



**NTNU**  
Kunnskap for en bedre verden



Fra student til kompetent yrkesutøver i kommunal helsetjeneste

# Tverrprofesjonell praksis i kommunal helsetjeneste

Siri Merete Brændvik

Ann-Kristin Gunnes Elvrum

Institutt for nevromedisin og bevegelsesvitenskap (INB), Fakultet for medisin og helsevitenskap, NTNU



TRONDHEIM  
KOMMUNE



ÅLESUND  
KOMMUNE



ORKLAND  
KOMMUNE

**AP1 FørPraks**  
Praksisforberedelser med bruk av simulering



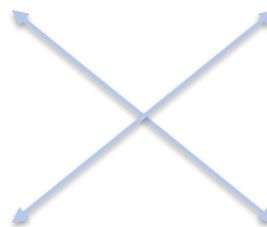
**AP2 Tverrprofesjonelle praksisstudier i kommunal helsetjeneste**



**AP3 Styrke kompetanse på veiledning, ved utdanning og i praksisfelt**



**AP4 Kombinasjonsstilling mellom utdanning og kommune**



## AP2 Tverrprofesjonelle praksisstudier i kommunal helsetjeneste



# Hvorfor tverrprofesjonell praksis?



- Læringsutbytter knyttet til tverrprofesjonelt samarbeid

