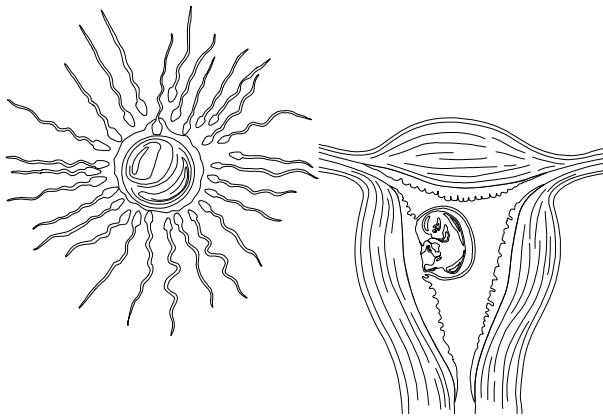


Semester IC

Høsten 2016



Innholdsfortegnelse

KONTAKTINFORMASJON	3
SEMESTERLEDELSE	4
EVALUERING	4
Referansegruppe	4
ENDRINGER I TIMEPLANEN	5
SEMESTERINDELING	5
Bevissthet og følelser	5
Vekst og utvikling	5
UNDERVISNINGSSOPPLEGG	5
Klinikker	5
Grupesamlinger (PBL)	6
Forelesninger	6
Kurs	6
Temadager	6
Allmennpraksis og ferdighetslab (F-lab)	6
Undervisningsenhet	7
LÆREBØKER	7
Nevroanatomi og –fysiologi	7
Embryologi	8
Genetikk	8
Lege-pasientkurset	8
Psykiatri	9
Barne- og ungdomspsykiatri	9
Øvrig aktuell litteratur:	9
Lærebøker som anbefales i IID, og som dekker kliniske tilstander:	9
LÆRINGSMÅL	10

KONTAKTINFORMASJON

Ingunn Bakke, Årsleder

Kontoradresse:Gastrosenteret, 3. etg nord.

Telefon:72825299 / 98485755

E-post:ingunn.bakke@ntnu.no

Gerd Bromseth, Studiekonsulent IC

Kontoradresse:Gastrosenteret, 3. etg sør.

Telefon:72573071 / 92462972

E-post:gerd.bromseth@ntnu.no

Nils Martinsen, Undervisningsenhetsleder Lege-Pasientkurs

Kontoradresse:Øya Helsehus, 3.etg

Telefon:73597576/99206299

E-post:nils.martinsen@ntnu.no

Svanhild Stokkan Haugen, Studiekonsulent Lege-Pasientkurs

Kontoradresse:Øya Helsehus, 1. etg.

Telefon:73598899

E-post:svanhild.s.haugen@ntnu.no

Mona Dalland Stormo, Studiekonsulent DMF

Kontoradresse:MTFS, 1. etg.

Telefon:73598705

E-post:mona.stormo@ntnu.no

Undervisningsenhetsledere / faglærere

Kontaktinformasjon for **faglærere** finner du i timeplanen på nett.

En oversikt over **undervisningsenhetsledere** finner du her:

<https://vev.medisin.ntnu.no/uvkategori/build/index.php>

SEMESTERLEDELSE

Prosjektgruppa som hadde ansvar for studiegjennomgangen leverte sine anbefalinger til endringer ved profesjonsstudiet i medisin 1. oktober 2014. Implementering av foreslåtte tiltak er godt i gang og vil fortsette de neste 2-3 årene. Det er innført årsleder på de fleste trinn. Årsleder har samme oppgaver som tidligere semesterkoordinatører, altså å legge timeplan og å koordinere undervisningen og eksamensarbeidet for studieåret. Ledelsen for studieåret består av årsleder og studiekonsulent. Eksamenskommisjonen og undervisningsenhetene bidrar i eksamensarbeidet.

