter covid-19 pandemien?

Oppfølgingsartikkel, Lancet oktober 2022.

Challenges and opportunities for educating health professionals after the COVID-19 pandemic.

Frenk J, Chen LC et al Lancet 2022;400:1539-56

Tverrprofesjonell utdanning og undervisning

Kompetanse i teamarbeid

- Økning i tverrprofesjonell undervisning og læring
- Beskrevet sentrale kompetanser og hvordan undervise
- Utvikling av profesjonell identitet og tverrprofesjonell identitet

Utfordring:

- Hvordan vurdere tverrprofesjonell læring/kompetanse?
- Kun noen vellykkede tverrprofesjonelle opplegg dokumentert
- **Barrierer:** strukturelle, kulturelle, økonomiske og knyttet til studieplanene



Lykke til med dagen og det videre arbeidet!