*(Nasjonale retningslinjer for helse- og sosialfagutdanningene (RETHOS))*

- Fokus på tverrprofesjonelt samarbeid

*(Stortingsmelding nr. 13 «Utdanning for velferd»)*

- Bærekraftig med tanke på å løse fremtidens helseutfordringer

– Tid for handling — Personellet i en bærekraftig helse- og omsorgstjeneste

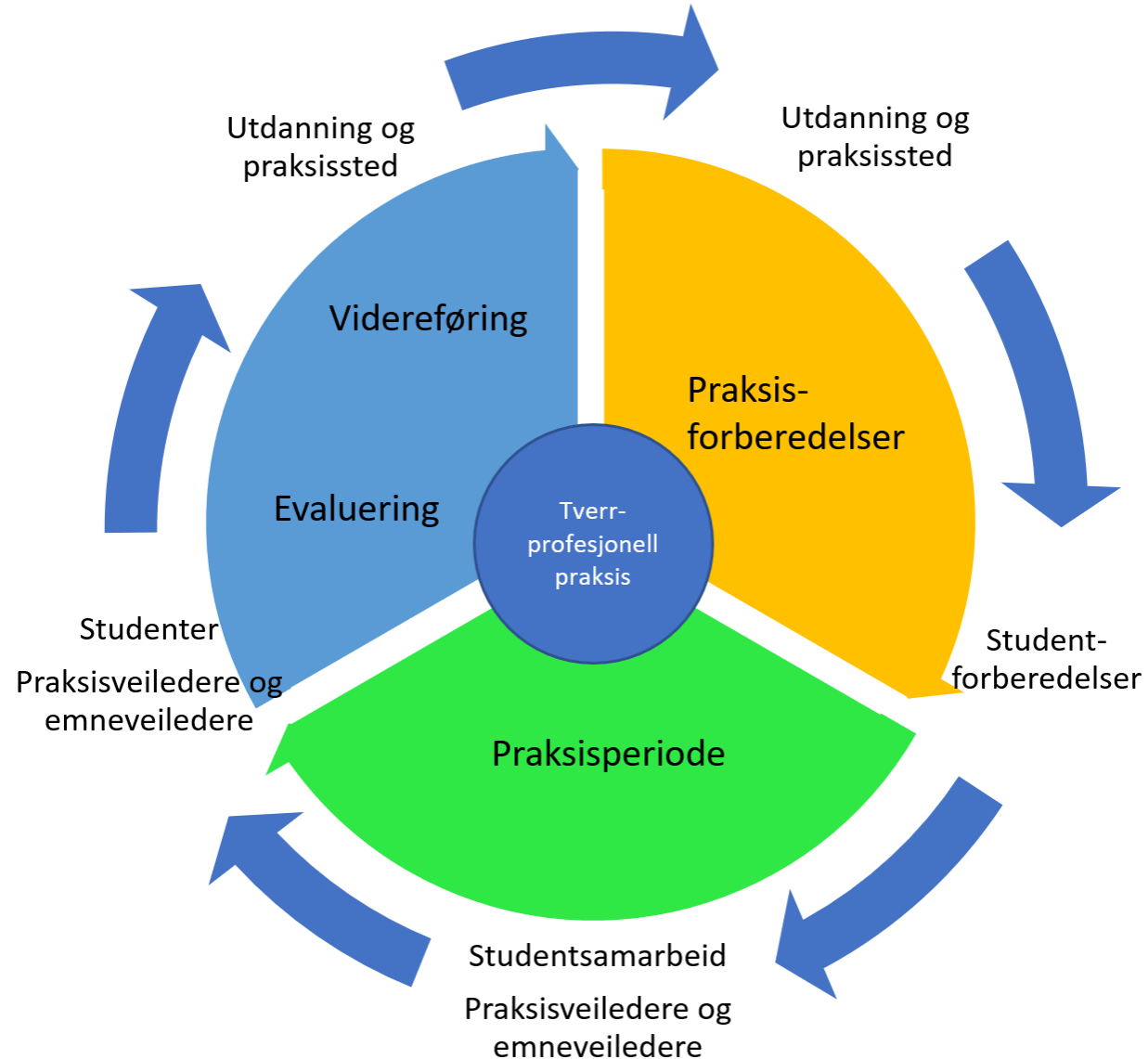
*(NOU 2023: 4)*

# Hva ønsker vi å oppnå?

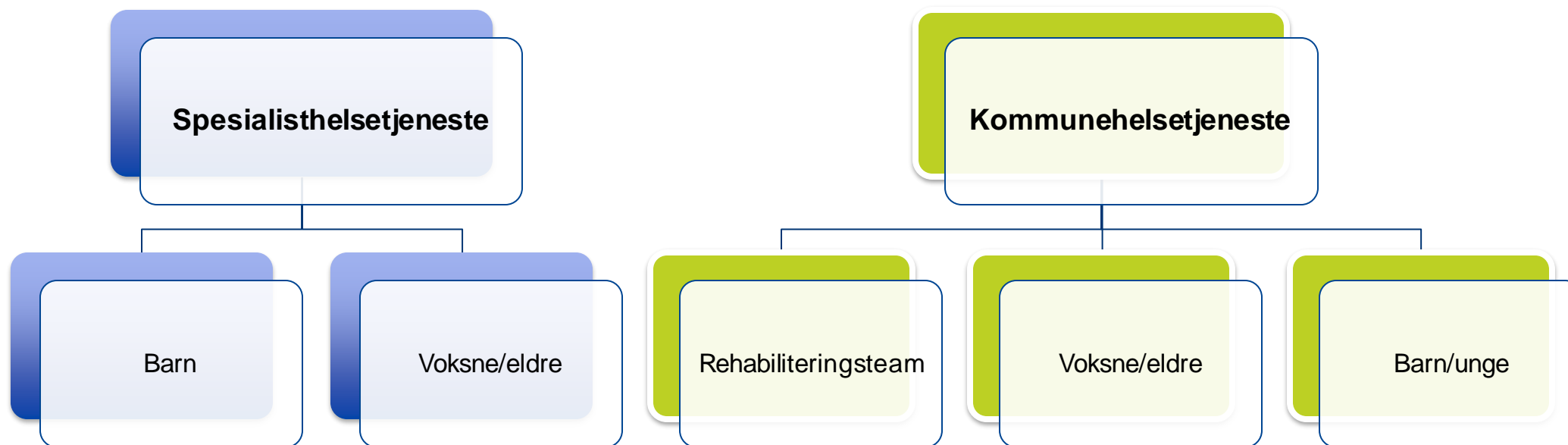


- Utvikle en modell for tverrprofesjonelle praksisstudier som bidrar til å utvikle kvalifiserte, motiverte og reflekterte framtidige terapeuter
  - En modell som er robust og dynamisk (kan tilpasses de ulike praksissteder)
  - En modell som bidrar til økt rolleforståelse
    - Andre profesjoners rolle, kompetanse og ansvarsområder
    - Egen profesjons rolle, kompetanse og ansvarsområde i tverrprofesjonelt team
- Skape større nærhet og kjennskap mellom praksisfeltet og utdanning