Hvis det skulle inntreffe praktiske problemer av en eller annen art, for eksempel at en underviser ikke dukker opp, må dere ta kontakt med (fortrinnsvis) studiekonsulent eller årsleder slik at vi kan forsøke å ordne problemene der og da. Hvis ikke det går, vil for forsøke å ordne med ny tid for undervisningen. Om noe av undervisningen ikke svarer til behov og forventninger, eller det er andre mer faglige problemer, kan dette tas opp med årsleder. Fortrinnsvis bør dette skje via kulltillitsvalgt og referansegruppen. Det oppfordres til at kullet som helhet diskuterer eventuelle problemer/tilbakemeldinger på undervisningen, enten via felles tilbakemeldingsskjema (for eksempel google docs-dokument) eller ved å ha Kullets time, slik at referansegruppen kan gi mest mulig samstemt tilbakemelding til årsleder.

Informasjon til studentene sendes ut på E-post og legges ut på Intranettet. Det er derfor viktig at studentene gjør det til sin daglige rutine å sjekke både E-post og Intranettet.

EVALUERING

Tilbakemeldinger fra studentene er helt avgjørende for at vi kan fortsette å forbedre medisinstudiet. På timeplanen er det satt opp 2 "Årsleders time" med hele kullet i starten og i slutten av semesteret. Disse møtene er tenkt brukt til utveksling av informasjon om semesteret, undervisningen og eksamen, men det er også mulig å komme med kommentarer og ros/kritikk av opplegget, forslag til endringer osv., spesielt hvis det er ting som ikke allerede er tatt opp via referansegruppen.

Referansegruppe

Alle emner ved NTNU skal ha en referansegruppe bestående av studenter på det aktuelle emnet. Referansegruppen representerer kullet og tar med saker som studentene ønsker skal behandles. Her gjelder både ros og ris. Referansegruppen skal bestå av 3 - 8 studenter, inkludert kulltillitsvalgt og vara, og har ansvaret for å:

- fremme kullets interesser
- delta på 6 referansegruppemøter med årsleder og studiekonsulent i løpet av studieåret (semester ICD)
- levere en skriftlig rapport etter hvert semester

Rapporten skal ikke være omfattende, men gi en oppsummering av kullets oppfatning når det gjelder sosiale og faglige forhold. Både undervisningen og eksamen skal inngå i rapporten. Rapporten er én av mange dokumenter som tilsammen danner grunnlaget for fakultetets kvalitetsmelding. Den skal være offentlig tilgjengelig og må skrives med hensyn til dette.

Det føres referat på alle møter og eventuelle problemer/ønsker blir fulgt opp fortløpende gjennom året så godt det lar seg gjøre.

På NTNU's nettsider for kvalitetssikring av utdanning finner du mal for referansegrupperapporter, samt tidligere emne-, studie-, referansegruppe -og undervisningsenhetsrapporter.

<https://innsida.ntnu.no/wiki/-/wiki/Norsk/Kvalitetssystem+for+utdanning>

ENDRINGER I TIMEPLANEN

Timeplanen vil kunne endre seg i løpet av semesteret. Dersom flyttinger skjer kort tid før undervisningen opprinnelig skulle avholdes, vil kullet få informasjon på felles e-post. Andre mer framtidige endringer vil ikke bli varslet – Sjekk timeplanen regelmessig! Dersom kullet ønsker endringer i timeplanen skal dette gå til **årsleder/studiekonsulent via kulltillitsvalgt/referansegruppe**. Sammen med aktuelle undervisere (og med hensyn til praktiske ting som ledige auditorier osv) vil vi gjøre vårt beste for å finne en løsning, men det er ikke alltid vi kan innfri ønskene.

SEMESTERINDELING

Semesteret er delt i to blokker: "Bevissthet og følelser" og "Vekst og utvikling".

Bevissthet og følelser

Denne delen omfatter undervisningsukene 1 – 9. Hovedtema er nervesystemets oppbygning og funksjon, fra det biokjemiske og mikroskopiske nivå til de mest kompliserte funksjoner som nervesystemet utøver i organismen, i samspill og vekselvirkning med de andre organene og organsystemer. Til dette hovedtemaet hører også studiet av de spesielle sansene, med særlig vekt på syn, hørsel og taleorgan. Dessuten blir det gitt en første innføring i utviklingspsykologi og propedeutisk psykiatri, samt undervisning om smerte og tverrfaglig samhandling.