# Modell for tverrprofesjonell praksis



# Utprøving



# Utprøving

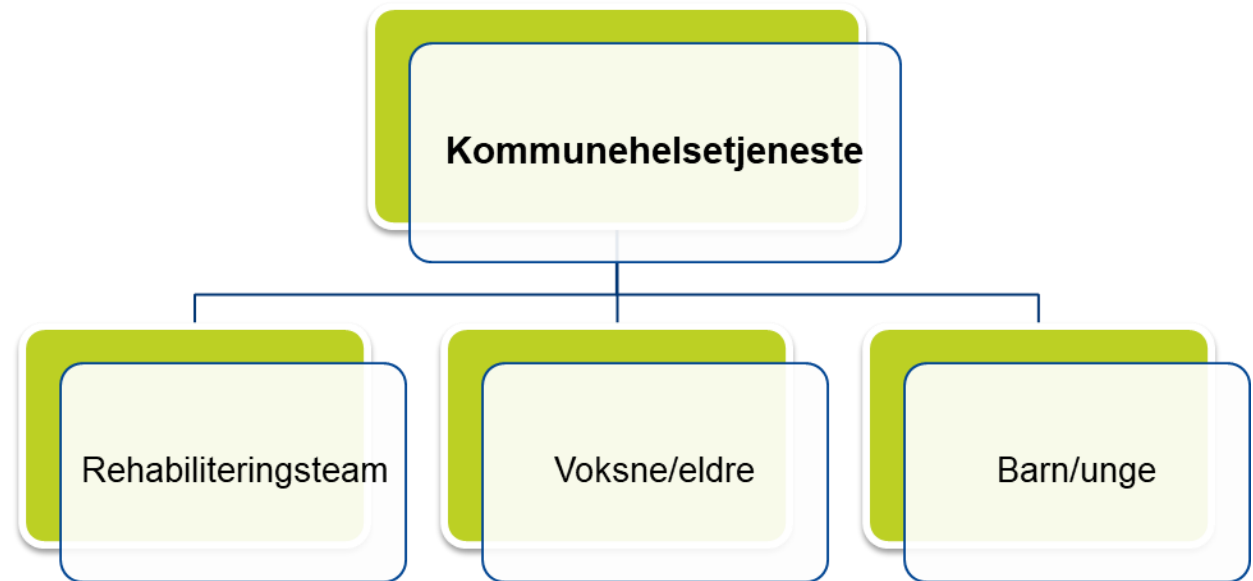


2022

3. års studenter (n=13)

2023

2. års studenter (n=23)

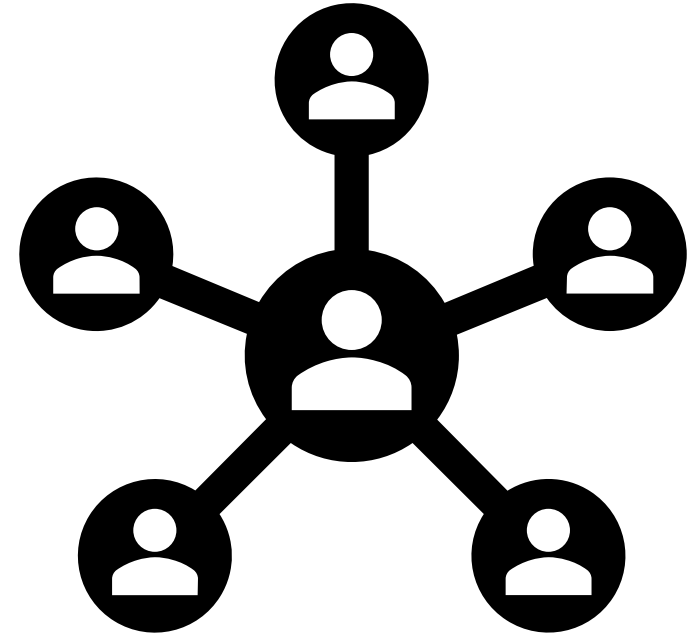




# Fokusgruppeintervju



- Studenter på tvers av praksissted
- Praksisveiledere + emneveiledere



# Læring i tverrprofesjonell praksis



## ➤ Økt rolleforståelse

*Hva er det egentlig som er forskjellen på oss – fysio og ergo? Og så var vi liksom sånn, det var ikke helt klart liksom. Men så ble det liksom tydelig etter hvert*

*Jeg har lært litt sånn å fremme det jeg kan bidra med som ergoterapeut til andre også da, at man blir litt mer klar over hva man selv kan bidra med*

# Læring i tverrprofesjonell praksis



- Økt rolleforståelse
- Tverrprofesjonelle samarbeidsevner

*Jeg har lært hvor viktig det er å bakke opp hverandre ... at vi var et tverrfaglig team ... vi ble godt kjent med hverandre så vi kunne framsnakke hverandre og stå samlet*

# Læring i tverrprofesjonell praksis



- Økt rolleforståelse
- Tverrprofesjonelle samarbeidsevner
- **Nytten av tverrprofesjonelt samarbeid**

*... vi får med oss ikke bare dobbelt så mye, men mye mer da, for vi får på en måte samhandla den informasjonen vi får med oss...*

# Læring i tverrprofesjonell praksis



- Økt rolleforståelse
- Tverrprofesjonelle samarbeidsevner
- Kommunikasjonsferdigheter
- Klare for arbeidslivet

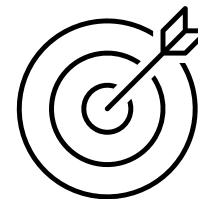
*Vi fikk mye tillit og fikk jobbe selvstendig ... og da blir det heller at du føler at du er en fysioterapeut også, da ... du fikk tilliten til å være det ... de stolte på at det du gjorde var bra*

# Erfaringer fra praksisveiledere



- *... man har hatt en litt mer tettere dialog med utdanningen som jeg synes har vært et veldig stort pluss sammenlignet med de tidligere praksisperiodene*
- *... ellers er du alene som veileder, sant. Mens nå har vi vært to. Og vi har veiledet litt sammen (...) vi utfylte hverandre, det syns jeg og har vært veldig ålreit. Så det er ikke bare tverrfaglig for studentene, men for oss og...*

# Erfarte suksesskriterier



- Forankring og planlegging av praksis
  - Tidlig nok involvering av praksissted/forventningsavklaring
  - Bidra i planlegging, skape eierskap
- Felles praksisforberedelser for studentene
- Felles kontor og felles møteplasser
- Tverrprofesjonell veiledning
- Gi studentene tiltro og ansvar
- Relevante saker til oppfølging
  - Brukere med behov for tverrprofesjonell oppfølging
  - Mulighet til å følge hele arbeidsprosessen sammen

*Jeg er veldig fornøyd med at vi fikk utfordra oss såpass mye ... og fikk litt vanskelige saker, da ... at vi måtte diskutere sammen og at vi var litt sånn «shit, dette her er vanskelig!», men at man kunne kjenne på mestring - ved å greie å løse de også ...*

# Spørsmål til refleksjon



Tverrprofesjonell praksis med studenter på ulikt sted i studieforløpet - Hva vil det være viktig å forberede studentene på med tanke på dette?



# Takk for oppmerksomheten!

[Hjemmeside: STYRK -NTNU](#)