Vekst og utvikling

Denne delen omfatter undervisningsukene 10 – 18. Hovedtema er individets normale utvikling fra unnfangelse til død. Temaet omfatter reproduksjonsbiologi og genetikk, og embryologien har en fremtredende plass. Det er undervisning i pediatri og barne- og ungdomspsykiatri om barn og ungdoms normale utvikling. Det er også flere forelesninger med diskusjon av etiske problemstillinger og dilemma i forbindelse med genetikk og reproduksjon, svangerskap, fødsel og død.

UNDERVISNINGSSOPPLEGG

Klinikker

Klinikker er viktige i undervisningen ved DMF. De gir mulighet for tidlig pasientkontakt, øving i lege-pasientkommunikasjon og fremstillingsevne, samt at den fungerer som en illustrasjon for å lære basalfagene.

NB! Kulltillitsvalgt må lage en liste over hvilke studenter som er ansvarlige for hver klinikk gjennom hele semesteret – disse studentene kontakter foreleser i forkant for forberedelser. Studentene er

selv ansvarlige for å bytte med andre dersom de ikke kan ha sin klinikk. Listen over hvilke studenter som er ansvarlig for hvilke klinikker sendes også til årsleder og/eller studiekonsulent.

Grupesamlinger (PBL)

PBL er nå endret fra to økter til én økt hver uke, denne varer to timer og er satt til hver tirsdag. I tillegg er det innført to timer selvstudium på timeplanen på fredager i stedet for PBL. Liste over PBL-gruppene med veileder- og romangivelse ligger i timeplanen under «Vis grupper». PBL er obligatorisk undervisning, noe som innebærer at 15 % fravær er tillatt, ytterligere 10 % med legeattest.

Forelesninger

Forelesningene tar dels sikte på å gi en første oversikt over et større område, dels skal de bidra til å klargjøre tema som erfaringsmessig er vanskelig å tilegne seg på egen hånd.

Kurs

Det gis følgende kurs:

- Sentralnervesystemets makroskopiske anatomi
- Sentralnervesystemets mikroskopiske anatomi
- Øyets makroskopiske og mikroskopiske anatomi
- Bekken og bekkenorganers anatomi
- Genitalias mikroskopiske anatomi

Vanligvis ligger kursmanualer og annet undervisningsmaterieell i læremiddelbanken koblet opp mot timeplanen. Vi bestreber at alle presentasjoner skal være oppdaterte en uke før kurset eller forelesningen. Dette minner vi foreleserne om med jevne mellomrom. Man får best utbytte av undervisningen dersom man forbereder seg.

Temadager

For temaene smerte og angst er det satt av tid til mer omfattende gjennomgang og diskusjon slik at forholdet blir belyst fra flere synsvinkler. I Smertedelen vil det være et tverrfaglig seminar sammen med sykepleie- fysioterapi- og psykologistudenter.

Allmennpraksis og ferdighetslab (F-lab)

Utplassering i Allmennpraksis fortsetter som i stadium IAB. Ansvar for utplasseringen og undervisningen i F-labene ligger hos Lege-pasientkurset (LPK) ved Nils Martinsen og Svanhild S. Haugen.

Følgende tema tas opp i F-lab:

- Nevrologi
- Kommunikasjon – gjensvar
- Øre, nese, hals og øye
- Familiepsykologi
- Obstetrikk. Undersøkelse av svangre
- Kommunikasjon med barn og unge
- Personlighet
- Pediatri. Den kliniske undersøkelsen av barnet

Undervisningsenhet

Ansvar for all undervisning i semester IC deles mellom mange ulike undervisningsenheter som ved sin leder har ansvaret for det faglige innholdet i undervisningen. Noen enheter har kun få timer undervisning, andre har mange flere undervisningstimer (DMF institutt ansvarlig i parentes):

- Anatomi (LBK)
- Anestesi (ISB)
- Barne- og ungdomspsykiatri (RKBU)
- Basale laboratoriefag INM (INM)
- Farmakologi (LBK)
- Gynekologi (LBK)
- Lege-pasientkommunikasjon (LPK) (ISM)
- Medisinsk etikk, forskningsetikk og vitenskapsteori (ISM)
- Medisinsk genetikk (LBK)
- Molekylær cellebiologi (IKM)
- Nevrokirurgi (INM)
- Nevrologi / Klinisk nevrofysiologi (INM)
- Obstetikk (LBK)
- Pediatri (LBK)
- Slag / Geriatri (INM)
- Voksenpsykiatri og medisinske atferdsfag (INM)
- ØNH / Kjevekirurgi (INM)
- Øye (INM)

En oversikt over undervisningsenhetsledere finner du her:

<https://vev.medisin.ntnu.no/uvkategori/build/index.php>

LÆREBØKER

De fleste har vel fra tidligere anskaffet standard lærebøker i biokjemi, cellebiologi, anatomi, histologi og fysiologi. Disse vil være helt nødvendige også i semester IC. Dessuten vil alle trenge lærebok i nevroanatomi og –fysiologi, foruten i embryologi og de fleste vil finne det nyttig å ha lærebok i genetikk. I de mer klinisk rettede fagområdene kan man nok i denne omgang klare seg med de bøkene som er tilgjengelig på biblioteket. Under er det gitt noen eksempler på bøker som egner seg for en første innføring i fagområdet.

Nevroanatomi og –fysiologi

- Bear, M.F., & Connors, B.W., & Paradiso MA, 4th ed 2015. Neuroscience: exploring the brain, Philadelphia: Wolters Kluwer.
- Blumenfeld, H., 2010. Neuroanatomy through clinical cases, Sunderland, Mass.: Sinauer Associates.
- Brodal, P., 2013. Sentralnervesystemet, Oslo: Universitetsforl.

- Crossman, A.R., Neary, D. & Crossman, B., 2015. Neuroanatomy: an illustrated colour text, Edinburgh: Churchill Livingstone.
- Fitzgerald, M.J.T., Gruener, G. & Mtui, E., 2012. Clinical neuroanatomy and neuroscience, Philadelphia, Pa.: Saunders Elsevier.
- Kahle, W. & Frotscher, M., 2015. Nervous system and sensory organs, Stuttgart: Thieme.
- Lamperti, E.D. mfl., 2010. Thieme atlas of anatomy, Head and neuroanatomy, Stuttgart Sb Thieme.
- Platzter, W., 2009. Color atlas and textbook of human anatomy, Stuttgart: Thieme.
- Purves, D., Augustine G, Fitzpatrick D., et al. 2012. Neuroscience, Sunderland, Mass.: Sinauer Associates.
- Siegel, A., Sapru, H.N. & Siegel, H., 2011. Essential neuroscience, Philadelphia, Pa.: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.
- Snell, R.S., 2010. Clinical neuroanatomy, Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.
- Sobotta, J. mfl., 2013. Sobotta atlas of human anatomy, Volume 3, Head, neck and neuroanatomy, München: Elsevier/Urban & Fischer.

Husk at du også finner pensum og relevant litteratur på bibliotekets nettsider!

www.ntnu.no/ub/medisin/eboker

Embryologi

- Carlson, B.M. & Kantaputra, P.N., 2014. Human embryology and developmental biology, Philadelphia, Pa.: Saunders.
- Moore, K.L., Persaud, T.V.N. & Shiota, K., 2000. Color atlas of clinical embryology, Philadelphia: Saunders.
- Moore, K.L., Persaud, T.V.N. & Torchia, M.G., 2013. The developing human: clinically oriented embryology, Philadelphia, Pa.: Saunders Elsevier.
- Sadler, T.W. & Langman, J., 2010. Langmans embryologi, København: Munksgaard.
- Sadler, T.W. & Langman, J., 2012. Langman's medical embryology, Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.
- Schoenwolf, G.C. mfl., 2015. Larsen's human embryology, Philadelphia, PA: Elsevier/Churchill Livingstone.
- Schoenwolf, G.C. & Larsen, W.J., 2012. Larsens human embryologi, København: FADL's Forlag.

Genetikk

- Nussbaum, R.L. mfl., 2007. Thompson & Thompson genetics in medicine, Philadelphia: Saunders/Elsevier.
- Strachan, T. & Read, A.P., 2011. Human molecular genetics, New York: Garland Science.
- Turnpenny, P.D. & Ellard, S., 2012. Emery's elements of medical genetics, Philadelphia: Elsevier/Churchill Livingstone.

Lege-pasientkurset

- Bickley, L.S. & Szilagy, P.G., 2013. Bates' pocket guide to physical examination and history taking, Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Bjørndal, A., 2007. Tenke- og arbeidsmåter i medisinen: en innføring i den medisinske logikk, Oslo: Gyldendal akademisk.
- Hunskaar, S. & Brekke, M., 2013. Allmenmedisin, Oslo: Gyldendal akademisk.

- Pendleton, D., 2003. The new consultation: developing doctor-patient communication, Oxford: Oxford University Press.
- Silverman, J., Draper, J. & Kurtz, S., 2013. Skills for communicating with patients, London: Radcliffe.
- Stene-Johansen, K., Frich, J.C. & Schei, E., 2004. På sykeleiet: sykdom og medisin i litteraturen, Oslo: Gyldendal.

Psykiatri

- Dahl, A.A. & Aarre, T.F., 2012. Praktisk psykiatri, Bergen: Fagbokforl.
- Herlofson, J. & Ekselius, L., 2010. Psykiatri, Lund: Studentlitteratur.
- Kringlen, E., 2011. Psykiatri, Oslo: Gyldendal akademisk.
- Malt, U.F., 2012. Lærebok i psykiatri, Oslo: Gyldendal akademisk.
- Møhl, B. & Simonsen, E., 2010. Grundbog i psykiatri, København: Hans Reitzel.
- Ottosson, J.-O., 2015. Psykiatri, Stockholm: Liber.
- Parnas, J. mfl., 2009. Klinisk psykiatri, København: Munksgaard.
- Sadock, B.J. mfl., 2009. Kaplan & Sadock's comprehensive textbook of psychiatry, Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.
- Simonsen, E. mfl., 2003. Dynamisk psykiatri: i teori och praktik, Stockholm: Natur och Kultur.
- Vestergaard, P. & Videbech, P., 2010. Psykiatri: en lærebog om voksnes psykiske sygdomme, København: FADL.

Barne- og ungdomspsykiatri

- Bunkholdt, V., 2007. Utviklingspsykologi, Oslo: Universitetsforl. 326 s. ISBN: 9788251839914
- Garløv, I. & Haavet, O.R., 2010. Psykiske vansker hos barn og unge: en veileder for fastleger og andre i første linje, Stavanger: Hertervig akademisk. ISBN: 978-82-8217-017-8.
- Snoek, J.E., 2002. Ungdomspsykiatri, Oslo: Universitetsforlaget. 360 s. ISBN 82-15-00013-4.

Øvrig aktuell litteratur:

- Garløv, I. & Haavet, O.R., 2010. Psykiske vansker hos barn og unge: en veileder for fastleger og andre i første linje, Stavanger: Hertervig akademisk.
- Snoek, J.E., 2002. Ungdomspsykiatri, Oslo: Universitetsforlaget.

Lærebøker som anbefales i IID, og som dekker kliniske tilstander:

- Goodman, R. & Scott, S., 2012. Child and Adolescent Psychiatry, New York: Wiley.
- Kerig, P.K., Wenar, C. & Ludlow, A., 2012. Developmental psychopathology: from infancy through adolescence, London: McGraw-Hill Education.
- Skovgaard, A.M. & Thomsen, P.H., 2012. Børne og ungdomspsykiatri: en lærebog om barn og unges psykiske sykdomme, København: FADL's Forl.
- Sommerschild, H. mfl., 2015. Lærebok i barnepsykiatri, Oslo: Universitetsforl.

Spør gjerne foreleserne om bøker de vil anbefale.

Dere finner også relevant litteratur på bibliotekets nettsider:

<https://www.ntnu.no/blogger/ub-mh/studentressurser/anbefalte-e-boker-for-medisinstudiet/>

LÆRINGSMÅL

For å unngå at det kan oppstå feil vil vi anbefale dere å bruke studiehåndboken 2016/2017, det er alltid disse læringsmålene som til enhver tid gjelder.

<http://www.ntnu.no/dmf/studier/studiehandbok/2016>